

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования
Российской академии образования»,
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

« 24 » февраль 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования Российской академии
образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)**

Диссертация «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды» выполнена в лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

В период подготовки диссертации соискатель Китикарь Оксана Васильевна работала в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете физической культуры и спорта в должности заместителя декана по организации научной работы, доцента кафедры педагогики и психологии спорта, а также в государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Приднестровский государственный институт развития образования» в должности доцента кафедры профессионального образования.

В 1999 году соискатель окончила Приднестровский государственный

университет имени Т.Г. Шевченко по специальности педагогика и методика начального образования.

В 2022 году окончила докторантуру при федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диплом кандидата педагогических наук ДКН № 202397 выдан 18.04.2014 года решением диссертационного совета Д 212.085.01 при Калужском государственном университете имени К.Э. Циолковского Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Научный консультант – Гукаленко Ольга Владимировна, член-корресподент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», научная специальность 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

Актуальность темы исследования. В современном обществе знания, способности и человеческий потенциал становятся главными ресурсами социально-экономического прогресса, что диктует необходимость опережающей подготовки кадров, в первую очередь педагогических. От качества педагогического образования зависят эффективность социально-экономического развития страны, интеллектуальный и технологический потенциал общества, а, следовательно, безопасность государства. В

современной социально-экономической и социокультурной ситуации стабильность и устойчивое развитие страны во многом зависят и от региональной политики, регионы призваны выступить драйверами общественного, научно-технологического и экономического развития России.

Цифровизация и ускоряющийся темп научно-технического и технологического прогресса, массовая доступность интернета и социальных сетей, риски и вызовы, связанные с их использованием, требуют подготовки учителя, способного к работе в этих условиях на федеральном и региональном уровнях. Этим определяется необходимость повышения эффективности региональных систем непрерывного педагогического образования.

Правовую основу системы непрерывного образования в Российской Федерации составляет Конституция РФ, которая «устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования», что отражает намерение государства развивать системы непрерывного образования педагогов, учитывающие специфику регионов. Национальный проект «Образование», Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Учитель будущего» и другие содержат требования к «внедрению национальной системы учительского роста на базе оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», что предполагает мобилизацию ресурсов основного и дополнительного педагогического образования.

Категория регионализации задает своего рода методологический подход к проектированию системы непрерывного педагогического образования, предполагающий эффективное использование культурно-исторических, человеческих, институциональных и научно-педагогических

ресурсов региона в целях подготовки педагогических кадров, обладающих субъектной профессиональной позицией, заинтересованностью в профессионально-педагогическом и личностном росте, готовностью внести свой вклад в развитие региона.

Особые правовые полномочия регионов и их обязанности в образовательной сфере определены как на федеральном, так и на региональном уровнях («Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 года», Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), что придает особую значимость обновлению региональной системы подготовки педагогических кадров.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в анализе и обобщении большого массива отечественных и зарубежных данных в области становления и развития региональных систем подготовки педагогов в соответствии с требованиями к ее непрерывности, в условиях цифровизации общества и образования. Соискателем обоснованы теоретико-методические и методологические основы, концептуальные принципы проектирования региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды в контексте взаимосвязи образования и культуры, стратегии и программно-целевого развития, социально-антропологической направленности, а также регионализации и цифровизации непрерывной системы педагогического образования в условиях конкретного региона: разработана концепция развития региональной системы подготовки педагогов в условиях цифровой образовательной среды, апробирована разработанная на ее основе региональная модель и региональная профессиограмма педагогов. Разработан инструментарий для оценивания качества подготовки педагогических кадров в условиях региональной цифровой образовательной среды. Под руководством и при личном участии соискателя были созданы

экспериментальная площадка в Приднестровье для проведения исследований, а также осуществлялись проведение исследования, обработка и интерпретация экспериментальных данных. Результаты диссертационных исследований изложены в подготовленных лично автором и при его участии в более чем 80 основных публикациях по выполненной работе.

