

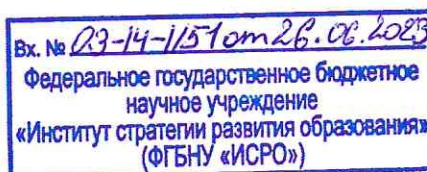
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

В современной жизни педагогическое образование занимает важное место, обусловленное особой ролью учителя в воспитании подрастающих поколений. В то же время для российской высшей педагогической школы характерны серьезные системные изменения, содержание, методы и темпы которых привели к снижению качества как педагогического, так и общего образования. Проектирование современной системы подготовки педагогов зачастую тяготеет к нормативно-функциональному подходу, тогда действительность требует принципиально иных концепций проектирования социально-педагогических процессов как диалога, подразумевающего сотрудничество различных групп педагогического сообщества и государства для научного обоснования стратегии развития педагогического образования в русле стратегии развития Российской Федерации.

В этой связи диссертационное исследование Оксаны Васильевны Китикарь, посвященное поиску новых путей и механизмов проектирования и обновления региональных систем педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды с учетом культурно-исторических, ментальных и других характеристик субъектов России, безусловно, носит актуальный характер.

Автор исследования раскрывает сущность и роль принципа регионализации применительно к системе непрерывного педагогического образования, убедительно обосновывает тенденции развития региональных систем подготовки педагогов в условиях цифровизации образования: взаимосвязь традиций и инноваций, учёт региональных компонентов образовательной политики, опора на междисциплинарный и личностно-



ориентированный подходы, а также на особенности цифровой трансформации образования в системе подготовки педагогических кадров.

Как показало знакомство с авторефератом, научная новизна исследования состоятельна и концептуальна: методологически обоснованы сущностные характеристики регионального подхода к исследованию проблем образования; обоснована и разработана «региональная рамка» подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности, отражающая новую ситуацию профессиональной социализации педагогов и учитывающая специфику цифровой образовательной среды; разработан критериальный инструментарий для оценки профессиональной готовности педагогов, а также эффективности функционирования различных звеньев системы непрерывного педагогического образования.

Следует отметить востребованность концептуальных подходов, закономерностей, принципов, предложенных в исследовании Оксаны Васильевны Китикарь в качестве методологических ориентиров при разработке теоретических и прикладных основ региональных систем непрерывного педагогического образования с учетом.

Представленные в диссертации концепция построения региональной системы непрерывного педагогического образования и региональная модель подготовки современных педагогов позволили соискателю установить необходимость взаимодействия субъектов рассматриваемой системы на основе нормативных документов государственного и регионального уровня, регулирующих подготовку педагогов, определить логику проектирования региональной системы с учетом характеристик и функций цифровой образовательной среды, которая выступает как информационный и технический базис современного образовательного процесса.

Особо следует отметить определенные автором механизмы управления региональной системой педагогического образования в регионе: мониторинг качества профессиональной подготовки педагогов на всех этапах образования; координация деятельности ресурсных центров в регионе; сетевое программно-

целевое взаимодействия образовательных организаций региона, участвующих в подготовке педагогических кадров.

Заслуживает положительной оценки реализация комплексной программы организации обновленной региональной системы подготовки педагогических кадров в Приднестровье, образовательная система которого гармонизирована с образовательным пространством России. Это позволило диссертанту реализовать разработанные положения Концепции и региональной модели с учетом возможностей ЦОС региона; обосновать выбор интегративных критериев и показателей качества рассматриваемой системы; провести диагностику качества различных систем и подсистем педагогического образования в условиях региона и субрегионов Приднестровья.

Как можно судить по автореферату диссертации, исследование О.В.Китикарь отличается глубиной научных изысканий, теоретической значимостью и практической ценностью, однако при общей положительной оценке считаем необходимым отметить, что некоторые аспекты требуют уточнения. Так, в положении 4, выносимом на защиту, диссертант утверждает, что концепция задает «ориентировочную основу» построения региональной системы непрерывного образования педагогов и описывает построенную на ее основе региональную модель, но не определяет ее тип, не раскрывает механизм взаимодействия. В связи с этим возникают следующие вопросы:

1. Как осуществляется взаимодействие субъектов образовательной сферы, включая органы управления на государственном, региональном и локальном (муниципальном) уровнях?

Поставленный вопрос не снижает общую положительную оценку проведенного исследования. Все вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертация Китикарь Оксаны Васильевны «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой

степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. №842, а ее автор, Китикарь Оксана Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования.

Кичева Инна Васильевна -

профессор кафедры словесности и педагогических технологий филологического образования федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Пятигорский государственный университет», доктор педагогических наук (13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

16 июня 2023

Контактная информация:

Адрес места работы: Пятигорск, пр. Калинина, 9

E-mail: kitcheva@mail.ru