

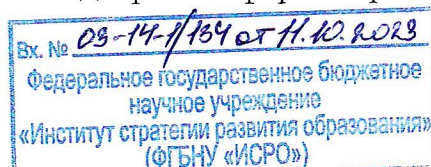
## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ладнушкиной Нины Михайловны по теме «Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования системы общего образования (XIX—XX вв.)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

История становления сферы образования насчитывает тысячелетия. Пути её формирования и особенности развития во многом остаются малоизученными и научно обоснованными. Все это имеет прямое отношение и к вопросам становления и развития отечественного инспектирования школьной системы образования, изучение его как функции государственного управления образованием в определенный исторический период. Инспектирование учебных заведений за длительный исторический период накопило уникальный опыт контрольно-надзорной, педагогической и административно-управленческой деятельности, который эффективно может быть использован в современных условиях совершенствования системы управления образованием. Неслучайно в систему современного государственного контроля и надзора, в том числе и в сфере образования, вновь вернулась должность инспектора, и такая форма как инспекционный визит. Это обстоятельство и обуславливает актуальность проведения соответствующей исследовательской работы Ладнушкиной Н.М.

Опираясь на историческую ретроспективу, автор показывает особое отношение государства к контролю и надзору в сфере образования, его место и назначение в государственной образовательной политике в различные исторические периоды.

В поле исследовательского внимания Ладнушкиной Н.М. находится сложный для детального рассмотрения феномен - генезис института государственного инспектирования общего образования в России в XIX—XX вв.. Для обоснованного изучения в историко-педагогическом отношении данного феномена диссертант использовал сочетание исторических, социологических и педагогических исследовательских подходов. Особо следует отметить, что избранные Ладнушкиной Н.М. методы исследования, такие как сравнительный анализ педагогической и методической литературы, нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих деятельность инспекторов; обобщение и синтез результатов профессиональной деятельности инспекторов, практики осуществления государственного контроля и надзора в сфере образования,



историко-генетический метод, историко-системный метод, историко-динамический метод, позволили не только представить в целостном виде процесс становления и развития отечественного института государственного инспектирования общего образования (XIX—XX вв.), но и выявить общие и особенные признаки процесса институционализации инспектирования образования в различные исторические периоды, показать динамику происходивших с данным институтом изменений в течение длительного отрезка времени.

Анализ автореферата позволяет говорить о том, что диссертационное исследование выстроено на обширной источниковой базе, в которую включены нормативные правовые акты, социально-политические труды, теоретико-педагогические и учебно-методические сочинения, опубликованные в XIX-XX вв., и архивные материалы.

Научная новизна работы Ладнушкиной Н.М. не вызывает сомнений, так как её удалось системно и последовательно показать, как в историко-педагогической ретроспективе разворачивался процесс институционализации государственного инспектирования общего образования и его развитие в XIX — конце XX вв., определены и охарактеризованы исторические периоды генезиса института государственного инспектирования общего образования в России в XIX—XX вв., введено в научный оборот понятие «институт государственного инспектирования общего образования», расширены научные представления о становлении и развитии системы государственного контроля и надзора в сфере образования в России XIX—XX вв.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что уточнены теоретические положения историко-педагогической интерпретации процесса развития системы школьного образования в части истории формирования и развития института инспектирования общего образования, обоснованы этапы генезиса отечественного института государственного инспектирования общего образования и представлен историко-педагогический анализ эволюции института государственного инспектирования в различные периоды развития образования,

Прикладное значение результатов проведенного исследования определяется тем, что обобщены и представлены исторические сведения, которые могут быть использованы в процессе разработки стратегий и концепций развития образования в Российской Федерации, а также деятельности органов государственной власти федерального и регионального уровней по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и ее научно-методическому сопровождению; материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе педагогических

образовательных организаций, при подготовке и проведении спецкурсов и семинаров, посвященных истории народного образования и государственной образовательной политики, государственного контроля и надзора в сфере образования.

Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко и не содержат противоречий.

Выводы соискателя ученой степени представляются обоснованными, полученные результаты достоверными. Знакомство с авторефератом позволяет говорить об авторе как о зрелом и состоявшемся исследователе, способном решать теоретические задачи и разрабатывать прикладные проекты для развития системы образования.

Вместе с тем, в качестве пожелания, предлагаем автору продолжить исследование и рассмотреть историю инспектирования учебных заведений в зарубежных странах в аналогичный период, сравнив формы и методы работы инспекций.

Судя по автореферату, диссертация Ладнушкиной Нины Михайловны по теме «Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования системы общего образования (XIX—XX вв.)», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

член-корреспондент  
Российской академии образования,  
доктор педагогических наук, доктор  
психологических наук, профессор,  
директор Института педагогики и психологии  
образования Государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования города Москвы  
«Московский городской педагогический  
университет»

**Александр Ильич Савенков**

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 05.10.2023

Сведения:

**Савенков Александр Ильич**, доктор педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; доктор психологических наук по специальности: 19.00.13 – Психология развития, акмеология, член-корреспондент Российской академии образования, директор Института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

АДРЕС: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп.1

ТЕЛЕФОН: +7(499) 255-02-27

E-MAIL: [asavenkov@mgpu.ru](mailto:asavenkov@mgpu.ru)