

*На правах рукописи*

АНТОНОВА Марина Владимировна

**СИСТЕМА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА  
К БУДУЩЕМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Москва – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

**Научный консультант:** академик РАО, доктор педагогических наук, профессор

**Чистякова Светлана Николаевна**

**Официальные оппоненты:**

**Елькина Ольга Юрьевна**

доктор педагогических наук, профессор, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», кафедра педагогики и методики начального образования, заведующий

**Молокова Анна Викторовна**

доктор педагогических наук, доцент, ГАУ ДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», проректор по научно-методической работе и цифровизации, кафедра начального образования, заведующий

**Пряжников Николай Сергеевич**

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», кафедра возрастной психологии, профессор

**Ведущая организация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Защита состоится «29» июня 2023 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 33.1.002.01 на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по адресу: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Адрес сайта: <http://instrao.ru>.

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность темы исследования.** Рубеж столетий характеризуется как переходный период, отражающий глубинные трансформации, меняющие облик цивилизации. В современных условиях отчетливо проявился переход от индустриального этапа развития общества к постиндустриальному. Его приоритетными признаками являются высокий уровень производительности труда, компьютеризация, совершенствование технологий, расширение сферы услуг, повышение уровня жизни за счет возрастания роли среднего класса. Наука и знания в нем становятся не только инициаторами, но и ресурсами коренных изменений. Такой важнейшей инвестицией для подрастающего поколения, которому предстоит жить в обществе новой культуры и реализовывать собственное профессиональное предназначение, служит образование. Это положение выдвигается в выступлениях Президента РФ В. В. Путина, в постановлениях Правительства РФ, касающихся совершенствования качества образования. Влияние образования на изменения, происходящие в обществе, отмечается и в ряде научных работ (Е. В. Гильбо, В. Л. Иноземцев, М. Кастельс, Е. А. Климов, А. Н. Лашенков, А. М. Новиков, В. Н. Сагатовский, И. С. Сергеев).

Признанным транслятором новых идей развития социокультурного опыта выступает педагогическая наука, в том числе нацеленная на содействие профессиональному самоопределению обучающихся. Грамотная педагогическая поддержка может оказать существенное влияние на определение профессионально-образовательной траектории на перспективу, а ее отсутствие – снизить возможности не только правильного профессионального выбора в будущем, но и осознания обучающимся социальной и личной значимости трудовой деятельности. Реализацию обозначенной функции системы образования целесообразно предусматривать на этапе, когда профессию обучающийся еще не выбирает, а только присматривается к профессиональной деятельности взрослых. Сензитивным периодом такого внимания к труду людей разных специальностей как существенной части взрослой социальной жизни – своего будущего является школьный возраст (О. П. Апостолов, Г. А. Бордовский, Л. М. Митина, М. П. Нечаев, Н. С. Пряжников, И. Д. Фрумин, С. Н. Чистякова).

В советской системе образования профориентация была представлена процессом ситуативным и подчинялась выбору знаковых профессий, особенно актуальных для функционирования государства и общества. Сегодня цели, функции и приоритеты профориентации существенно изменились. Такая тенденция зародилась и развивалась под влиянием: во-первых, резкого изменения информационного пространства, повышения дистанционной коммуникативности, широкого применения высокотехнологичных гаджетов как интуитивного следования «модным» профессиям; во-вторых, проявления интереса к сферам IT, PR, web-разработкам, менеджменту, геймингу, блоггерству и др.; в-третьих, одновременного проживания в реальном и виртуальном мирах без осознания рисков приоритета последнего. Следствием указанных явлений становится ограничение возможности ознакомления с многообразием реально значимых для общества и каждой личности профессий (Д. В. Адамчук, М. А. Гнатюк, Л. Н. Духанина, О. Б. Ильина, В. С. Собкин).

Школьная практика свидетельствует, что реализуемые на уровне начального общего образования программы предполагают ознакомление детей с множеством профессий трудовой сферы. Но это ознакомление не входит в зону пропедевтической подготовки младших школьников к будущему профессиональному выбору, а носит лишь информационный характер. Систематическая помощь обучающимся в выборе профессии отсутствует и в 8–11 классах. Она включает лишь спорадические мероприятия, обычно осуществляемые заинтересованными социальными партнерами – представителями организаций среднего профессионального и высшего образования. Но и данную работу не следует рассматривать как последовательную поддержку в реальном профессиональном самоопределении, в сложном и преемственном процессе развития субъектной готовности к будущей трудовой деятельности. По мнению ряда ученых, новый взгляд на профессиональное самоопределение должен быть напрямую связан со становлением потребностей, имеющими основополагающее значение для развития собственных профессиональных интересов и последующего выбора профессии. Среди таких ценностей указываются: интеллектуально-творческая, информационно-коммуникативная, соматическая, в том числе здоровьесберегающая, технико-технологическая, финансово-экономическая и художественно-эстетическая. Чем раньше начинается целенаправленная работа с обучающимися по приобщению к этим ценностям, тем легче им будет сделать правильный лично значимый профессиональный выбор (П. А. Амбарова, В. И. Блинов, О. Б. Ильина, Г. В. Резапкина).

При определении времени начала приобщения к разнообразной профессиональной деятельности и формирования осознанного отношения к труду как одной из высших ценностей человека и общества следует учитывать период повышенного интереса современных детей к этим социальным явлениям. В возрасте 7–10 лет они испытывают особую потребность приобщения к миру взрослых через познание содержания трудовой деятельности, профессиональных предпочтений, ценности профессии для материально благополучной, обеспеченной жизни людей. Предпочтения обучающихся пока еще обладают признаками ситуативности, изменчивости, неустойчивости, что для данного возрастного статуса не является недостатком. Частая смена предпочтений правомерна, так как провоцируется активностью самих детей, широким интересом к разным сторонам взрослой жизни. Вместе с тем непонимание большинством педагогов особенностей социализации ребенка младшего школьного возраста определяет их реакцию на происходящее. Она проявляется в отрицательных мотивационных установках и профессиональных стереотипах, недостаточной активности по выявлению интересов, возможностей и способностей младших школьников к профессиям, отсутствию взаимодействия с семьей, сопротивлении работе в профориентационном направлении и совершенствовании в нем. В целом педагоги считают, что профориентационная функция не входит в содержание их профессиональной деятельности. Указанные тенденции вполне преодолимы при построении и реализации системы пропедевтической подготовки обучающихся 1–4 классов к будущему осознанному выбору профессии.

Необходимость формирования представлений младших школьников о мире профессий, важности каждой из них, воспитания ответственности и люб-

ви к труду подтверждается обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в котором в качестве одной из целей выдвинута подготовка к будущему выбору профессии с учетом интересов, возможностей и способностей обучающегося. Однако, как было отмечено выше, многие педагоги начальной школы не обладают готовностью к выполнению требований стандарта – сопровождению «проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения», обеспечению «осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности»<sup>1</sup>.

По нашему мнению, это связано с тем, что до сих пор вопросы подготовки обучающихся 1–4 классов в контексте профориентационной пропедевтики остаются недостаточно исследованными. В частности:

1) не доказана возможность и целесообразность решения проблемы профориентационной пропедевтики на уровне начального общего образования;

2) не разработано содержание учебного материала для целенаправленного формирования готовности младших школьников к будущему выбору профессии;

3) не определены и не реализованы на практике логика процесса и средства достоверного формирования готовности младших школьников к будущему выбору профессии;

4) не выявлена наиболее эффективная система средств, форм организации, методов и технологий формирования готовности младших школьников к будущему выбору профессии;

5) не обоснованы диагностические критерии и соответствующие показатели сформированности готовности младших школьников к будущему выбору профессии.

Можно констатировать, что к настоящему времени отсутствуют научно обоснованные и проверенные на практике концепции (системы, модели) пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, соответствующие требованиям государства, педагогического сообщества, семьи и статусу современного младшего школьника. Следовательно, существует объективная потребность в устранении указанных недостатков.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема профессионального выбора как педагогическое явление находится в исследовательском поле многих отечественных ученых. Ее методологические и теоретические основы на уровнях основного и среднего общего образования разрабатывали И. М. Кондаков, А. В. Сухарев, Н. С. Пряжников, И. А. Сазонов, С. Н. Чистякова и др. Социально-экономическим и правовым проблемам профориентации посвящены работы В. И. Журавлёва, Г. А. Чередниченко и В. Н. Шубкина и др. В трудах П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, В. А. Полякова и др. политехническое образование представляется как теоретическая и практическая основы сознательного выбора обучающимися будущей профессии. С. П. Крягжде изучал проблему формирования профессиональных интересов обучающихся; А. П. Сейтешев и Н. К. Степаненков обосновали необходимость использования системного подхода в формировании

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва, 2021. – С. 27–28.

их профессиональной направленности; П. А. Шавир и Е. М. Павлютенков выясняли мотивы и факторы выбора обучающимися профессии. Теоретико-методические основы профориентации на уровнях основного и среднего общего образования представлены в работах еще одной группы ученых: А. А. Вихман, Е. И. Головаха, Э. Ф. Зеер, В. И. Кормакова и др. предложили некоторые эффективные средства профессионального самоопределения обучающихся. А. В. Бесклубная, Т. Г. Брылёва, А. А. Огерчук и др. выявили особенности и условия профориентационной работы со старшеклассниками. И. В. Рябцева и Т. В. Феоктистова осветили приоритетные аспекты профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего образования.

В зарубежной педагогике интересующая нас в исследовании проблематика разрабатывалась разными учеными. Среди них: Г. Крайг (взаимодействие школы и семьи в вопросах профориентации), Ф. Парсонс (определение профессионального выбора с учетом психологических и физических качеств индивида), А. Маслоу (связь доминирующих мотивов с профессиональным выбором; типы ориентации профессиональных интересов), Э. Роу (профессиональный выбор как результат удовлетворения потребностей; группы профессий, соответствующие типам ориентации профессиональных интересов), Э. Гинцберг (профессиональный выбор как длительный и сложный процесс, содержащий ряд взаимосвязанных решений; более ранние решения ограничивают дальнейшие возможности), Д. Сьюпер (теория профессионального развития в разные возрастные периоды).

В отношении профориентации обучающихся на уровне начального общего образования существует ограниченное число выполненных исследований. Так, общие вопросы организации профориентации с младшими школьниками изучались Н. А. Семёновой и О. В. Сергушиной; продуктивный опыт обучающихся, значимый для выбора будущей профессии, описан в исследовании О. Ю. Елькиной; отношение детей к миру труда и профессий – в работе О. Г. Холодковой.

