

## УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор  
по научной деятельности  
ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный  
университет»  
д.ф-м.н., профессор  
Дмитрий Альбертович Таюрский

(подпись)  
« 4 » ~~сентября~~ 2023 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Тимофеевой Софии Валерьевны по теме «Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность исследования.** Тема педагогического обеспечения подготовки молодежи к волонтерской деятельности имеет особую актуальность и значимость в условиях современного общества. В наше время всё больше людей осознают важность участия в добровольческой деятельности и хотят внести свой вклад в решение различных проблем. Подготовка молодежи к волонтерской деятельности должна быть организована во всех университетах, где студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки работы с людьми.

Педагогическое обеспечение волонтерской деятельности включает в себя не только обучение основным навыкам и знаниям о волонтерстве, но и развитие социальных и личностных качеств молодежи, таких как ответственность, коммуникабельность и т.д. Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности является необходимым условием для развития и воспитания активной гражданской позиции и

повышения социальной ответственности молодых людей в современном обществе.

Подчеркнем, что вопрос актуальности рассмотрен автором диссертационного исследования С.В. Тимофеевой на двух уровнях: социальном и теоретико-педагогическом, что является результатом глубокого и основательного анализа педагогической, специальной литературы и позволяет соискателю обозначить собственное направление исследования.

Диссертация имеет традиционную для подобных работ структуру (введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение), которая отражает логику проведенного автором исследования с целью теоретического обоснования педагогического обеспечения подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США.

Во введении детально раскрывается проблема, тема исследования, ставится цель, декомпозированная в задачи, последовательно решаемые автором. Также формулируются основные понятия исследования, определяется его теоретическая и практическая значимость, обобщающая результаты проведенной теоретической работы.

По структуре диссертации, логике и методике проведенной работы следует выделить соответствие специфике исследуемой проблемы, контексту выделенных методологических подходов. В первой главе исследования представлены теоретические подходы к организации волонтерской деятельности. Автором исследования проведен сравнительный анализ понятий «волонтерство» и «сервисное обучение», «общественные работы», «благотворительность» и т.д. Это дает возможность сформировать детальное определение понятия волонтерская деятельность в университетах США и проанализировать в полной мере педагогическую подготовку к волонтерской деятельности студентов.

Интересным представляется авторское определение понятия «педагогическое обеспечение подготовки к волонтерской деятельности», рассматриваемое как создание условий, оптимизирующих формирование социальности (добровольчества) как интегративного качества личности, что включает: постановку педагогических целей и задач, определение содержания и методов подготовки волонтеров, актуализацию имеющихся на получение новых ресурсов, определение количественного и качественного состава участников их взаимодействия.

В контексте второй главы исследования педагогической подготовки молодежи в университетах США к волонтерской деятельности были определены основные формы педагогического обеспечения подготовки волонтеров – лекции (онлайн/оффлайн), инструктаж, ориентирование, экскурсии по организации. Тимофеева С.В. подробно описывает содержание подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США. Бесспорным достоинством диссертации является ее практикоориентированный характер, что представлено в материалах второй главы, где описаны основные механизмы взаимодействия государственных волонтерских центров и некоммерческих организаций с университетами для проведения подготовки волонтеров к волонтерской деятельности.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на исходные теоретические положения, обоснованностью методологии, комплексной методикой исследования. Автором корректно формируется объект, предмет и цель диссертационного исследования, достижение которой обеспечивается решением поставленных задач. Исследование опирается на солидную теоретическую базу по теме исследования.

**Научная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы** отражают целостную характеристику, демонстрирующую приращение нового знания в области профессиональной педагогики.

Научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования определяется тем, что содержание работы обогащает педагогическую теорию и методологию знаниями о педагогической поддержке волонтерской деятельности в университетах. Теория высшего педагогического образования дополнена содержательной характеристикой понятия «педагогическая поддержка» в волонтерской деятельности студентов, обучающихся в университетах, расширена научными представлениями о роле и месте педагогической поддержки в волонтерской деятельности студентов. Обозначенные формы педагогической поддержки волонтерской деятельности в университетах США будут способствовать совершенствованию методике подготовки волонтеров к их профессиональной деятельности.

Следует отметить несомненную **теоретическую значимость** исследования, которая состоит в систематизации и уточнении теоретических подходов педагогического обеспечения в волонтерской деятельности молодежи; углублении теоретических и исторических представлений о процессах педагогического обеспечения в системе высшего образования и дополнительного образования в университетах США. Автором исследования описан опыт организации подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что выявленная система организации подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США может быть использована при научно-практическом прогнозировании, разработке методологии и практики внедрения ее перспективных элементов в российской высшей школе. Материалы исследования могут быть использованы при дизайне спецкурсов по сравнительной педагогике в соответствующих учебных заведениях, на программах повышения квалификации, в процессе организации научно-исследовательской работы

будущих преподавателей высшей школы, а также как материал для дальнейшего сравнительно-педагогического анализа.

**Личный вклад** диссертанта состоит в осуществлении научно-теоретического анализа отечественных и зарубежных трудов по проблеме; в течение 2019-2022 гг. автором был проведен систематический анализ зарубежной литературы по теме волонтерской деятельности и осуществлена подготовка результатов исследования в виде научных публикаций и выступлений на конференциях.

**Оценка логики построения и структуры** диссертации. Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее структурной и логической четкости и завершенности. Автореферат и публикации в количестве 9 работ, в том числе которых 6, включенных в список изданий ВАК при Минобрнауки России, полностью отражают содержание исследования. Результаты диссертационного исследования широко апробированы на научных мероприятиях различного уровня.

Положительно оценивая диссертационное исследование С.В. Тимофеевой, считаем необходимым сделать несколько замечаний:

1. В исследовании автор основной акцент делает на педагогическом обеспечении волонтерской деятельности в университетах, но также приводит примеры в школах и колледжах. Чем отличается педагогическая поддержка волонтерской деятельности в колледже и университете США?

2. В работе описаны методы и формы педагогической поддержки подготовки к волонтерской деятельности в университетах США. Хотелось бы увидеть рекомендации автора по педагогической поддержке волонтерской деятельности.

3. В работе США представлена как страна с наибольшим количеством волонтеров, но на сегодняшний день в мировых рейтингах она не занимает лидирующие позиции. Необходимо более подробное описание

не только с позиции описания количественного показателя волонтеров, но и с точки зрения волонтерских программ.

Указанные замечания, вместе с тем, носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования. Несмотря на наличие дискуссионных аспектов, диссертационное исследование Тимофеевой Софии Валерьевны отличается высокой степенью теоретической и практической значимости, глубоким, скрупулезным междисциплинарным анализом исследуемой проблемы и путей ее решения, доказательностью выводов и защищаемых положений. Выполненное С.В. Тимофеевой исследование характеризуется самостоятельностью научного поиска на актуальную тему, содержащее описание возможных путей и способов решения проблемы подготовки молодежи к волонтерской деятельности.

### **Заключение**

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Тимофеевой Софии Валерьевны по теме «Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Тимофеева София Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Валеевой Розой Алексеевной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (протокол № 1 от 1 сентября 2023 года).

Доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая  
кафедрой педагогики  
Института психологии и образования  
ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет» Валеева Роза Алексеевна  
Научная специальность по защищенной диссертации  
доктора педагогических наук:  
13.00.01 – Общая педагогика (1997 г.)

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет  
420008, Казань, ул. Кремлёвская, 18  
Телефон: (843) 233-71-09  
Факс: (843) 292-44-48  
[public.mail@kpfu.ru](mailto:public.mail@kpfu.ru)  
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://kpfu.ru/>