

На правах рукописи

КИТИКАРЬ Оксана Васильевна

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

Москва – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Научный консультант: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор **Гукаленко Ольга Владимировна**

Официальные оппоненты: **Гриншкун Вадим Валерьевич**
академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институт цифрового образования, департамент информатизации образования, профессор
Коротков Александр Михайлович
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ректор
Уварина Наталья Викторовна
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Профессионально-педагогический институт, заместитель директора по научной работе

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Защита состоится «06» июля 2023 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 33.1.002.01 на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по адресу: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Адрес сайта: <http://instrao.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современном обществе знания, способности и человеческий потенциал становятся главными ресурсами социально-экономического прогресса, что диктует необходимость опережающей подготовки кадров, в первую очередь педагогических. От качества педагогического образования зависят эффективность социально-экономического развития страны, интеллектуальный и технологический потенциал общества, а, следовательно, безопасность государства. В современной социально-экономической и социокультурной ситуации стабильность и устойчивое развитие страны во многом определяются региональной политикой, регионы призваны выступить драйверами общественного, научно-технологического и экономического прогресса России.

Цифровизация и ускоряющийся темп научно-технического и технологического развития, массовая доступность интернета и социальных сетей, риски и вызовы, связанные с их использованием, требуют подготовки учителя, способного к работе в данных условиях. Этим определяется необходимость повышения эффективности региональных систем непрерывного педагогического образования.

Правовую основу системы непрерывного образования в Российской Федерации составляет Конституция РФ, которая устанавливает необходимость федеральных государственных образовательных стандартов, поддерживает различные формы образования и самообразования, что отражает намерение государства развивать системы непрерывного образования педагогов, учитывающие специфику регионов. Национальный проект «Образование», Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Учитель будущего» и другие содержат требования к внедрению национальной системы учительского роста на базе оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, что предполагает мобилизацию ресурсов основного и дополнительного педагогического образования.

В исследованиях, посвященных подготовке педагогов, региональные модели непрерывного педагогического образования рассматриваются с разных ракурсов: как управление в региональном масштабе системами, обеспечивающими процесс профессионально-личностного развития педагогов (Х. Абдукаримов, Е. С. Барбина, А. П. Морозова и др.); как проектирование, реализация и мониторинг процессов формирования значимых для региона профессиональных качеств и компонентов педагогической культуры учителя (О. В. Еремкина, Л. П. Илларионова, Н. В. Матишина, Н. С. Мурадова, И. Л. Федотенко и др.); как поэтапное развитие компетенций педагогов в связи с реализуемыми в регионах инновационными проектами применительно к разным предметным областям (М. А. Гаврилова, А. А. Петренко, А. Р. Садыкова, И. М. Яковлева и др.); как способ обеспечения

преемственности разных видов и форм обучения в учреждениях основного и дополнительного профессионального образования (С. И. Дочкин, О. В. Осипова, Н. И. Орлихина, О. М. Чоросова и др.).

Анализ практики, однако, показывает, что действующие нормативные акты, а также научно-педагогическое обеспечение региональных систем непрерывного образования педагогов уже не отвечает современным задачам, а попытки обновления систем непрерывной подготовки педагогических кадров демонстрируют, по оценкам экспертов, фрагментарность, стихийность и бессистемность нововведений. В результате наблюдается рассогласование общего и педагогического образования, несоответствие профессиональной готовности педагога требованиям профессионального стандарта «Педагог». Для изменения этой ситуации необходимо обоснование стратегии корректировки целевых, содержательных и процессуальных характеристик целостной региональной системы непрерывного педагогического образования. Её проектирование предполагает учет множества факторов и привлечение различных областей знания. К таковым можно отнести запросы социально-экономической сферы, федеральные и региональные стратегии развития страны, национально-культурную специфику регионов и, безусловно, особенности освоения педагогами новых профессиональных функций и научно-педагогических идей.

Россия как государство федеративного типа исторически формировалось из отдельных регионов, разнообразных по природно-географическим, национально-этническим и народно-хозяйственным характеристикам, по укладу жизни и деятельности этносов, что не могло не отразиться на ментальных характеристиках педагогов и образовательных практиках в регионах. Подобная модель регионального устройства характерна и для региона – Республики Приднестровье, которая в настоящее время представлена семью регионально-административными областями, которые при всей схожести обладают некоторыми особенностями своих природных, социокультурных, социально-экономических, этнографических, этнических и других признаков. Образовательная система Приднестровья гармонизирована с образовательным пространством России, все уровни образования в республике функционируют на основе образовательных стандартов Российской Федерации.