Работа с источниковой базой и собственная исследовательская позиция позволили выявить ряд **противоречий**:

– между запросом современного общества на развитие человеческого капитала в направлении интеллектуализации, информатизации, совершенствования профессионализма, обеспечения возможности мягкой смены профессии на основе собственного выбора с учетом динамики социокультурных изменений и несоответствием общего образования в принятии и реализации обозначенных установок;

– между декларированием в нормативных документах и научно-педагогической литературе необходимости осуществления профориентационной работы для осознанного выбора подрастающим поколением будущей профессии и преимущественной ориентированностью общего образования на освоение обучающимися предметных и метапредметных достижений без достаточного внимания к становлению личностных результатов: развитию мотивов, интересов, готовности к профессионально значимому выбору;

– между усилившимся вниманием педагогической общественности и семьи к необходимости пропедевтической подготовки обучающихся к будущему

выбору профессии и недооценкой имеющегося в этом процессе потенциала начального общего образования как периода активной социализации и приобщения детей к разным видам деятельности, включая целенаправленное познание мира профессий;

– между наличием социокультурных предпосылок построения системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии и выявленным дефицитом научных исследований, специально посвященных этому вопросу на уровне начального общего образования.

**Проблема исследования** состоит в разрешении указанных противоречий как результат ответа на вопрос: «На каких методологических и теоретических основаниях должна строиться система пропедевтической подготовки младших школьников для успешного формирования их готовности к будущему выбору профессии?».

**Объект исследования:** пропедевтическая подготовка младших школьников к будущему выбору профессии на основе реализации авторской концепции.

**Предмет исследования:** система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, реализующая современную концепцию профессиональной ориентации на уровне начального общего образования.

**Цель исследования** – теоретическо-методологическое обоснование, разработка и апробация системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии.

**Гипотеза исследования.**

1. Подготовка детей младшего школьного возраста к предстоящему выбору профессии является актуальным педагогическим феноменом, обеспечивающим раннее становление следующих характеристик их личностного развития:

- осознание значимости труда для жизни человека и общества;
- мотивационная готовность к трудовой деятельности;
- потребность в целенаправленном освоении знаний, умений и навыков, связанных с будущей трудовой жизнью;
- способность к длительному поддержанию устойчивого интереса к выбору профессии.

2. Возможность, целесообразность и эффективность пропедевтической подготовки младших школьников к предстоящему выбору профессии обеспечивают:

– концепция, учитывающая социальный заказ на раннее профессиональное самоопределение, которая базируется на достаточных методологических и теоретических основаниях предлагаемой инновации для построения системы работы с обучающимися и ее воплощении в образовательной практике;

– система, включающая взаимосвязанные цель, задачи, содержание, формы организации, методы, средства для их реализации в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, а также диагностический инструментарий, позволяющий установить, проанализировать и оценить достигнутые результаты.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы и решены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущностные характеристики ранней пропедевтической подготовки и ее значение для профессионального самоопределения обучающихся.

2. Определить методологические и теоретические основания пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, создать с опорой на них авторскую концепцию.

3. Создать систему пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, реализующую авторскую концепцию.

4. Осуществить опытно-экспериментальную работу по апробации системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии.

5. Разработать средства диагностики, применить их для анализа и оценки сформированности пропедевтической готовности младших школьников к будущему выбору профессии.

**Методологическая основа исследования** представлена на трех уровнях: философском, общенаучном и конкретно-научном.

На *философском уровне* значимы:

- идеи философии о совершенствовании личности (Н. А. Бердяев, Л. С. Выготский, Е. Н. Гнатик, М. К. Мамардашвили, П. Д. Тищенко, Г. В. Флоровский, И. Т. Фролов, Б. Г. Юдин);

- положения философии о роли труда в развитии человека (Н. А. Волгина, К. А. Кирсанов, А. И. Рофе, К. Маркс, С. Ю. Роцин, Ф. У. Тейлор, В. А. Ядов);

- положения социально-философских концепций постиндустриального общества (Т. Ю. Афанасьева, Д. Белл, П. С. Гуревич, А. Г. Здравосмыслов, В. Л. Иноземцев, О. Тоффлер);

- положения психологических теорий деятельности и продуктивной активности личности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин);

- психологические конструкты о приоритете потребностей, интересов и мотивов в гармоничном развитии личности (Дж. Гилфорд, А. Г. Ковалёв, А. Н. Леонтьев, К. Р. Роджерс, Л. Д. Столяренко).

На *общенаучном уровне* значимы:

- положения теории профессионального развития личности (Ш. Бюллер, А. Маслоу, Ф. Парсонс, К. К. Платонов, Э. Роу, Д. Сьюпер);

- подходы: системный (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, А. И. Уёмов, Э. Г. Юдин), деятельностный (К. А. Абульханова-Славская, В. А. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн), социокультурный (Т. Г. Киселёва, Ю. М. Лотман, А. В. Соколов, Г. П. Щедровицкий, А. М. Цирульников), антропологический (Б. Г. Ананьев, Б. М. Бим-Бад, П. П. Блонский, В. П. Зинченко, Г. Б. Корнетов, В. И. Слободчиков, К. Д. Ушинский).

На *конкретно-научном уровне* значимы:

- подходы: личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Э. Н. Гусинский, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), практико-ориентированный (Ю. П. Ветров, Т. А. Дмитриенко, И. Ю. Калугина, В. С. Просалова).

Для построения авторской концепции и сопровождения пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии важное значение имели *научные принципы*, отраженные в трудах признанных отечественных ученых в области профориентационной работы с обучающимися раз-

личных возрастов (В. И. Блинов, С. Н. Васенкина, Е. А. Климов, Н. Н. Новиков, А. И. Панов, Н. С. Пряжников, Г. В. Резапкина, И. С. Сергеев, С. Н. Чистякова). К ним в нашем случае относятся следующие: индивидуализации, полисубъектности, продуктивности деятельности, активности в выборе сферы профессиональной деятельности, сознательного выбора сферы профессиональной деятельности, соответствия сферы профессиональной деятельности интересам и способностям, связи профориентационной подготовки с практикой жизни и труда, социального партнерства, насыщенности профориентационной среды, оптимального сочетания форм индивидуальной, групповой и коллективной профориентационной подготовки, соответствия содержания формам, методам и средствам профориентационной подготовки.

**Теоретическая основа исследования** базируется на идее детерминированности педагогической теории и практики профориентационной деятельности в образовании социокультурными и социально-экономическими процессами (Н. С. Родичев, А. Д. Сазонов, И. С. Сергеев), концепции непрерывного социально-профессионального самоопределения личности на разных возрастных этапах (В. А. Бодрова, Е. А. Климов, А. К. Маркова), теории профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся (В. А. Поляков, М. В. Ретивых, И. А. Сасова, В. Ф. Сахаров, В. Д. Симоненко, С. Н. Чистякова), концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в непрерывном образовании (П. Р. Атутов, В. И. Блинов, Н. С. Пряжников, Е. А. Рыкова).

Существенное значение для исследования имели работы, посвященные теории и практике профессиональных проб (В. И. Блинов, И. С. Сергеев), возрастным особенностям младших школьников в контексте социальной ситуации (В. Т. Кудрявцев, В. С. Мухина, Ю. П. Поваренков), специфике профессионального самоопределения обучающихся и педагогического сопровождения данного процесса (Е. И. Головаха, А. Е. Голомшток, С. Е. Пузырёв, Г. Ф. Ренёва, П. А. Шавир), управлению профессиональной ориентацией детей и молодежи (П. А. Амбарова, А. Н. Ходусов, С. Н. Чистякова).

При выполнении работы использовались **методы**:

– *теоретические* – изучение философской, социологической, психологической, педагогической, нормативно-правовой литературы по исследуемой проблеме; анализ (историко-педагогический, сравнительно-сопоставительный, системно-структурный); обобщение и синтез; абстрагирование и формализация; педагогическое моделирование и проектирование процессов и результатов их достижения на всех этапах поисковой работы;

– *эмпирические* – педагогический эксперимент, прямой и косвенный виды наблюдения, тестирование (профориентационный би-тест для школьников и родителей), анкетирование (опросник самооценки, опросник для родителей школьников 3–4 классов), беседа, интервьюирование, протоколирование, экспертиза и описание результатов творческой и неинтеллектуальной деятельности);

– *математические* – количественная и качественная статистическая обработка (определение достоверности различий с помощью расчета критерия  $\chi^2$  Пирсона), ранжирование, шкалирование, табличная и графическая интерпретация результатов.

**Экспериментальной базой** по апробации разработанной системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии послужили 10 общеобразовательных организаций Республики Мордовия. В пяти из них (г. Саранск: Лицей № 31, Средняя общеобразовательная школа № 28, Гимназия № 29, Средняя общеобразовательная школа № 25; г. Краснослободск: Краснослободский многопрофильный лицей) был организован эксперимент, а другие пять (г. Саранск: Средняя общеобразовательная школа № 6, Гимназия № 12, Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18; г. Ковылкино: Гимназия № 1; п. Атяшево: Поселковская средняя школа № 1) задействовались для сравнительного контроля результатов. В эксперименте участвовали 23 класса в составе 333 младших школьников, а также их родители. В региональную систему образования с 2014 г. внедрены разработанные при участии диссертанта образовательный модуль «Старт в профессию» и профориентационный проект «Город мастеров».

### **Основные этапы исследования**

Работа выполнялась в несколько этапов на протяжении 2013–2022 гг.

На первом, *постановочно-аналитическом этапе* (2013–2015), проводился анализ литературы, раскрывающей философский, социологический, психологический, педагогический и нормативно-правовой аспекты пропедевтической подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях к выбору профессии, изучалось состояние разработанности проблемы по отношению к обучающимся на уровне начального общего образования, осуществлялись сбор первичной информации и анализ состояния практики. Результатом первого этапа стало определение идеи, замысла и конструктивной основы исследования.

На втором, *теоретическом этапе* (2015–2017), формулировался научный аппарат исследования: противоречия, проблема, гипотеза, объект, предмет, цель и задачи, определялись понятийная база и исходные теоретические позиции, методы, уточнялась тема, создавалась концепция пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. Результатом второго этапа стало научное осмысление разрабатываемой теории, обоснование актуальности исследования, его научного аппарата, построение системы работы с обучающимися на уровне начального общего образования.

На третьем, *экспериментальном этапе* (2017–2021), осуществлялась экспериментальная апробация разработанной системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии в пяти общеобразовательных организациях Республики Мордовия, определялся и использовался диагностический инструментарий, уточнялась гипотеза исследования. Результатом третьего этапа стали реально функционирующие система работы с обучающимися на уровне начального общего образования и данные об эффективности реализованного педагогического эксперимента.

На четвертом, *обобщающем этапе* (2021–2022), проведена обработка результатов исследования, сформулированы основные выводы и рекомендации к использованию созданной системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, определены перспективы продолжения разработки научной проблемы. Результатом четвертого этапа стало оформление текстов диссертации и автореферата.

