

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», доктор физико-математических наук, доцент Корнев Сергей Викторович

« 12 » 09 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию **Осокина Игоря Владимировича** по теме «**Персонализированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации остается профессиональное образование, призванное в условиях быстро меняющегося глобального мира подготовить высококвалифицированных специалистов. Компетентностный подход, ориентированный на полномасштабное освоение профессиональной деятельности, подразумевает постоянное обновление содержания и процесса профессионального образования с учетом социокультурных вызовов, возрастающей конкуренции на рынке труда, а также разнообразия потребностей заказчиков данных услуг.

Решение задачи кадрового обеспечения образования, включая непрерывное повышение квалификации учителей требует учета специфики образовательной деятельности в каждой конкретной школе (в том числе в школах с низкими образовательными результатами), что предполагает поиск принципиально новых подходов к организации дополнительного профессионального образования учителей. С этих позиций актуальность темы



кандидатской диссертации И.В. Осокина не вызывает сомнений.

Актуальность выбранной проблемы убедительно представлена через обоснование ряда противоречий на социально-педагогическом, научно-теоретическом и практическом уровнях. По мнению автора, указанные противоречия не позволяют эффективно развивать профессиональные компетенции учителей школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

В работе И.В. Осокина персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей ШНОР рассматривается через призму акмеологического (позиция учителя как субъекта собственного развития), компетентностного (состав и уровни развития профессиональных компетенций), личностно-деятельностного (ориентация на личность слушателя, его смысловую сферу), контекстного (анализ и учет особенностей функционирования школ), модульного (вариативность процесса профессионального развития) и системно-квалитативного (диагностика профессиональных запросов, потребностей и дефицитов педагогов) подходов.

Представленное исследование требует понимания сущности исследуемого феномена, установления четких критериев и параметров для его анализа. В рамках работы по теме диссертации диссертант осмысливает такие понятия, как «персонифицированное сопровождение», «компетентность», «профессиональная компетенция», «резильентность учителя ШНОР». Анализ содержания данных понятий указывает на заинтересованный поиск исследователем методологических ориентиров определения специфики профессиональных компетенций, которыми должны обладать учителя указанной категории школ.

Соискателю удалось корректно определить исходные характеристики исследования: цели и задачи, объект и предмет, методы проведения на всех этапах. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации И.В. Осокина, не вызывает сомнений, так как они базируются на фундаментальных, актуальных и научно-обоснованных

положениях, концепциях и подходах к профессиональному развитию педагога.

Анализ диссертации позволяет выявить научную *новизну исследования* и охарактеризовать ее следующими положениями:

– актуализированы и описаны профессиональные дефициты учителей, работающих в ШНОР;

– сформулировано и обосновано понятие резильентности учителя ШНОР как совокупности профессиональных и личностных качеств учителей, включающих направленность на получение педагогического результата, и необходимых профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой и «гибких» навыков), обеспечивающих решение задачи улучшения образовательных результатов обучающихся таких школ с характерными для них особенностями функционирования;

– раскрыта сущность процесса персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей ШНОР как процесса поддержки профессионального развития учителей, основанного на выявлении их профессиональных запросов и дефицитов, создании условий для целенаправленного повышения уровня их профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой компетенций и «гибких» навыков) посредством моделирования ситуаций, имитирующих реальные условия работы в ШНОР;

– разработана модель, описывающая содержательные и процессуальные особенности персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей школ с низкими образовательными результатами с различными профессиональными дефицитами и, соответственно, с различными стратегиями повышения уровня профессиональных компетенций;

– содержательно расширено понятие акмеологического подхода за счет включения процесса персонифицированного сопровождения как условия профессионального развития профессиональных компетенций учителей ШНОР через актуализацию их субъектной позиции;

– предложен дифференцированный подход к персонифицированному сопровождению учителей школ с низкими образовательными результатами, обеспечивающий преодоление разных типов их профессиональных затруднений, связанных: с «пробелами» в предметно-содержательной подготовке, проблемами адаптации к специфической для ШНОР школьной среде, дефицитом опыта выбора и применения технологий обучения, адекватных учебным возможностям обучающихся;

– выявлен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей ШНОР;

– определены критерии и уровни сформированности профессиональных компетенций учителей ШНОР, позволяющие реализовать персонифицированное сопровождение их развития в данных школах.

