

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.002.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 06.07.2023 № 27

О присуждении Дьячковой Татьяне Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 05.05.2023 года (протокол заседания № 18) диссертационным советом 33.1.002.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации (101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16). Диссертационный совет утвержден приказом Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № 122/нк с изменениями, внесенными приказами от 16 марта 2017 г. № 213/нк, от 08 июля 2019 г. № 612 и от 15.06.2023 г. № 1272/нк.

Согласно приказу от 13.04.2023 г. № 01-03/83 федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО») переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»).

Соискатель Дьячкова Татьяна Владимировна, 17 мая 1972 года рождения, в 1994 году с отличием окончила Елецкий государственный педагогический институт по специальности педагогика и психология (дошкольная) и иностранный язык, присвоены квалификации преподаватель педагогики и психологии (дошкольной) и учитель иностранного языка в дошкольных учреждениях.

С 2019 года была прикреплена к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» для завершения работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Справки о сдаче кандидатских экзаменов выданы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего



образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого» Министерства просвещения Российской Федерации в 2013 году и в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации в 2018 году.

Работает доцентом кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» Министерства образования Тульской области.

Диссертация выполнена в лаборатории развития личности в системе образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

**Научный руководитель** – Григорьева Алевтина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», кафедра психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, заведующий.

**Официальные оппоненты:**

**Антопольская Татьяна Аникеевна** – доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», кафедра психологии, профессор;

**Иванова Ирина Викторовна** – доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», кафедра социальной адаптации и организации работы с молодежью, доцент

*дали положительные отзывы на диссертацию.*

**Ведущая организация** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», город Воронеж, в своем положительном отзыве, **подписанном** Фетисовым Александром Сергеевичем, доктором педагогических наук, доцентом, кафедра социальной педагогики, заведующим,

**составленном** Шакуровой Мариной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, кафедра социальной педагогики, профессором,

**утвержденном** Корневым Сергеем Викторовичем, доктором физико-математических наук, доцентом, проректором по научной работе,



указала, что практическая значимость исследования Т.В. Дьячковой заключается в определении структуры личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, подборе методик, позволяющих ее диагностировать; в разработке и внедрении в массовую практику учебного пособия «Моя личностно-профессиональная позиция»; во внедрении отдельных результатов исследования в деятельность базовых площадок ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» в гг. Тула, Алексин, Ефремов.

Результаты исследования могут использоваться в деятельности отдельных специалистов, управленческих команд органов управления образованием, центров научно-методического сопровождения, образовательных учреждений при организации и реализации профессионального сопровождения процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, их непрерывного педагогического образования; внедрении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; разработки образовательных программ профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования детей.

Материал диссертационного исследования может применяться в массовой практике повышения квалификации и переподготовки работников системы дополнительного образования детей.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. По теме диссертационного исследования издано учебно-методическое пособие «Моя личностно-профессиональная позиция» (Дьячкова Т.В. Моя личностно-профессиональная позиция: учебно-методическое пособие / – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2021. – 144 с., 6 п.л.).

В публикациях автора полностью изложены основные результаты диссертационного исследования, которые касаются раскрытия сущности понятия «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей»; уточнения структурных компонентов личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; анализа практики и характеристики факторов, препятствующих развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; определения совокупности социально-педагогических условий, обуславливающих развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и разработки модели их реализации в региональной системе дополнительного образования детей; обоснования параметров оценки совокупности социально-педагогических условий.

#### **Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Дьячкова, Т.В. Эффективность социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога



в региональной системе дополнительного образования детей / Дьячкова Т.В. // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 6. – С. 136-144.

2. Дьячкова, Т.В. Поиск оптимальных социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей / Дьячкова Т.В. // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 2 (32). – С. 220-231.

3. Дьячкова, Т.В. Социально-педагогические условия развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей / Дьячкова Т.В. // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 4. – С. 99-104.

4. Дьячкова, Т.В. Ценностно-целевые установки развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования / Дьячкова Т.В. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. № 3 (76). – С. 138-152.

5. Дьячкова, Т.В. К вопросу о специфике профессиональной деятельности педагога дополнительного образования / Дьячкова Т.В. // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – С. 93.

6. Дьячкова, Т.В. Профессиональная общность – ключевой фактор развития позиции педагога дополнительного образования как воспитателя / Дьячкова Т.В. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2. № 1 (58). – С. 111-120.

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Дьячковой Т.В. работах, их виде, авторском вкладе и объеме.

**На автореферат поступило 7 отзывов:**

1. От **Демаковой Ирины Дмитриевны**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологической антропологии Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

2. От **Дмитриевой Татьяны Михайловны**, кандидата педагогических наук, директора муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеский центр «На Комсомольской».

