

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Круглова Владимира Витальевича
«Теоретические и методические основы воспитания
в социально-значимой деятельности подростковых сообществ»,
представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук
по специальности 5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Судя по тексту автореферата, а также анализу многочисленных публикаций В.В. Круглова по теме исследования, им решена крупная научно-практическая проблема, имеющая важное значение для развития педагогической науки в современной ситуации, в частности, теории воспитания. Автором выявлены, проанализированы и оформлены в единую методологическую и методическую композицию теоретические и методические основы социально-значимой деятельности подростков, что приводит, как это убедительно доказано в работе, к повышению результативности воспитательного процесса.

Научная новизна и актуальность диссертации состоит в том, что автор рассматривает социально-значимую деятельность подростков как условие результативного воспитания в подростковом сообществе.

Также научную новизну мы усматриваем и в определении таких актуальных сегодня понятий, как социально-значимая деятельность, подростковое сообщество, профессиональная позиция педагога-воспитателя в процессе организации социально-значимой деятельности, воспитательная результативность в процессе совместной социально-значимой деятельности. Автором выявлены такие их характеристики, как актуальность социальнoзначимой деятельности не только для её субъектов, но и для общества, наличие не одинаковой, но общей деятельности и отношений функциональной взаимозависимости ее участников, подбор каждому ребенку роли в рамках социально-значимой деятельности сообразно его возрастным особенностям, уровню развития личности и потребностям, смена роли ребенком в процессе освоения им действий более высокого уровня, реализация деятельности с опорой на ценности субъектов этой деятельности.

Научная ценность диссертации состоит и в том, что автором выделены и описаны принципы социально-значимой деятельности, обеспечивающие воспитательную результативность подросткового сообщества, а именно: опора на ценности, конечной ответственности, отсутствие постоянной иерархии, максимальная открытость и информируемость, включенность в обсуждение, постоянный поиск цели.

В работе определены и описаны критерии и показатели воспитательной результативности совместной социально-значимой деятельности подростков, такие, как уровень организаторских навыков подростков-членов сообщества, уровень их самостоятельности, нравственный рост воспитанников, который наблюдается через их поведение в ситуациях нравственного выбора (в пользу гуманистических ценностей), уровень сплочения коллектива (на основании анализа индекса групповой сплоченности), готовность сообщества оперативно

Вх. № 07-02-03/16 05.02.2024
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

реагировать на изменение внешних условий, новых обстоятельств, готовность сообщества брать на себя и реализовывать всё более сложные задачи, усложнение и углубление организационной структуры коллектива с целью обеспечения потребностей роста наибольшего количества участников как организаторов, увеличение количества видов деятельности, повышение уровня сложности и целей деятельности, достижение практически во всех видах деятельности всё более новых и сложных целей, передача всё большего количества конкретных действий в процессе деятельности под организаторский контроль подростков.

Теоретическая значимость диссертации состоит в том, что автором проанализирован и описан ранее не подвергавшийся системному анализу исторический опыт организации социально-значимой деятельности подростков в различных детских сообществах в части реализации их воспитательных функций в период с начала XX века. Причем, что важно, проведено не только обобщение опыта, но и поиск общего и особенного.

Интерес к тексту автореферата диссертационного исследования позволяет нам задать уточняющий вопрос: правильно ли мы понимаем, что результаты экспериментальной работы определялись исключительно на основе авторской комплексной методики, содержащей кейсы для педагогов по оценке объективного аспекта позитивной социализации и кейсы для обучающихся по оценке субъективного аспекта?

Исходя из вышеизложенного стоит отметить, что диссертация Круглова Владимира Витальевича «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ», представленной на соискание ученой степени является завершённым и самостоятельным исследованием, заслуживает положительной оценки и соответствует требованиям пунктов 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а Круглов Владимир Витальевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки),
профессор, зав. кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Александрова Екатерина Александровна
Выражаю согласие на обработку персональных данных.
«16» января 2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: г. Саратов, ул. Вольская, 10, корпус 12, ком. 637

Рабочий телефон: +7 (8452) 23 - 69 - 16

E-mail: kafmetodobr@yandex.ru