

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Томтосовой Елены Афанасьевны
по теме: «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной
образовательной организацией», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования*

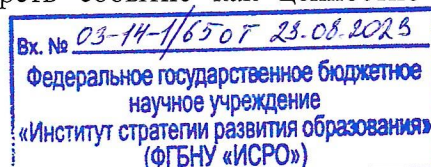
Тема исследования, избранная Е.А. Томтосовой, несомненно, является актуальной. В условиях радикальных изменений системы образования РФ в настоящее время развивается тенденция к интеграции образовательных ресурсов разных учреждений, использованию их образовательного потенциала для «консолидации общества», сохранения единого социокультурного и образовательного пространства страны. В то же время особо значимым является сохранение этнических особенностей, исторического и культурного наследия всех народов, населяющих государство.

Автор обращается к исследованию процесса воспитания кочевых народов Севера, отмечая, что на протяжении многих столетий арктической цивилизации удавалось сохранять своеобразный быт и кочевое жизнеустройство благодаря родовому и общинному сообществам, формирующим уклад жизни, формы организации хозяйствования и выживания в суровых природных условиях. Кочевая родовая община определяется соискателем как форма самоорганизации лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Севера и объединяемых по кровнородственному и/или территориально-соседскому признакам. Исследователь отмечает, что главным институтом воспитания кочевья является семья, ее важность обусловлена тем, что по длительности и силе своего воздействия на личность ребенка ни один из институтов воспитания не может с ней сравниться. Наряду с семьей, важной составляющей современной системы воспитания кочевой территории являются кочевые дошкольные образовательные организации.

На основе анализа потенциальных возможностей и ресурсов кочевой дошкольной образовательной организации соискатель выдвигает предположение о том, что по инициативе образовательной организации, на основе взаимодействия территориально-отдаленных социокультурных, образовательных, производственных, общинных институтов и сообществ (представителей родительских и педагогических сообществ, территориальных производственных объединений, проч.), может быть создано воспитательное пространство кочевой территории

С целью проверки данного предположения автором было разработана модель воспитательного пространства кочевой территории.

В качестве одного из основных методологических подходов в исследовании обозначен событийный подход, позволивший рассмотреть событие как ценностно-



смысловую характеристику диалогового взаимодействия субъектов воспитательного пространства кочевой территории, а также особенности управления воспитательным пространством кочевой территории с помощью событийных сетей.

Научная новизна исследования заключается в определении сущности феномена «воспитательное пространство кочевой территории»; обозначении и проверке условий, при которых данное пространство будет создано дошкольной образовательной организацией

Теоретическая значимость состоит в создании и реализации модели воспитательного пространства кочевой территории; дополнении и обогащении концепции воспитательного пространства;

Практическая значимость заключается в разработке методических рекомендаций по управлению воспитательным пространством кочевой территории. Очевидно, что данная работа оригинальная, актуальная и может быть рекомендована к использованию в практике деятельности кочевых дошкольных образовательных организаций.

Личный вклад соискателя состоит в личном участии на всех этапах эксперимента, в апробации результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня, подготовке 13 публикаций по проблеме исследования, из которых 5 статей опубликовано в журналах, входящих в Реестр ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК России, 1 статья - в издании, входящем в базу данных Web of Science.

Вопросы и замечания. Оценивая, в целом, положительно диссертационное исследование Е.А.Томтосовой, остановимся на некоторых вопросах, *носящих дискуссионный характер*:

1. В качестве цели автором обозначено: *разработать модель* воспитательного пространства малонаселенной арктической кочевой территории и *алгоритм ее реализации* дошкольной образовательной организацией. Возникает вопрос: апробация данной модели на практике не была предусмотрена? В задачах также не отражена апробация модели.

2. На диаграмме 5 представлена динамика охвата детей семейными группами, развивающимися в условиях кочевья в Республике Саха (Якутия). Возникает вопрос по поводу представленных данных. Как соотносится количество групп (их больше всего было в 2018-2019 году) и количество детей, охваченных группами (их почему-то больше всего оказалось не в 2018-2019, а в 2020-2021 г.)?

Несмотря на высказанные замечания, следует констатировать: рецензируемый автореферат позволяет утверждать, что диссертация Елены Афанасьевны Томтосовой по теме «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования,

соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Карнаух Надежда Валентиновна

профессор кафедры педагогики

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»,

доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика,

история педагогики и образования, профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 19 » августа 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
675 004 г. Благовещенск, ул. Ленина, дом 104.

Телефон: факс (4162) 99-16-26

e-mail pedagog31@mail.ru