Не вызывает сомнения теоретическая значимость исследования. Она нашла отражение в том, что:

– конкретизированное представление о персонифицированном сопровождении развития профессиональных компетенций учителей ШНОР делает возможным научно-исследовательский поиск организационно-педагогических и дидактико-методических основ совершенствования данного процесса, связанных с поддержкой субъектной позиции педагогов;

– представленная модель вносит вклад в дидактические основы повышения квалификации учителей ШНОР в аспекте применения персонифицированных методик как ресурсов процесса формирования профессиональных компетенций, форм, средств и технологий обучения, учитывающих наличие профессиональных «дефицитов» педагогов;

– расширен методологический контекст понятия резильентности учителя ШНОР как новой метакомпетенции, включающей активную профессиональную позицию, направленную на решение задачи улучшения образовательных результатов обучающихся ШНОР с учетом характерных для их школ особенностей функционирования, приведено описание ее компонентов,

организационно-педагогических условий и критериев сформированности.

Практическая значимость исследования И.В. Осокина заключается в том, что разработанная модель открывает новые возможности построения системы обучения взрослых по индивидуальным образовательным программам и организации индивидуальных учебных занятий и маршрутов. С помощью данной модели решаются задачи диагностики затруднений слушателей, планирования содержания, методов и технологий реализации программ повышения квалификации, определения качества реализации данных программ, сопровождения учителя ШНОР в рамках применения полученных знаний на практике.

Кроме того, результаты исследования, сформулированные как методические рекомендации по организации персонифицированного сопровождения, можно использовать в ходе профессиональной подготовки учителей ШНОР. С 2017 года модель успешно применяется в деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в науку. И.В. Осокин осуществил теоретико-методологическое обоснование модели персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами; выявил организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации данного процесса; разработал дифференцированный подход к развитию профессиональных компетенций учителей ШНОР; определил критерии и уровни сформированности профессиональных компетенций учителей ШНОР; осуществил практическую проверку эффективности реализации процесса, описываемого в модели, в рамках опытно-экспериментального исследования.

Рецензируемая диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 290 наименований, приложений.

Текст выстроен логично и обладает внутренним единством.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические аспекты изучения проблемы персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами» служит теоретической базой для проведения опытно-экспериментальной части исследования.

В ней определены факторы, оказывающие влияние на образовательные достижения обучающихся, сущностные характеристики и специфика деятельности учителей в этих школах, состав, критерии, уровни сформированности профессиональных компетенций и резильентности учителя ШНОР, развивающие возможности персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей ШНОР, представлена модель данного процесса.

Автор выделяет несколько групп факторов, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся: факторы, связанные с профессионально-личностными характеристиками учителей; особенности осуществления профессиональной деятельности учителей в образовательной организации; характеристики контингента обучающихся ШНОР.

Понятие профессиональной компетенции Игорь Владимирович определяет, как совокупность знаний, умений и навыков, способностей деятельности, позволяющих успешно решать профессиональные задачи, в том числе в нестандартных ситуациях.

Среди основных профессиональных компетенций для учителя ШНОР И.В. Осокин выделяет предметную (знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП), методическую (умение учителя ШНОР организовать образовательный процесс с учетом ресурсных и социально-педагогических затруднений), психолого-педагогическую (разработка и реализация индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения), коммуникативную (умение перенастроить обучающихся на достижение

образовательных результатов, взаимодействовать в педагогическом коллективе), цифровую (активное применение информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе) компетенции, а также «гибкие» навыки (успешность деятельности, эффективность её выполнения, высокую производительность, адаптацию учителя к изменяющимся условиям, то есть тенденциям, характерным и наиболее актуальным для ШНОР).

Различия в уровнях сформированности перечисленных профессиональных компетенций у каждого учителя ШНОР, по мнению И.В. Осокина, служат основанием для персонифицированного подхода к построению траектории их профессионального развития. При этом особенности организации образовательного процесса, а также контекст осуществления деятельности в каждой конкретной ШНОР добавляют дополнительную вариативность программам повышения квалификации учителей и разрабатываемым индивидуальным образовательным маршрутам.

