

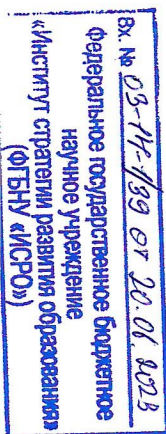
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Дьячковой Т.В. подтверждается его выполнением в аспекте современных проблем педагогической теории и практики – развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, общетеоретических основ организации деятельности по сопровождению данного процесса. Особое значение в заданном ракурсе исследования приобретает осмысление развития личностно-профессиональной позиции педагога в пространстве региональной системы дополнительного образования детей, поскольку для неё показательно проявление отношений между разными видами образовательных структур и проектирование видов их соорганизации в создании многомерного пространства развития позиции педагога дополнительного образования детей как интегральной характеристики его профессионализма.

Ориентация дополнительного образования детей на гуманизацию образования актуализирует важный вопрос кадрового обеспечения данного процесса и готовности педагога к реализации профессиональной деятельности в новых социокультурных условиях. Изменения, происходящие в современной системе дополнительного образования детей, выдвигают необходимость по-новому осмыслить статус педагога как ведущего субъекта гуманизации пространства Детства. Личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей служит основой его профессиональной деятельности и рассматривается в числе ведущих компонентов в модели современного педагога-профессионала как единство сознания и профессиональной деятельности, результат его самоопределения и профессиональной идентификации.

Развитие личностно-профессиональной позиции педагога обуславливает потребность в поиске совокупности целенаправленно создаваемых и осваиваемых на практике возможностей социокультурной среды региона для сохранения постоянной направленности на субъектность личности педагога дополнительного образования детей, способной к самоидентификации и самоактуализации в условиях



региональной системы дополнительного образования детей, что стало основой целеполагания диссертационного исследования Дьячковой Т.В.

Знакомство с авторефератом позволяет сделать вывод о том, что проблема выявления, обоснования и апробации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей проработана теоретически: сформулирована сущность понятий «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей», «развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей» и «социально-педагогические условия развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей»; раскрыты особенности личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; охарактеризованы факторы, тормозящие развитие личностно-профессиональной позиции педагога; выявлены показатели развития объектного, задачного и проблемного уровня развития данной позиции и обоснованы параметры оценки совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции в региональной системе дополнительного образования детей.

Диссертант достаточно четко выстраивает методологию исследования, определяя его базой системный, деятельностный, аксиологический, событийный и средовой подходы. Как следует из автореферата, в диссертации представлен подробный анализ исследований заявленной проблемы, причем не только в области педагогики, но и в психологии, и в философии. Необходимо отметить заслуживающую одобрения четко обозначенную авторскую позицию, которая опирается на логический метод изложения. Автором представлен обобщенный портрет современного педагога дополнительного образования детей и с опорой на специфику его профессиональной деятельности, подробно рассмотрен запуск процессов регионализации как совокупности действий по опережающему развитию педагогических кадров.

Следует положительно оценить охарактеризованную в автореферате модель реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей. Необходимо отметить универсальность данной модели и возможность ее применения в процессе развития

профессионализма современного педагога дополнительного образования детей на уровне любого региона РФ при условии учета социально-экономических, историко-культурных, демографических и др. особенностей субъекта Российской Федерации.

К этому необходимо добавить, что диагностика развития личностно-профессиональной позиции педагога по предложенным и охарактеризованным Дьячковой Т.В. показателям каждого из уровней развития, может быть использована в качестве механизма саморегулирования региональной системы образования; использоваться для изучения и установления параметров, влияющих на состояние региональной системы дополнительного образования детей, прогнозирования возможных рисков и дефицитов. Представляется весьма важным возможность применения результатов исследования в деятельности управленческих команд образовательных организаций, муниципальных органов управления образования, департаментов и министерств в ходе осуществления оценки, прогнозирования результата и управления созданием совокупности социально-педагогических условий для оптимизации процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в регионе.

Взаимозависимость научно-теоретических выводов и данных опытно-экспериментальной работы, осуществленной Дьячковой Т.В., обеспечивают доказательность сформулированных в исследовании выводов. Достоверность результатов подтверждается использованием современных методик проведения исследований, грамотной интерпретацией эмпирических данных. Значительный интерес в работе представляет описание опытно-экспериментальной деятельности соискателя. Практическая значимость исследования представлена методическими и диагностическими материалами: методами диагностики компонентов личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; комплексом дополнительных профессиональных программ и учебно-методических пособий для их реализации и др.

Полученные автором результаты дают возможность рассматривать диссертацию как работу по решению научной задачи, имеющей существенное значение для теории и практики дополнительного образования детей.

Изучив содержание автореферата и список научных работ, следует заключить, что диссертационное исследование Дьячковой Татьяны Владимировны на тему

«Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор, Дьячкова Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Тымчек Марина Георгиевна, начальник Управления инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования Главного управления науки и инновационной деятельности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, кандидат педагогических наук, научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

8 июня 2023 года

Контактная информация:

Адрес места работы: Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики, г. Тирасполь, ул.Мира, 27, prosveshenie@minpros.info

Рабочий телефон: 00373-533-24894

E-mail: makar_plus@mail.ru