

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.002.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 25.05.2023 № 19

О присуждении Хаади Тарим Анверовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVIII – начало XX вв.)» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 23.03.2023 г. (протокол заседания № 12) диссертационным советом 33.1.002.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации (101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16). Диссертационный совет утвержден приказом Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № 122/нк с изменениями, внесенными приказами № 213/нк от 16 марта 2017 г. и № 612 от 08 июля 2019 г.

Соискатель Хаади Тарим Анверовна, 3 июня 1972 года рождения, в 1995 году соискатель окончила «Казанский государственный педагогический университет» по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника», квалификация «Учитель математики, информатики и вычислительной техники». В 2020 г. освоила программу бакалавриата по направлению подготовки «Геология» в частном учреждении высшего образования «Российский исламский институт», г. Казань.

С 2021 года была прикреплена к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» для завершения работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации в 2021 году.

Работает вице-президентом в фонде «Интеллект и Духовность».

Диссертация выполнена в лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

#### **Научные руководители:**

**Оганесян Сергей Саядович** – доктор педагогических наук, профессор, федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», Центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, Отдел психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, главный научный сотрудник;

**Пичугина Виктория Константиновна** – доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», лаборатория сравнительного образования и истории педагогики, ведущий научный сотрудник.

#### **Официальные оппоненты:**

**Аминов Тахир Мажитович** – доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», кафедра педагогики, профессор;

**Хабибуллина Гулфия Юнысовна** – кандидат педагогических наук, образовательная организация высшего образования «Московский исламский институт», Центр развития исламского образования, руководитель дали положительные отзывы о диссертации.

**Ведущая организация** – государственное бюджетное учреждение «Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан», г. Казань, в своем положительном отзыве, **подписанном и составленном** Гибатдиновым Маратом Мингалиевичем, кандидатом педагогических наук, Центр истории и теории национального образования, и.о. руководителя, **утвержденном** Салиховым Радиком Римовичем, действительным членом АН РТ, доктором исторических наук,

директор, указала, что исследование обладает практической значимостью. Результаты исследования и использованная в нем база источников могут использоваться при разработке и внедрении системы учебных программ и тренингов на всех ступенях образования с целью распространения знаний о социально одобряемых нормах этико-религиозного поведения; для ознакомления с особенностями различных культур, с духовными ценностями и образцами культурно-исторического и социального опыта народов России. Логика исследования и его результаты могут стать основой для: включения историко-педагогического компонента в содержание курсов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики», «История педагогики» и др.

Соискатель имеет 24 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 20 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ. Данные работы соответствуют содержанию, детализируют отдельные полученные результаты и методики проведения исследования.

**Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Хаади Т.А. Развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVIII – начало XX вв.) // Ценности и смыслы. – 2023. – №1 (80). – С.47-55. (0,4 п.л.);
2. Хаади Т.А. Педагогические принципы Корана // Ценности и смыслы. - 2022. – № 5 (79). – С. 158-166. (0,5 п.л.);
3. Оганесян С.С., Хаади Т.А. О причинах трансформации духовных ценностей наших современников // Ценности и смыслы. – 2021. – № 3 (73). – С. 136–147. (авт. 0,4 п.л.);
4. Оганесян С.С., Хаади Т.А. О формировании патриотизма в условиях частной собственности на землю //Представительная власть - XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. – 2021.– № 3 (186). – С. 29-33. (авт. 0,3 п.л.);
5. Оганесян С.С., Хаади Т.А. Проблемы правового восприятия явлений экстремизма и терроризма в разных ментальных цивилизациях: общетеоретический и историко-философские аспекты // Пенитенциарная наука. – 2021. – Т. 15. – № 2 (54). – С. 237–246. (авт. 0,5 п.л.).

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Хаади Т.А. работах, их виде и авторском вкладе, а также их объеме.

**На автореферат поступило 8 отзывов:**

- 1) от Лесковой Ирины Валерьевны, доктора социологических наук,

профессора по специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы», заведующего кафедрой политологии и прикладной политической работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет».