Категория регионализации задает своего рода методологический подход к проектированию системы непрерывного педагогического образования, предполагающий эффективное использование культурно-исторических, человеческих, институциональных и научно-педагогических ресурсов региона в целях подготовки педагогических кадров, обладающих субъектной профессиональной позицией, заинтересованностью в профессионально-педагогическом и личностном росте, готовностью внести свой вклад в развитие региона.

Особые правовые полномочия регионов и их обязанности в образовательной сфере определены как на федеральном, так и на региональном уровнях («Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 года», Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), что придает особую значимость обновлению региональной системы подготовки педагогических кадров.

В научно-педагогических исследованиях принцип регионализации применительно к системе непрерывного педагогического образования рассматривается в разных аспектах: через соотнесение его с принципами культуросообразности и природосообразности (Е. В. Бондаревская, О. В. Гукаленко, В. В. Тарасов); как установка на использование культурного потенциала региона для формирования целостной личности педагога на основе преемственности этапов его профессионального становления и развития (В. В. Арнаутов, Н. К. Сергеев); как ориентир для создания многоуровневых образовательных региональных комплексов педагогического образования (А. Г. Бермус, В. А. Кирик, П. В. Лепин, В. М. Лопаткин); как методология исследования влияния социально-экономических, географических, культурно-исторических факторов, содействующих развитию региональных систем педагогического образования (Н. Г. Александрова, В. Н. Беспалов, Г. М. Борликов, Л. В. Кузьменко, С. А. Писарева, В. Г. Подзолков, В. В. Сериков, В. Т. Худякова и др.). Анализ развития системы непрерывного педагогического образования с позиции ее регионализации подтверждает, что региональный подход в подготовке и развитии педагогических кадров в основном реализуется в форме взаимодействия и преемственности образовательных организаций, сетевого использования их ресурсов и недостаточно нацелен на разработку и реализацию прогностической стратегии развития педагогического образования с учетом научно-технологического прогресса региона и формирования целостного образовательного пространства России.

В этих условиях важно выработать научные подходы к проектированию региональных систем непрерывного педагогического образования, с тем чтобы обеспечить их восприимчивость к инновациям в образовании, соответствие особенностям, потребностям и запросам развития регионов с опорой на единую образовательную политику страны и формирование целостного пространства подготовки педагогических кадров.

При подготовке педагогических кадров, наряду со стратегиями регионализации и непрерывности их образования, важно учитывать и расширяющиеся функции и возможности формирующейся региональной цифровой образовательной среды как фактора, условия и средства обновления системы непрерывного педагогического образования.

Педагог в условиях повсеместной информатизации и цифровизации должен быть готов «научиться учиться», «учиться через всю жизнь», учиться сам и обучать этому других, развивать свой творческий потенциал, реализовывать педагогическое мастерство в различных формах и способах в условиях реальной и виртуальной действительности, заимствовать современные подходы и позитивные практики по внедрению онлайн, смешанного и дистанционного обучения и воспитания, расширять границы

собственного профессионального роста, опираясь, в том числе, на возможности и особенности региональной цифровой образовательной среды,

В настоящее время с учетом информатизации и *цифровой трансформации* (И. В. Роберт) всех сфер общества, включая образование, современный вектор модернизации непрерывного педагогического образования должен быть ориентирован на освоение педагогами новых профессиональных функций в цифровой образовательной среде и отвечать целям общенациональной политики РФ и задачам, поставленным проектом «Цифровая образовательная среда», предусматривающим проектирование и внедрение целевой модели цифровизации и цифровой образовательной среды во всех субъектах РФ до 2024 года и выдвигающим требование создания профилей «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала.

Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях региональной цифровой образовательной среды также рассматривается исследователями как: формирование электронной информационно-образовательной среды в образовательных организациях на основе системообразующих модулей (М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. Ю. Ломакина, Г. А. Федорова, Н. Н. Новикова, А. Н. Сергеев и др.); проектирование и реализация моделей региональной цифровой образовательной среды (С. Л. Атанасян, В. И. Токтарова и др.); разработка индивидуального образовательного маршрута студентов в цифровой образовательной среде (К. Л. Полупан, М. В. Литвиненко, И. В. Роберт и др.); особенности профессиональной подготовки педагогов в условиях цифровой трансформации образования (В. В. Гриншкун, А. В. Овчаров, С. Р. Удалов и др.).

Вместе с тем следует признать, что в настоящее время недостаточно научных работ, раскрывающих использование потенциала и возможностей региональной цифровой образовательной среды как фактора и средства совершенствования системы непрерывного педагогического образования в субъектах Российской Федерации, равно как и в Приднестровье.

