

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Царапкиной Юлии Михайловны по теме «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Интенсивное внедрение цифровых технологий во все производственные сферы требует существенной корректировки содержания и процесса профессионального образования и, в первую, очередь эффективного использования ресурсов цифровой образовательной среды, которая, в известном смысле, моделирует ту производственную ситуацию, которая ожидает специалиста на его рабочем месте. Это относится и к педагогам сферы профессионального образования, поскольку им предстоит готовить работников к применению цифровых ресурсов на производстве.

Диссертант рассматривает актуальные вопросы о том, как можно использовать цифровую среду университета (в данном случае аграрного) для имитационного моделирования в образовательном процессе будущих ситуаций профессионально-педагогической деятельности, что представляет собой модель процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения к решению образовательных задач с использованием ресурсов цифровой среды. В работе представлена модель, дающая обобщенное описание компетенций, этапов процесса, механизмов достижения образовательных целей на каждом этапе, ключевых учебных ситуаций, цифровых образовательных ресурсов, процедур мониторинга подготовки педагогов к выполнению функций профессионального обучения в цифровой среде. Модель указывает ту содержательно-событийную траекторию, по которой должна развиваться у будущего педагога готовность к реализации профессионального обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, и какие качества должны быть сформированы при этом у самого педагога.

В новой образовательной ситуации, как показывает диссертант, цифровые технологии применяются при решении педагогом комплекса профессиональных задач – при систематизации информации об обучаемых в образовательных организациях, при проектировании учебных занятий и практик, при трансформации содержания аграрного образования в деятельностно-коммуникативную (проектную, имитационно-игровую) форму, при отборе и применении цифровых ресурсов, адекватных содержательным компонентам образовательных программ.

Судя по автореферату, диссертанту удалось показать способы реализации условий, благодаря которым обеспечивается подготовка студентов к выполнению специфических функций педагогов профессионального обучения аграрного профиля, которым предстоит преподавать не просто «учебный предмет», а базисные теоретические и практические основы группы

*Вх. 107-02-3/223 от 19.11.2024*

производственных специальностей (отрасли), раскрывать материал своим будущим студентам в профессиональном контексте, осуществлять учебный процесс в специальной технически оборудованной среде, в первую очередь, цифровой.

Как видно из автореферата, автор исследования предлагает собственные варианты решения актуальных для профессионального образования задач, обусловленных тотальной «цифровизацией» всех профессиональных сфер.

Поддерживая выполненное исследование, можно высказать пожелание автору в дальнейшем обратить внимание на формирование такой важной компетенции и педагога, и его студентов, как способность адаптироваться ко все более ускоряющемуся изменению технологического базиса и дидактических возможностей самих цифровых сред.

Судя по автореферату, диссертация Царапкиной Юлии Михайловны по теме «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Академик Российской академии образования,  
профессор департамента информатизации образования  
института цифрового образования  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»,  
доктор педагогических наук (13.00.02),  
профессор

Гриншкун Вадим Валерьевич

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

14.11.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1.

Рабочий телефон (при наличии): +7 495 618 61 52

E-mail: [grinshkun@mgpu.ru](mailto:grinshkun@mgpu.ru)