**Обоснованность и достоверность** положений и выводов исследования обеспечены: целостной и непротиворечивой теоретико-методологической базой; системным подходом; взаимодополнением методов, адекватных цели, задачам и предмету; апробацией основных положений в педагогическом эксперименте; определением показателя достоверности различий при статистической обработке количественных результатов, полученных по итогам педагогического эксперимента; сопоставлением собственных экспериментальных данных с данными других исследователей; обеспечением преемственности научных результатов на различных этапах работы; успешным внедрением результатов в общеобразовательные организации Республики Мордовия.

### **Научная новизна исследования**

1. Обоснованы, дополнены и расширены целевой и содержательный аспекты личностного развития современного младшего школьника, отражающие следующие его достижения: а) признание созидательного и нравственного значения труда в жизни каждого человека и общества; б) потребность в целенаправленном освоении знаний, умений и навыков, связанных с будущей трудовой жизнью; 3) способность к длительному поддержанию устойчивого интереса к выбору профессии; 4) оценка субъектных возможностей для осуществления предварительно выбранной профессиональной деятельности.

2. Разработана авторская концепция, реализующая актуальный социальный заказ – более раннюю подготовку обучающихся к выбору профессии, и предназначенная для целенаправленного решения этой проблемы в российском образовании. Методологический и теоретический компоненты концепции включают обновленную интеграцию философских, социально-философских, психологических идей и теорий, общенаучных и конкретно-научных теорий, подходов и принципов, обеспечивающих научную базу для построения профориентационной работы с младшими школьниками. Концепция включает научные идеи и обновленную понятийную базу.

3. Создана система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, реализующая авторскую концепцию. Система отражает взаимосвязь всех компонентов дидактического процесса: цель и задачи, содержание, формы организации, методы и средства работы с обучающимися; участие всех субъектов образовательной деятельности – администрации и педагогов общеобразовательных организаций, родителей и семьи, педагогов и представителей организаций дополнительного образования, представителей различных сфер труда и профессий в них. В системе задействован профориентационный потенциал модулей, реализуемых в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования за счет реализации новых модульных программ.

4. Определены и проверены критерии для диагностики состояния пропедевтической готовности младших школьников 4 класса к будущему выбору профессии: целевой, информационный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический, рефлексивный, а также показатели к каждому из них для оценки мотивов, знаний, умений, опыта ценностных отношений и творчества.

### **Теоретическая значимость результатов исследования:**

1. Установлено, что российское общее образование как гарант общественного развития сегодня еще не достигло достаточного уровня соответствия

признакам постиндустриальной культуры. Не в полной мере реализована такая важная функция системы образования, как формирование готовности обучающихся к будущему выбору профессии. Преодоление этого недостатка на уровне начального общего образования обогащает педагогическую теорию положением о возможности и целесообразности ранней профориентационной работы с детьми 1–4 классов с учетом их потребности в социализации и интереса к разным видам деятельности, включая познание мира профессий и социально значимый труд.

2. Созданная концепция пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии отражает авторские идеи целостного построения обозначенного процесса на уровне начального общего образования. Она ориентирована на социальный заказ и состоит из следующих компонентов: методологического (философские, социально-философские, психологические основания и общая стратегия прогнозирования обсуждаемого педагогического явления) и теоретического (общенаучные и конкретно-научные теории, подходы и принципы профориентационной пропедевтики). Это обогащает педагогическую теорию новыми концептуальными положениями, восполняющими обнаруженный пробел в целостном процессе профориентационной работы с обучающимися школьного возраста.

3. Обоснована и экспериментально апробирована система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, включающая цель и задачи (стратегия и тактики подготовки), содержание (учебный материал в программах урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования), организационно-процессуальные основы (формы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; методы обучения, воспитания и развития; средства теоретической и практической подготовки), участников образовательного процесса с выполняемыми ими процедурами, диагностические критерии и показатели, результаты. Это обогащает педагогическую теорию в части моделирования образовательных систем с профориентационной направленностью.

4. Предложены авторские варианты определений взаимосвязанных понятий «раннее профессиональное самоопределение», «пропедевтическая подготовка младших школьников к будущему выбору профессии», «пропедевтическая готовность младших школьников к будущему выбору профессии», «система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии». Это обогащает педагогическую теорию в части совершенствования понятийной базы профориентационной работы с обучающимися.

#### **Практическая значимость** результатов исследования:

1. Созданы и внедрены в практику:

а) региональный образовательный модуль «Старт в профессию» (1–4 кл.) с программами «Все профессии нужны, все профессии важны» (второе полугодие 1 кл.); «Профессии моей семьи и близкого окружения» (2–3 кл.), «Пробую себя в разных профессиях» (первое полугодие 4 кл.) для организации урочной деятельности; модульная программа «Знакомимся с трудовыми сферами и профессиями» (1 кл.), программы «Путешествие в мир профессий с Куйгорожем» (2–3 кл.),

«Мои способности к профессиям» (первое полугодие 4 кл.) для организации внеурочной деятельности;

б) модульная программа дополнительного образования «Знакомимся с профессиями для нашего будущего» (2–4 кл.) с модулями «Роболaborатория», «Нанолaborатория», «Автоlaborатория», «ИТ-laborатория», «Laborатория лазерных технологий», «Аэроlaborатория», «Интерактивный музей науки», «Медиабиблиотека», реализуемая в детском Технопарке и Кванториуме; разработки мероприятий в организациях и предприятиях разных региональных сфер труда: «Современный агрокомплекс», «Животноводческая ферма», «Станция обслуживания сельскохозяйственной техники», «Мир цветов», «Строймастер», «Технологии красоты», «Фельдшерско-акушерский пункт», «Ателье», «Народные промыслы», реализуемые в рамках проекта «Город мастеров»;

в) программы повышения квалификации для педагогов дошкольного, начального и дополнительного образования «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования», «Проведение профориентационных мероприятий для школьников и их родителей, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», «Сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Актуальные аспекты профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья», программа учебной дисциплины «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» для подготовки будущих учителей начальных классов.

2. Предложены и реализованы процедуры, осуществляемые участниками пропедевтической подготовки: диагностики (выявление интересов, потребностей и возможностей, предварительное распределение обучающихся на группы по условным сферам профессиональной деятельности), планирования (распределение функций участников, разработка программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, составление планов мероприятий), исполнения (реализация планов), координации (согласование действий участников для достижения цели и задач), управления (регулирование подготовки и деятельности ее участников), оценивания (сбор информации о результатах подготовки, проведение профпроб), коррекции (переопределение ошибочно выявленных сфер профессиональной деятельности и (или) профессий в них) и рефлексии (критический анализ всех категорий достигнутых результатов).

3. Разработана и апробирована проблемно ориентированная технология «Определяемся с будущей профессией», состоящая из этапов: 1) выявление интересов, потребностей и возможностей; 2) выбор профессиональной сферы; 3) выполнение профпроб; 4) определение подходящей профессии; 5) ознакомление с особенностями выбранной профессии; 6) апробация в профессиональной деятельности; 7) рефлексия предварительного выбора профессии, в совокупности обеспечивающая погружение в мир труда и профессий для осознанного раннего определения сферы профессиональной деятельности с учетом выявленных у младших школьников интересов, потребностей и возможностей.

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в реальном процессе профориентационной подготовки обучающихся на уровне начального общего образования, в подготовке студентов – будущих учителей

начальных классов в системе среднего профессионального и высшего образования, в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) работников общего и дополнительного образования.

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. Обращение в исследовании к уровню начального общего образования обусловлено выявленным положительным влиянием феномена ранней пропедевтической подготовки к профессиональному выбору на личностное развитие младших школьников. В этом возрасте у обучающихся возможно и целесообразно формировать осознание важности труда в жизни человека и общества, развивать потребность в планомерном освоении знаний, умений и навыков, связанных с будущей трудовой жизнью, а также способность к длительному поддержанию интереса к выбору профессии, оценке субъектных возможностей в предварительно выбранной профессиональной деятельности. Для осуществления успешной пропедевтической подготовки обучающихся 1–4 классов к будущему выбору профессии с учетом существующей теории и практики профессиональной ориентации, требований к ее современному состоянию необходима разработка новой концепции и системы ее реализации на уровне начального общего образования.

2. Выделение методологических и теоретических оснований организации профориентационной работы в логическом сочетании идей, принципов и подходов обеспечивает разработку авторской концепции как научной базы для формирования диагностируемой готовности младших школьников к будущему выбору профессии. Ее основные положения:

а) социальный заказ к общему образованию проявился в необходимости осуществления целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, включая младших школьников;

б) влияние пропедевтической подготовки на личностное развитие младших школьников указывает на их объективную способность сделать предварительный выбор будущей профессии при учете субъектных интересов, потребностей и возможностей;

в) пропедевтическая подготовка младших школьников к будущему выбору профессии должна строиться системно при задействовании в этом потенциале урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

г) пропедевтическую подготовку младших школьников к будущему выбору профессии следует осуществлять с 1 класса в процессе изучения специально разработанных модульных программ при сочетании игровой, учебной и трудовой деятельности, вовлечении в этот процесс заинтересованных участников;

д) результатом пропедевтической подготовки должна стать диагностированная готовность младших школьников к будущему выбору профессии по завершении ими 4 класса.

3. В исследовании разработаны авторские варианты базовых понятий.

*Раннее профессиональное самоопределение* – это существенный аспект развития младшего школьника, характеризующийся: а) осознанием созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества; б) способностью к выбору будущей профессии с учетом личностных интересов, потребностей и возможностей; в) готовностью к перспективной и целенаправленной

подготовке к будущей профессиональной деятельности; г) оценкой собственных качеств, значимых для осуществления выбранной будущей профессиональной деятельности.

*Пропедевтическая подготовка младших школьников к будущему выбору профессии* – это актуальный педагогический феномен, который характеризуется как направление педагогической деятельности в целостном образовательном процессе, ориентированное на раннее мотивированное профессиональное самоопределение обучающихся на основе: а) актуализации ценностей, влияющих на выбор сферы профессионального интереса, значимых личностных и профессиональных качеств; б) диагностики возможностей, интересов и способностей к предполагаемой профессии; в) просвещении – информировании о мире профессий, об особенностях деятельности специалистов массовых и редких профессий, условиях их труда, образовательных организациях, в которых можно получить профессии сегодня и в будущем.

*Пропедевтическая готовность младших школьников к будущему выбору профессии* – это целевой ориентир и качественное состояние, при котором у обучающихся достоверно выявляются: а) понимание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества, важности предстоящих профессионально-трудового самоопределения и деятельности с учетом субъектных интересов, способностей и возможностей (мотивационно-ценностный критерий); б) наличие первоначальных знаний о мире труда, возможных сферах профессионального интереса с основными профессиями в них (информационный критерий); в) выполнение в соотношении с возрастом продуктивной профессионально значимой деятельности (деятельностно-практический критерий); г) способность оценивать собственные качества, значимые для осуществления выбранной будущей профессиональной деятельности (рефлексивный критерий).

