

## ОТЗЫВ

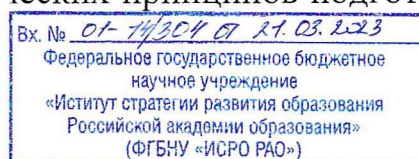
на автореферат диссертации Мэй Юйхань по теме «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Тема исследования, рассматриваемая в диссертации Мэй Юйхань, актуальна как для КНР, так и для России и других стран, что связано с наличием глобального социально-экологического кризиса. Решение данной проблемы, как справедливо отмечается в автореферате, зависит не только от грамотной экологической политики всех государств, но и во многом определяется экологической культурой граждан и делает необходимым экологическое воспитание детей и молодёжи.

Автором диссертации достаточно подробно анализируется мировой опыт в области экологического воспитания, экологического просвещения и экологической грамотности в целях глобального устойчивого развития. Проведен глубокий анализ китайских и российских источников в области педагогики, психологии и философии, экологии, социальной политики, материалов социологических, сравнительно-педагогических, политических и организационно-управленческих исследований, направленных на раскрытие особенностей системы экологического образования, специфику и перспективы повышения качества экологического воспитания обучающихся, а также эколого-методической подготовки педагогов.

В автореферате логично выстроен методологический аппарат исследования.

Особенно ценной, на наш взгляд, является направленность результатов исследования на практику. Автором установлена и доказательно обоснована взаимосвязь психолого-педагогических принципов подготовки



высококвалифицированного специалиста и активизации личностной позиции в подготовке будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае.

Полученные результаты определяют научную новизну исследования, состоящую в обосновании и введении в научный оборот понятия: «эколого-педагогическая грамотность» педагогов, а также в уточнении понятий: экологическое воспитание, экологическое образование, экологическое просвещение, экологические компетенции, экологическое сознание, экологическое мышление и других. Выявлены новые аспекты экологического образования в начальной школе, раскрыты особенности и принципы организации процесса экологического воспитания младших школьников в современном Китае. Разработаны оценочные материалы для определения уровня эколого-педагогической грамотности у студентов – будущих учителей.

Теоретическая значимость научного исследования Мэй Юйхань достаточно высока, так как автором показаны новые подходы к развитию теории экологизации школьного образования в Китае, с учётом исторически сложившихся традиционных ценностей и актуальных воспитательных задач, связанных с построением экологической цивилизации в КНР и достижения целей устойчивого развития. Разработаны методики и диагностические процедуры выявления уровня эколого-педагогической грамотности будущих педагогов, что позволяет повысить эффективность их дополнительного образования в области экологического воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать разработанную и экспериментально апробированную авторскую методику определения эколого-педагогической грамотности студентов – будущих педагогов, что будет способствовать формированию экологических, дидактических и универсальных компетенций педагогов. Учено-методическое обеспечение, разработанное автором может быть

реализовано в широкой практике с целью внедрения принципа преемственности экологической подготовки обучающихся на всех этапах школьного образования в Китае.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается опорой на общенаучные принципы педагогических исследований, использованием методов исследования, адекватных его задачам, научным анализом полученных экспериментальных данных и апробацией результатов исследования.

Результаты работы полно и широко представлены в периодических изданиях, в том числе рекомендованных ВАК РФ, всего автором напечатано 11 публикаций, 8 из которых в рецензируемых журналах.

Высоко оценивая проведенное исследование Мэй Юйхань, представляется важным высказать отдельные комментарии – пожелания: 1) на наш взгляд, работа выиграла бы, если бы автор более подробно остановился на особенностях подготовки учителей начальной школы в Китае по осуществлению ими экологического воспитания среди младших школьников; 2) следовало бы более системно отразить принцип интегративности в разработанной Вами модели по подготовке будущего учителя. Высказанные комментарии не снижают ценности работы и могут быть прояснены в ходе защиты.

Автореферат диссертации Мэй Юйхань отражает результаты проведенного исследования «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае» и позволяет заключить, что диссертационное исследование Мэй Юйхань, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней (п.п. 9-11, 13,14) утвержденного



Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Мэй Юйхань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Казаренков Вячеслав Ильич**

Профессор кафедры психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес места работы: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6

Рабочий телефон (при наличии): +7 (495) 434-43-64 доп.: 1267

E-mail: kazarenkov-vi@rudn.ru, vikprof2003@yandex.ru

21.03.2023.