

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мэй Юйхань по теме «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Мэй Юйхань актуально, современно и своевременно, так как в нем раскрываются возможности совершенствования экологического воспитания в системе непрерывного образования КНР, а именно, на ступени начального общего и высшего (педагогического) образования.

К экологическим знаниям, умениям и навыкам относятся навыки экологической грамотности (базовые знания), стереотипы экологического поведения, проявляющегося в жизненных ситуациях по отношению к объектам природы, окружающей среды, экологическая культура, экологическое мышление. В условиях экологических кризисов, загрязнения окружающей среды, угрозы планетарной экологической катастрофы экологические навыки и экологическая компетентность, в целом, важна для граждан всех государств. В разных странах применяются различные модели экологической подготовки в системе начального, среднего и общего образования.

Заслугой автора настоящего исследования, Мэй Юйхань, стало сравнение моделей реализации экологического компонента в образовательных системах Китая и России, выявление и сопоставление форм и методов экологического воспитания школьников, применяющихся учителями начальной школы в разных странах, а также сравнение моделей экологической подготовки будущих педагогов в педагогических вузах и университетах России и Китая.

Новизна исследования состоит в том, что автор обобщил многочисленные дидактические приемы экологического воспитания школьников в КНР, выделил модели внедрения экологического компонента в учебный план начальной школы, сравнил практические методы экологизации образовательных программ начальной школы в России и КНР, выделил преобладающие дидактические методы и модели экологического просвещения в вузах различного типа в Китае (подготовка специалистов-экологов и подготовка специалистов неэкологического профиля, в том числе будущих педагогов). Также соискателем введено понятие "эколого-педагогическая грамотность" и разработана методика выявления уровня сформированности эколого-педагогической грамотности будущих педагогов посредством методов анкетирования и тестирования экологических знаний в электронном формате. Данная методика была апробирована на базе двух педагогических вузов Китая и двух российских вузов, готовящих педагогов для начальной школы. Результаты анкетирования китайских и российских

студентов оказались, во многом, сходными: экологические установки и нормы экологического поведения оказались сформированными в большей степени, чем уровень экологических знаний обучающихся в высшей школе. Это говорит о том, что студенты педагогических направлений, чья область подготовки не связана с экологией на профессиональном уровне, нуждаются в качественном учебно-методическом и программно-методическом обеспечении экологического компонента педагогического образования с целью формирования экологической грамотности и экологической культуры обучающихся.

Элементом новизны является также систематизация соискателем форм и методов экологического просвещения обучающихся начальной школы, применяющихся педагогами младших классов в школах КНР и в российских школах (интерактивные и игровые методики, практические методы экологического воспитания на базе пришкольных участков, участие в экологических проектах, экологических лагерях, экологических фестивалях, индивидуальное и групповое экологическое просвещение и т.д.).

Наиболее существенные результаты исследования Мэй Юйхань с позиций их теоретической значимости заключаются в обосновании периодизации этапов становления и развития экологического компонента с системе образования КНР, а также в теоретическом обосновании и практической реализации категории "эколого-педагогическая грамотность" педагогов и студентов педагогических направлений подготовки в контексте оценки возможностей повышения качества экологической подготовки будущих педагогов для решения актуальных проблем экологизации общего и высшего профессионального образования. Определены компоненты и уровневые критерии эколого-педагогической грамотности будущих учителей и их готовности к работе по формированию экологической культуры школьников в условиях начального образования.

Текст автореферата написан грамотным логичным языком, что характеризует соискателя как сложившегося ученого с собственным дидактическим и методологическим подходом к теории и практике экологического образования и воспитания. Содержание автореферата свидетельствует о том, что цель и задачи исследования успешно решены, гипотеза доказана. Результаты педагогического эксперимента подтверждают гипотезу о том, что педагогическими условиями реализации современных моделей экологической подготовки будущих педагогов к осуществлению экологического воспитания школьников должны на основе традиционных педагогических подходов (междисциплинарный, этико-цивилизационный, аксиологический) и диагностических методик, позволяющих выявить не только уровень экологических знаний обучающихся, но и методические компетенции будущих педагогов, что, в комплексе, обеспечивает качественную подготовку студентов педагогических направлений к экологическому воспитанию школьников.

На основе автореферата Мэй Юйхань можно судить о достоверности

и валидности полученных результатов, а также о разнообразии применяющихся эмпирических методов исследования.

Автором диссертации опубликовано 11 научных работ, в том числе 8 статей в рецензируемых журналах ВАК Министерства науки и высшего образования РФ для апробации результатов кандидатского уровня исследования в области педагогических наук.

К замечаниям мы бы отнесли рекомендацию редакторского характера: на наш взгляд, стоило бы более детально дифференцировать и представить (возможно, в табличной или графической форме) содержание интегративной (междисциплинарной) и автономной моделей реализации экологического компонента педагогического образования в вузах КНР (аналогично таблице 2 автореферата, в которой дифференцируются особенности экологической подготовки студентов и педагогов в системе профессионально-педагогического образования в КНР). Тогда содержание и различие обеих педагогических моделей воспринималось бы более наглядно.

Судя по автореферату, диссертация Мэй Юйхань по теме «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

**Куликова Светлана Вячеславовна**

*ректор государственного автономного учреждения*

*дополнительного профессионального образования*

*«Волгоградская государственная академия*

*последипломного образования»*

*доктор педагогических наук по специальности*

*13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики*

*и образования», профессор, Почетный профессор РАО*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

03.03.2023

Контактная информация:

Адрес места работы: 400012, Волгоград, ул. Новодвинская 19а

Рабочий телефон: (8442) 60-66-13

E-mail: [vgaro@volganet.ru](mailto:vgaro@volganet.ru)