В связи с этим персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей ШНОР в работе представляет собой основанный на профессиональных запросах, потребностях и дефицитах педагогов целенаправленный процесс актуализации их субъектной позиции, мотивации на преодоление объективных профессиональных затруднений, создания последовательности учебных задач-ситуаций, развивающих опыт эффективных профессиональных действий в условиях, соответствующих специфике образовательной среды в ШНОР.

По итогам проведенного анализа теоретических и эмпирических данных, в том числе собственных, И.В. Осокиным разработана модель персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами, состоящая из концептуально-целевого, аналитико-результативного, научно-методического (содержательного), организационно-процессуального компонентов.

Особенно важным представляется научно-методический (содержательный) компонент модели, в котором описаны формы и технологии обучения, виды учебных занятий, ситуации, моделирующие проблемы, которые приходится решать учителю, работающему в условиях ШНОР.

В содержании второй главы диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная апробация модели персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами» представлены ход и результаты констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

Достоверность полученных результатов обеспечивается выбором специальных методов, репрезентативностью и объемом выборок испытуемых, корректностью обработки полученных результатов, их статистической значимостью, а также позитивной динамикой итогов опытно-экспериментальной работы.

В заключении работы представлены выводы и обобщены результаты исследования, которые раскрыты и изложены последовательно и логично. Они соответствуют поставленным во введении задачам. Обращает на себя внимание, что автор по ходу всего исследования очень корректно придерживается тех формулировок цели, объекта и предмета исследования, которые сформулировала во введении. Научный аппарат исследования определен правильно, он отражает концептуальный подход автора к проблеме.

Рабочие материалы детально описаны в приложениях (представлены данные об инструментарии исследования, учебно-методические планы дополнительных профессиональных программ, результаты статистического анализа ВПР).

По нашему мнению, автору удалось достигнуть должной научной обоснованности всех результатов исследования. Положения, выносимые на защиту, связаны с методологическими и научно-теоретическими взглядами автора на проблему персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей ШНОР. Особо подчеркнем, что

автореферат содержит все предусмотренные разделы и позволяет составить адекватное представление о рукописи диссертации.

Основные положения диссертации отражены в 4 статьях, опубликованных в периодических изданиях из перечня ВАК, а также в 7 публикациях материалов конференций, научных сборниках и журналах.

Диссертация И.В. Осокина представляет собой завершенное исследование, в котором достигнута поставленная цель – теоретическое обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка модели персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей ШНОР.

Вместе с тем, считаем возможным высказать некоторые замечания и предложения, которые не снижают общую положительную оценку представленного к защите исследования:

1. Из представленных материалов не вполне ясно, каким образом происходит процедура формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, рекомендуемого содержания и форм работы слушателя.

2. В работе отсутствует анализ образовательных достижений обучающихся в зависимости от территориального расположения, а также численности детей в ШНОР. учитывалось ли это при подготовке программ обучения учителей из этих школ?

3. В диссертационном исследовании анализируется персонифицированное сопровождение учителей русского языка и математики. Интересно было бы проследить результаты данного процесса на других категориях педагогических работников ШНОР.

4. Во 2-м защищаемом положении автор говорит о том, что компетенция учителя ШНОР проявляется «в способности учитывать и преодолевать факторы, оказывающие отрицательное влияние на образовательные достижения обучающихся...» Вряд ли учитель «преодолеывает факторы»,

существующие объективно. Скорее, речь идет о преодолении затруднений, которые испытывают дети из-за этих «факторов»!

Резюмируя, отметим, что высказанные замечания и предложения носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертации, ее актуальности и новизны, а также высокой практической значимости исследования. Диссертационная работа И.В. Осокина является законченным целостным самостоятельным научным трудом, в котором обосновывается методология и систематизируются формы, технологии, методы, средства и инструменты персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей ШНОР.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Осокина Игоря Владимировича по теме «Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Осокин Игорь Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Фетисовым Александром Сергеевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (протокол № 1 от 8 сентября 2023 года).

Заведующий кафедрой социальной педагогики
доктор педагогических наук (специальность
13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования), доцент Александр Сергеевич Фетисов

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», Министерство просвещения

Почтовый адрес: 394043, Россия, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, 86.

Телефон: +7 (473) 254 56 43

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://www.vspu.ac.ru/>