*Система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии* включает совокупность функционирующих на уровне начального общего образования достаточных и взаимосвязанных структурных элементов в составе содержания учебного материала, форм организации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, методов и средств обучения, воспитания и развития, объединенных единой целью формирования готовности обучающихся к раннему профессиональному самоопределению при учете проявленных субъектных потребностей, интересов и возможностей.

4. Система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии предназначена для перевода разработанной научной теории в практику и состоит из взаимосвязанных элементов.

*Целевой элемент* выполняет системообразующую функцию при определении содержания, форм организации, методов и средств формирования пропедевтической готовности младших школьников к будущему выбору профессии и соответствующих ей задач.

*Содержательный элемент* объединяет мотивационно-ценностную (понимание важности будущего профессионально-трудового самоопределения с учетом субъектных интересов, потребностей и возможностей), когнитивную (освоение первоначальных знаний о мире труда и основных профессиях в нем) и деятельностьную (накопление продуктивного профориентационно значимого интел-

лектуального и практического опыта, его осмысления и оценки) составляющие: учебный материал сконцентрирован в разработанных модульных программах урочной и внеурочной деятельности, программах дополнительного образования.

*Организационно-процессуальный элемент* включает формы организации, методы и средства освоения младшими школьниками содержания учебного материала, участников образовательного процесса с их функциями. Методы обучения и развития: инструктаж, демонстрация производственных процессов, изделий и механизмов, конструирование, проектирование, работа с техническими и компьютерными средствами; планирование деятельности, построение рассуждений о разных профессиях и субъектного соответствия им; проигрывание профориентированных ситуаций и их переживание. Методы воспитания: использование личного профессионального примера, убеждение в важности различных профессий, мотивация к будущему профессиональному самоопределению, профессионально-игровое соревнование, профпробы. Формы организации: самостоятельное, групповое и коллективное выполнение обучающих заданий профориентационного содержания; профориентационные экскурсии, встречи с представителями разных профессий, профпробы, игры профориентационной направленности, профориентационные мини-проекты, ивенты, учебные занятия профориентированных секций в детском Технопарке и Кванториуме. Средства теоретической подготовки: скорректированные учебные планы и образовательные программы, рекомендации для проведения занятий и мероприятий, обучающие и контролирующие задания. Средства практической подготовки: натуральные и искусственные материалы, ресурсы и инструменты для работы с ними, конструкторы, компьютерное и техническое оборудование, программное обеспечение, электронные сервисы, базы знаний. Участники образовательного процесса: младшие школьники, администрация и педагоги организаций общего и дополнительного образования, родители и семья, представители различных сфер труда и профессий в них, которые выполняли функции диагностики, планирования, исполнения, координации, управления, оценивания, коррекции и рефлексии.

*Критериально-диагностический элемент* создает оценочную базу для выявления пропедевтической готовности младших школьников к будущему выбору профессии и состоит из критериев с показателями к ним:

- целевой критерий: понимание значимости предстоящей профессиональной деятельности; умение строить личный профессиональный план на будущее с учетом проявленных потребностей, интересов и возможностей;

- информационный критерий: знание основных трудовых сфер, конкретных профессий в них, профессий членов семьи и близкого окружения; знание основных видов производства, предприятий местности проживания и региона; знание особенностей и трудностей профессиональной деятельности человека;

- мотивационно-ценностный критерий: ориентированность на будущую трудовую деятельность с учетом личностных ценностей; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности; стремление узнать собственные потребности, интересы и возможности, пробовать себя в разных видах профессиональной деятельности; желание стать успешной личностью благодаря своим трудовым усилиям;

– деятельностно-практический критерий: готовность к выполнению трудовых действий; получение продуктов собственной деятельности при «вживании» в различные профессии; участие в профпробах;

– рефлексивный критерий: наличие опыта проб и ошибок в доступной профессиональной деятельности; понимание собственных возможностей для определения сферы будущей профессиональной деятельности; аргументация собственного мнения о предстоящем профессиональном самоопределении.

5. Результатом реализации системы служит доказательство возможности и целесообразности профессиональной пропедевтики на уровне начального общего образования. По завершении 4 класса у младших школьников сформировалась готовность к будущему выбору профессии, которая проявляется:

а) в понимании созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества, важности предстоящих профессионально-трудового самоопределения и деятельности с учетом субъектных интересов, способностей и возможностей;

б) в наличии первоначальных знаний о мире труда, возможных сферах профессионального интереса с основными профессиями в них;

в) в выполнении в соответствии с возрастом продуктивной профессионально значимой деятельности;

г) в способности оценивать собственные качества, значимые для осуществления выбранной будущей профессиональной деятельности.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертации, теоретические и практические результаты докладывались и обсуждались *на международных научных и научно-практических конференциях*: EDUCATION#INFOCUS (Женева, 2017); Current issues of linguistics and didactics: The interdisciplinary approach in humanities (Волгоград, 2017); «Наука будущего» (Сочи, 2019); «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (Саранск, 2019, 2022); *на всероссийских научно-практических конференциях*: «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России» (Петрозаводск, 2014, 2015); «Непрерывность образования и профессиональная карьера учащейся молодежи: вчера, сегодня, завтра» (Москва, 2017); «Путь к успеху: стратегия сопровождения молодых талантов» (Сочи, 2020); «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития» (Санкт-Петербург, 2020); *на международных форумах, фестивалях*: «Шаги успеха», «Пути развития» (Чебоксары, 2016); Московский международный салон образования (Москва, 2018, 2020).

**Личный вклад автора.** Диссертантом самостоятельно проведена работа по конструированию исследования, обоснованию его методологических и теоретических оснований, получению и апробации научных результатов решения проблемы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, включая концепцию, систему научно-методического сопровождения ее практической реализации, критериально-диагностическую базу. Автором самостоятельно подготовлены тексты диссертации и автореферата к ней, опубликованы научные, учебные и методические материалы для младших школьников и участников процесса их профориентационной подготовки, сту-

дентов педагогических вузов и слушателей курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников.

Наиболее значимые научные результаты диссертационного исследования отражены в монографиях, учебных пособиях, статьях. По теме исследования опубликовано 46 работ, в том числе: 2 монографии, 5 статей в журналах, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования Scopus, Web of Sciens, 21 статья в ведущих реферируемых журналах, включенных в список ВАК.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав и шестнадцати параграфов, заключения, списка литературы, включающего 393 источника. Основной текст диссертации изложен на 316 страницах, содержит 19 таблиц и 8 рисунков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования; определены его объект, предмет, задачи и методы; сформулирована гипотеза; раскрыты основные этапы; изложены положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненной работы; представлена экспериментальная база.

**В первой главе «Проблема подготовки обучающихся к будущему выбору профессии: история и современность»** отражена историография перехода от трудового воспитания к профессиональному самоопределению, профориентационная работа представлена как стратегия современной политики Российского государства в сфере общего образования, профессиональное самоопределение охарактеризовано как непрерывный процесс, а также представлены тезаурус и нормативно-правовая база разрабатываемой проблемы.

Анализ литературы позволил утверждать, что профориентационная работа с обучающимися на заре своего возникновения находилась в тесной взаимосвязи с трудовым воспитанием. Во все времена прием претендента на работу связывался с выявлением требуемых для нее знаний, умений и способностей. В XIX в. появилась практика профотбора в форме тестирования физических и физиологических возможностей человека. В начале XX в. создаются службы профориентации и консультации, трудоустройства молодежи, оказания помощи школьникам в выборе жизненного пути. Распространение в Европе теории развивающей профориентации закрепило за образованием роль приоритетного фактора профессионального самоопределения подрастающего поколения.

В исследовании прослежено развитие профориентации в России для использования накопленного опыта в работе с обучающимися.

*Период возникновения внимания к проблеме профориентации.* До 1917 г. была традиция наследования «семейной профессии». Но уже тогда ученые считали идею подбора работ по интересам и способностям более гуманной. Первая служба по «приисканию» работы появилась в 1897 г., а государственный статус такие службы получили в годы Первой мировой войны. Издавались книги и журналы о профессиональных учебных заведениях.

*Период научного признания проблемы профориентации.* В 20–30-х гг. XX в. появились первые исследования по выяснению причин выбора людьми профессий. Изучались вопросы профориентации, профотбора и профконсультации с участием специалистов сфер просвещения и здравоохранения. В 1922 г. создана лаборатория промышленной психотехники труда, изучающая соответствие человека выбираемой профессии путем построения профессиограмм, а в 1927 г. при Институте им. А. И. Герцена – амбулатория для проведения психотехнического обследования выпускников школ и профконсультации. В 1929 г. принимается постановление правительства об организации и проведении профконсультаций, профотбора рабочих в соответствии с их способностями к профессиям. В 1930-е гг. складывается система школьной профориентации. В 1931 г. создана сеть бюро, кабинетов и лабораторий профконсультации.

*Период ослабления внимания к проблеме профориентации.* В годы Великой Отечественной войны, лишений военного времени, а также послевоенного восстановления страны с дефицитом любых работников проявилась неостребованность профориентации молодежи.

*Период возвращения внимания к проблеме профориентации.* В начале 50-х гг. XX в. в науке сложился организационно-методический подход, предполагающий разработку и совершенствование средств профориентации, в том числе для школьников. В середине 1950-х – конце 1970-х гг. возрождаются региональные профориентационные службы, появляются профконсультационные пункты, межведомственные советы и центры. Школа начинает сочетать общее и политехническое обучение с профессиональным, чему способствует принятая на государственном уровне нормативно-правовая база.

*Период усиления внимания к проблеме профориентации.* Начало 1980-х и 1990-х гг. связаны с активизацией работы с учащимися, когда сложились основные задачи государственной службы профориентации. Во всех школах создаются учебно-методические кабинеты, в функции которых вменялись пропаганда профессий, групповые и индивидуальные консультации учащихся и их родителей, оказание методической помощи учителям.

К настоящему времени сложились основные требования к системе общего образования, среди которых расширение возможностей дифференцированной подготовки обучающихся при согласовании с проявленными ими интересами и способностями, развитие сети специализированных классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия осваиваемых знаний, умений и навыков, ценностных отношений и опыта творчества. Несмотря на достигнутые положительные результаты, профориентация пока не приблизилась к своей главной цели – формированию у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии на основе проявленных интересов, потребностей и возможностей с учетом актуальных сфер профессиональной деятельности.

Анализ литературы показал, что профориентацию следует признать в качестве одной из стратегий современной государственной политики. Это обусловлено переходом общества на постиндустриальный этап существования. Перед мировой системой образования, включая и российское, остро стоит проблема радикального пересмотра его целей, содержания, форм, методов и

средств. Высокотехнологичное, интеллектуальное, информационное общество нуждается в быстром освоении людьми новых профессий для удовлетворения текущих и перспективных потребностей различных сфер жизнедеятельности. Член такого общества должен соответствовать требованиям гуманитарного, научно-технического и технико-технологического процессов, иметь широкий кругозор, быть профессионально мобильным и конкурентоспособным.

