

ОТЗЫВ (2)

на автореферат диссертации Мэй Юйхань по теме «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертация аспиранта Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Мэй Юйхань, написана на важную и актуальную для Китайской Народной Республики тему, посвященную проблемам экологического образования. Вопросы экологического просвещения всех слоев населения, включая школьников и молодежь, отвечают задаче построения экологической цивилизации в Китае в соответствии с решениями китайского правительства и проведением экологических реформ. Не менее важна всесторонняя подготовка будущих учителей к экологическому воспитанию учащихся младших классов. В детском возрасте экологические навыки формируются более эффективно, чем во взрослом.

Начальная школа Китая обладает всеми необходимыми средствами для вовлечения школьников в природоохранную деятельность, экологические акции, мероприятия по охране окружающей среды. Диссертация Мэй Юйхань представляет интерес в силу собранного, обобщенного и проанализированного материала, включая опыт учителей школ Китая и России по экологическому воспитанию, выявление моделей экологической подготовки студентов педагогических вузов в разных странах, сравнение учебных программ по экологическому просвещению будущих педагогов.

Диссертанткой были выявлены наиболее эффективные методы работы по экологическому воспитанию школьников в КНР, в том числе организация зеленых зон в школах, экологическая деятельность на пришкольных участках,

общественно-полезный коллективный труд, проведение экскурсий на природу, в национальные заповедники и парки; экологические проекты, в том числе социальные практики с привлечением родителей учащихся, наблюдение за состоянием окружающей среды в близлежащей местности, а также опыт внедрения экологических знаний в процессе преподавания разных школьных предметов – географии, биологии, естествознания, физики, химии, творческие конкурсы; совместный просмотр и обсуждение кинофильмов по природоохранной тематике; поездки для знакомства с местами экологической угрозы, экологических катастроф, участие в национальных праздниках и др .

Была дана всесторонняя оценка опыта экологической образовательной деятельности «зеленых» и «естественных» школ в Китае, а также практик сотрудничества школы и университетов в области природоохранной деятельности .

Автором диссертации проводилось экспериментальное исследование международного уровня, в которое были вовлечены студенты педагогического балакавриата двух российских и двух китайских университетов . Проводилось анкетирование студентов, посредством которого выявлялся уровень экологических знаний студентов, а также уровень эколого-педагогической грамотности будущих учителей, то есть степень их готовности к экологическому просвещению школьников . Выяснилось, что как в России, так и в Китае экологическое просвещение будущих педагогов в вузе проводится, но не является обязательным, а проводится в форме факультативов, курсов по выбору, самообразования и т .д ., тогда как большая часть студентов обеих стран хотели бы изучать предметы экологической направленности в рамках основного учебного плана .

Студенты китайских вузов, обучающиеся в Цзянсуком втором педагогическом институте (The Jiangsu Second Normal University, г . Нанкин) и Нанкинском педагогическом университете (Nanjing Normal University, г . Нанкин) отвечали на вопросы анкеты, которые помогли выяснить их отношение к

экологическому просвещению школьников и студентов; выбору модели экологического образования (включающей как предоставление экологической информации в процессе изучения основных дисциплин, так и на основе факультативных курсов или самостоятельного изучения).

Также выяснялось, какие экологические угрозы студенты считают самыми серьезными: промышленные и химические выбросы, изменение климата, вырубка лесов, исчезновение биологических видов, техногенные факторы и т.д.

Ключевыми факторами в экологическом просвещении детей и молодежи студенты педагогических вузов КНР и России считают: реализацию государственной экологической политики; создание благоприятных социальных и экономических условий; формирование экологического сознания всех категорий населения; экологическую подготовку детей в школе и дошкольных учреждениях. Имеются и различия между студентами КНР и России в некоторых вопросах. Так, в пользу экологического воспитания в семье высказались 71% китайских и 50% российских студентов; реализацию принципов устойчивого развития поддерживают 74% китайских и 56% российских опрошенных; качественную экологическую подготовку педагогов в качестве ведущих факторов выделяют 77% китайских респондентов и лишь 38% российских студентов.

В целом, студенты китайских педагогических университетов показали ответственное отношение к политике экологических реформ и достаточно высокие знания в области экологии и охраны природы, показали высокий уровень экологической грамотности. При этом оказалось, что как российские, так и китайские студенты предпочитают полагаться не на западные, но на национальные образцы и модели экологического просвещения. Проведенное автором диссертации исследование показывает, что большинство китайских студентов заинтересовано в совершенствовании экологической подготовки в вузе, и приветствуют внедрении различных форм экологического просвещения в школе. У студентов китайских вузов сложились твердые экологические позиции

и духовные ценности, бережное отношение к природе .

Исследование показывает, что необходимо не только совершенствовать экологические знания будущих педагогов, но и выбрать эффективные методы подготовки студентов к экологическому воспитанию школьников; знакомить студентов с новыми педагогическими практиками и опытом экологического воспитания разных стран; в том числе полученном в рамках реализации образовательной политики ЮНЕСКО по достижению целей устойчивого развития . От качества экологической подготовки школьников и студентов напрямую зависит возможность предотвращения глобальных последствий экологического кризиса и нерационального природопользования в каждой стране мира .

Мы рассматриваем исследование Мэй Юйхань в качестве актуального и перспективного, в связи с чем считаем, что диссертация Мэй Юйхань по теме «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Россия), а ее автор, Мэй Юйхань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук .

Фамилия, имя, отчество рецензента ЧЖЭН Цзяньюн

Должность, место работы

Профессор Юго-восточного университета, Директор Филиала Юго-восточного университета в г. Сучжоу, КНР

Дата 16, 03, 2023 г.

Специальность : *общая педагогика*