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

2) от **Набиева Рината Ахматгалиевича**, доктора исторических наук, профессора, главного научного сотрудника Центра исламоведческих исследований при государственном научном бюджетном учреждении «Академия наук Республики Татарстан».

**Отзыв положительный. Замечания:**

1. При раскрытии процесса формирования педагогической культуры татар-мусульман Поволжья серьезное место отводится реформаторскому движению джадидизма, вместе с тем можно было бы педагогическую проблематику проанализировать на примере деятельности джадитского медресе Иж-Буби, которое имело общероссийскую известность;

2. В рамках историографического анализа, представленного в автореферате, за пределами внимания автора, на мой взгляд, остается ряд работ, имеющих прямое отношение к теме, например, по вопросу роли Казанского университете С.М. Михайловой, О.Н. Коршуновой, недавно защищенная Н.Б. Абулхановым диссертация по мусульманской правовой культуре, работы по кадимизму.

3) от **Морозова Александра Владимировича**, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социально-психологической безопасности личности негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт».

**Отзыв положительный. Замечания:**

1. Раскрывая содержание этапов проведенного исследования на стр. 10, автор отмечает, что апробация результатов исследования осуществлялась лишь в ходе третьего этапа (со второй половины 2021 года), тогда как на стр. 16-17 представлены данные, подтверждающие, что на самом деле апробация основных результатов исследования осуществлялась автором уже начиная с первого этапа (2018-2019 гг.);

2. Несомненным украшением автореферата, по нашему мнению, стали бы более полно представленные автором выводы по результатам проведенного исследования (стр. 30);

3. Перечень публикаций представлен автором не в хронологическом порядке (стр. 31-34).

4) от **Власюк Ирины Вячеславовны**, доктора педагогических наук,

профессора, директора института истории, международных отношений и социальных технологий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет».

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

5) от **Рамазанова Рамиля Кирямовича**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики преподавания русского языка Института филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

6) от **Имамутдиновой Зили Агзамовны**, кандидата искусствоведения, старшего научного сотрудника сектора теории музыки Государственного института искусствознания Министерства культуры Российской Федерации.

**Отзыв положительный. Замечания:**

1. В работе дается доказательное обоснование понятия «педагогическая культура татар-мусульман Поволжья и Приуралья». Однако в исследовании в отдельных случаях понятие фактически адресуется к более широким с этнической точки зрения примерам. Так, упомянутое автором знаменитое медресе в Стерлибашево исторически находилось в Уфимском уезде (в настоящее время - территория Башкортостана), а многие преподаватели и учащиеся были башкирами.

2. Считаю целесообразным пояснение термина «реляция» в тексте автореферата, в частности, в «Положениях на защиту» (с. 20), поскольку этот термин многозначен.

7) от **Панькина Аркадия Борисовича**, доктора педагогических наук, профессора, директора Научного центра Российской академии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова».

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

8) от **Смирновой Юлии Владимировны**, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранных языков федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

**Отзыв положительный. Замечание:**

Наряду с общей положительной оценкой исследования следует отметить, что в тексте автореферата недостаточно полно отражены основные

результаты исследования, подтверждающие успешность решения поставленных задач (с.30).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью, своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций по выполненным исследованиям, близким к проблеме работы соискателя, и, таким образом, способностью определить научную и практическую ценность диссертации, а также отсутствием совместных проектов, печатных работ.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработан** методологический инструментарий, позволивший охарактеризовать и целостно представить процесс развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв., которая объединила духовные и материальные ценности, опиралась на педагогические принципы Корана и сложилась под воздействием общих условий жизни, геополитических обстоятельств, экономических и культурных связей региона,

**предложен** нетрадиционный подход, состоящий в выявлении мировоззренческих основ и базисных факторов, которые предопределили возможность оформления педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв. и оказали существенное влияние на ее развитие; мировоззренческой основой педагогических идей и образовательных практик, предопределивших развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья, определен первоисточник ислама – Коран; базисными факторами являются трансформация этноконфессиональной политики Российского государства в конце XVIII начале XIX вв., влияние русской научной культуры, реформаторского движения в исламской педагогике – джадидизма,

