

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
ФГБНУ «ИУО РАО»

В.И. Абрамов

21 января 2021 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт управления образованием Российской академии образования»**

Диссертация на тему «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией» выполнена в лаборатории непрерывного образования, управленческих кадров и издательской деятельности филиала федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» в г. Санкт-Петербурге.

В период подготовки диссертации соискатель – Томтосова Елена Афанасьевна – работала в Муниципальном казенном учреждении «Управление образования города Якутска», главным специалистом отдела дошкольного образования, в МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой», старшим методистом.

В 1987 г. окончила Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт по специальности «педагогика и психология дошкольная».

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2021 г. федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием Российской академии образования».

Научный руководитель – Якушкина Марина Сергеевна, доктор педагогических наук, научный консультант филиала федерального

государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» в г. Санкт-Петербурге.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Диссертация на тему «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией» Томтосовой Елены Афанасьевны является завершенным самостоятельным научным исследованием, которое способствует решению актуальной задачи использования социокультурных ресурсов современного малонаселенного арктического региона для воспитания дошкольников посредством развития воспитательного пространства кочевой территории.

2. Проведенный анализ специфики воспитания дошкольников-северян, традиционных практик участия семьи в воспитании дошкольников, возможностей воспитания дошкольников посредством воспитательного пространства позволил выделить проблему несоответствия подходов к использованию социокультурных ресурсов современного малонаселенного арктического региона для воспитания дошкольников возможностям воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организации.

Анализ научно-педагогических исследований, учебно-методической литературы, личного опыта участия в управлении развитием воспитательных систем дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) показал, что сегодня частично потеряны устоявшиеся веками традиционные культурные нормы и ценности, этнические признаки народов северных территорий. Такая ситуация актуализирует изучение традиционных воспитательных практик дошкольника-северянина, которые детерминируются комплексом условий проживания и жизнедеятельности северных народов в условиях кочевья, в семейном и родовом воспитании, их использовании с участием родителей, семейных подрядов, производственных сообществ при создании воспитательного пространства кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной организации.

Рассмотрены теоретико-методологические подходы, составляющие основу создания воспитательного пространства по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации (цивилизационный, исторический, событийный), в рамках которых решаются определенные задачи исследования.

Выявлены сохранившиеся до настоящего времени традиционные практики воспитания в кочевье, которые могут быть использовались при создании воспитательного пространства (использование малых и больших жанров уникального фольклора; показ ритуалов, обрядов в жилище и вне его; совместное бережное участие в уходе за оленями, применение народных методов закаливания, выносливости, сноровки, др.). Определены воспитательные практики для дошкольников, способствующие развитию их самостоятельности и ответственности (установление трудовых обязанностей взрослыми членами, иногда самими детьми; демонстрация уважительного взаимоотношений детей к родителям, к старшим братьям и сестрам, другим членам общины, гостям в стойбище; изготовление игрушек, кухонной утвари, орудий труда и охоты из природного материала), формированию родительского сообщества как группового субъекта воспитательного пространства (активизация педагогических технологий профессионального просвещения, проектирования, реализации самобытных практик воспитания – исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традиций кочевых народов).

Охарактеризованы особенности воспитательного пространства, создаваемого по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации (основа инфраструктуры воспитательного пространства – событийная сеть педагогического сопровождения воспитания дошкольников-северян. Точки роста пространства – событийные практики воспитания дошкольников-северян – самобытные практики воспитания детей в кочевье, родовых стойбищах, порождающие доверие родителей к кочевому обучению и воспитанию, в основе которых необходимость адаптации таёжных оленеводов, рыбаков и др. к особым условиям северного климата и кочевого

образа жизни; принципы его формирования (ранней субъектности поступков ребенка-дошкольника-северянина; экологичности, учитывающей глубокие связи человека и природы; диалогичности взаимодействия взрослого и ребенка, государственной дошкольной организации и семьи, общины; событийности общения ребенок-взрослый, человек-природа и т.д.; индивидуализации выбора образовательного пути дошкольника).

Создана и апробирована модель формирования воспитательного пространства, создаваемого кочевой дошкольной образовательной организации, характеризующаяся тем, что она представляет собой сеть педагогических событий на определенной территории, значимых для разных территориально разобщенных участников, создаваемых ими в процессе воспитания дошкольников, основанных на активизации исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традициях кочевых народов и использовании социокультурных ресурсов арктического региона; охарактеризован механизм управления воспитательным пространством посредством создания событийных сетей.

3. Достоверность результатов исследований и обоснованность научных положений, рекомендаций и выводов обеспечивается научной методологией современного исследования; выбором и реализацией комплекса методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; систематической проверкой результатов исследования на научных конференциях различного уровня:

Всероссийский съезд учителей родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, 20-21 ноября 2017 года);

XVIII Международная научно-практическая конференция «Реальность этноса. Роль образования в сохранении и развитии языков и культур коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», посвященная 220-летию РГПУ им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург, 22-23 ноября 2017 года);

I Международные интеллектуальные игры (г. Якутск, 8-15 июля

2018 года);

XIX Международная научно-практическая конференция «Реальность этноса. Родной язык, фольклор, культура и литература коренных народов России в системе образования: проблемы и перспективы сохранения и развития» (г. Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2019 года);

VII Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2018) (г. Москва, май 2018 года);

V Всероссийский съезд работников дошкольного образования (г. Москва, 23-24 ноября 2018 года);

VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2018) (г. Москва, май 2019 года);

