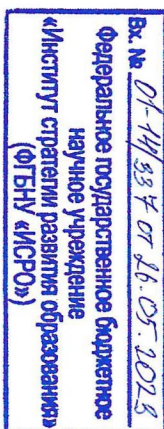


ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук,
профессора Елькиной Ольги Юрьевны на диссертацию
Марины Владимировны Антоновой
по теме «Система пропедевтической подготовки младшего школьника
к будущему выбору профессии»,
представленную на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по научной специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. Заявленная тема докторского исследования М. В. Антоновой представляется своевременной и важной. Необходимость ее разработки обусловлена тем, что одним из значимых решений, принимаемых человеком, является выбор профессии и карьерного пути, во многом определяющие качество всей дальнейшей жизни. Зачастую подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. В частности, в этом убеждают официальные данные Росстата: из выпускников вузов 47 % не работают по специальности; профессиональная деятельность 40 % работников не связана с полученным образованием, а 23 % – трудоустроены в смежной сфере. Неслучайно в различных публикациях последних лет все чаще утверждается о недостаточном понимании значимости профессиональной ориентации для общества и человека, неопределенных целях самоопределения личности в профессиональном плане, слабом взаимодействии органов исполнительной власти, социальных институтов и образовательных организаций с профориентологией. Назрела объективная необходимость в построении новой результативной системы профориентации, которая опиралась бы на имеющийся положительный отечественный и зарубежный опыт, его переосмысление с позиции изменяющегося российского общества и рынка труда, а также характерных особенностей современного подрастающего поколения.

Учитывая комплексный характер профориентационной работы в возникшей ситуации, необходимо задействовать различные каналы, одним из которых, несомненно, является педагогический. Специалисты-педагоги в сфере профориентации отмечают, что для преодоления названных выше барьеров следует использовать потенциал общего образования, начиная с начальных классов. Школьники в этом возрасте активны не только в интеллектуальном, но и эмоциональном плане, демонстрируя повышенную впечатлительность, реагируя на различные факторы социокультурной среды. Примечательно, что они проявляют особую потребность в познании мира взрослых – различных сфер их трудовой деятельности, профессиональных предпочтений, значения выбранной профессии для человека и его близких. Поэтому младшим школьникам важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий в ее системном отражении, начиная с



первого класса и заканчивая классом четвертым при использовании современных и действенных средств педагогического воздействия. Это важно для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни: чем больше профессий будет ему знакомо и чем шире его представления о картине мира труда, тем меньше ошибок он совершит в самостоятельном выборе будущей профессии с учётом индивидуальных возможностей и возникшей потребности в определенной профессии. К сожалению, до последнего времени такое исследование не выполнялось.

Можно утверждать о недостаточной разработанности в педагогической науке обоснованных и апробированных на практике концепций и систем раннего приобщения обучающихся к миру профессий, которые отражали бы требования государства, изменяющегося российского общества, педагогического социума и родителей с учетом статуса современного младшего школьника. Следовательно, заявленная М. В. Антоновой тема докторского исследования «Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии» представляется актуальной и своевременной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность выбора методов исследования обеспечивается определением философских и общенаучных подходов для каждого из его направлений, отвечающих сущности познаваемых феноменов исследуемой системы. Предложенные в работе определения ключевых понятий базируются на выполненном категориальном анализе с опорой на методологию философской науки, а также социологии, педагогики и психологии. Обоснованность концептуальной модели пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии достигается осмыслением и переосмыслением социально-экономических явлений в мировоззренческом контексте, многообразия различных аспектов функционирования современного общества средствами системного, деятельностного, антропологического и социокультурного подходов. Предложенная модель с опорой на положения трудовой теории, теории постиндустриального общества, теории деятельности личности и ее продуктивной активности, теории профессионального развития личности, теории приоритета потребностей, интересов и мотивов в гармоничном развитии личности рассматривается в качестве эвристического средства, задающего ориентиры для успешного протекания процессов пропедевтической подготовки школьников к выбору профессии.

Обоснованность определения и характеристики актуальных оснований модернизации общего образования в части приобщения младших школьников к выбору профессии, основных положений авторской концепции определяется непротиворечивостью исходных методологических позиций и теоретических предпосылок, опорой на действующие нормативные документы, широкую источниковую базу, отражающую теорию и практику профессиональной ориентации, опыт отечественного и зарубежного профессионально ориентированного образования, современное состояние и тенденции развития

российской системы образования. Определенные автором планируемые результаты пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии представляются объективными и достаточными в силу их соответствия требованиям обновленного варианта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, задачам формирования личности в контексте ее успешной социализации в изменяющейся социокультурной, экономической, информационной и технологической действительности.

Состоятельность модели системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии подтверждается данными, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы. Их валидность обеспечена длительностью периода и значительным количеством участников апробации предложенных разработок (школьников, администрации и педагогов общеобразовательных организаций, педагогов и представителей организаций дополнительного образования, представителей различных сфер труда и профессий в них), широким обсуждением полученных результатов исследования, наличием положительных экспертных оценок.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается рассмотрением объекта исследования в исторической ретроспективе и перспективе; согласованностью выводов автора с мнением других исследователей; валидностью полученных результатов опытно-экспериментальной работы при широком охвате общеобразовательных организаций, младших школьников и других категорий участников образовательного процесса; длительностью и повторениями диагностических процедур; личным участием соискателя в формирующих и диагностических процедурах; наличием положительных оценок программных и методических материалов, разработанных в согласовании с авторской концепцией, публичным обсуждением диссертационных материалов на научно-практических конференциях различного уровня.