Таким образом, проблема концептуального обоснования путей и способов обновления региональных систем непрерывного педагогического образования в условиях региональной цифровой образовательной среды является актуальной и весьма значимой.

Степень разработанности проблемы. На всех этапах становления и развития системы педагогического образования отечественные и зарубежные исследователи рассматривали различные аспекты зависимости характера образования и профессиональной деятельности педагогов от регионально-культурных условий (Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский, П. Г. Редкин, Н. Х. Вессель, А. Я. Коменский, А. Дистервег, Дж. Локк др.) В той или иной мере это имели в виду К. Д. Ушинский и П. Ф. Каптерев, разрабатывая содержание принципов народности, социокультурного своеобразия образования.

Я. А. Коменский в своих трудах «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Великая дидактика» акцентировал внимание на то, что учитель

должен быть погружен в природную среду воспитания и обучения ребенка. В трудах Дж. Локка утверждается идея формирования профессиональных качеств педагога под влиянием социальной среды. А. Дистервег принцип культуросообразности преломлял применительно к особенностям деятельности педагога и утверждал, что «необходимо учитывать условия места и времени, в котором родился и живет человек».

Таким образом, в научных трудах отечественных и зарубежных ученых прошлых лет рассматривались отдельные подходы и способы подготовки педагогов с учетом их деятельности в условиях определенного региона.

Более системно процесс подготовки и совершенствования квалификации педагогических кадров в отечественной педагогике рассматривается в начале XX столетия. Так, в трудах С. И. Гессена обоснована необходимость постоянного научного поиска в педагогической деятельности, раскрывается важность подготовки педагога на основе «единства национального и общечеловеческого». П. П. Блонский утверждал идеи непрерывного самообразования педагогов и их доминирующую роль в социализации ребенка в условиях окружающей действительности. С. Т. Шацким отмечена необходимость формирования «специальной воспитательной педагогической среды», близкой к социально-экономической среде проживания воспитанников.

В современных исследованиях развитие системы непрерывного педагогического образования в регионах рассматривается с различных позиций, а именно: через призму обеспечения непрерывности подготовки педагогических кадров в контексте интеграции образовательных учреждений разных ступеней (В. В. Арнаут, В. М. Лопаткин, Ю. Н. Петров, В. Т. Подзолков, Л. В. Сгонник, Н. К. Сергеев, Н. В. Уварина, В. А. Федоров и др.); через обоснование условий для личностного и профессионального становления учителя в дополнительном профессиональном образовании (И. М. Ибрагимова, Я. А. Ильинская, В. В. Тарасов и др.); с позиций организации обучения и переподготовки педагогов с использованием различных форм информационной и цифровой образовательной среды (О. В. Осипова, А. Е. Поличка и др.); через рассмотрение процесса подготовки педагогов на основе укорененности педагогического образования в социокультурной и полиэтнической среде регионов (Е. В. Бондаревская, В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк, А. Н. Джурицкий, Л. Т. Ткач и др.); в качестве объекта управления с целью совершенствования качества общего и педагогического образования (П. В. Лепин, Л. Л. Редько и др.).

В трудах Р.М. Платоновой обсуждаются вопросы, связанные с подготовкой конкурентоспособного специалиста в системе регионального высшего педагогического образования. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывной подготовки педагогических кадров освещается в трудах А. Ф. Матушак. Особенности управления развитием региональной системы непрерывного педагогического образования посвящены исследования А. Г. Бермуса, С. И. Берила, В. А. Кирика, М. Л. Левицкого, В. В. Тарасова.

В настоящее время при подготовке современных педагогов усилился интерес ученых к исследованиям процессов информатизации и цифрового образования. В данном направлении заслуживают внимания работы Н. И. Гендина, Е. В. Гнатышиной, С. М. Конюшенко, Н. Н. Петрова и др., в которых раскрываются особенности формирования информационной культуры педагогов, исследования С. В. Ивановой, И. В. Роберт, В. В. Гриншкуна, А. В. Кондакова, О. Ю. Заславской и др., где обсуждаются способы, условия и пути становления современной информационной образовательной среды и образовательного пространства. Работы Е. Д. Патаракина, Е. Е. Сартакина раскрывают особенности проектирования педагогического дизайна совместной сетевой деятельности субъектов образования. Способы и пути опережающей подготовки педагогов к использованию информационных и цифровых технологий раскрываются в работах М. Д. Китайгородского, Т. С. Моспан и др.

Таким образом, анализ трудов ученых подтверждает наличие большого числа исследований, касающихся вопросов развития непрерывного педагогического образования в контексте факторов регионализации, информатизации и цифровизации образования и социальной среды.

