

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогического
образования МГУ имени
М.В. Ломоносова,
член корреспондент РАО,
д. псих. наук, профессор РАО,
Басюк Виктор Стефанович

 20 11 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова"

Факультет педагогического образования
Кафедра истории и философии образования

Диссертация «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае» выполнена на кафедре истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова. В период подготовки диссертации соискатель Мэй Юйхань училась в аспирантуре (очная форма обучения) факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

В 2022 году Мэй Юйхань завершила рабочую программу учёбы в аспирантуре ФПО МГУ им. М.В. Ломоносова и подготовила диссертационное исследование по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Мэй Юйхань поступила в аспирантуру после окончания магистратуры Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в 2020 году по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» (№ диплома ААМ 1708114).

Научный руководитель – Борисенков Владимир Пантелеймонович, заведующий кафедрой истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана на факультете педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова в 2022 г.

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Исследование Мэй Юйхань написано на актуальную исследовательскую, практико-ориентированную тему, значимую для современного этапа развития высшего педагогического образования в Китае. В работе четко определены проблема исследования, его цель, гипотезы и задачи. Методологически грамотно выделены объект и предмет исследования, содержательно обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и ряда приложений. Основными источниками исследования являются образовательные программы педагогических вузов КНР, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования РФ, нормативные законодательные акты в области образования на локальном (Китай) и глобальном (международные документы в области образования для устойчивого развития, материалы ЮНЕСКО) уровнях. Для анализа исследуемой проблемы использовались русскоязычные, англоязычные и китайско-язычные текстовые, документальные и электронные источники, а также опыт ряда образовательных учреждений в системе педагогического образования Китая и России.

1. Актуальность исследования. С каждым годом экологическая ситуация в мире все более усугубляется, угрожая экологической безопасности: растет загрязнение воздуха, почвы, водных ресурсов, сокращается биоразнообразие, вымирают многие виды животных и растений, наблюдается потепление климата, истончается озоновый слой атмосферы. Эти и другие опасные явления свидетельствуют о наличии глобального экологического кризиса, охватившего планету. Разрешить данную ситуацию можно посредством проведения крупными индустриальными государствами грамотной экологической политики, составной частью которой является экологическое воспитание детей и молодежи.

В большинстве демократических государств экологическое просвещение и воспитание представляет собой непрерывный процесс, который начинается в дошкольном возрасте, продолжается в начальной и средней школе и расширяется на ступени высшего образования. В данном контексте чрезвычайно важна методическая подготовка педагогов к осуществлению экологического воспитания в системе школьного образования. Гуманитарные и социально-экологические исследования последних лет позволяют судить о становлении новой экологической парадигмы образования и формировании экологического

педагогического дискурса в Китайской Народной Республике, социально-экономическая политика которой направлена на создание в стране экологической цивилизации. В Китае приоритетной является установка на единение человека с окружающим его миром, истоки которой следует искать в духовных и философских течениях конфуцианства, даосизма, образующих основу традиционных этических и нравственных ценностей китайского народа.

Чрезвычайно важно заложить основы экологической грамотности в младшем школьном возрасте, когда ребенок на наглядных примерах особенно остро ощущает познавательную и нравственно-этическую ценность природы, ее оздоровительные и эстетические возможности, глубинную связь природы и человека, поэтому совершенствование методической подготовки будущих учителей начальной школы представляет собой особенно востребованную и актуальную задачу. В последнее десятилетие, когда в Китае по всей стране происходит реализация эколого-педагогических проектов в рамках государственной политики социально-экологических реформ, китайскими педагогами-практиками начальной школы накоплен ценный практический и методический опыт по развитию экологических знаний и навыков обучающихся, который требует дальнейшего осмысления и теоретического обобщения.

2. Степень научной разработанности. Теоретико-методологические аспекты экологического воспитания и образования пока недостаточно широко освещены китайскими педагогами-исследователями. Описаны отдельные технологии и приемы развития экологических знаний школьников (Го Цзявэй, Ван Шэнчжэнь, Дой Айхуа и др.); в сопоставительном аспекте анализируются особенности экологического образования и воспитания в школах Китая и других стран мира (И.С. Бессарабова и Фу Ин; Пэн Ния; Хо Сяоюй; Чжан И.; Чжэн Явэнь, Чжан Сяоцин, Фань И.; Chengqiang Q., Yan F., Efir R. и др.). Труды китайских авторов свидетельствуют о том, что ключевыми особенностями китайской экологической политики в сфере образования являются направленность на формирование экологической цивилизации, становление экологической этики и воспитание экогражданства (Су Чжэньфу; Фу Сюйань, Чжоу Хун и др.).