**доказана** значимость вклада русских ученых (Н.И. Лобачевский, В.В. Радлов и др.), педагогов-миссионеров (Н.И. Ильминский, Н.А. Бобровников и др.), прогрессивных татарских ученых-богословов и педагогов-просветителей (Г. Курсави, Г. Утыз-Имяни, Х. Фаизханов, Ш. Марджани, К. Насыри, Р.Фахретдин, М.Бигиев и др.) в формирование основополагающих идей для развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья исследуемого периода,

**введена** в научный оборот трактовка основного для диссертации понятия «педагогическая культура татар-мусульман Поволжья и Приуралья», заключающаяся в том, что педагогическая культура татар-мусульман является частью общей татаро-мусульманской культуры, объединяющей

духовные и материальные ценности и сложившейся под воздействием общих условий жизни, геополитических обстоятельств, экономических и культурных связей региона. Также в научный оборот введены источники, ранее не рассмотренные в истории педагогики, представленные в государственных архивах гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Уфы на арабском, татарском, старотатарском и русском языках; уточнено и дополнено представление о роли просветительно-педагогических воззрений татаро-мусульманских ученых-богословов, прогрессивные идеи которых предопределили развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** значимость концептуального осмысления педагогических идей и образовательных практик, предопределивших особенности становления и развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв. на основе педагогических воззрений прогрессивных татарских ученых-богословов и педагогов-просветителей Габденнасыра Курсави (1775–1812 гг.), Габдрахима Утыз-Имяни (1754–1835 гг.), Шигабутдина Марджани (1818–1889 гг.), Хусаина Фаизханова (1828–1866 гг.), Каюма Насыри (1825–1902 гг.), Ризаэтдина Фахретдина (1859–1936 гг.), Мусы Бигиева (1873–1949 гг.),

**применительно к проблематике диссертации** с получением обладающих новизной результатов использован комплекс методов исследования, включавший: 1) концептуализацию, контент-анализ, логический, системный и герменевтический виды анализа, позволившие выстроить общую стратегию развития татаро-мусульманской педагогической культуры и проследить ее эволюцию; 2) историко-структурный метод, методы исторической реконструкции и историко-педагогической интерпретации, предоставившие возможность обосновать историко-педагогическую идентификацию педагогического наследия народа, исповедующего ислам в рамках христианского государства; 3) сравнительно-сопоставительный анализ и метод экзегетики в работе с текстами священных писаний единобожия (Торы, Библии, Корана), позволившие выявить мировоззренческую основу педагогической культуры татар-мусульман,

**изложены** историко-педагогические предпосылки развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья изучаемого периода, которые связаны с проникновением на территорию Волжской Булгарии (VIII-XIII вв.) религии ислама; с культивированием знаний, просвещением и развитием разных способов передачи информации на бескрайних просторах среди кочевого населения для управления империей

Золотой Орды (середина XIII – XIV вв.); со становлением города Казани в XV–XVI вв. частью исламского культурного мира, в котором религия составляла главный компонент самобытной татарской духовной культуры; с последствиями присоединения в 1552 г. Казанского ханства к Русскому царству, когда из-за потери государственности педагогическая культура татар-мусульман Поволжья и Приуралья пришла к упадку,

**раскрыты педагогические принципы**, которые заложены в Коране как мировоззренческой основе педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья изучаемого периода: 1) принцип реляции, реализующийся через особую социальную природу преподавания и обучения, в соответствии с которой теплые человеческие отношения играют роль основы для обучения и развития личности в направлении все более сознательных состояний; 2) принцип взаимодействия, предполагающий преподавание, обучение и развитие как совместных усилий на протяжении всей жизни учителей и учеников; 3) принцип осознанного познания, связанного с выделением смысла изучаемого, повышением уровня сознательного самообразования учащихся и практическим применением охарактеризованных выше педагогических принципов,