Научная новизна исследования:

– обоснованы понятия «регионализация педагогического образования», «региональная рамка требований к подготовке педагогов», «номенклатура профессиональных функций педагога в регионе», «профессиональный портрет современного педагога», «психологические портреты обучающихся»; уточнены понятия «региональная система непрерывного педагогического образования», «цифровая образовательная среда региона», ««цифровые», «проективные», «гибкие» компетенции педагога»; «сетевое взаимодействие субъектов образовательной среды региона», составляющие теоретические основы целеполагания, содержания и организационно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов в региональных системах непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды.

– уточнены сущностные характеристики *методологии регионального подхода* к исследованию проблем образования, учет особенностей исторического, экономического, социально-демографического развития региона, его природно-экологических характеристик, культурного и образовательного потенциала, ментальных, этнокультурных, языковых и психологических особенностей жителей региона; выявление специфических региональных тенденций развития образования, выявлены и описаны специфические региональные тенденции развития педагогического образования: адаптируемость образовательных организаций к инновациям, социально-психологические характеристики педагогического, ученического и студенческого сообществ, наличие педагогических практик, характеризующих специфику образовательных традиций региона;

реализуемые в регионе стратегии развития образования, модели управления образовательными организациями, уровень цифровой трансформации образования и эффективность функционирования цифровой образовательной среды.

– разработана и обоснована «региональная рамка» подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях региональной цифровой образовательной среды, отражающая новую ситуацию профессиональной социализации педагогов: институциональные изменения подготовки педагогов (многопрофильные университеты, педагогические вузы, кластеры, образовательные комплексы и т. д.), разнообразные способы для обеспечения непрерывности педагогического образования (довузовская подготовка, педагогическая интернатура, дополнительное педагогическое образование для лиц с иным профилем подготовки, наставничество и др.); вариативность способов управления системой подготовки педагогов в регионе (децентрализация, интеграция государственных, региональных, муниципальных органов власти и общественных профессиональных союзов и др.).

– предложена *концепция* построения региональной системы непрерывного образования педагогов и региональная модель, ориентирующие на представление в *целях* и *содержании* профессиональной подготовки педагогов «регионального компонента», отражающие социально-исторические, хозяйственно-экономические и ментально-культурные характеристики региона, его образовательные возможности и традиции, компетенции педагогов, обусловленные становлением цифровой (сетевой) образовательной среды; на реализацию *условий* профессионально-личностного роста работников образования в региональной системе непрерывного образования, предполагающих погружение педагогов в «реалии» региональной системы образования – работу с представителями различных этнических групп и конфессий, вариативность форм обучения, использование ресурсов цифровой образовательной среды, сети учебных

курсов по выбору, взаимодействие с *работодателями*, работа в общественно-педагогических организациях региона.

– разработана критериальная база оценки профессиональной готовности педагогов, а также эффективности функционирования различных звеньев системы непрерывного педагогического образования условиях цифровой среды региона (на примере Приднестровья).

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они вносят вклад:

– в разработку регионального подхода как одного из методологических принципов исследования современного образования, способствующего сравнительному анализу эффективности различных региональных моделей развития педагогического образования, изучению влияния региональной природной, социально-экономической, информационной сред на эффективность и развитие системы непрерывной подготовки педагогических кадров, региональных особенностей адаптации педагогов к ведущему инновационному фактору – цифровой образовательной среде;

– в обновление подходов к систематизации и классификации региональных систем и тенденций развития непрерывного педагогического образования, что позволяет определить стратегические направления их трансформации в современных условиях; расширены дидактические основания проектирования «регионального компонента» в структуре содержания профессионального образования педагога;

– представлены варианты моделирования цифровой образовательной среды для формирования новых профессиональных компетенций педагогов;

– в теоретическое и технологическое обоснование содержательной и функциональных компонентов комплексной программы развития региональной системы непрерывной подготовки педагогических кадров, использования в этих целях ресурсов цифровой образовательной среды проектирования специфических для региона траекторий личностно-профессионального роста педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в работе обобщается опыт выявления и реализации тенденций и направлений трансформации региональной системы непрерывного педагогического образования. Разработанная региональная рамка требований к подготовке педагогов и ее компоненты, прогностическая модель развития РСНПО в условиях цифровой образовательной среды могут служить научно-методологическим обоснованием практического обновления систем подготовки педагогических кадров с учетом региональных условий, определяемых социально-экономической, культурно-национальной ситуацией, а также возможностями и особенностями цифровой образовательной среды. Теоретические, методологические, содержательные основы концепции развития региональной системы непрерывного педагогического образования, а также комплексная программа региональной подготовки педагогических кадров могут служить в качестве научно-методического инструментария, как образцы для решения аналогичных задач в регионах Российской Федерации.

