

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Китикарь Оксаны Васильевны** по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Современный этап мирового социально-экономического развития подтверждает тезис о том, что мировые глобальные процессы и идеология развития диктуют новую специфику жизни в условиях информационной цивилизации, в которой мерой национального богатства являются духовно-нравственные ценности, уровень образования и культуры. Меняется социальный ландшафт, происходит трансформация и универсализация институциональной структуры образовательных систем страны, цифровизация образования приводит к появлению новых типов образовательных платформ. Все это говорит о том, что сегодня меняется традиционно сложившаяся структура и содержание самой педагогической деятельности, к которой система педагогического образования должна подготовить учителя на всех уровнях образования.

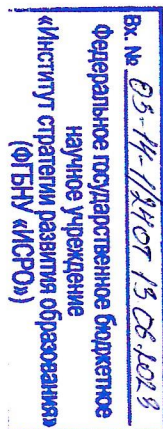
В связи с этим, следует признать весьма актуальным диссертационное исследование, проведенное Китикарь О.В., посвященное теоретическому обоснованию, разработке и технологической реализации концепции развития региональных систем педагогического образования с учетом цифровизации образовательной среды.

Автор достаточно полно определяет существующие противоречия, указывая в качестве причин их возникновения на то, что в настоящее время недостаточно разработаны представления о целевых ориентирах подготовки педагогов, способных к решению образовательных задач в условиях цифровой образовательной среды в едином образовательном пространстве Российской Федерации.

Методологический аппарат исследования формулирован логично, что позволило автору проанализировать существующие концепции для объективного и достоверного изучения процессов регионализации и цифровизации будущих педагогов в системе непрерывного педагогического образования.

На наш взгляд, следует обратить внимание на предлагаемый автором комплекс подходов к определению методологических, исторических, нормативных концептов развития регионализации педагогического образования, что позволило обосновать его функции такие как: ценностно-ориентированную, прогностически-деятельностную, социокультурную, культурно-историческую, социально-общественную, адаптационную, перспективно-управленческую, этно-культурную, направленные на сохранение единства образовательного пространства с сохранением специфики регионов РФ.

Несомненным достоинством работы являются выявленные и научно обоснованные закономерности модернизации региональных систем непрерывной подготовки педагогов, позволившие автору определить новые содержательные,



процессуально-методические, управленческие характеристики регионального пространства педагогического образования и направления его дальнейшего развития.

В работе Китикарь О.В. определены процедуры эффективного обновления и развития региональных систем педагогического образования, обеспечивающие непрерывность и качество данного процесса с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, что позволило обосновать необходимость разработки региональной профессиограммы педагога.

Теоретическую значимость диссертационному исследованию придает разработанная концепция построения региональной системы непрерывного педагогического образования, которая определяет совокупность взглядов на формирование целей, содержания подготовки педагогов на основе «регионального компонента», условий профессионально-личностного роста работников образования, предполагающих погружение педагогов в «реалии» региональной системы образования с помощью ресурсов цифровой образовательной среды, способы управления региональной системой профессиональной подготовки педагогов.

Отмечая методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме хотелось бы получить ответы на вопросы:

- авторская концепция и модель подготовки педагогических кадров в региональной системе непрерывного педагогического образования, раскрывающие цели, условия, факторы цифровизации и управленческие механизмы реализации данной системы разработана в соответствии с различными подходами, совокупность которых не вызывает сомнения и является совершенно правомерной в контексте проводимого исследования. Вопрос: Какие условия и факторы цифровизации автор считает основными при реализации в региональной системе?

- Какие проблемы и перспективные направления развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды с учетом специфики Приднестровья в политическом, социально-экономическом, социокультурном, демографическом плане увидел автор при проведении опытно-экспериментальной работы?

Заданные вопросы носят дискуссионный или уточняющий характер и не снижают общего положительного впечатления от работы.

Автореферат отличается логичностью и последовательностью изложения материала, аргументированностью выводов, аккуратно оформлен, написан грамотно, стиль изложения доказательный. Все 55 публикаций автора, в том числе 23 в журналах, включённых в Перечень ВАК РФ ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, полностью соответствуют основному содержанию и выводам, представленного к защите диссертационного исследования.

Достоверность полученных данных и основных выводов диссертации определяется тщательностью разработки и проведения эксперимента.

Автором проделана серьезная научно-исследовательская работа, содержащая новое решение актуальной научной задачи – подготовки педагогов к

обеспечению реализации регионального компонента на основе использования ресурсов и средств цифровой образовательной среды.

**Вывод.** Судя по автореферату, диссертация Китикарь Оксаны Васильевны на тему «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, является завершенным научно-квалификационным трудом, имеющим теоретическую и практическую значимость, который вносит определенный научный вклад в теорию и технологию профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Китикарь Оксана Васильевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики, дисциплин  
и методик начального образования  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,

**Романов Владимир Алексеевич**

« 29 » мая 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Романов Владимир Алексеевич, доктор педагогических наук (по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,  
e-mail: [romanov-tula@mail.ru](mailto:romanov-tula@mail.ru)

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Адрес: 300026, г. Тула, пр. Ленина, д.125

ФГБОУ ВО ТГПУ имени Л.Н. Толстого

Телефон: 8(4872) 35-20-90

e-mail: [kpdmno@tspu.tula.ru](mailto:kpdmno@tspu.tula.ru)