**изучен корпус источников**, раскрывающих особенности развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья изучаемого периода; полученные результаты позволяют актуализировать и популяризировать богатство и разнообразие педагогического наследия татар-мусульман, что способствует расширению знаний об истории и философии отечественного образования,

**проведена модернизация представлений** об опыте актуализации уникального и универсального в педагогическом наследии татарского народа, исповедующего религию ислам, и о татаро-мусульманской педагогической культуре; получены новые данные, позволившие оценить роль Казанского университета как центра изучения и просвещения всех народов региона, а также роль университетской типографии в развитии педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья изучаемого периода; актуализированы прогрессивные идеи татаро-мусульманской педагогической культуры, задающие векторы дальнейших научных изысканий.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** в практику преподавания истории педагогики результаты обоснования значимости историко-педагогической идентификации педагогического наследия русских ученых, педагогов-миссионеров,



прогрессивных татарских ученых-богословов и педагогов-просветителей изучаемого периода, позволяющие увидеть более широкий контекст ключевых для изученного периода образовательных идей и практик,

**определены** возможности использования полученных результатов в качестве основы для исследований, изучающих актуальные педагогические стратегии и тактики с учетом богатого научно-практического опыта педагогической культуры татар-мусульман, и возможности актуализации прогрессивных идей татаро-мусульманской педагогической культуры, задающие векторы научного поиска в современном образовании,

**созданы** возможности для расширения историко-педагогического компонента в содержании образования за счет введения в научный оборот новых историко-педагогических источников, полученных в государственных архивах Российской Федерации на разных языках, отражающих педагогические идеи мусульманских педагогов и прогрессивных татарских ученых-богословов; организации исследовательской работы студентов педагогических вузов и колледжей по предметам «История образования и педагогической мысли»,

**представлены** предложения о включении полученных результатов и выводов в учебные программы разных уровней и тренинги для ознакомления с особенностями различных культур, духовными ценностями и образцами культурно-исторического и социального опыта народов России.

#### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория** историко-педагогического исследования основана на: концептуальных идеях о природе историко-педагогического знания (В.Г. Безрогов, М.В. Богуславский, А.Н. Джурицкий, Г.Б. Корнетов, В.К. Пичугина и др.); культурологическом подходе в педагогическом знании, идеях формирования человека культуры (Б.М. Бим-Бад, Л.П. Буева, А.С. Запесоцкий, Н.Б. Крылова); концепции и взглядах ученых на генезис этнонационального образования, роли традиционной культуры и исторического опыта национального воспитания (Л.Н. Беленчук, Р.С. Бозиев, Г.Н. Волков, А.Б. Панькин, К.И. Султанбаева, Э.Н. Хужиахметов, Ф.Г. Ялалов); комплексе теоретических подходов к историко-педагогическому изучению священных писаний единобожия (Т.К. Ибрагим, Р.М. Мухаметшин, Д.М. Мухетдинов, С.С. Оганесян); историко-педагогической концепции изучения образовательной культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья (Д.Д. Валиди, В.М. Горохов, Р.Ш. Маликов, З.Т. Шарафутдинов, Я.И. Ханбиков и др.); историко-педагогических работах по вопросам теории и практики обучения и воспитания татар-мусульман в разные исторические периоды

(Т.М. Аминов, А.Г. Мухаметшин, А.Х. Махмутова, Т.Н. Петрова, Р.Р. Фахрутдинов, Г.Ю. Хабибуллина и др.),

**идеи базируются** на историко-педагогическом анализе широкого круга источников (163 источника) на русском, татарском, старотатарском, староосманском, арабском и английском языках,