В то же время наблюдается отставание нововведений в содержание педагогического образования от тех изменений, которые переживает школьная практика в регионах (Н. В. Чекалева); существует дисбаланс качества подготовки педагогов на различных ступенях педагогического образования; нет единых подходов к оценке качества подготовки педагогических кадров в различных образовательных структурах регионов; имеет место недостаточная вовлеченность работодателей и региональных органов власти в развитие современных моделей подготовки педагогических кадров, отвечающих запросам регионов, их реальным возможностям и перспективам.

Кроме того, в научных трудах и исследованиях недостаточно обсуждаются пути и механизмы развития региональных систем непрерывного педагогического образования средствами цифровой образовательной среды, методами и технологиями, присущими информатизации образования. Многие исследователи рассматривают цифровую образовательную среду в достаточно узких рамках применительно к подготовке педагогов лишь в период их обучения в вузе. При этом техническое перевооружение образовательного процесса отождествляют с развитием цифровых компетенций педагогов, а о непрерывности развития педагогов говорится лишь как о согласовании образовательных программ, а не как об установке педагогов на непрерывный профессионально-личностный рост. Все вышесказанное подтверждает необходимость корректировки концептуальных оснований проектирования системы непрерывного педагогического образования в условиях региональной цифровой образовательной среды.

Необходимость и своевременность трансформации системы подготовки педагогических кадров в контексте регионализации цифровой образовательной среды определяется особенностями современной социокультурной ситуации, федеративным устройством страны, объективной потребностью в реализации концепции «образование через всю жизнь», предполагающей, непрерывную

подготовку и переподготовку педагогических кадров в соответствии с задачами научно-технологического развития России, а также мировыми тенденциями, связанными с всеобщей цифровой трансформацией экономики, коммуникаций, образования.

Теоретическое осмысление рассматриваемой проблемы, анализ состояния практики подготовки педагогов в современных условиях, позволяют выделить существующие **противоречия** между:

- современными требованиями к развитию региональной системы непрерывного педагогического образования и недостаточностью разработанностью представлений о целевых ориентирах подготовки педагогов, способных к решению образовательных задач в условиях цифровой образовательной среды в едином образовательном пространстве Российской Федерации;

- потребностью в эффективно функционирующей системе непрерывного педагогического образования и отсутствием теоретических основ создания условий непрерывного профессионально-личностного роста педагогов, отвечающих региональным требованиям к профессиональной готовности педагогических кадров;

- необходимостью соответствия содержания и технологий непрерывного педагогического образования в регионе запросам региональных образовательных практик и отсутствием педагогических технологий погружения в ситуации решения профессиональных задач средствами региональной цифровой образовательной среды;

- формальным утверждением о наличии региональной системы подготовки педагогических кадров и отсутствием в регионе специальной целевой программы обеспечения ее функционирования и развития, необходимых механизмов мониторинга и корректировки содержательно-методических модулей, осваиваемых педагогами на различных этапах профессиональной социализации, рефлексии опыта сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих подготовку педагогов.

Необходимость разрешения указанных противоречий обусловила проблему исследования: каковы приоритетные цели (компетенции педагога), принципы отбора содержания, условия эффективности непрерывной системы педагогического образования и качества подготовки педагогических кадров в цифровой образовательной среде региона?

Процесс решения вышеуказанной проблемы обусловил выбор темы диссертационного исследования *«Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды»*.

Цель исследования – разработать концепцию развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды.

Объект исследования – система профессионального педагогического образования.

Предмет исследования – концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды.

Гипотеза исследования исходит из того, что построение региональной системы подготовки педагогов, готовых к выполнению профессиональных функций в цифровой образовательной среде, возможно, если:

- в качестве ведущего методологического принципа исследования будет реализован региональный подход, ориентирующий на анализ системы факторов (природно-географических, социально-экономических, этнокультурных, информационно-сетевых и др.), во взаимодействии с которыми функционирует и развивается система непрерывного педагогического образования в регионе;

- будет критериально задана *цель* такой подготовки, описывающая систему компетенций педагогов, обеспечивающих ориентировку учащихся в информационном пространстве, индивидуализацию обучения, непрерывную обратную связь с учеником, использование ресурсов электронных учебников и цифровой аудиовизуальной информации, сетевых приемов обучения, автоматизацию диагностики и контроля результатов обучения, формирование критического отношения школьников к информации из Интернет, культуры поведения в информационном пространстве;