Подготовленные методические рекомендации по проектированию региональной образовательной среды в контексте принципов регионализации и цифровизации образования могут быть опорой при разработке стратегий и моделей инновационного развития региональных систем подготовки педагогических кадров как целостного непрерывного процесса в едином образовательном пространстве РФ.

Разработанные методологическая система, модель и программа развития региональных систем непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды, а также методические рекомендации по сопровождению данного процесса апробированы в системе высшего, дополнительного педагогического образования в Южном федеральном округе, Уральском ФО, Центральном ФО, а также в Приднестровье.

Научная достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена методологическими положениями исходных оснований исследования, связанных с системно-деятельностным, региональным, культурологическим, междисциплинарным, аксиологическим, интегративным, проектным и средовым подходами.

Ценность научных работ соискателя состоит в обосновании проектирования региональной системы непрерывного педагогического образования, обеспечивающей поэтапную подготовку учителя, соответствующего профессиональному стандарту и запросам региона на основе системного анализа культурно-исторического, экономического, научно-технологического, профессионально-кадрового, образовательного потенциала региона, ментально-психологических характеристик его населения, традиций и инноваций в образовательной сфере, обобщенного «профессионального портрета» представителя педагогического сообщества региона и «психологических портретов» обучающихся разных возрастов и ступеней образования; в разработке и обосновании региональной профиограммы педагогов - совокупности личностно-профессиональных характеристик педагога с учетом специфики становления и развития регионов на основе интеграции требований к традиционным, общим и вариативным компетенциям педагогов; в обосновании концепции построения региональной системы непрерывного педагогического образования с помощью ресурсов цифровой образовательной среды и условий ее реализации на основе региональной модели подготовки современных педагогов; в разработке средств и методов оценки эффективности функционирования региональной системы непрерывного педагогического образования.

Полнота изложения материалов диссертации в публикациях

Общее число публикаций – более 150, среди них 12 монографий, 32 статьи в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. 68 публикаций размещено

в наукометрической базе РИНЦ. По проблеме исследования опубликовано 118 работ (монографии, научные статьи, методические, учебно-методические пособия, методические рекомендации), в которых отражены ключевые идеи исследования.

Основные научные результаты диссертации достаточно полно отражены в том числе, в следующих публикациях:

1. Китикарь О.В. Моделирование регионального стандарта педагогической деятельности / О. В. Китикарь, В.В. Лабунский.– Текст: непосредственный // Социальная педагогика в России. – 2022. – № 4. – С.29–38.

2. Китикарь О.В. Проектирование региональной системы педагогического образования в цифровой образовательной среде / О. В. Китикарь Текст: непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология – 2022. – № 6 (том10). – С.56–63.

3. Китикарь О.В. Содержательные и методические основания обновления региональной системы подготовки педагогических кадров / О. В. Китикарь .– Текст: непосредственный // Мир университетской науки: культура, образование – 2022. – № 8. – С.67–75.

4. Китикарь О.В. Особенности проектирования муниципальной системы педагогического образования в цифровой образовательной среде / О. В. Китикарь, Н. В. Левченко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2022. – № 74 (3). – С. 69–73.

5. Китикарь О.В. Информационные инструменты сопровождения индивидуальной педагогической деятельности / О. В. Китикарь, Т. П. Ильевич. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20 : Педагогическое образование. – 2021. – № 1. – С. 46–56.

6. Китикарь О.В. Теоретические аспекты организации региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде / О. В. Китикарь, О. В. Гукаленко. – Текст :

непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20 : Педагогическое образование. – 2021.– № 3. – С. 22-30

7. Китикарь О.В. Стратегии развития системы российского педагогического образования / О. В. Китикарь, О. В. Гукаленко. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика в России. – 2021. – № 5. – С.17–23.