**использован** методологический инструментарий, позволивший получить данные о процессе развития, уникальности и самобытности педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв. путем изучения обширного и разнородного корпуса источников: нормативных документов изучаемого периода, включая документы Министерства народного просвещения, Оренбургского Магометанского Духовного Соборания; архивных материалов фондов Российского Государственного исторического архива, Российской Государственной библиотеки, Государственного архива Республики Татарстан, Национального архива Республики Башкортостан, отражающие процесс становления и особенности организации практики образования в Поволжье и Приуралье; прошений, жалоб и докладов, направленных официальным лицам государства, личной переписки современников; трудов прогрессивных татарских богословов-педагогов и просветителей: Г. Утыз-Имяни, Г. Курсави, Ш. Марджани, Х. Фаизханова, Р. Фахретдина, К. Насыри, И. Гаспринского, Г. Баязитова, М. Бигиева, в которых раскрываются особенности мусульманского воспитания и обучения и прослеживается влияние богословской мысли на педагогическую культуру татар-мусульман; трудов прогрессивных русских ученых, педагогов-миссионеров: Н.И. Лобачевского, В.В. Радлова, Н.И. Ильминского, Н.А. Бобровникова, в которых пропагандировались передовые для рассматриваемого периода педагогические идеи; работ отечественных и зарубежных ученых, исследовавших просветительскую деятельность в регионе, историю возникновения татарских школ в Поволжье и Приуралье, а также обращавшихся к вопросам обучения и воспитания татар-мусульман в конце XVIII – начале XX вв.; публикаций общественных деятелей XX в.; материалов из фондов отдела рукописей и редких книг Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского К(П)ФУ, центра письменного и музыкального наследия Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук РТ; материалов периодической печати изучаемого периода (газеты «Тарджеман» и «Нур», журналы «Мэктэб» и «Шура» и др.),

**установлено**, что сделанные выводы и обобщения не противоречат принципам историко-педагогических исследований и отражают особенности развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья,

как части общей татаро-мусульманской культуры, изучаемого периода, объединяющей духовные и материальные ценности, которые нашли отражение в идеях и практике педагогической деятельности, и сложившиеся под воздействием общих условий жизни, геополитических обстоятельств, экономических и культурных связей региона,

**использованы** общенаучные и специальные историко-педагогические методы, включающие концептуализацию, контент-анализ, логический, системный и герменевтический виды анализов, историко-структурный метод; методы исторической реконструкции, историко-педагогической интерпретации, сравнительно-сопоставительный анализ и метод экзегетики в работе с текстами священных писаний; методы организации историко-педагогического исследования, адекватные задачам исследования, которые позволили осуществить историко-педагогический анализ развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII начале XX вв.

**Личный вклад соискателя состоит** в систематизации представлений об особенностях развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья конца XVIII – начала XX в.; в расширении базы источников исследования по истории педагогики и философии образования изученного периода; в самостоятельной и оригинальной интерпретации источников и оценке историко-педагогических феноменов и явлений; в обобщении результатов герменевтического исследования Корана, а также в широком представлении результатов педагогическому сообществу через публикации и выступления на научных мероприятиях.

**В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:**

– от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);

– замечания в дискуссии от членов диссертационного совета:

от доктора педагогических наук Богуславского Михаила Викторовича: «отмечена сложность в трактовке соискателем исследуемого периода»; «отмечено нетолерантное отношение к известным историческим личностям»;

от доктора педагогических наук Овчинникова Анатолия Владимировича: «не уточнена государственная политика в отношении образовательного процесса исследуемого периода времени в работе», «было необходимо прописать актуальность диссертационного исследования более четко».

Соискатель Хаади Т.А. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию (ответы соискателя представлены в стенограмме).

На заседании 25 мая 2023 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, присудить Хаади Т.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

**Заседание диссертационного совета проходило в смешанном интерактивном режиме.**

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 13 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 19, против – 0.

Председатель  
диссертационного совета

Селиванова Наталия Леонидовна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

25 мая 2023 года

Члены экспертной комиссии:

д-р пед. наук Овчинников Анатолий Владимирович

д-р пед. наук Гончаров Михаил Анатольевич

д-р пед. наук Сковородкина Ирина Зосимовна