Реализация этих установок затруднительна без задействования профориентационного потенциала общего образования. Выпускник должен быть готов действовать в условиях высокой динамики рынка труда. Ему надо уметь работать с информационными потоками, анализировать происходящее вокруг, быть коммуникабельным и профессионально гибким, готовым к освоению разных профессий на протяжении всей жизни. Формированию этих качеств в традиционном образовании уделено недостаточное внимание. Более того, кардинально изменился состав профессий в профессиональных сферах. Они стали ориентированными на приоритетные производственные технологии – информационные, телекоммуникационные, космические, авиационные, конструкторские, химические, транспортные, военные, энергосберегающие, ресурсосберегающие, медицинские, нано- и биотехнологии. К этому тоже должен быть готов выпускник.

Возникает вопрос: «С какого уровня общего образования эффективнее осуществлять профориентационную работу с обучающимися?». По этому поводу есть мнение, что пропедевтическая подготовка к будущему выбору профессии должна начинаться уже с первых классов. Практика работы в данном направлении больше осуществляется на уровнях основного и среднего общего образования. Уровень начального общего образования оказался в них неоправданно задействованным. Можно констатировать отсутствие системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, неразработанность методологических и теоретических оснований такой деятельности.

Профессиональное самоопределение можно охарактеризовать как непрерывный процесс. В науке по этому поводу сложилось два подхода. Первый подход утверждает возможность раннего профессионального самоопределения в непрерывном процессе развития индивидуальных интересов, потребностей и возможностей. С. Н. Чистякова (2014) говорит об успешности профориентации даже детей старшего дошкольного возраста. Второй подход утверждает, что процесс профориентации следует увязывать с социальным и личностным самоопределением. А. А. Вихман (2016) предлагает отойти от прежнего понимания самоопределения как единичного акта выбора трудовой сферы и профессии в ней в пользу динамичного построения профессиональной стратегии в течение всей жизни для уменьшения неопределенности и рисков. Сочетание подходов позволяет нам представить профориентацию как целостное явление, осуществляемое на протяжении всей жизни в общем, дополнительном, профессиональном и дополнительном профессиональном образовании, включая самообразование.

В России на протяжении длительного времени сложилась система профориентационной подготовки на разных уровнях образования (Е. М. Борисова, 2003; Е. А. Климов, 2005; С. Н. Чистякова, 2014), в которой представлена характеристика последовательных этапов профессиональной ориентации подрастающего поколения (семейное воспитание, школьное образование), а также взрос-

лых людей (профессиональное образование и самообразование). Вместе с тем в указанной системе менее других реализован потенциал начального общего образования, что и стало еще одной причиной нашего внимания к данной проблеме.

**Во второй главе «Концепция пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии»** ранняя профориентационная работа представлена как педагогическая проблема: обоснованы принципы, дана характеристика участников и их роли в обозначенном процессе, раскрыта сущность авторской концепции.

Анализ литературы и существующей практики позволил утверждать, что профориентационную подготовку младших школьников следует позиционировать как актуальную проблему. Актуальность возникла из-за противоречия между реальной возможностью обучающихся еще на уровне начального общего образования осознанно проявлять интерес к выбору будущей сферы профессиональной деятельности на основе своих интересов и отсутствием адекватной этому системы поддержки и развития возникающих детских потребностей. Данное противоречие явно подтверждает педагогический смысл исследования в данном направлении.

В понимании сущности этой проблемы обнаруживаются серьезные расхождения, связанные как с возрастной «привязкой», так и с более глубокими смысловыми различиями. В официальных документах и различных методических материалах ранняя профориентация трактуется как соответствующая работа с обучающимися независимо от их возраста. В науке она понимается в более узком ключе – как профориентационная работа с обучающимися ранних возрастов (с 1 по 7 кл.), включая также дошкольников. Но и здесь существует смысловое расхождение. В одних случаях ранняя профориентация связана с предварительным выбором будущей профессии, предполагающим смещение его сроков на уровень начального общего образования, а в других – с пропедевтической подготовкой обучающихся к такому выбору, что является наиболее адекватным.

Другой проблемой является определение влияния семьи на указанный процесс, решение которой зависит от качества родительской культуры. Зачастую родители и семейное окружение сами не располагают актуальной информацией о современном состоянии мира труда и профессий, не считают подходящим периодом для профориентации младший школьный возраст. Существует еще одна проблема, связанная с распространенной в обществе тенденцией к потребительству и негативным отношением к труду, результатом чего является укорененность статусно-иерархических стереотипов в построении профессионально-образовательных маршрутов, проявление несправедливости в трудовых сферах и финансовой поддержке отдельных профессий.

Указанные социальные проблемы определяют риски и в системе начального общего образования. В первую очередь они проявляются в рассогласовании профориентационной составляющей содержания получаемого начального общего образования с профессиями, востребованными экономикой. Сегодня младшие школьники знакомятся с профессиями преимущественно в пределах узкого пространства содержания учебных предметов (прежде всего «Окружающего мира» и «Технологии») без учета потенциала других образовательных областей, а также программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Преодоление обозначенных проблем в исследовании связано с построением концепции, определяющей систему работы с обучающимися. Разработанная в исследовании авторская концепция отражает актуальный социальный заказ на раннее профессиональное самоопределение младших школьников с учетом современных ценностей и интересов общества, общую цель внедрения предложенной педагогической инновации в подготовку обучающихся на уровне начального общего образования. Она является обобщенным конструктом, согласующим необходимые и достаточные методологические и теоретические основания, содержит значимую понятийную базу (рис. 1).

<b>Социальный заказ</b> (государство, общество, рынок труда)	→	<b>Детерминанты целеполагания</b>		←	<b>Социальный заказ</b> (общественность, семья, индивид)
		Внешние	Внутренние		
<b>Цель концепции:</b> выявление методологических и теоретических оснований построения процесса пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, разработка его задач, содержания, этапов, педагогических средств и методического обеспечения					
<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ</b>					
Философские основания	Социально-философские концепции		Психологические теории и конструкты		
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ</b>					
Общенаучные теории и подходы			Конкретно-научные подходы и принципы		
Обновленная понятийная база			Положения (идеи) концепции		

Рисунок 1. Концепция пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии

*Методологическими основаниями* концепции выступили:

- идеи философии о совершенствовании личности: в развитии личности наблюдаются взаимообусловленные процессы непрерывного самодвижения, культурного совершенствования, овладения социально значимыми способами поведения и мышления;

- положения философии о роли труда в развитии человека: труд является средством формирования гармоничной личности и достижения нравственно-психологической готовности действовать на свое и общее благо; он определяет уровень общественного развития, обеспечивает существование разных форм собственности, возможность реализации материальных и духовных запросов и потребностей самого трудящегося;

- положения социально-философских концепций постиндустриального общества: рост уровня жизни человека, развитие инновационной экономики общества происходят в тесной связи с инвестициями в человеческий капитал,

повышением его качества, усилением конкурентоспособности на рынке труда за счет освоения компетенций в высокотехнологичных профессиях;

- положения психологических теорий деятельности и продуктивной активности личности: удовлетворение потребностей происходит при взаимодействии человека с окружающим миром, преобразовании его объектов для получения продуктов общественного и личного назначения;

- психологические конструкты о приоритете потребностей, интересов и мотивов в гармоничном развитии личности: необходим учет внутренних и внешних стимулов, побуждающих человека к развитию в нравственном, интеллектуальном и физическом планах на основе природных задатков, социальных и культурных условий.

*Теоретическими основаниями* концепции стали:

- положения теории профессионального развития личности;
- общенаучные (системный, деятельностный, социокультурный, антропологический) и конкретно-научные (личностно-ориентированный, практико-ориентированный) подходы;

- конкретно-научные принципы: индивидуализации, полисубъектности, продуктивности деятельности, активности в выборе сферы профессиональной деятельности, сознательного выбора сферы профессиональной деятельности, соответствия сферы профессиональной деятельности интересам и способностям, связи профориентационной подготовки с практикой жизни и труда, социального партнерства, насыщенности профориентационной среды, оптимального сочетания форм индивидуальной, групповой и коллективной профориентационной подготовки, соответствия содержания деятельности формам, методам и средствам профориентационной подготовки.

Концепция обеспечивает целенаправленную профориентационную работу с младшими школьниками для раннего выбора ими будущей профессии на основе выявленных интересов, потребностей и возможностей, указывает на важность системного построения такой работы уже с 1 класса. Она предполагает использование незадействованного потенциала урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в освоении младшими школьниками специально созданных модульных программ при сочетании игровой, учебной и трудовой деятельности, вовлечении в этот процесс заинтересованных участников. В качестве результата ранней пропедевтики рассматривается готовность младших школьников к будущему выбору профессии по завершении ими 4 класса.

**В третьей главе «Характеристика системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии»** отражены целеполагание, содержание, формы организации, методы и средства как элементы системы, а также представлены процедуры сопровождения процесса работы с обучающимися. Через систему реализована авторская концепция.

Для разрабатываемой системы сформулированы цель и задачи. Целью является формирование готовности младших школьников к предварительному выбору профессии на уровне начального общего образования. Задачи предполагают: 1) формирование первоначальных знаний о мире труда, возможных сферах профессионального интереса с профессиями в них; 2) обеспечение понимания важности трудового самоопределения с учетом интересов и способно-

стей; 3) накопление продуктивного профессионально значимого опыта, его осмысление и оценку.

На основе проведенного анализа реализуемых программ пропедевтической подготовки к будущему выбору профессии в урочной и внеурочной деятельности, а также в дополнительном образовании младших школьников установлено следующее:

1. В большинстве случаев главным основанием для отбора содержания выступает видимая доступность и социальная миссия разных профессий. При этом педагогами самостоятельно определяется, какие профессии актуальны в данный момент для общества и могут быть интересны младшим школьникам.

2. Педагоги недооценивают важность диагностики профессионально значимых способностей обучающихся. Это приводит к неправильной расстановке акцентов в работе: приоритет формирования знаний в ущерб функциональным умениям и навыкам и организации разнообразной деятельности, лично значимой для обучающихся.

3. Не реализуется функция педагога в формировании осознанного раннего профессионального самоопределения; этот процесс направлен в основном на расширение информации о профессиях.

Следовательно, до последнего времени сохраняется искаженное представление о содержании профориентационной работы, не позволяющее младшим школьникам сделать самостоятельный выбор будущей современной и востребованной обществом профессии на основе подлинного учета интересов, потребностей и возможностей. Научный поиск дал возможность преодолеть сложившуюся ситуацию на основе осуществления взаимодействия мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов содержания учебного материала. В исследовании разработаны специальные модульные программы, реализованные в урочной и внеурочной деятельности, а также в дополнительном образовании.