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

3. От **Зауторовой Эльвиры Викторовны**, доктора педагогических наук, профессора кафедры юридической психологии и педагогики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России».

**Отзыв положительный. Замечание и вопросы.**

Так как, к сожалению, в автореферате не представлена сама схема разработанной модели, и автореферат не позволяет подробно остановиться на описании формирующего эксперимента, то хотелось бы точнее узнать, что



конкретно включает организационно-содержательный ее компонент: например, какие методы обучения и воспитания использовались в ходе развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей? С какими трудностями в ходе развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей вы встретились?

4. От **Степанова Евгения Николаевича**, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования».

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

5. От **Косарецкого Сергея Геннадьевича**, кандидата психологических наук, директора Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

**Отзыв положительный. Вопрос.**

Признавая актуальность направлений дальнейшего исследования, хотелось бы уточнить: при том, что в работе достаточно полно и убедительно раскрывается обусловленность компонентов структуры личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, представляется ли возможным дальнейшее углубление в эту проблематику?

6. От **Тымчек Марины Георгиевны**, кандидата педагогических наук, начальника Управления инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования Главного управления науки и инновационной деятельности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

7. От **Мирошкиной Марины Руслановны**, доктора педагогических наук, заместителя начальника отдела организации научной и инновационной деятельности, профессора кафедры педагогики начального и дошкольного образования государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Отзыв положительный. Замечаний нет.**

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечается новизна исследования и обоснованность методологического аппарата.

По итогу ознакомления и оценки результатов исследования все авторы отзывов отмечают, что диссертация Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленная на соискание ученой



степени кандидата педагогических наук соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием научных работ, соотносящихся с тематикой данной диссертации, их практическими достижениями в смежной научной области и способностью оценить теоретическую и практическую значимость диссертации.

Выбор ведущей организации обосновывается наличием у преподавателей кафедры социальной педагогики научных работ, соотносящихся с темой диссертации, публикаций в ведущих отечественных и международных рецензируемых изданиях.

Выбор оппонентов и ведущей организации соответствует п. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** модель реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей, включающая целевой, эмоционально-мотивационный, организационно-содержательный, оценочно-результативный, коррекционно-проектный компоненты;

**предложены** 1) характеристики процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; 2) совокупность социально-педагогических условий, обуславливающих развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и параметры оценки этого развития; 3) эмпирические данные о согласованных действиях на всех уровнях управления системой образования региона по развитию личностно-профессионального позиционирования педагогов дополнительного образования детей;

**доказана** результативность социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, проявляющаяся в сплоченности педагогов в образовательной организации, их устойчивой мотивации к самоорганизации и самоидентификации с профессиональным сообществом; стремлении к саморазвитию; повышении его статуса в референтной социально-профессиональной группе;

**введено** уточнение понятий «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей» и «развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей».



### **Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** возможность использования социокультурной среды региона для целенаправленного формирования совокупности социально-педагогических условий успешного развития личности педагога, способной к самоидентификации и самоактуализации в сфере дополнительного образования детей посредством: конструктивного взаимодействия коллективов образовательных организаций и отдельных педагогов с представителями региональных органов исполнительной власти; привлечения педагогов к реализации региональных проектов и программ, связанных с изучением ценностных приоритетов регионального образования; развития практики проведения занятий курсов повышения квалификации на базе музеев образовательных организаций, музейных комплексов регионального и федерального значения; создания открытых площадок активного сотрудничества педагогов с представителями различных общественных организаций; неформального общения педагогов в ходе профессиональных (образовательных) экскурсий с посещением объектов культурно-исторического наследия региона.

Данное положение позволило конкретизировать и расширить теоретические представления об особенностях развития педагога сферы дополнительного образования детей, уточнить имеющиеся в теории воспитания знания о создании и реализации социально-педагогических условий в региональной системе дополнительного образования детей; о регионализации как процессе, опирающемся на самоорганизацию и саморазвитие организаций как субъектов образования, их взаимодействие на основе близости социокультурных факторов (ценностей, традиций, стилей профессиональной деятельности педагогов, их социальной мобильности и ответственности);

**применительно к проблематике диссертации** результативно, **использован комплекс** взаимодополняющих методов научного исследования, позволяющих целостно осуществить научно-исследовательскую работу: теоретические (анализ психолого-педагогических исследований и нормативных документов по исследуемой проблеме, обобщение, моделирование) и эмпирические (сбор и накопление данных посредством анкетирования, наблюдения, опроса, интервьюирования; сравнение и статистическая обработка данных);