8. Китикарь О.В. Развитие профессиональной аксиосферы будущих педагогов в системе непрерывного профессионального образования / О. В. Китикарь, О. В. Гукаленко, Т. П. Ильевич. – Текст : непосредственный // Ценности и смыслы. – 2021. – № 6. – С.32-40

9. Китикарь О.В. Теоретические аспекты стратегического развития системы педагогического образования в региональной среде / О. В. Китикарь, Н. В. Левченко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2021. – № 73 (2). – С. 71–74.

10. Китикарь О.В. Основы параметризации цифровой образовательной среды для подготовки современных педагогов / О. В. Китикарь, Т. И. Черба. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2021. – № 72 (4). – С. 140–144.

11. Китикарь О.В. Подготовка будущих педагогов к работе по профилактике девиантного поведения младших школьников / О. В. Китикарь, Н. В. Левченко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2021. – № 73 (2). – С.84–89.

12. Китикарь О.В. Развитие профессионально значимых качеств личности будущих педагогов в поликультурной образовательной среде вуза / О. В. Китикарь, Н. В. Левченко. – Текст : непосредственный // Известия Российской академии образования. – 2021. – № 1–2 (54). – С. 30–38.

13. Китикарь О.В. Персонифицированный подход в системе подготовки педагогов / О. В. Китикарь, И. В. Колоколова. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 3 (73). – С. 11–21.

14. Китикарь О.В. Классификация междисциплинарных исследований в образовании / О. В. Китикарь. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2019. – № 64 (1). – С. 149–152.

15. Китикарь О.В. Теоретические аспекты классификации междисциплинарных исследований в педагогической науке / О. В. Китикарь. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2018. – № 5. – С. 89–97.

16. Китикарь О.В. Проблема междисциплинарности в педагогических исследованиях / О. В. Китикарь. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2018. – № 61 (3). – С. 101–104.

17. Китикарь О.В. Особенности понятийного аппарата в педагогической науке / О. В. Китикарь. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2017. – № 55(3). – С. 80–89.

18. Китикарь О.В. Научные подходы к классификации понятий в педагогической науке / О. В. Китикарь. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2017. – № 55(4). – С. 244–251.

19. Китикарь О.В. Теоретические аспекты развития педагогической науки в России (конец XVIII – середина XX в.) / О. В. Китикарь. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2017. – № 55(9). – С. 51–57.

20. Китикарь О.В. Развитие понятийного аппарата как проблема становления педагогической науки / О. В. Китикарь. – Текст :

непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2017. – № 55(10). – С. 64–70.

21. Китикарь О.В. Теоретические аспекты методологических подходов к формированию нравственных понятий в педагогической науке / О. В. Китикарь. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2017. – № 56 (6). – С. 102–108.

22. Transformation of teachers training in open educational environment / O. Kitikar, T. Ilievitch, I.Dercacenco, R. Kovaleva etc. // INTED2021 Proceedings 15th International Tehnology, Education and Development Conference March 8th-9th. – 2021. – P. 1502–1507.

23. Conditions of project skills transfer for models of project competencies building in teachers-to-be / O. Kitikar, T. Ilievitch, I.Dercacenco, N. Mikhailova etc. // INTED2021 Proceedings 15th International Tehnology, Education and Development Conference March 8th-9th. – 2021. – P. 8414–8418.

24. Kitikar O. Formation of students motivation for learning in the multicultural educational environment of the university trough student-centered technologies / O. Kitikar, N. Levchenko etc. // SHS Web of Conferences. – 2021. – P. 113.

25. Kitikar O. Theoretical foundations of the formation of the readiness of future teachers to work in the regional digital educational environment / O. Kitikar, N. Levchenko etc. // IFSDR. – 2021. – P. ???

26. Features of the organization of the system of pedagogical education in the regional socio-cultural environment / O. V. Kitikar, O.V. Gukalenko, A.G. Polevaia-Secareanu, N. Levchenko // INTED2021 Proceedings 15th International Tehnology, Education and Development Conference March 8th-9th. – 2022. – P. 1502–1507.