Организационно-процессуальная составляющая системы в работе представлена формами организации, методами и средствами.

Совокупность форм организации процесса обучения представим в трех группах. *Формы урочной деятельности*: уроки (единичные, посвященные миру труда и профессиям; с включением профориентационной темы в учебные предметы; интегрированные при изучении тем о профессиях в разных предметных областях); *формы внеурочной деятельности*: профориентационные экскурсии, встречи с представителями разных профессий, профпробы, профориентационные лагеря, ролевые и деловые игры профориентационной направленности, профориентационные мини-проекты, ивенты (смотры, конкурсы, праздники, презентации, дни и недели профессий); *формы дополнительного образования*: занятия профессионально ориентированных секций. Эти формы реализуются в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, включая самостоятельную и домашнюю работы.

Методы работы с детьми были объединены в три группы. *Методы обучения*: рецептивные (словесные – рассказ, объяснение, описание, беседа, инструктаж; наглядные – различные виды демонстраций; практические – распознавание,

опыт, наблюдение, измерение), логические (анализ, сравнение, классификация, формулирование простых выводов), гностические (частично-поисковый, проблемное изложение, проектный, исследовательский), самостоятельная работа (с информацией, предметами, техническими и компьютерными средствами). *Методы воспитания:* формирование сознания (личный пример, беседа, убеждение), организация поведенческих ситуаций (поручение, упражнение, задание на предвидение поведения), стимулирование поведения (внешняя и внутренняя мотивация деятельности, требование, поощрение, соревнование, метод естественных последствий), контроль (педагогическое наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности, профпробы). *Методы развития:* задания на познавательные логические действия и работу с информацией (анализ, обобщение, комбинирование, построение логических цепочек); задания, построенные на коммуникативных универсальных действиях (описание, рассуждение, смысловое чтение, пересказ); задания, требующие опоры на регулятивные универсальные действия (воображаемые ситуации эмоционально-волевой направленности; упражнения на контроль и оценку личностных усилий для достижения результата, самостоятельное планирование своих действий по решению учебной задачи).

В качестве *средств* для теоретической подготовки были задействованы: учебные планы и образовательные программы, разработки и рекомендации для проведения занятий и мероприятий, обучающие и контролирующие задания, а для практической подготовки: натуральные и искусственные материалы, ресурсы и инструменты для работы с ними, конструкторы, компьютерное и техническое оборудование для проведения занятий и мероприятий, программное обеспечение, электронные сервисы, базы знаний. Особым средством выступала *проблемно-ориентированная технология* «Определяемся с будущей профессией». Она состояла из этапов: 1) выявление интересов, потребностей и возможностей; 2) выбор профессиональной сферы; 3) выполнение профпроб; 4) определение подходящей профессии; 5) ознакомление с особенностями выбранной профессии; 6) апробация в профессиональной деятельности; 7) рефлексия предварительного выбора профессии.

Участниками процесса пропедевтической подготовки к будущему выбору профессии в диссертационном исследовании выступили следующие субъекты: сами младшие школьники, родители (законные представители) и семья, администрация и педагоги общеобразовательных организаций, педагоги и представители организаций дополнительного образования, представители различных сфер труда и профессий в них.

Оценивание результатов в системе предложено осуществлять с помощью пяти разработанных критериев: целевого, информационного, мотивационно-ценностного, деятельностно-практического и рефлексивного, для каждого из которых определены адекватные показатели. По ним можно судить о сформированности готовности младших школьников к будущему выбору профессии.

*Показатели целевого критерия:* понимание значимости предстоящей профессиональной деятельности для себя, общества и государства; умение ставить лично значимые цели с учетом возможных профессиональных интересов и способностей; готовность к раннему построению личного профессионального плана на будущее. *Показатели информационного критерия:* знание основных трудовых сфер; знание конкретных профессий в составе трудовых сфер; знание

профессий членов семьи и близкого окружения; знание основных видов производства, предприятий местности проживания и региона; знание особенностей и трудностей профессиональной деятельности человека в профессиях местности проживания и региона. *Показатели мотивационно-ценностного критерия:* ориентированность на будущую трудовую деятельность с учетом превалирующих личностных ценностей; проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности; стремление узнать собственные интересы и способности, попробовать себя в разных видах профессиональной деятельности; желание в будущем стать успешной личностью благодаря своим трудовым усилиям. *Показатели деятельностно-практического критерия:* готовность к выполнению трудовых действий, невзирая на возникающие трудности; получение продуктов собственной деятельности при «вживании» в различные профессии; участие в пробах в ходе игровой, учебной и трудовой деятельности. *Показатели рефлексивного критерия:* наличие опыта проб и ошибок в доступной профессионально ориентированной деятельности при их осмыслении; понимание своих возможностей для определения сферы будущей профессиональной деятельности; аргументация собственного мнения о предстоящем профессиональном самоопределении.

Представленные элементы системы в совокупности позволяют осуществить целенаправленный перевод научной теории в практику формирования у младших школьников пропедевтической готовности к будущему выбору профессии (рис. 2).

<b>ЦЕЛЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ</b>				
Цель и задачи			Мотивы	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ</b>				
Программы урочной деятельности	Программы внеурочной деятельности		Программы дополнительного образования	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ</b>				
Формы организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования		Методы обучения, воспитания, развития		Средства теоретической и практической подготовки
<b>Участники пропедевтической подготовки</b>				
Родители (законные представители), семья		} <i>Младшие школьники</i> }	Администрация и педагоги общеобразовательных организаций	
Педагоги и представители организаций дополнительного образования			Представители различных сфер труда и профессий в них	
<b>КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ</b>				
Целевой критерий	Мотивационно-ценностный критерий	Информационный критерий	Деятельностно-практический критерий	Рефлексивный критерий
Показатели к каждому из критериев				

Рисунок 2. Система пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии

В четвертой главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии и ее результаты» представлены конструкция, ход, диагностический инструментарий, результаты экспериментальной деятельности и их интерпретация. Охарактеризованная система реализована в поэтапном процессе профориентационной работы с детьми.

Опытно-экспериментальная работа осуществлена в период с 2017 по 2021 гг. Базой для нее послужили 10 общеобразовательных организаций Республики Мордовия. В пяти из них были организованы констатирующий и формирующий этапы работы, а другие пять задействовались для итогового сравнительного контроля полученных результатов. Представим конструкцию и содержание процесса формирования пропедевтической готовности младших школьников к будущему выбору профессии (табл. 1).

Таблица 1. Конструкция и содержание опытно-экспериментальной работы

<i>Диагностический этап</i>			
Первое полугодие 1 класса			
<i>Формирующий этап</i>			
	Второе полугодие 1 класса		
ППЭ	Модуль «Старт в профессию» с программами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• урочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны»;</li> <li>• внеурочной деятельности «Знакомимся с трудовыми сферами и профессиями»</li> </ul>	–	
	2–3 классы		
ОПЭ	Модуль «Старт в профессию» с программами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• урочной деятельности «Профессии моей семьи и близкого окружения»;</li> <li>• внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий с Куйгорожем»</li> </ul>	Модульная программа дополнительного образования «Знакомимся с профессиями для нашего будущего»	
	Первое полугодие 4 класса		
ЗПЭ	Модуль «Старт в профессию» с программами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• урочной деятельности «Пробую себя в разных профессиях»;</li> <li>• внеурочной деятельности «Мои способности к профессиям»</li> </ul>		
<i>Результативный этап</i>			
Второе полугодие 4 класса			

*Примечание:* ППЭ – предварительный подэтап; ОПЭ – основной подэтап;  
ЗПЭ – заключительный подэтап

В первом полугодии 1 класса для педагогов были организованы курсы повышения квалификации по программам «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования», «Проведение профориентационных мероприятий для школьников и их родителей, сопровождение профессионального самоопре-

деления обучающихся», «Сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Актуальные аспекты профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья».

*Констатирующий этап*, связанный с выявлением исходного уровня проявленных младшими школьниками из экспериментальной группы интересов и способностей к профессиональным сферам, реализован в первом полугодии их обучения в 1 классе. При этом в качестве диагностического инструментария использованы методика Е. А. Климова «Профориентация для младших школьников», беседа с педагогами и анкетирование родителей.

С их помощью установлено, что обучающихся в большей степени интересуют три профессиональные сферы: искусство, техника и технологии, работа с людьми. В меньшей степени им интересна сфера физического труда, а почти не значимы сферы умственного труда, учета, расчета и планирования. Выяснилось, что о последних двух сферах обучающиеся не имеют ясного представления. Полученные сведения были важными при построении порядка тем в программах, разработках и рекомендациях для проведения занятий и мероприятий профориентационного содержания. Они повлияли на соотношение теоретической и практической частей подготовки в рамках конкретных тем, сроки задействования участников пропедевтической подготовки, объем времени, отводимого для их работы, применение подходящих форм, методов и средств. О достоверной диагностике способностей младших школьников к той или иной профессии на данном этапе утверждать не приходилось в силу их возрастных особенностей. Однако в беседах с педагогами в целом выявлено совпадение сфер профессионального интереса со способностями обучающихся, а родители (законные представители) при анкетировании в дополнение к этому отметили, что хотя сфера физического труда и не является интересной для их детей, но с простыми трудовыми поручениями они достаточно успешно справляются в хозяйственно-бытовых условиях. На констатирующем этапе были реализованы диагностическая, планировочная и рефлексивная функции участников пропедевтической подготовки.

*Формирующий этап*, связанный с освоением содержания учебного материала программ урочной и внеурочной деятельности, а также программ дополнительного образования, реализован во втором полугодии 1 класса – первом полугодии 4 класса. Он состоял из предварительного, основного и заключительного подэтапов, был связан с изучением программ модуля «Старт в профессию». При их изучении с учетом возрастных особенностей младших школьников в каждом классе применялись соответствующие формы, методы и средства. На последнем из подэтапов апробировалась проблемно-ориентированная образовательная технология «Определяемся с будущей профессией». Кроме этого, на базе детских Технопарка и Кванториума обучающиеся имели возможность осваивать различные программы дополнительного образования по интересам, потребностям и возможностям. В целом на протяжении всего формирующего этапа были задействованы возможности всех участников пропедевтической подготовки, реализованы функции планирования, исполнения, координации и управления.

*На первом подэтапе* (второе полугодие 1 кл.) в урочной деятельности осваивалась программа «Все профессии нужны, все профессии важны», а во внеурочной – «Знакомимся с трудовыми сферами и профессиями». При их изучении обучающиеся мотивировались к тому, что в предстоящей жизни для успешности каждому человеку нужно трудиться и лучше к этому готовиться заранее. Важно иметь представление о разных сферах профессиональной деятельности людей и профессиях в них, особенно тех, которые сегодня и на перспективу востребованы обществом, а также в регионе проживания. Им сообщались цель и задачи предстоящей подготовки, осуществлялось предварительное ознакомление с перечнем программ для изучения не только в урочной и внеурочной деятельности, но и в дополнительном образовании силами совместной работы разных участников пропедевтической подготовки, включая своих родителей (законных представителей), членов семей и близкого окружения.

