

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ НАУК»
(РАН)

Ленинский просп., д.14, Москва, ГСП-1, 119991,
Телетайп/Телекс 411095
Факс (495) 954-33-20 (Ленинский просп., 14),
(495) 938-18-44 (Ленинский просп., 32а)
Справочное бюро (495) 938-03-09
[http: //www.ras.ru](http://www.ras.ru)
ОКПО 00029251, ОГРН 1027739820393,
ИНН/КПП 7725092435/772501001

23.10.2024 № 10001.4/104

На № _____

Вх. № 07-02-3/207 от 31.10.2024
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Царапкиной Юлии Михайловны по теме
«Теоретические основы подготовки будущих педагогов
профессионального обучения в цифровой образовательной среде
аграрного вуза», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и
технология профессионального образования**

Диссертационное исследование Царапкиной Юлии Михайловны «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза» является актуальным, поскольку поднимает важные вопросы подготовки современных педагогов профессионального обучения для аграрной системы образования. Эти педагоги и обучаются, и далее работают в особых условиях, которые автор обозначает понятием цифровой образовательной среды. Говоря об актуальности этой проблемы, диссертант ссылается на основополагающие законы, документы, положения, программы, указы, принятые в Российской Федерации, направленные на качественные изменения в системе аграрного образования России, формирование человеческого капитала в процессе комплексного развития сельских территорий.

Одна из ключевых идей исследования состоит в необходимости сформировать у педагога профессионального обучения, по сути, готовность к выполнению новых функций, связанных с реализацией цифровых ресурсов при подготовке специалистов сельского хозяйства в системе среднего профессионального образования. Будущий педагог должен научиться ставить профессиональные задачи, для решения которых его студенты будут применять цифровые технологии; «погружать» будущих студентов в

ситуации, в которых моделируется разработка профессионально ориентированных проектов с использованием возможностей искусственного интеллекта; постоянно совершенствовать свои знания в области цифрового контента аграрной профессии, новых (цифровых) технологий сельского хозяйства и др.

В чем нам видится главная ценность диссертации? Это то, что она делает важный шаг на пути сближения подготовки педагогов аграрного профиля с теми глубокими инновациями, которые сегодня переживает аграрное производство. В соответствии с этой целью автор поднимает актуальные вопросы содержания и технологий подготовки педагогов «нового формата», т.е. готовых ориентироваться в своей работе на те вызовы, которые связаны с технологическим прорывом в сельскохозяйственной сфере. Речь идет и об обновлении содержания образования педагогов для аграрных колледжей, и о формировании педагогического мастерства, необходимого для работы с представителями «цифрового поколения».

В автореферате грамотно представлен научный аппарат: целевые установки, объект, предмет, задачи исследования, которые задали стратегию работы. К теоретически важным результатам можно отнести концепцию, описывающую новые подходы к подготовке педагогов профессионального обучения для системы среднего профессионального образования в цифровой среде аграрного вуза. Практическая значимость исследования представлена соискателем в авторских разработках, методиках создания учебно-профессиональных ситуаций и др.

Новизна представленных автором положений видится в том, что даны понятные авторские трактовки новых функций педагогов в цифровой среде, новых знаний и умений, которыми должен обладать педагог как специалист, хорошо разбирающийся в сути инновационных аграрных технологий, и умеющий донести их суть до своих будущих учеников.

Царапкина Ю.М. предлагает новые критерии оценки готовности педагогов аграрной направленности к профессионально-педагогической деятельности. Интересно представлена авторская модель подготовки педагогов профессионального обучения в цифровой среде аграрного вуза, которая описывает циклы развивающих ситуаций с цифровым контентом на каждом этапе обучения. В этих ситуациях студенты обретают опыт работы с цифровыми инструментами: искусственным интеллектом, робототехникой, электронным портфолио, дополненной реальностью, автоматизированной системой оценки и контроля качества образования и многое другое.

Доказательная база опытно-экспериментального исследования подтверждается большой выборкой участников, статистической обработкой полученных результатов и публикациями этих данных за последние 15 лет.

Автор имеет большой список публикаций, представленный статьями в журналах ВАК (35); международных базах Скопус и Web of Science (8), авторскими монографиями, базами данных, материалами международных и всероссийских конференций, разработанными учебными пособиями.

Высоко оценивая представленную работу, поставим, все же, один вопрос: на страницах автореферата часто встречается утверждение о том, что у студентов формируется «система видов опыта». Т.к. готовят педагогов, то, вероятно, речь идет о педагогическом опыте. Возможно ли его сформировать у студентов до того, как они включатся в реальную педагогическую практику?

Этот вопрос – дискуссионный и не влияет на общую оценку работы.

Таким образом, на основе проведенного анализа научного исследования «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза», можно сделать вывод, что диссертация Царапкиной Юлии Михайловны является самостоятельным и законченным научным исследованием, затрагивает актуальные вопросы профессиональной подготовки педагогов аграрного направления, отличается новизной, оригинальностью, авторским подходом.

Судя по автореферату, диссертация Царапкиной Юлии Михайловны по теме «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Заместитель президента

Российской академии наук,

академик РАН

 П.А. Чекмарев

Выражаю согласие на обработку персональных¹ данных;

Дата 23.10.2024.

Контактная информация:

Адрес места работы: 119991, Москва, Ленинский проспект, 14

Рабочий телефон: +7 (495) 938-0200, 1029

E-mail: pachekmarev@pran.ru