

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование О.В. Китикарь посвящено изучению проблемы совершенствования теоретической базы и научно-методического обеспечения регионализации и цифровизации подготовки студентов-будущих педагогов в региональных системах педагогического образования. Значимость выбранной автором темы несомненна и определяется объективно существующими противоречиями между: современными требованиями к развитию региональной системы непрерывного педагогического образования и недостаточной разработанностью представлений о целевых ориентирах подготовки педагогов, способных к решению образовательных задач в условиях цифровой образовательной среды в едином образовательном пространстве Российской Федерации; необходимостью соответствия содержания и технологий непрерывного педагогического образования в регионе запросам региональных образовательных практик и отсутствием педагогических технологий погружения в ситуации решения профессиональных задач средствами региональной цифровой образовательной среды.

Предмет исследовательских интересов автора сосредоточен на разработке концептуальных основ для определения цели, содержания и стратегий развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды.

Аргументация научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, осуществлена на основе критического анализа педагогической, психологической, социологической литературы, результатов современных научных исследований, законодательно-нормативных и методических материалов.

Актуальность исследования, проблема, цель, объект и предмет исследования сформулированы корректно. Задачи исследования достаточно полно раскрывают цель и предмет исследования, соответствуют гипотезе, отвечают логике диссертационной работы. Для реализации задач исследования выбраны обоснованные методы, которые соответствуют природе предмета исследования и обеспечивают достоверность полученных результатов.

О.В. Китикарь изучила значительное количество научных работ в области организации педагогического образования в образовательных системах разного масштаба и уровня. На этой основе ею сделан вывод о том, что в настоящее время усиливаются тенденции регионализации образования, возрастает роль цифровой среды для оптимизации вертикального и

горизонтального взаимодействия субъектов региональной системы непрерывного педагогического образования, что проявляется в новых содержательных, процессуально-методических, управленческих характеристиках регионального пространства педагогического образования.

Автором определены варианты построения отечественных региональных систем подготовки педагогов (традиционная, сетевая, комплексная модели), что позволило ей обосновать способы реализации в них принципов регионализации, цифровизации, непрерывности. На основании сравнительного анализа образовательных и профессионального стандарта педагога в аспекте отражения в них требований к реализации регионального компонента в педагогической деятельности, О.В. Китикарь сделала научно обоснованный вывод о необходимости разработки интегрированной совокупности традиционных и вариативных компетенций педагога и сконструировала региональную профессиограмму. Несомненным достоинством представленной профессиограммы является возможность ее наполнения регионами в зависимости от предложенного автором алгоритма определения влияния региональных факторов дальнего и ближнего окружения на развитие образовательной сферы Российской Федерации и ее субъектов.

Представленная в исследовании концепция построения региональной системы непрерывного педагогического образования позволила диссертанту обосновать совокупность взглядов на формирование целей, содержания подготовки педагогов на основе «регионального компонента», условий профессионально-личностного роста работников образования, предполагающих погружение педагогов в «реалии» региональной системы образования с помощью ресурсов цифровой образовательной среды, способы управления региональной системой профессиональной подготовки педагогов.

Особую прикладную ценность работе придает разработанная региональная модель подготовки современных педагогов, определяющая целевые, содержательные, процессуальные, результативные аспекты и грамотно обоснованные условия реализации авторской концепции.

Достоверность полученных исследователем научных результатов представлена убедительно, обеспечена методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций, опорой на теоретические разработки в области теории педагогики, согласованностью полученных выводов с основными положениями современных подходов к педагогическому образованию, а также результатами проведенного педагогического эксперимента.

Как видно из автореферата, у диссертанта достаточно большое количество публикаций, которые раскрывают основные аспекты проблемы, соискатель определил различные стороны проблемы регионализации подготовки будущих педагогов и обеспечение непрерывности развития данного направления в педагогической деятельности с учетом условий цифровой образовательной среды, что говорит о его научной зрелости и профессиональной компетентности.

В то же время из текста автореферата не вполне понятно, каков механизм реализации условий формирования и поэтапного совершенствования готовности педагогов к выполнению профессиональных

функций в цифровой образовательной среде, обоснованных в то же время спецификой региона?

Судя по автореферату, диссертация Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования.

Бозиев Руслан Сахитович

Главный редактор научно-теоретического журнала РАО

«Педагогика»

Доктор педагогических наук (13.00.01), доцент,

чл.-корреспондент РАО

Подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата

05.06.2023

Контактная информация: 89050256139

Адрес места работы: Москва, ул. Погодинская, д. 8, оф. 213

Рабочий телефон (при наличии):

E-mail: sir-bozieff@yandex.ru