

ОТЗЫВ

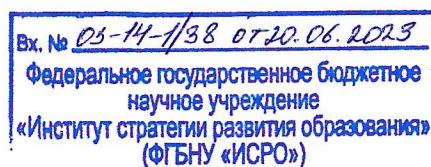
на автореферат диссертации Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертации О.В. Китикарь «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде» не вызывает сомнений. Она определяется недостаточной теоретической и практической разработкой вопросов, связанных с проектированием и развитием современной системы непрерывного педагогического образования, направленной на совершенствование процесса формирования как традиционных, так и специфических «региональных», «цифровых», гибких компетенций педагогов в цифровой образовательной среде региона.

Автор определяет и последовательно подходит к достижению актуальной для общества и науки цели – выстраивает теоретические и технологические основания разработки содержания, структуры, организационных форм и управленческих решений для модернизации (в аспекте современных тенденций развития образования) региональной системы непрерывного педагогического образования, призванной осуществлять подготовку педагогов, обеспечивать непрерывность его профессионального становления в соответствии с целями и стратегиями развития региона, ресурсами цифровой образовательной среды.

Диссертант достаточно полно определяет существующие противоречия в современной образовательной системе. Особенно важным представляется необходимость устранения противоречий между *теорией*, которая обосновывает: необходимость соответствия содержания и технологий непрерывного педагогического образования в регионе запросам региональных образовательных практик; мониторинга и корректировки содержательно-методических модулей, осваиваемых педагогами на различных этапах профессиональной социализации, рефлексии опыта сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих подготовку педагогов и *существующей практикой* организации региональных систем педагогического образования, не осуществляющих выполнение образовательных задач в условиях цифровой образовательной среды в едином образовательном пространстве Российской Федерации.

Предложенные О.В. Китикарь теоретические и методические решения проблемы необходимости совершенствования концептуальной основы



(разработки принципов, содержания подготовки педагогической направленности в области реализации требований, связанных с тенденциями регионализации и с работой педагога в цифровой образовательной среде, структуры содержания подготовки и компетентности студентов в указанной области) и научно-методического обеспечения цифровизации подготовки студентов и повышения квалификации учителей (обоснование параметров наполнения цифровой образовательной среды, информационно-образовательного ресурса на субъектно-педагогическом, локальном и региональном уровнях) аргументированы. Эти положения имеют важное теоретическое и практическое значение, их внедрение в современную педагогическую науку внесет значительный вклад в развитие теории и практики регионализации и цифровизации педагогического образования, а также развитие системы образования в целом. Используемый в диссертационном исследовании методологический аппарат позволяет соискателю достаточно полно проанализировать существующие теоретические концепции для объективного и достоверного изучения процесса регионализации подготовки студентов в системах педагогического образования в целях обеспечения их готовности к педагогической деятельности в информационном пространстве страны и цифровой среде региона., повышения качества данного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

Достоинством работы О.В. Китикарь является уточнение и конкретизация сущностных характеристик методологии регионального подхода к исследованию проблем образования с учетом особенностей исторического, экономического, социально-демографического развития региона, его природно-экологических характеристик, культурного и образовательного потенциала, ментальных, этнокультурных, языковых и психологических особенностей жителей. Анализ наработок отечественных и зарубежных ученых в области тенденций развития систем подготовки педагогов в аспекте их регионализации и цифровизации позволил диссертанту выстроить теоретически и научно-методически обоснованную региональную систему непрерывного педагогического образования, в том числе создать стратегическую программу, включающую региональную профессиограмму педагогов, комплекс требований к наполнению многоуровневой цифровой образовательной среды, условия реализации разработанной концепции с учетом специфики и целевого стратегического вектора развития региона.

Научная новизна исследования заключается в обосновании понятий «регионализация педагогического образования», «региональная рамка требований к подготовке педагогов», «номенклатура профессиональных функций педагога в регионе», «профессиональный портрет современного педагога», «психологические портреты обучающихся»; уточнении сущностных характеристик методологии регионального подхода к исследованию проблем образования; разработке «региональной рамки» подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности, отражающей новую ситуацию

контексте принципов регионализации и цифровизации образования могут быть опорой при разработке стратегий и моделей инновационного развития региональных систем подготовки педагогических кадров как целостного непрерывного процесса в едином образовательном пространстве РФ.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что содержание исследования в нем представлено полно; автореферат обладает логическим единством, содержит новые научные результаты и положения о проектировании и развитии региональной системы подготовки педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды на основе системного, регионального, аксиологического, деятельностного подходов.

В процессе знакомства с авторефератом возник вопрос: как решаются современные проблемы подготовки педагогов к экологическому воспитанию учащихся в аспекте регионального подхода?

Список публикаций по материалам диссертационного исследования, представленный в автореферате, включает всего 55 наименований, из них 23 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, что позволяет судить о полноте представления результатов исследования.

Судя по автореферату, диссертация Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования.

Добровольская Светлана Георгиевна

Доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики

Института психологии и образования

Казанского (Приволжского) федерального университета,

профессор по кафедре психологии и педагогики

специальность: 13.00.01 –

*общая педагогика, история
педагогики и образования*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 8.06.23

Контактная информация:

Адрес места работы: г. Казань, ул. Мартына Межлаука 1

Рабочий телефон (при наличии): 8-843-221-33-55

E-mail: sveta_dobro@mail.ru