

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации ЕМЕЛЬЯНОВА АНДРЕЯ ДМИТРИЕВИЧА по теме «Научно-методические подходы к разработке и использованию цифрового адаптивного ресурса при информационном взаимодействии в изменяющихся условиях (на примере обучения инженеров – специалистов по эксплуатации сложных технических систем)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационного исследования Емельянова Андрея Дмитриевича обусловлена необходимостью формирования научно-методических подходов к разработке цифровых адаптивных ресурсов при изменении их структуры и обучения будущих инженеров – специалистов их использованию в изменяющихся внешних ситуациях, что очень важно с учетом реалий современной международной ситуации. В этих условиях особую важность приобретают вопросы профессиональной подготовки специалистов в технических вузах, которые будут способны решать, в том числе и профессиональные задачи при информационном взаимодействии в изменяющихся условиях. В связи с этим, исследование проблем повышения качества профессиональной и специальной подготовки обучающихся технических вузов в области разработки и использования цифровых адаптивных ресурсов в условиях выполнения задач вне образовательной организации в вузе требует особого внимания. Это создает необходимость разработки научно обоснованных методических подходов, теоретических знаний и практических умений, позволяющих реализовывать возможности современных средств ИКТ для актуализации процесса обучения инженеров – специалистов эксплуатации СТС в изменяющихся условиях на всех этапах жизненного цикла СТС (ввод в эксплуатацию, эксплуатация, модернизация и др.). Отсюда, проблема повышения качества профессиональной подготовки обучающихся технического вуза, в том числе, в области разработки и использования цифровых адаптивных ресурсов с целью решения профессиональных вопросов видится актуальной и своевременной.

С точки зрения актуализации задач, стоящих перед современной российской высшей школой и отечественной педагогикой, обращение диссертанта к накопленному опыту методистов, в частности, представленный анализ сложившейся системы профессиональной и специальной подготовки обучающихся технических вузов, организации педагогического взаимодействия, теоретическая и практическая разработка инструментария в области разработки и использования цифровых адаптивных ресурсов, способствует обогащению педагогической науки и практики, открывает возможности для решения практических задач высшего образования.

Вх. № 07-02-3/226 от 20.11.2024

Исходя из этого, поставленная исследовательская проблема и предложенные в автореферате решения являются актуальными.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в автореферате, подтверждается методологической обоснованностью положений, соответствием методов исследования объекту, предмету, цели, задачам исследования, внедрением полученных результатов в практику высшего технического образования.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в автореферате, обеспечивается широтой охвата анализируемых трудов ученых в области теоретических и методических подходов к формированию содержания, обоснованию методик профессионально-ориентированной подготовки; проверкой гипотезы и положительными результатами экспериментальной работы; непротиворечивостью результатов исследований фундаментальным положениям известных научных работ.

Новизна научных положений состоит в:

- определении специфики информационного ресурса для обучения инженеров – специалистов по эксплуатации СТС в изменяющихся внешних условиях;
- разработке и обосновании методических подходов к созданию и использованию ЦАР при информационном взаимодействии для обучения эксплуатации СТС в изменяющихся условиях.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработке принципов создания ЦАР для эксплуатации СТС в изменяющихся условиях вне образовательной организации; в обосновании и разработке структуры содержания дисциплины, ориентированной на разработку и применение ЦАР для эксплуатации СТС в изменяющихся условиях; в обосновании методических подходов к разработке и применению ЦАР для будущих специалистов по эксплуатации СТС при информационном взаимодействии в изменяющихся условиях совершенствования СТС и изменяющихся внешних ситуаций их эксплуатации, а также решаемых с их помощью задач.

Практическая значимость исследования определяется следующим: для преподавательского состава технических вузов разработана программа учебной дисциплины «Создание и использование цифрового адаптивного ресурса» для обучения будущих специалистов по эксплуатации СТС разработке и использованию ЦАР для обучения эксплуатации СТС в изменяющихся условиях. Спроектирована база данных «Интегральная характеристика подготовки и служебной деятельности выпускников», с помощью которой предлагаемый ЦАР непрерывно совершенствуется за счет активной обратной связи, реализованной в форме отзывов на выпускников, и инструментов их анализа.

Текст автореферата написан понятным литературным языком в соответствии с требованиями к научной речи в педагогической области исследования, снабжен таблицами, рисунками, схемами, что облегчает понимание проделанной автором

работы. Содержание диссертации соответствует поставленной цели и задачам исследования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования достаточно полная. Основные публикации в рецензируемых научных изданиях, в том числе из перечня рекомендованных ВАК РФ, представляют полученные результаты и подтверждают личный вклад соискателя в разработку научной проблемы. Результаты работы апробированы на представительных всероссийских и международных конференциях. Представленное к защите исследование заслуживает высокой положительной оценки.

Судя по автореферату, диссертация Емельянова Андрея Дмитриевича по теме «Научно-методические подходы к разработке и использованию цифрового адаптивного ресурса при информационном взаимодействии в изменяющихся условиях (на примере обучения инженеров – специалистов по эксплуатации сложных технических систем)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Смирнова Елена Анатольевна

доцент кафедры математики и информатики

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»

кандидат педагогических наук (13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика))

доцент

Подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 8.11.24

Контактная информация:

Адрес места работы: Череповец, Советский пр. 8

Рабочий телефон (при наличии): 88202518620

E-mail: eamirnova@chsu.ru