

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Осокина Игоря Владимировича** по теме **«Персонафицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

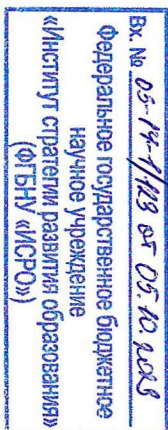
Диссертационная работа И.В. Осокина посвящена актуальной проблеме современного образования – персонафицированному сопровождению развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами, что отражено как на федеральном (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»), так и на региональном (стратегические проекты поддержки школ с низкими результатами обучения субъектов РФ) уровнях.

Проблемы персонафицированного сопровождения профессиональной подготовки учителей в настоящее время актуальны для российского общества. Способность педагогов адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям научно-технического прогресса, а также контексту, в котором они осуществляют свою деятельность, требуют развитых профессиональных компетенций.

Диссертационное исследование И.В. Осокина определяется необходимостью разработки дидактических основ повышения квалификации учителей школ с низкими образовательными результатами в аспекте преобразования процесса формирования профессиональных компетенций в управляемый процесс применения персонафицированных методик, форм, средств и технологий обучения, учитывающих наличие конкретных факторов, обуславливающих профессиональные дефициты педагогов

В диссертационном исследовании четко определены объект, предмет, цель и задачи. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня. Осмыслив идеи ученых по изучаемой проблематике, И.В. Осокин уточнил понимание и сущность ключевых понятий исследования: «профессиональная компетенция», «резильентность учителя школы с низкими образовательными результатами», «персонафицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами».

При этом персонафицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами понимается как процесс поддержки профессионального развития учителей, основанного на выявлении их профессиональных запросов и дефицитов, создании условий для целенаправленного повышения уровня их профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-



педагогической, коммуникативной, цифровой компетенций и «гибких» навыков) посредством моделирования ситуаций, имитирующих реальные условия работы в школе с низкими образовательными результатами.

Достоинством диссертационного исследования является глубокий анализ обширной научно-философской литературы и источниковой базы, представленной официальными международными и отечественными документами в сфере образования.

Научный интерес представляет авторская модель персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций школ с низкими образовательными результатами. Дифференцированный подход к данному процессу, обеспечивающий преодоление разных типов их профессиональных затруднений, связанных: с «пробелами» в предметно-содержательной подготовке, проблемами адаптации к специфической для конкретной общеобразовательной организации школьной среде, дефицитом опыта выбора и применения технологий обучения, адекватных учебным возможностям обучающихся составляет научную новизну проведенного исследования.

Для системы дополнительного профессионального образования выделены, обоснованы, теоретически описаны, разработаны и, далее, конкретизированы критерии оценки развития профессиональных компетенций и резильентности учителя школы с низкими образовательными результатами, что в дальнейшем можно использовать для проектирования авторских концепций, технологий и отдельных практик в системе педагогического образования.

Обращает на себя внимание опытно-экспериментальная работа, которая показала качественные изменения и положительную динамику в развитии профессиональных компетенций учителей, что подтвердили репрезентативные результаты исследования.

Следует отметить, что автор проявил научную компетентность в выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования. Разработанные автором теоретические положения находят свою практическую реализацию в экспериментальной работе. Следует подчеркнуть, что ведущая идея исследования находит свое реальное воплощение в опытно-поисковой работе. Задачи исследования в целом решены.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, следует указать на вопросы, которые возникают при изучении автореферата: какой временной период охватывала персонифицированная работа с учителем по развитию у него профессиональных компетенций? Какие успешные практики по развитию «гибких» навыков (осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации; владение методами убеждения, аргументации, умение донести свою позицию через вербальные и невербальные техники и др.) у учителя в процессе персонифицированной работы с ним выявились в ходе исследования?

Отметим, что данные вопросы не снижают ценности проведенного исследования.

Судя по автореферату, диссертация Осокина Игоря Владимировича по

теме «Персонализированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой начального образования,  
общей и социальной педагогики федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Череповецкий государственный университет» \_\_\_ Яковлева Елена Викторовна

Сведения о лице, составившем отзыв: Яковлева Елена Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), заведующий кафедрой начального образования, общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»; 162600, Россия, Вологодская область, г. Череповец, пр-т Луначарского, д. 5; +7 (8202) 55-65-97, [eviakovleva@chsu.ru](mailto:eviakovleva@chsu.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

25.09.2023