Научная новизна исследования и его основной результат заключаются в разработке авторской концепции. Именно она в концентрированном виде отражает исследовательскую позицию автора, задает методологические и теоретические ориентиры движения научной мысли и педагогической практики. Самоценным результатом выполненной работы, определяющим ее новизну и выступающим в качестве своеобразного инструмента воплощения концепции в реальной образовательной практике профориентационной работы с младшими школьниками, несомненно, выступает система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. Она отражает взаимосвязь всех компонентов обозначенного процесса – целей и задач, содержания учебного материала профориентационного смысла, форм организации, методов и средств работы с обучающимися при включенности в него всех категорий участников. Примечательно, что в созданной системе при целенаправленном сочетании урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования реализованы новые профориентационные модули и модульные программы.

Новизна выполненного исследования заключается также в том, что в нем раскрывается последовательность выполнения действий педагогов и других участников по оптимальной организации образовательного процесса для профориентации младших школьников при задействовании не только ресурсов собственно школы, но и ресурсов детского технопарка и кванториума. Они во многом способствуют ознакомлению детей с особенностями технической, технологической, информационной и коммуникационной сфер современного производства и приобщению их к ранее неизвестным профессиям, актуальным для будущего.

Теоретическая значимость работы. Выполненное исследование представляется важным потому, что на основе междисциплинарности, с использованием материалов социологии, педагогики, психологии, эпистемологии и учетом реалий современного общества, сформулированы авторские понятия, что открывает новые перспективы для изучения феномена ранней профориентации подрастающего поколения при осмысленном выборе собственной образовательной траектории и целенаправленном создании учеными-педагогами материалов профориентационного сопровождения детей и их родителей. В работе представлен потенциал профориентации как мотивационной, ценностно-целевой, содержательной и деятельностной основ начального общего образования, выявлены этапы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, что способствует обогащению педагогической теории положением о возможности и целесообразности ранней профориентационной работы с детьми 1–4 классов с учетом их потребности в социализации и интереса к разным видам деятельности, включая познание мира профессий и социально значимый труд. Следовательно, выполненное исследование может послужить фактором дальнейшего развития теоретических основ профориентационной работы с обучающимися общеобразовательной школы, выявления и использования потенциала методик начального общего образования для приобщения школьников к миру труда и профессий в них.

Практическая значимость исследования. Она заключается в методической оснащенности образовательного процесса. Автором разработаны модуль «Старт в профессию» (1–4 кл.) с конкретными программами для 1, 2–3 и 4 кл. для организации урочной деятельности; модульная программа «Знакомимся с трудовыми сферами и профессиями» (1 кл.), программы «Путешествие в мир профессий с Куйгорожем» (2–3 кл.), «Мои способности к профессиям» (первое полугодие 4 кл.) для организации внеурочной деятельности. Также предложена программа дополнительного образования «Знакомимся с профессиями для нашего будущего» (2–4 кл.) с модулями «Роботлаборатория», «Нанотлаборатория», «Автотлаборатория», «IT-лаборатория» и др. при задействовании возможностей Технопарка и Кванториума. Автором созданы программы повышения квалификации для педагогов, подготовки студентов – будущих учителей начальных классов, методические материалы для родителей и других участников профориентационной работы с младшими школьниками. В тексте

диссертации отмечается, что все материалы прошли апробацию, используются в массовой практике общеобразовательных организаций, организаций дополнительного и высшего педагогического образования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Логика выполненного М. В. Антоновой исследования, его основные результаты наглядно представлены в автореферате, полно отражающем содержание диссертационной работы. Анализ названий и материалов публикаций соискателя позволяют сделать вывод о том, что в них представлены все направления исследования. Среди них 46 публикаций автора, в том числе 2 монографии, 5 статей в журналах, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования Scopus, Web of Sciens, 21 статья в ведущих реферируемых журналах, включенных в список ВАК. Полученные М. В. Антоновой результаты исследования обладают необходимой степенью обоснованности и достоверности.

Соответствие содержания диссертации научной специальности. Диссертация М. В. Антоновой «Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии» соответствует специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат М. В. Антоновой соответствует тексту диссертационной работы на тему «Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии».

Наряду с отмеченными достоинствами выполненного исследования, обратим внимание на положения, вызвавшие **замечания**.

1. На с. 83 диссертации дается определение системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии как определенной совокупности педагогически значимых элементов. Отмечается, что «...результатом пропедевтической подготовки является пропедевтическая готовность младших школьников к будущему выбору профессии». Поясните, как соотносится цель и результат, равноценны ли понятия «готовность обучающихся к раннему профессиональному самоопределению» и «пропедевтическая готовность младших школьников к будущему выбору профессии»?

2. При раскрытии сущности организации пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии акцент делается на ее проведении в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. Как они взаимосвязаны между собой с позиции задействования участников образовательного процесса?

3. Описывая опытно-экспериментальную работу, автор предлагает проблемно-ориентированную технологию «Определяемся с будущей профессией», состоящую из семи элементов (стр. 235). Какие формы и методы применялись на выделенных этапах представленной технологии?

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Марины Владимировны Антоновой по теме «Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 20.03.2021), предъявляемым к докторским диссертациям, а автор исследования, Антонова Марина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор

Елькина Ольга Юрьевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
19.05.2023

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности
13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Ученое звание: профессор

Академическое звание: профессор РАО

Место работы: Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Должность, подразделение: заведующий кафедрой, кафедра педагогики и
методики начального образования факультета психологии и педагогики

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 654041, Кемеровская область – Кузбасс,
г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д. 23.

Рабочий телефон: +7(3843) 77-02-83

E-mail: olgelkina@yandex.ru