*На втором подэтапе* (2–3 кл.) в урочной деятельности осваивалась программа «Профессии моей семьи и близкого окружения», а во внеурочной – «Путешествие в мир профессий с Куйгорожем». В начале обучения актуализировалась информация, полученная младшими школьниками в предыдущем классе. В игровой, учебной и проектной деятельности им предоставлялась возможность познакомиться с современными сферами профессиональной деятельности и профессиями в них – искусства, техники и технологий, работы с людьми, умственного труда, физического труда, учета, расчета и планирования. В работе с участниками пропедевтической подготовки младшие школьники выясняли особенности рынка труда региона проживания, распространенные профессии и их специфику. Акценты были расставлены на профессиях, связанных с высокими технологиями, погрузиться в которые позволяли программы детского Технопарка и Кванториума. Во 2 классе обучающиеся знакомились с тремя сферами профессиональной деятельности – искусства, техники и технологий, работы с людьми. Это соответствовало проявленным интересам на констатирующем этапе. В 3 классе они изучали оставшиеся три сферы – умственного труда, учета, расчета и планирования, физического труда. Следовательно, к концу 3 класса у них складывалась общая картина всех сфер и профессий в них. Лучшему освоению учебного содержания способствовали специально организованные мероприятия на ведущих производствах местности проживания.

*На третьем подэтапе* (первое полугодие 4 кл.) в урочной деятельности осваивалась программа «Пробую себя в разных профессиях», а во внеурочной – «Мои способности к профессиям». На протяжении полугодия обучающимся предоставлялась возможность попробовать себя в тех профессиях, которые можно было реально воплотить в стенах общеобразовательной организации в игровой, учебной, трудовой и проектной деятельности. В то же время программы дополнительного образования, реализуемые на базе детского Технопарка и Кванториума, давали возможность «поучаствовать» и в других профессиях, а мероприятия в организациях и на предприятиях разных сфер труда – «окунуться» в реальные производственные процессы.

Остановимся на характеристике структуры модульной программы дополнительного образования «Знакомимся с профессиями для нашего будущего»

(2–4 кл.), реализованной на формирующем этапе в детском Технопарке и Кванториуме. Ее модулями были следующие: «Роболаборатория», «Нанолaborатория», «Автолаборатория», «Аэролаборатория», «IT-лаборатория», «Лаборатория лазерных технологий», «Интерактивный музей науки», «Медиабиблиотека». Такая конструкция программы предполагала свободный выбор младшими школьниками отдельных модулей, интерес к которым мог возникать в разное время их подготовки. Она также обеспечивала обучающимся вне зависимости от класса по специальному расписанию возможность углубить знания в интересующей профессиональной сфере, приобрести первоначальный опыт работы с новейшими моделями производственного оборудования, компьютерными средствами и программами управления ими.

Представим мероприятия в организациях и на предприятиях разных региональных сфер труда. Они были реализованы в рамках проекта «Город мастеров» по следующей тематике: «Современный агрокомплекс», «Животноводческая ферма», «Станция обслуживания сельскохозяйственной техники», «Мир цветов», «Строймастер», «Технологии красоты», «Фельдшерско-акушерский пункт», «Ателье», «Народные промыслы».

*Результативный этап*, связанный с выявлением пропедевтической готовности младших школьников к будущему выбору профессии, реализован во втором полугодии 4 класса. Он обеспечивал итоговую диагностику с использованием следующего инструментария: профпробы, проблемно-ориентированная технология «Определяемся с будущей профессией», «Профориентационный би-тест» по шкале «Отношение к выбору профессии», «Опросник самооценки», портфолио выпускника 4 класса, педагогическое наблюдение, контент-анализ сочинений по профориентационной тематике, беседа с родителями (законными представителями). Для распределения полученных от контрольной и экспериментальной групп обучающихся результатов по уровням была принята следующая градация: низкий (минимальный) уровень – результаты удовлетворяют меньше чем половине показателей определенного критерия, средний (достаточный) уровень – результаты удовлетворяют половине показателей определенного критерия, уровень выше среднего (оптимальный) – результаты удовлетворяют больше чем половине показателей определенного критерия, высокий (максимальный) уровень – результаты удовлетворяют всем показателям определенного критерия. На этом этапе были реализованы оценивающая, коррекционная и рефлексивная функции участников пропедевтической подготовки.

Представим обобщенные данные о количественных результатах опытно-экспериментальной работы.

По *целевому критерию* в контрольной группе младших школьников доминирует средний уровень, а уровень выше среднего – в экспериментальной. В ней же количество обучающихся с низким и средним уровнями значительно меньше, чем в контрольной. В экспериментальной группе количество младших школьников с высоким уровнем в два с лишним раза больше, чем в контрольной. По *информационному критерию* в контрольной и экспериментальной группах младших школьников доминирует высокий уровень, но в последней количество обучающихся больше на треть. В экспериментальной группе отсутствуют респонденты с низким уровнем, а со средним уровнем их в три раза

меньше, чем в контрольной. По *мотивационно-ценностному критерию* в контрольной группе младших школьников доминирует средний уровень, а уровень выше среднего – в экспериментальной. В ней же количество обучающихся с низким и средним уровнями почти в три раза меньше, чем в контрольной. В экспериментальной группе количество младших школьников с высоким уровнем тоже почти в три раза выше, чем в контрольной. По *деятельностно-практическому критерию* в контрольной и экспериментальной группах младших школьников доминирует уровень выше среднего. Но в последней группе нет обучающихся с низким уровнем, а с высоким уровнем их больше в три раза, чем в контрольной. По *рефлексивному критерию* в контрольной группе младших школьников доминирует средний уровень, а уровни средний и выше среднего – в экспериментальной. В ней же количество обучающихся с высоким уровнем в четыре раза больше, чем в контрольной. В экспериментальной группе количество респондентов с низким уровнем выше, чем в контрольной. Это объясняется тем, что, пройдя пропедевтическую подготовку, они более осознанно подходят к выбору будущей профессии. Данная часть младших школьников пока не определилась, так как они имеют интересы, потребности и возможности к разным сферам профессиональной деятельности.

Достоверность полученных данных подтвердилась с помощью расчета критерия  $\chi^2$  Пирсона. Выявленная разница между контрольной и экспериментальной группами после итогового диагностирования, статистическое подтверждение значимости полученных данных, а также обобщение материалов бесед и анкетирования педагогов и родителей об удовлетворенности ходом и результатами пропедевтической подготовки младших школьников к выбору будущей профессии свидетельствуют в пользу эффективности разработанной системы.

В **заключении** обобщены все полученные научные результаты, намечены возможные направления дальнейшего развития исследования. Основные **выводы** следующие:

1. Установлено, что в личностном развитии младшего школьника проявился новый феномен, характеризующийся признанием труда как главной формы жизнедеятельности человека в обществе, возникновением потребности в освоении знаний, умений и навыков, связанных с будущей трудовой жизнью, обретением способности к длительному поддержанию интереса к выбору профессии, оценкой своих возможностей в предварительно выбранной профессиональной деятельности. Он открывает перспективу в пропедевтической подготовке детей к раннему выбору профессии. В связи с этим необходима разработка и реализация в практике соответствующих концепции и системы, которые достаточно полно представлены в отношении обучающихся основной и средней школы, но отсутствуют для уровня начального общего образования.

2. Доказана правомерность положений концепции об объективно существующей возможности организации профориентационной работы с обучающимися 1–4 классов для раннего формирования у них пропедевтической готовности к профессиональному самоопределению. Она базируется на согласованных научных основаниях в составе идей, теорий, подходов и принципов, значимых понятий, а также на ценностях общества с учетом современных реалий, сфер приоритетных профессиональных интересов и профессий в них. Перевод

концепции в практику обеспечивается реализацией системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии.

3. Определено, что система пропедевтической подготовки к будущему выбору профессии в составе цели, задач, содержания, форм урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, методов и средств позволяет достичь желаемых результатов в виде: а) понимания младшими школьниками социального и нравственного значения труда в жизни человека и общества, важности предстоящих профессионально-трудового самоопределения и деятельности с учетом субъектных интересов, способностей и возможностей; б) освоения первоначальных знаний о мире труда, сферах профессионального интереса с основными профессиями в них; в) накопления в соответствии с возрастом опыта продуктивной профессионально значимой деятельности; г) способности оценивать собственные качества, значимые для осуществления выбранной будущей профессиональной деятельности.

4. Обосновано и подтверждено, что опытно-экспериментальная работа по апробации концепции и системы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии должна строиться линейно и ее следует начать с выявления исходного уровня их интересов, потребностей и возможностей, продолжить развитием мотивов к раннему профессиональному самоопределению, освоением соответствующих знаний, умений, опыта ценностных отношений и творчества в организациях общего и дополнительного образования, в организациях и на предприятиях различных сфер труда, а закончить профпробами и определением готовности сделать предварительный выбор желаемой профессии.

5. Диагностировано, что система пропедевтической подготовки младших школьников положительно влияет на формирование у них готовности к будущему выбору профессии. Обучающиеся экспериментальной группы на завершающем этапе педагогического эксперимента продемонстрировали лучшее достижение показателей по проверяемым целевому, информационному, мотивационно-ценностному, деятельностно-практическому и рефлексивному критериям. Их уровни соответствуют высокому и выше среднего при доминировании в контрольной группе среднего и низкого уровней.

Приоритетными направлениями дальнейшего развития исследования могут быть: 1) построение системы непрерывной профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях общего образования; 2) подготовка будущих педагогов начальной школы к профориентационной работе с обучающимися младших классов; 3) повышение квалификации педагогов в сфере профориентационной работы с младшими школьниками; 4) совершенствование диагностического инструментария оценки пропедевтической готовности обучающихся младших классов к будущему выбору профессии; 5) расширение форм, методов и средств профориентационной работы с младшими школьниками с использованием цифровых технологий.

Сформулированные выводы свидетельствуют о том, что поставленные исследовательские задачи решены, цель в полной мере достигнута, гипотеза нашла свое экспериментальное подтверждение.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора (69,1 / авт. 68,66 п. л.)

**Статьи в журналах, включенных в зарубежные базы цитирования**

1. Antonova, M. V. Early career guidance: search for advanced formats = Ранняя профориентация: поиск расширенных форматов [Электронный ресурс] / M. V. Antonova // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR) : Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference Current Issues of Linguistics and Didactics*. – Vol. 97. – 2017. – Pp. 25–30. – URL : <https://docviewer.yandex.ru/view/199161463/?> (0,37 п. л.).

