

ОТЗЫВ

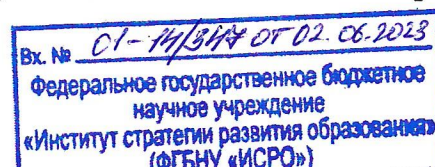
на автореферат диссертации Антоновой Марины Владимировны по теме «Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности –
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

В современных условиях модернизации отечественного образования значительно актуализируется необходимость подготовки подрастающего поколения к успешному вхождению в мир труда и профессий, что обусловлено повышением требований к квалификации работников, необходимостью овладения такими личностными качествами, как целеустремленность, стрессоустойчивость, способность к непрерывному саморазвитию. Сензитивным периодом для достижения обозначенных установок, несомненно, является младший школьный возраст, который характеризуется желанием участвовать в практико-ориентированной деятельности, наличием новообразований, формированием системы базовых оснований личности. Однако, как совершенно справедливо отмечается соискателем, в школьной практике на уровне начального общего образования реализуются программы, предполагающие ознакомление детей с множеством профессий, но они носят лишь информационный характер. В связи с этим возникает острая необходимость в теоретическом переосмыслении проблемы и разработке системы пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии, что и определило актуальность диссертационного исследования М. В. Антоновой.

Научный аппарат имеет выраженную четкость и очевидное соответствие требованиям, предъявляемым к методологии современных педагогических исследований. Объект, предмет, цель и задачи исследования непротиворечивы, согласованы между собой и с другими структурно-содержательными компонентами работы. В совокупности с достоверностью её результатов, обеспеченной системностью методологических и теоретических посылок, развернутой эмпирической базой и релевантными методами исследования, это наглядно демонстрирует высокую исследовательскую культуру М. В. Антоновой.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем: а) обоснованы, дополнены и расширены целевой и содержательный аспекты личностного развития современного младшего школьника; б) разработана авторская концепция; в) создана система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии; г) определены и проверены критерии для диагностики состояния пропедевтической готовности младших школьников к будущему выбору профессии.

Ключевые результаты исследования определили его теоретическую значимость. В работе выполнен глубокий системный анализ психолого-педагогических исследований, в ходе которого уточнены значения категорий



«раннее профессиональное самоопределение», «пропедевтическая подготовка младших школьников к будущему выбору профессии», «пропедевтическая готовность младших школьников к будущему выбору профессии», «система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии». Они обогащают педагогическую теорию в части совершенствования понятийной базы профориентационной работы с обучающимися. Автором убедительно обоснована концепция пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, позволяющая полно представить авторские идеи целостного построения обозначенного процесса на уровне начального общего образования.

Отдельного внимания заслуживает верификация системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, включающая цель и задачи (стратегия и тактики подготовки), содержание (учебный материал в программах урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования), организационно-процессуальные основы (формы, методы, средства) участников образовательного процесса с выполняемыми ими процедурами, диагностические критерии и показатели, результаты. Фактические мероприятия в рамках практической реализации системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии представлены убедительно. Их описание демонстрирует обширный эффективный опыт соискателя в области исследуемой проблемы и позволяет определить востребованность полученных результатов в пропедевтической подготовке младших школьников к будущему выбору профессии.

Практическая значимость работы заключается в перспективах использования в практике начального общего образования, предложенных автором регионального образовательного модуля «Старт в профессию» (1–4 кл.), модульной программы дополнительного образования «Знакомимся с профессиями для нашего будущего» (2–4 кл.), программ повышения квалификации для педагогов дошкольного, начального и дополнительного образования «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования», «Проведение профориентационных мероприятий для школьников и их родителей, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», в возможности реализации процедур, осуществляемых участниками пропедевтической подготовки и проблемно-ориентированной технологии «Определяемся с будущей профессией».

Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что соискателю удалось полно и последовательно осветить необходимые для диссертационного жанра аспекты исследования, сохранить целостность проблемного поля, аналитически представить имеющийся научный и практический опыт в области изучаемого вопроса, привести аргументацию достоверности самостоятельно полученных результатов на

теоретическом и экспериментальном уровнях. Выводы, сформулированные в автореферате диссертации, обоснованы и адекватны задачам исследования.

Автореферат четко структурирован. По итогам ознакомления с авторефератом становится очевидной большая аналитическая работа, проделанная автором. Подготовленные автором 46 публикаций по теме диссертации свидетельствуют о том, что основные научные результаты освещены в научном сообществе с достаточной полнотой.

В целом результаты изучения содержания автореферата позволяют заключить, что диссертационное исследование М. В. Антоновой «Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии» проведено на высоком теоретическом и экспериментальном уровне. Оно является законченным самостоятельным научным трудом, в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д.Ушинского (протокол № 12, от 23 мая 2023 г.)

Байбородова Людмила Васильевна, заведующий
кафедрой педагогических технологий,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет имени К.Д.Ушинского»,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования, профессор

Л.В. Байбородова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата *24.05.2023г.*

Контактная информация: ~~8-915-993-32-33~~

Адрес места работы: 150000 Ярославль, ул. Республиканская 108/1

Рабочий телефон (при наличии): ~~8-4852-32-83-98~~

E-mail: lvbai@mail.ru