**изложены** теоретические основания развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей: необходимость опоры на положения системного, деятельностного, аксиологического, событийного и средового подходов в этом процессе; а также реализации принципов гуманизации образования, открытости, непрерывности, свободы выбора получения образования; рассмотрение опережающей подготовки кадров для региона и саморазвития личности педагога как механизма развития личностно-профессиональной позиции



педагога дополнительного образования детей с учетом показателей объектного, задачного и проблемного уровней развития;

**раскрыты** противоречия между объективно возрастающими требованиями к педагогу дополнительного образования детей и отсутствием системных представлений о сущности, структуре и содержании его личностно-профессиональной позиции; существующими возможностями развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в регионе и отсутствием научно обоснованной системы реализации этого процесса. Предложены пути разрешения данных противоречий посредством постепенного создания в региональной системе дополнительного образования детей совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога, которая может позволить педагогам дополнительного образования с помощью, прежде всего, повышения своей квалификации и самообразования стать субъектом изменений в региональной системе дополнительного образования детей;

**изучены** 1) подходы к определению сущности понятий «позиция», «личностно-профессиональная позиция педагога», сложившиеся в психолого-педагогической литературе, что позволило выявить сущность и структурные компоненты личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, обусловленные спецификой его профессиональной деятельности; 2) практики развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и факторы, препятствующие ее развитию (недооценка самооценности профессии педагога дополнительного образования детей; стереотипы профессионального сознания; наличие неадекватной профессиональной самооценки; недостаток форм научно-методического сопровождения педагогов; недооценка воспитательного потенциала деятельности педагога дополнительного образования детей; неэффективность использования возможностей педагога в реализации процесса интеграции общего и дополнительного образования детей; отсутствие у педагога опыта продуктивного взаимодействия с профессиональным сообществом организаций основного образования); 3) имеющиеся в разных областях науки представления о феноменах «условия», «педагогические условия», «социокультурные условия», предоставляющие возможность осуществить поиск совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей;

**проведена модернизация** сложившихся представлений о сущности личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и существующих подходов к процессу ее развития в регионе.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается** тем, что:



**разработана и внедрена** в региональную систему дополнительного образования детей модель реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; результаты исследования использовались при разработке и реализации пакета дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», в процессе определения содержания и реализации комплексных программ внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей в межкурсовой период; в массовую практику внедрены технология профессиональных (образовательных) экскурсий и учебно-методическое пособие «Моя личностно-профессиональная позиция» (Тула, 2021, 6 п. л.); отдельные результаты исследования представлены в деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области, базовых площадок ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (МБУДО «Центр внешкольной работы», г. Тула, МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Ефремов, МБУДО «Дом детского творчества», г. Алексин, МУДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Богородицк) и стажировочных площадок министерства образования Тульской области (ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей», г. Тула, МБУДО «Дом детского творчества», г. Тула, МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания», г. Тула);

**определены** как перспективы, идея учета и использования результатов исследования в ходе разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования» (44.02.03), внесения дополнений в существующие учебные курсы для педагогов дополнительного образования детей и учебно-методические пособия, адресованные специалистам системы дополнительного профессионального образования, руководителям образовательных организаций и методистам;

**создана** модель реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей, апробация которой позволила не только определить влияние социально-педагогических условий на динамику уровней развития личностно-профессиональной позиции педагога, но и способствовала созданию новой практики развития личностно-профессиональной позиции педагога через целенаправленное, осмысленное преобразование уже существующей подобной практики в региональной системе дополнительного образования детей;

**представлен** комплекс методик, позволяющий диагностировать уровень развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей на уровне руководителей и специалистов дополнительного образования детей, а также представителей органов,



осуществляющих управление в сфере образования, решающих задачи формирования и реализации политики развития кадрового потенциала региона, и научно-методическое сопровождение данного процесса.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория** диссертационного исследования базируется на теоретических положениях о специфике деятельности педагога дополнительного образования детей (Л. В. Алиева, Т. А. Антопольская, В. А. Березина, В. П. Голованов, И. В. Иванова, И. В. Калиш, Л. Г. Логинова, Б. В. Куприянов, О. Е. Лебедев, С. Б. Серякова); теоретических положениях научной школы Л. И. Новиковой о воспитательной деятельности педагога как профессиональной деятельности по созданию благоприятных условий для развития личности ребенка; на идее о целостности личностного и профессионального в деятельности педагога как человека и профессионала (Д. В. Григорьев, А. И. Григорьева, И. Д. Демакова, Т. А. Ромм, Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, И. В. Степанова, М. В. Шакурова); на положениях теории непрерывного образования о понимании непрерывного образования как «продвижения» человека к саморазвитию, его готовности развивать и мобилизовать внутренние ресурсы на протяжении всей жизни (С. Я. Батышев, С. Г. Вершловский, А. М. Новиков, Н. К. Сергеев, Т. Ю. Ломакина, А. К. Орешкина, М. Р. Илакавичус); ведущих замыслах концепции «сообществ практики» (Дж. Лав, Э. Венгер) и концепции «самообучающейся организации» (П. Сенге) о всяком обучении как совместной деятельности заинтересованных участников, которые постоянно «учатся тому, как учиться вместе»; представлениях о феномене общности как важнейшем факторе развития человека (П. В. Степанов, И. Ю. Шустова, Ф. Теннис, Э. Мэйо, В. Тэрнер);