Республиканский форум работников дошкольного образования «Дошкольное образование: инвестиции в будущее» (г. Якутск, 12-14 марта 2019 года);

II Международный конгресс «Музыка для всех: от международных мастер-классов к международным конкурсам» (г. Якутск, июнь 2019 года);

Республиканская конференция «Управление проектами», ГАУ ДПО «Высшая школа инновационного менеджмента при Главе Республики Саха (Якутия)» (г. Якутск, 1-4 июля 2019 года);

Деловая программа «Новая субъектность образования» виртуальной выставки «Интерактивная карта индустрии образования» Московского международного салона образования – 2020 (г. Москва, 26-29 апреля 2020 года);

VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее» при поддержке Фонда президентских грантов (г. Москва, 27 апреля 2020 года);

Всероссийская конференция «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» (г. Якутск – г. Москва, ноябрь 2020 года);

Съезд работников дошкольного образования (г. Москва, 17-18 ноября 2020 года);

Республиканское совещание работников системы образования и науки Якутии: «Воспитание поколений: консолидация институтов гражданского общества и профессиональных сообществ» (г. Якутск, 24 августа 2021 года).

Теоретические и практические стороны исследования обсуждались на методологических семинарах и совещаниях, заседаниях лаборатории непрерывного образования, управленческих кадров и издательской деятельности филиала федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт управления образованием Российской академии образования" в г. Санкт-Петербурге, научно-практических конференциях, в ходе проведения учебных занятий и методического обеспечения профессорско-преподавательского состава.

4. К наиболее существенным новым научным результатам следует отнести:

- характеристику педагогического феномена «воспитательное пространство кочевой территории, созданное по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации»;

- модель воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации;

- алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации (описание специфики (само)организации семейного дошкольного воспитания и просветительства, формирование кочевых структур дошкольного воспитания, организация взаимодействия социальных институтов, заинтересованных и имеющих потенциал в создании условий для воспитания дошкольников);

- критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, (само)организованного субъектами воспитательного пространства;

- критерии эффективности участия в воспитательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья по инициативе дошкольной образовательной организации;

- механизм управления воспитательным пространством кочевой дошкольной образовательной организации посредством создания событийных сетей.

5. Практическая значимость научной работы определяется в разработке локальных нормативно-правовых документов Республики Саха, регламентирующих реализацию методических рекомендаций; создании документации, информационной базы, учитывающей потенциальные возможности и потребности детей кочевых семей, подбор форм, способов взаимодействия кочевой образовательной организации с иными социальными институтами, ориентированными на результативное включение ребёнка кочевой территории в совместные события (встречи, мероприятия) детей и взрослых (разновозрастных сообществ); методических материалов, раскрывающих специфику подготовки педагога к организации его деятельности совместно с дошкольниками кочевья; а также методические материалы, позволяющие эффективно использовать предложенный алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе кочевой дошкольной образовательной структуры, в иных кочевых регионах.

В ходе исследования диссертантом решается проблема несоответствия подходов к использованию социокультурных ресурсов современного малонаселенного арктического региона для воспитания дошкольников возможностям воспитательного пространства кочевой территории. Несмотря на значительный научный и практический потенциал, накопленный в исследовании образовательного и воспитательного пространств, не исследовалось отдельно создание воспитательного пространства кочевой территории по инициативе кочевой дошкольной организации, с использованием многообразия традиционных практик участия семьи и иных кочевых сообществ в воспитании дошкольников, формировании условий становления самостоятельности дошкольника, его субъектной позиции в вопросах жизнедеятельности.

6. Ценность научных работ соискателя выражается в следующем:

– разработана и реализована модель воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации;

– обоснованы особенности и принципы формирования воспитательного пространства кочевой территории, создаваемого по инициативе кочевой дошкольной образовательной структуры;

– выявлены и систематизированы результаты использования обновленных традиционных воспитательных практик для дошкольников-северян, проживающих в кочевье, учитывающих традиции общения с природой, этнокультурные традиции досуга и хозяйствования арктических кочевых народов, традиции освоения ребенком жизнедеятельности и быта семьи, родовой общины в условиях территориальной разобщённости и компактного проживания кочевых арктических народов; для родителей и иных групповых субъектов воспитательного пространства.

7. По своему научному содержанию диссертация Томтосовой Е.А. «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией» соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 7 «Исследования исторического развития образовательных систем»; п. 11 «Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире»; п. 24 «Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства»; п. 26 «Взаимосвязь воспитания личности и развития сообщества»; п. 29 «Педагогика семейного воспитания; педагогическая поддержка семейного воспитания»; п. 38 «Этнокультурное воспитание в современном мире»).

8. Основные результаты диссертационной работы представлены в 10 публикациях автора, из которых 4 статьи в научных изданиях, включенных в реестр ВАК РФ, 1 статья в издании, входящем в базу данных Web of Science,



2 методических пособия, 3 статьи в сборниках тезисов научно-практических конференций.

Диссертация «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией» Томтосовой Е.А. соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании комиссии по подготовке заключения организации, где выполнялась диссертация.

Присутствовало на заседании – 5 чел. Результаты голосования: «за» – 5 чел., «против» – 0 чел., «воздержались» – 0 чел., протокол № 2 от 21 января 2022 г.

Председатель Комиссии

( \_\_\_\_\_ )  
(фамилия, имя, отчество,  
ученая степень, ученое звание)

Подпись заверяю

Начальник отдела кадров