По экологической тематике, связанной с подготовкой педагогов для начальной и средней школы, имеется ряд русскоязычных диссертационных исследований кандидатского уровня (диссертации В.Н. Осокиной (2004); С.В. Машковой (2006); Л.А. Корниловой (2020)). Однако, что касается формирования готовности будущих педагогов к организации экологического воспитания младших школьников в КНР, хотя данное направление педагогической

деятельности широко востребовано в свете политики построения экологической цивилизации в Китае, диссертационных исследований по этой проблематике до сих пор не было предпринято.

3. Личное участие соискателя в получении научных результатов.

Личный вклад автора в исследование включает анализ теоретического материала русскоязычных, англоязычных и китайско-язычных научных источников; обобщение практического опыта экологического воспитания обучающихся в начальной школе Китая; разработку тестовых материалов и материалов для анкетирования с целью определения уровня эколого-педагогической грамотности будущих педагогов в КНР (анкетирование, тестирование) и в России (анкетирование); в непосредственном участии в проведении педагогического эксперимента и анализе полученных эмпирических результатов.

Результаты исследования получили апробацию в ряде научных проектов и конференций, в том числе:

1) Участие в Международной научно-практической конференции "Розовские чтения – 2021": "Педагогическое образование в культурно-образовательном пространстве современного университета" (Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 20 февраля 2021 года).

2) Участие в Международной научно-практической конференции "Ломоносовские чтения – 2022" (Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2022);

3) Участие в Международной научной конференции «Образование в условиях стремительно меняющегося мира» (Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, ИСРО РАО, 2022);

4) Участие в IV Всероссийском научно-образовательном Форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» с международным участием (Ростов-на-Дону, ЮФУ, 29-30 сентября 2022).

5) Участие в круглых столах на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17 ноября 2022 года, ИСРО РАО).

4. Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Достоверность результатов исследования определяется его логической структурой, комплексной методологией и адекватным подбором совокупности теоретических и эмпирических методов, отвечающих поставленным автором целям и задачам исследования; непротиворечивостью полученных выводов и логичным обобщением результатов. Результаты исследования базируются на анализе научно-педагогической, психолого-педагогической, социально-

экономической и философской литературы, а также на анализе нормативных документов Министерства образования КНР. Основные результаты исследования отражены в статьях, тезисах докладов, сборниках конференций, в которых диссертант принимала участие. Они обсуждались и получили одобрение на региональных, международных и всероссийских научных, научно-практических и научно-методических конференциях и форумах. Материалы исследования внедрялись автором в процессе педагогической практики, а также обсуждались на заседаниях кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

5. Ценность научных работ соискателя. Ценность научных работ соискателя состоит в том, что в них не только проводится сравнительный анализ реализации экологического компонента в системе высшего профессионально-педагогического образования в Китае, но и предложена авторская методика выявления уровня сформированности эколого-педагогических компетенций будущих педагогов на основе методов тестирования и анкетирования. Данный диагностический инструмент представлен соискателем на китайском и русском языках и апробирован в процессе анкетирования студентов педагогических направлений подготовки в двух китайских и двух российских вузах.

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

1. Мэй Юйхань, Кузнецов В.А., Согачева А. С. Подготовка будущего педагога к экологическому воспитанию в КНР // Мир университетской науки: культура, образование. 2021. №10. С. 76-82.
2. Борисенков В.П., Цзян Гуаньнань, Мэй Юйхань. Развитие индивидуальной самообразовательной деятельности в условиях цифровизации: социально-педагогический аспект // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2021. № 6. С. 21-29.
3. Гукаленко О.В., Китикарь О.В., Мэй Ю. Теоретические аспекты организации региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2021. №3. С. 15-24.
4. Мэй Ю. Экологический компонент в системе непрерывного образования в КНР // Непрерывное образование: XXI век. 2022. Вып. 2 (38). С 102-117. DOI: 10.15393/j5.art.2022.7632
5. Борисенков В.П., Мэй Ю. Особенности формирования экологического поведения учащихся в начальной школе России и Китая // Вестник

Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. №1. С. 15-32.

6. Мэй Юйхань. Подготовка педагогов к экологическому воспитанию школьников в Китае и России // Педагогика. 2022. Том 86. №8. С. 122-128.
7. Борисенков В.П., Мэй Ю., Ван Ци. Модели интеграции экологического компонента в образовательный процесс начальной школы России и Китая // Мир университетской науки: культура, образование. 2022. №7. С.21-28.
8. Мэй Юйхань. Педагогические условия реализации задач экологического воспитания школьников в КНР и России: сопоставительный аспект [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Том 10. №5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN522.pdf>

Публикации в изданиях РИНЦ и других изданиях:

9. Ли Тянь, Мэй Юйхань. Информатизация педагогического образования в Китае // Педагогическое образование в культурно-образовательном пространстве современного университета: Мат-лы конференции "Розовские чтения". Москва, 21 февраля 2021 г. М.: МАКС-Пресс, 2021. С. 95-99.
10. Ли Тянь, Мэй Юйхань. Swot-анализ в информатизации педагогического образования КНР в начале XXI века // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: мат-лы XV Межд. научно-практич. конференции / науч. ред. В.И. Казаренков. Москва, РУДН, март 2022 года. М.: РУДН, 2022. 450 с.
11. Мэй Юйхань. Методики организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию в начальной школе Китая // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сб. докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с межд. участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г. С 198- 201.