2. Antonova, M. V. Model for preparing junior schoolchildren for the choice of profession = Модель подготовки младших школьников к выбору профессии [Электронный ресурс] / M. V. Antonova // *Revista Dilemas contemporaneous: Educacion, Politica y Valores*. – 2019. – URL : [https://dilemas-contemporaneos-educacio.webnode.es/\\_files/200006407-9bef99befb/EE19.12.01%20Modelo%2](https://dilemas-contemporaneos-educacio.webnode.es/_files/200006407-9bef99befb/EE19.12.01%20Modelo%2) (1,3 п. л.).

3. Antonova, M. V. Vocational guidance of junior schoolchildren on practice-oriented basis = Профессиональная ориентация младших школьников на практико-ориентированной основе [Электронный ресурс] / M. V. Antonova, T. I. Shukshina, I. B. Buyanova [oth.] // *Ad Alta : Journal of interdisciplinary research*. – 2019. – Vol. 9. – Issue 1 (VI). – Pp. 73–76. – URL : [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/090106/papers/A\\_18.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/090106/papers/A_18.pdf) (0,3 / авт. 0,25 п. л.).

4. Antonova, M. V. Pedagogical technology for early choice of future profession [Электронный ресурс] / M. V. Antonova // *Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research*. – 2020. – Vol. 10 (1). – Special Issue XI. – Pp. 68–71. – URL : [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/100111/papers/A\\_16.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/100111/papers/A_16.pdf) (0,25 п. л.).

5. Antonova, M. V. Formation of junior schoolchildren readiness for the knowledge of professions = Формирование готовности младших школьников к познанию профессий / M. V. Antonova // *Ad Alta : Journal of interdisciplinary research*. – 2021. – № 11. – Pp. 152–155. – URL : [http://www.magnanimitas.cz/Adalta/110223/papers/a\\_33.pdf](http://www.magnanimitas.cz/Adalta/110223/papers/a_33.pdf) (0,3 п. л.).

**Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России**

6. Антонова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] / М. В. Антонова // *Психологическая наука и образование* [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). – 2016. – Т. 8. – № 2. – С. 29–39. – URL : [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2016/n2/antonova.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2016/n2/antonova.shtml) (0,7 п. л.).

7. Антонова, М. В. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной ориентации младших школьников / М. В. Антонова, О. И. Максимкина // *Вестник Московского городского педагогического университета*. – Сер. : Педагогика и психология. – 2017. – № 2 (40). – С. 76–82 (0,5 / авт. 0,44 п. л.).

8. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста /

М. В. Антонова, И. В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96 (0,45 / авт. 0,3 п. л.).

9. Антонова, М. В. Система принципов педагогического сопровождения профессионального самоопределения младших школьников / М. В. Антонова // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 34–40 (0,43 п. л.).

10. Антонова, М. В. Точки бифуркации в развитии идеи «ранней профориентации» [Электронный ресурс] / М. В. Антонова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26530> (0,49 п. л.)

11. Антонова, М. В. Подходы к проектированию содержания педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников / М. В. Антонова // Гуманизация образования. – 2017. – № 6. – С. 97–106 (0,63 п. л.).

12. Антонова, М. В. Проектирование технологии и содержания проблемно-ориентированной педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников / М. В. Антонова // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 4. – С. 11–22 (0,75 п. л.).

13. Антонова, М. В. Изучение соответствия в отношении к проблеме профессионального выбора у школьника и у его родителей / М. В. Антонова // Вестник УРАО. – 2018. – № 1. – С. 20–28 (0,56 п. л.).

14. Антонова, М. В. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников: методологический подход / М. В. Антонова // Образование личности. – 2018. – № 1. – С. 107–115 (0,56 п. л.).

15. Антонова, М. В. Проектирование и апробация системы педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников / М. В. Антонова // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 2. – С. 7–15 (0,56 п. л.).

16. Антонова, М. В. Целеполагание педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников / М. В. Антонова // Человек и образование. – 2018. – № 1 (54). – С. 33–41 (0,56 п. л.).

17. Антонова, М. В. Экспериментальная апробация региональной интегрированной модели педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников в РМ / М. В. Антонова // Гуманизация образования. – 2018. – № 2. – С. 22–33 (0,75 п. л.).

18. Антонова, М. В. Пропедевтический этап профориентационной работы: терминология [Электронный ресурс] / М. В. Антонова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6. – URL : <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN619.pdf>. (0,56 п. л.).

19. Антонова, М. В. Проблемно-ориентированная пропедевтика раннего выбора будущей профессии / М. В. Антонова // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 4. – С. 51–63 (0,81 п. л.).

20. Антонова, М. В. Выбор будущей профессии: PRO ET CONTRA ранней социально-профессиональной ориентации [Электронный ресурс] / М. В. Антонова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 1. – URL : <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN120.pdf>. (0,5 п. л.).

21. Антонова, М. В. Современные тренды в выборе профессионального будущего / М. В. Антонова // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 1. – С. 65–73 (0,56 п. л.).

22. Антонова, М. В. Технология формирования выбора профессии младшими школьниками / М. В. Антонова // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 2а. – С. 80–87 (0,5 п. л.).

23. Антонова, М. В. Профориентационная работа со школьниками в условиях цифровизации образования / М. В. Антонова, О. С. Калабкина // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 3 (120). – С. 48–51 (0,3 / авт. 0,25 п. л.).

24. Антонова, М. В. Формирование soft skills у детей как условие подготовки их к осознанному выбору будущей профессии / М. В. Антонова // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 4 (48). – С. 7–11 (0,31 п. л.).

25. Антонова, М. В. Выбор будущей профессии: новые идеи и форматы / М. В. Антонова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 2 А. – С. 659–665 (0,44 п. л.).

26. Антонова, М. В. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения / М. В. Антонова // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 7. – С. 57–65 (0,56 п. л.).

### **Монографии**

27. Антонова, М. В. Профессиональная ориентация младших школьников: состояние, противоречия и пути развития : монография / М. В. Антонова. – Ульяновск : Печатный двор, 2018. – 328 с. (20,5 п. л.).

28. Антонова, М. В. Младший школьник: подготовка к профессиональному выбору : монография / М. В. Антонова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2019. – 165 с. (10,3 п. л.).

### **Методические и учебно-методические пособия**

29. Антонова, М. В. Старт в профессию: региональный образовательный модуль / М. В. Антонова. – Саранск : МО РМ, 2014. – 36 с. (2,25 п. л.).

30. Антонова, М. В. Старт в профессию: практика внедрения: информационные материалы / М. В. Антонова. – Саранск : M'art, 2015. – 40 с. (2,5 п. л.).

31. Антонова, М. В. Знакомимся с профессиями : рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / М. В. Антонова; ГБУ ДПО «МРИО». – Саранск, 2017. – 48 с. (3,0 п. л.).

32. Антонова, М. В. Путешествие в мир профессий : книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах / М. В. Антонова. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 128 с. (8,0 п. л.).

33. Антонова, М. В. Знакомимся с профессиями : рабочая тетрадь для 1–2 классов общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. – Москва : Русское слово – учебник, 2022. – 64 с. (4,0 п. л.).

### **Статьи в научных, научно-методических журналах, сборниках научных и научно-практических конференций**

34. Антонова, М. В. Реализация регионального образовательного модуля «Старт в профессию» в общеобразовательных организациях Республики Мордовия / М. В. Антонова // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России : сб. докл. по матер. XII Всерос. науч.-

практ. Интернет конф. (28–29 окт. 2015 г.). – Кн. 1. – Петрозаводск : ПетрГУ, 2015. – С. 13–21 (0,56 п. л.).

35. Антонова, М. В. Создание условий для реализации профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия / М. В. Антонова // Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития : сб. статей / под ред. М. В. Антоновой. – Саранск : МРИО, 2016. – С. 21–25 (0,31 п. л.).

36. Антонова, М. В. Чемпионаты WorldSkills как инструмент профессиональной ориентации школьников / М. В. Антонова, Т. В. Шатина // Пути развития : материалы I Междунар. панорамы современных пед. идей (24 окт. 2016 г.) / гл. ред. А. В. Степанова. – Чебоксары : Инициатива, 2016. – С. 28–33 (0,5 / авт. 0,37 п. л.).

37. Антонова, М. В. Повышение квалификации педагогов и методическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся : из опыта работы ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» / М. В. Антонова // Непрерывность образования и профессиональная карьера учащейся молодежи: вчера, сегодня, завтра : сб. материалов науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Москва : Экон-Информ, 2017. – 179 с. (0,23 п. л.).

38. Антонова, М. В. От мечты – к профессии / М. В. Антонова // Education#infocus : сб. материалов Междунар. конф. по добровольчеству и социальным преобразованиям (20–23 июня 2017 г., г. Женева, Швейцария) / науч. ред. В. В. Коробкова. – Женева – Пермь : АНО «Вектор Дружбы»; ПермГГПУ, 2017. – С. 19–22 (0,25 п. л.).

39. Антонова, М. В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения младших школьников – проблемная зона профориентации / М. В. Антонова // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 5. – С. 35–38 (0,25 п. л.).

40. Антонова, М. В. Проблемно-ориентированная педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников: принципы и содержание / М. В. Антонова // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 11. – С. 37–43 (0,43 п. л.).

41. Антонова, М. В. Профессиональная проба как важнейшая технология формирования готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся / М. В. Антонова // Развитие образовательного туризма Республики Мордовия : сб. метод. материалов Всерос. проекта «Живые уроки». – Саранск : МРИО, 2017. – С. 8–16 (0,47 п. л.).

42. Антонова, М. В. Этнопедагогический подход в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения дошкольников и младших школьников / М. В. Антонова // Платформа-навигатор: развитие карьеры : науч.-методич. журнал. – 2017. – № 1 (4). – С. 42–50 (0,56 п. л.).

43. Антонова, М. В. Региональный технопарк: профессиональная ориентация с детьми младшего возраста / М. В. Антонова // Платформа-навигатор: развитие карьеры : науч.-методич. журнал. – 2018. – № 3 (5). – С. 31–39 (0,56 п. л.).

44. Антонова, М. В. Профориентационная образовательная среда регионального детского технопарка / М. В. Антонова // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 5. – С. 18–27 (0,62 п. л.).

45. Антонова М. В. Принципы пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии [Электронный ресурс] М. В. Антонова // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени : сб. науч. статей по матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти акад. РАО С. Н. Чистяковой (24 апреля 2020 г., г. Саранск) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электр. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1227-3. – С. 11–17 (0,43 п. л.).

46. Антонова, М. В. Роль soft skills в профориентационной деятельности и выборе профессии / М. В. Антонова // Мир педагогики и психологии : международный научно-практический журнал. – 2021. – № 10 (63). – URL : <https://scipress.ru/pedagogy/articles/rol-soft-skills-v-proforientatsionnoj-deyatelnosti-i-vybore-pr> (0,25 п. л.).