**идея исследования базируется** на обобщении работы автора в течение длительного периода работы (1994 - 2022 гг.) в системе образования в качестве педагога дополнительного образования детей, методиста, заместителя директора, преподавателя системы дополнительного профессионального образования, курирующего вопросы подготовки и переподготовки педагогических работников системы дополнительного образования детей; проведении опытно-экспериментальной работы на базе региональной системы дополнительного образования детей (46 образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Тульской области). В общей сложности в исследование было включено 460 педагогов дополнительного образования детей, 10 экспертов; на разных этапах исследования к работе были привлечены представители общественности, специалисты ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», сотрудники музеев и музейных комплексов региона;

**использованы** данные, полученные при теоретическом осмыслении понятий «позиция», «профессиональная позиция», «личностно-профессиональная позиция педагога» в психологических (А. Adler, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, В.Н. Мясичев, Н.Г. Алексеев, Б.Г. Ананьев),



в педагогических исследованиях (В.П. Бедерхановой, Н.М. Борытко, Л.А. Григорович, А.И. Григорьевой, Н.Л. Селивановой, А.К. Марковой); анализе проблематики профессионализма педагога-внешкольника (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, Е.Н. Медынский, С.Т. Шацкий), различных аспектов профессиональной деятельности и повышения квалификации педагога дополнительного образования детей, его профессиональных и личностных качеств (Т.А. Анджапаридзе, Т.А. Антопольская, А.К. Бруднов, В.П. Голованов, Е.Б. Евладова, И.В. Калищ, Б.В. Куприянов, Л.Г. Логинова, А.И. Щетинская), работ, посвященных проблеме моделирования региональной системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям доступности и качества (Е.Б. Андреева, А.В. Егоров, А.В. Золотарева, А.К. Костин, С.Л. Паладьев, Н.И. Фуникова, В.Д. Чепик);

**установлена** ведущая идея диссертационного исследования, которая заключается в том, что развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей определяется социально-педагогическими условиями как совокупностью целенаправленно создаваемых на практике возможностей социокультурной среды региона для развития личности педагога, способной к самоидентификации и самоактуализации в сфере дополнительного образования детей. Полученные результаты, основанные на этой идее, не имеют совпадений по результатам и проблематике с публикациями других авторов в независимых источниках;

**использован** анализ научной литературы по проблеме; изучение нормативно-правовых документов; анкетирование; беседы; интервью; анализ продуктов профессиональной деятельности педагогов; педагогическое наблюдение; ранжирование; моделирование; а также опытно-экспериментальная работа по развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей; графическое представление статистических данных, математическая обработка результатов.

**Личный вклад соискателя состоит** в формировании направления исследования, определении его проблемы и гипотезы, анализе теоретического материала; определении социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и проверки модели их реализации в региональной системе дополнительного образования детей Тульской области в ходе опытно-экспериментальной работы; разработке и представлении экспертному сообществу программных материалов и авторского учебно-методического пособия «Моя личностно-профессиональная позиция»; обработке результатов работы и оформлении их в виде научных статей и текста диссертационного исследования.

**В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:**



– от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);

– в дискуссии от членов диссертационного совета замечаний не прозвучало.

Соискатель Дьячкова Т.В. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию (ответы соискателя представлены в стенограмме).

На заседании 06 июля 2023 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки, присудить Дьячковой Т.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

**Заседание диссертационного совета проходило в смешанном интерактивном режиме.**

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 12 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 18, против – 0.

Председатель  
диссертационного совета

Селиванова Наталия Леонидовна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

06.07.2023 г.

Члены экспертной комиссии:

д-р пед. наук Трубина Ирина Исааковна

д-р пед. наук Кузнецова Марина Ивановна

д-р пед. наук Орешкина Анна Константиновна