6. Наиболее существенные результаты, полученные автором, и их новизна.

1. Обоснована объективно сложившаяся необходимость интенсивного развития методов и технологий подготовки будущих педагогов КНР к

экологическому воспитанию школьников в современных условиях; описаны исторические этапы экологизации школьного образования в Китае;

2. На основе обобщения передового педагогического опыта выявлены новые аспекты экологического образования в начальной школе, раскрыты особенности и принципы организации процесса экологического воспитания младших школьников в современном Китае;

3. Обоснованы принципы преемственности экологической подготовки учеников начальной школы Китая, рассматриваемой как второе (после ступени дошкольного образования) звено в системе непрерывного экологического образования;

4. Выявлены наиболее актуальные проблемы подготовки будущих учителей к осуществлению экологического воспитания младших школьников в КНР;

5. Введено в научный оборот понятие "эколого-педагогическая грамотность" педагогов, разработаны оценочные материалы для определения её уровня у студентов – будущих учителей.

В результате проведенного исследования автор приходит к ряду **ВЫВОДОВ:**

1. Экологическая подготовка школьников и студентов является одним из приоритетных направлений образовательной политики КНР в контексте реализации государственной концепции построения экологической цивилизации в Китае. Первостепенное значение в экологической подготовке педагогов имеет экологическое обучение и просвещение учителей начальной школы, так как эффективное усвоение экологических знаний и ценностей школьниками происходит именно в младшем школьном возрасте (в Китае это учащиеся 1-6 классов), когда детям в силу возрастных и психологических особенностей свойственна эмоциональная отзывчивость, впечатлительность, познавательный интерес и высокая мотивация к учебе и различным видам социально-полезной (в том числе природоохранной) деятельности. В этом контексте модернизация подготовки будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы особенно актуальна.

2. Исходя из гипотезы о том, что для формирования готовности к экологическому воспитанию школьников будущие педагоги должны иметь высокий уровень экологической грамотности и не менее высокий уровень педагогической компетентности, необходимой для внедрения экологического компонента в учебный процесс общеобразовательной школы, было проведено исследование, целью которого стала попытка разработать методику определения уровня сформированности эколого-педагогической грамотности будущих

педагогов в контексте повышения качества экологической подготовки педагогических кадров в Китае.

3. На основе анализа научных источников из различных областей гуманитарного знания (истории, философии, этики, педагогики) исследователь пришел к выводу, что экологическое воспитание школьников в Китае является воплощением сложившейся в китайских семьях этнопедагогической и этнокультурной традиции, связанной с идеями гармонизации человека и природы в философских учениях конфуцианства и даосизма. Выяснилось, что экологическое образование школьников в Китае происходило поэтапно, начиная с 1979 года, когда на государственном уровне был принят первый закон об охране окружающей среды. Становление экологической подготовки на всех уровнях системы образования тесно связано с этапами реализации государственной экологической политики Китая – с периода расширения международного сотрудничества в области экологии (1980-1990-е годы), когда происходило экспериментальное внедрение экологически-ориентированных образовательных программ в городских и сельских районах КНР – до настоящего момента, когда последовательно претворяется в жизнь широкомасштабная экологическая политика, направленная на воспитание новой экологически-ориентированной цивилизации, обладающей экологической грамотностью, экологическим сознанием и экологической культурой.

4. В контексте сопоставления опыта экологического воспитания китайских школьников по сравнению с передовыми практиками экологического воспитания в России и других индустриально развитых странах выяснилось, что в начальной школе КНР преобладают педагогические модели, строящиеся на интеграции экологической информации в учебные предметы. В этом смысле модель экологического обучения в китайской начальной школе сходна с российской экологической моделью, которая, в контексте требований ФГОС начального общего образования, реализуется в содержании всех изучаемых в начальной школе дисциплин посредством метапредметного подхода. Отличие же состоит в том, что в российской системе начального образования параллельно ведется преподавание специального предмета экологической направленности "Окружающий мир", в то время как в китайской начальной школе подобного предмета, реализующегося на обязательной основе, нет. При этом в обеих странах результатом внедрения экологического компонента в систему начального образования являются: воспитание ответственного отношения к природе, знакомство с правилами рационального природопользования,

формирование практических бытовых навыков, усвоение этических норм поведения.

