

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Михайловой Джульетты Вячеславовны по теме «Организационно-педагогическая и просветительская деятельность Ф.А. Хартахая в контексте российского образования второй половины XIX в.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В век глобализации, когда процесс масштабной трансформации охватывает все сферы жизни человеческого общества, особое значение приобретает реализация действенных стратегических решений для сохранения исторического, этнокультурного и духовного наследия, то есть тех традиционных ценностей, которые объединяют многонациональный народ Российской Федерации, служа опорой преемственности различных хронологических периодов, отдельных эпох и межпоколенческих связей. Обращение к традиционным российским ценностям нельзя себе представить без усиления социализирующего эффекта развития этнокультурной среды.

Формулирование цели и постановка задач суверенного развития страны, достижение новых перспективных результатов в различных областях государственной и общественной деятельности возможны лишь при уважении к своему прошлому, выдающимся просветителям, деятелям науки и образования, которые беззаветно и преданно служили своему Отечеству и народу. Данное обстоятельство и составляет актуальность представленного к защите диссертационного исследования «Организационно-педагогическая и просветительская деятельность Ф.А. Хартахая в контексте российского образования второй половины XIX в.».

Ф.А. Хартахай (1836-1880 гг.) – видный отечественный просветитель, педагог, организатор народного образования, общественный деятель, историк, этнограф и культуролог. Д.В. Михайловой выявлено, что на становление Ф.А. Хартахая как просветителя повлияли характерные особенности развития этнокультурного и религиозного пространства Новороссийского края, сопричастность к греческой культуре и педагогической традиции, противоречие между патриархальной крестьянской средой с семейными устоями и образованными светскими кругами.

В диссертации обосновано, что Хартахай первым из исследователей дал научную оценку переселения греков из Крыма в Приазовье как исторически важному событию XVIII в. Он исследовал историю возникновения и существования коренных народов Крыма, в частности

крымских татар, и предпринял попытку осмыслить вопросы педагогических и вероучительных практик. Ф.А. Хартахай последовательно выступал за создание национальной школы, где обучение осуществлялось бы на родных языках; просвещение русского народа; развитие национально-культурного движения крымских татар, греков, малороссов; политическую эмансипацию евреев и организацию полноправных еврейских школ. Просветитель принимал активное участие в процессе воспитания веротерпимости и необходимости сохранения национальной культуры как относительно больших, так и малочисленных народностей и этнографических групп (с. 4).

Интерес к истории коренных народов своей малой родины отразился у Ф.А. Хартахая в этнокультурологических исследованиях Азово-Черноморского региона, Новороссийского края и Крымского полуострова, изучении культуры приазовских греков, великороссов и малороссов, крымских татар, караимов и евреев-крымчаков (с. 14). Д.В. Михайловой определено, что процесс создания педагогом трудов по этнокультурной проблематике был окрашен личными мотивами, связанными с борьбой греков за национально-религиозную идентичность (с. 18).

Д.В. Михайловой выявлен научный потенциал трудов Ф.А. Хартахая по истории, этнографии и культуре Малороссии, Крыма и Новороссийского края, проанализирована педагогическая деятельность Ф.А. Хартахая в гимназиях Царства Польского, которая носила ярко выраженный русификаторский характер. Обосновано, что кульминацией культурно-просветительской и методической работы Хартахая в гимназиях Царства Польского стало создание новаторского учебно-методического комплекта для младших школьников: «Букварь и книга для чтения в народных школах», «Русские прописи для народных школ с приложением транспаранта, предписанного г. Министром Народного Просвещения» (с. 19). Таким образом, Ф.А. Хартахай не только участвовал в русификации системы общего образования Привислинского края как преподаватель, но и осуществлял научно-методическое сопровождение данного процесса.

Диссертантом обосновано, что миссия Ф.А. Хартахая по популяризации этнокультурной проблематики базировались на диссеминации идей деятельностного просветительства, патриотизма и гуманизма; воспитании веротерпимости и поддержке межэтнического мира; использовании лучшего культурно-педагогического опыта. Просветитель внес определенный вклад в развитие педагогической регионалистики, грековедения, становление и формирование научных основ россиеведения, украинистики и краеведения (с. 23).

Структура диссертации, судя по представленному на отзыв

автореферату, полностью соответствует замыслу исследования. Достоверность и обоснованность результатов обусловлена использованием комплекса методов, соответствующих цели и задачам диссертации.

Анализ содержания автореферата позволяет высказать следующее суждение: бесспорным достижением автореферата стала бы конкретизация приемов и методов, примененных Ф.А. Хартахаем, для популяризации и диссеминации этнокультурных просветительских идей. Однако это замечание не снижает позитивного впечатления от подготовленного соискателем самостоятельного и завершенного исследования, обладающего несомненной научной новизной и практической значимостью.

Судя по автореферату, диссертация Михайловой Джульетты Вячеславовны по теме «Организационно-педагогическая и просветительская деятельность Ф.А. Хартаха в контексте российского образования второй половины XIX в.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Володина Лариса Олеговна

профессор кафедры психологии, педагогики и
социальной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодский государственный университет»,
доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01,
доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата: 04.09.2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 160000, Российская Федерация, Вологодская область, г. Вологда, ул. Ленина, д. 15;

Рабочий телефон: +7 (8172) 72-50-33;

E-mail: email: kanz@vogu35.ru