27. Китикарь О.В. Развитие региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде: монография / О. В. Китикарь , 2022.

28. Китикарь О.В. Повышение качества управленческой деятельности в образовательных учреждениях на основании модели делегирование полномочий: монография / О. В. Китикарь. – Москва : АР-Консалт, 2019 г. – 85 с. – ISBN 978-5-9907483-7-1. –Текст : непосредственный.

Личный вклад соискателя в опубликованных в соавторстве работах составляет 80 % и состоит: в постановке задач и проведении исследований, расчетов и обобщении полученных результатов и др.

Научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация.

Диссертационная работа Китикарь Оксаны Васильевны «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде» представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в частности:

п.1 – Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения. Разработана концепция построения региональной системы непрерывного образования педагогов и региональная модель, ориентирующиеся на представление в *целях и содержании* профессиональной подготовки педагогов «регионального компонента», отражающие социально-исторические, хозяйственно-экономические и ментально-культурные характеристики региона, его образовательные возможности и традиции, компетенции педагогов, обусловленные становлением цифровой (сетевой) образовательной среды.

п.3 – Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие. Обоснованы понятия «регионализация педагогического образования», «региональная профессиограмма педагога», «система компетенций «Педагог XXI века»», «номенклатура профессиональных функций педагога в регионе», «профессиональный портрет современного педагога», «психологические портреты обучающихся», составляющие

теоретические основы целеполагания, содержания и организационно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов в региональных системах непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды.

п.4 – Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Проведено масштабное исследование личностно-профессиональных характеристик педагога с учетом специфики становления и развития регионов. В результате исследований разработана региональная профессиограмма, включающая общие и специфические вариативные компетенции педагогов компетенции, связанные с требованиями, обусловленными как современными тенденциями развития образования, так и характеристиками конкретного региона.

п.7 – Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах. Были рассмотрены концепции и опыт развития инновационных систем подготовки педагогических кадров в ряде стран и регионов на примере Канады, Китая, Дании, Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки и Приднестровья. В результате сравнительно-сопоставительного анализа определены общие и специфические направления реформирования региональных систем непрерывного педагогического образования.

п.10 – Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. В работе содержатся результаты изучения и обобщений существующих практик формирования информационных и цифровых образовательных сред вузов по подготовке педагогов. Определена специфика образования формирующе-развивающей поликультурной среды учреждений педагогического образования.

п.25 – Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. В работе разработана система ценностно-ориентированных проблемных заданий и задач, которые были сконструированы согласно таксономийной структуре развития

познавательной сферы обучающихся (на уровне бакалавриата и магистратуры), а также материалы задачно-деятельностного характера по поликультурному образованию и педагогическому мастерству.

п.26 – Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования. Автором были определены модели региональной системы непрерывного педагогического образования на государственном, региональном, локальном уровнях, позволяющие обосновать типы взаимодействия учреждений педагогического образования с региональным рынком труда, типы взаимодействия между всеми субъектами региональной и межрегиональной образовательной среды.

Таким образом, основные структурные компоненты диссертационного исследования соответствуют области исследований, зафиксированной в паспорте научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Достигнутые автором результаты позволяют говорить о работе как о квалификационном труде, определяющим перспективы развития научно-педагогической мысли в плоскости профессионального образования педагогов.

Диссертация Китикарь Оксаны Васильевны соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства № 842 от 24 сентября 2013 г. в действующей редакции, предъявляемым к кандидатским диссертациям (в т. ч. п.14).

Диссертация Китикарь Оксаны Васильевны «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде» рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании лаборатории дидактики общего и

профессионального образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Присутствовало на заседании 8 чел. Результаты голосования: «за» – 8 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 4 от «20» февраля 2023 г.

Председатель заседания:
заведующий лабораторией дидактики
общего и профессионального образования,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Осмоловская Ирина Михайловна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования Российской академии
образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)
адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
телефон: +7 (495) 621-33-74
e-mail: info@instrao.ru
сайта: www.instrao.ru