5. В ходе исследования производилось сопоставление современных моделей экологической подготовки студентов педагогических вузов в Китае и других странах (России, Великобритании, Германии, Филиппинах, Южно-Африканской Республике и др.), выявление их достоинств и недостатков с точки зрения качества подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в сфере экологического воспитания школьников. Оказалось, что наиболее эффективными являются те педагогические модели, которые, с одной стороны, максимально отвечают глобальным социально-экономическим принципам, а именно, принципу образования для устойчивого развития, а, с другой стороны, отражают национальную специфику и направлены на реализацию экологической политики каждого государства. Китайская модель экологической подготовки студентов направлена на реализацию цивилизационного подхода в контексте достижения мечты о великом возрождении китайской нации. Экологическое образование и воспитание является неотъемлемой частью политики экологических реформ в условиях социализма с китайской спецификой, поэтому в последние годы апробируются различные варианты обновления моделей экологического обучения на всех уровнях системы образования, и, в первую очередь, в высшей школе.

6. Перспективными направлениями дальнейших исследований представляется методологическое обоснование реализации стратегий экологического образования при подготовке специалистов гуманитарного, естественнонаучного и технического профиля. Актуальна разработка новых моделей экологического образования в контексте устойчивого развития и обеспечения экологической безопасности в обществе. Эти задачи можно считать первоочередными для Китая как самого многонаселенного государства в мире, вынужденного решать большой объем экологических проблем. Перспективной также представляется разработка методологии экологического образования и воспитания школьников как инструмента формирования экологических умений и навыков обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования по всем циклам учебных дисциплин с учётом специфики их содержания.

7. Теоретическая и практическая значимость.

Теоретическая значимость заключается в том, что выявлены проблемы, тенденции и перспективы подготовки студентов-педагогов к осуществлению экологического воспитания младших школьников в русле соответствия

требованиям социально-экологической политики КНР; разработаны методики и диагностические процедуры выявления уровня эколого-педагогической грамотности будущих педагогов на основе анкетирования и тестирования, что позволяет повысить эффективность их дополнительного образования в этой области; внесен определенный вклад в теорию экологизации школьного образования в Китае с учетом исторически сложившихся традиционных ценностей, преобладающих философских воззрений и актуальных воспитательных задач, связанных с построением экологической цивилизации в КНР и достижения целей устойчивого развития; высказано предположение о глубинной взаимосвязи философских идей конфуцианства и учения даосизма с направлениями экологической подготовки будущих учителей и становлением традиционных духовно-нравственных ценностей в Китае; уточнены базовые понятия экологической парадигмы (экологическое воспитание, экологическое образование, экологическое просвещение, экологические компетенции, экологическое сознание, экологическое поведение, экологическое мышление, экологическая культура, экологическое мировоззрение, экологическая грамотность и др.).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная авторская методика определения эколого-педагогической грамотности студентов – будущих педагогов имеет практическую значимость и способствует повышению уровня экологической культуры и формированию экологических, дидактических и универсальных (метапредметных) компетенций студентов педагогических направлений подготовки. Разработанное автором учебно-методическое обеспечение содействует реализации принципа преемственности экологической подготовки будущих учителей. Материалы диссертации могут быть использованы в деятельности государственных органов образования, в работе вузов, в учебном процессе начальной школы. Выводы и рекомендации проведенного исследования соответствуют паспорту специальности ВАК 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (пункт 19 «Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров», а также пункту 20 «Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах».

Все присутствующие единогласно оценили высокую значимость проведенного исследования для повышения качества экологической подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности.

Диссертация «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае» Мэй Юйхань рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Заключение принято на заседании кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова. Присутствовало на заседании 8 чел. Результаты голосования: "за" – 8 чел., "против" – 0 чел., воздержалось – 0 чел. Протокол № 11 от 27 сентября 2022 года.

Председатель заседания:
кандидат психологических наук,
доцент факультета
педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова,
по специальности "Педагогическая
психология" – 19.00.07

Романова Екатерина Александровна

Руководитель подразделения:
заведующий кафедрой истории и
философии образования
факультета педагогического
образования МГУ имени М.В. Ломоносова,
академик РАО, профессор,
д. пед. наук по специальности
"Общая педагогика, история
педагогики и образования"- 13.00.01

Борисенков Владимир Пантелеймонович

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" № 119991. Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, д.1. Телефон: +7 (495) 939-10-00, Факс: +7 (495) 939-01-26. E-mail: info@rector.msu.ru, WWW: www.msu.ru