- в качестве *условий* формирования и поэтапного совершенствования готовности педагогов к выполнению указанных функций будут выступать: 1) обеспечение понимания педагогами новых образовательных возможностей, создаваемых цифровыми ресурсами, т.е. осознание и принятие *смыслов* цифровой трансформации образования на всех ступенях образования («педагогический класс» – колледж-вуз – постдипломное образование); 2) *овладение ориентировочной основой* педагогически эффективного использования цифровых ресурсов при решении типовых и творческих педагогических задач; 3) «погружение» формирующихся педагогов в ситуации, *имитирующие применение цифровых технологий* при организации усвоения школьниками различных компонентов содержания образования – понятийного контента, предметных и метапредметных способов, опыта творческой деятельности в проблемных ситуациях, овладения опытом создания «продукта» (в том числе «цифрового») при выполнении проектных заданий, достижения личностных результатов образования – ценностного отношения к собственному развитию и российским социокультурным ценностям;

- *дидактическими инструментами создания указанных условий* будут выступать профессионально-ориентированные учебные модули, задающие теоретические принципы образовательной деятельности в цифровой среде, способы выбора и применения цифровых ресурсов в зависимости от решаемых образовательных задач, накопление «авторского» опыта построения учебных занятий в цифровой среде;

- *управление региональной системой* непрерывного профессионального образования педагогов будет включать мониторинг качества профессиональной подготовки педагогов на всех этапах образования, обеспечение деятельности ресурсных центров в регионе, осуществляющих разработку и внедрение

содержательно-методических модулей подготовки педагогов на всех ступенях их профессионально-личностного роста, своевременную содержательно-методическую корректировку регионального образовательного процесса при обнаружении причин снижения качества подготовки специалистов для сферы образования; обеспечение сетевого программно-целевого взаимодействия образовательных организаций региона, участвующих в подготовке педагогических кадров.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы регионализации непрерывного педагогического образования, тенденции развития региональной системы подготовки педагогов в условиях становления цифровой образовательной среды.

2. Обосновать новые профессиональные функции (компетенции) учителя, связанные с цифровой образовательной средой, и возможности ориентации региональной системы непрерывного педагогического образования на формирование готовности педагогов к их реализации.

3. Определить условия, необходимые для обоснования развития региональной системы педагогического образования, отвечающей требованиям цифровых технологий в содержании образовательных программ и практик подготовки педагогов.

4. Разработать концепцию и модель подготовки педагогических кадров в региональной системе непрерывного педагогического образования, раскрывающие цели, условия, факторы цифровизации и управленческие механизмы реализации данной системы.

5. Охарактеризовать критерии и показатели качества подготовки педагогов в региональной системе непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды. Провести опытно-экспериментальную апробацию предложенной концепции и модели подготовки педагогических кадров в региональной системе непрерывного педагогического образования.

Научная новизна результатов исследования.

1. Обоснованы понятия «регионализация педагогического образования», «региональная рамка требований к подготовке педагогов», «номенклатура профессиональных функций педагога в регионе», «профессиональный портрет современного педагога», «психологические портреты обучающихся»; уточнены понятия «региональная система непрерывного педагогического образования», «цифровая образовательная среда региона», «цифровые», «проективные», «гибкие» компетенции педагога; «сетевое взаимодействие субъектов образовательной среды региона», составляющие теоретические основы целеполагания, содержания и организационно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов в региональных системах непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды.

2. Уточнены сущностные характеристики *методологии регионального подхода* к исследованию проблем образования с учетом особенностей исторического, экономического, социально-демографического развития

региона, его природно-экологических характеристик, культурного и образовательного потенциала, ментальных, этнокультурных, языковых и психологических особенностей жителей. Выявлены специфические региональные тенденции развития образования, в том числе педагогического; охарактеризована адаптируемость образовательных организаций к инновациям, описаны социально-психологические особенности педагогического, ученического и студенческого сообществ. Раскрыты следующие вопросы: наличие педагогических практик, характеризующих специфику образовательных традиций региона; реализуемые в регионе стратегии развития образования, модели управления образовательными организациями, уровень цифровой трансформации образования и эффективность функционирования цифровой образовательной среды.

3. Разработана и обоснована «региональная рамка» подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности, отражающая новую ситуацию профессиональной социализации педагогов: институциональные изменения подготовки педагогов (многопрофильные университеты, педагогические вузы, кластеры, образовательные комплексы и т. д.), разнообразные способы обеспечения непрерывности педагогического образования (довузовская подготовка, педагогическая интернатура, дополнительное педагогическое образование для лиц с иным профилем подготовки, наставничество и др.); вариативность способов управления системой подготовки педагогов в регионе (децентрализация, интеграция государственных, региональных, муниципальных органов власти и общественных профессиональных союзов и др.).

4. Предложены *концепция* построения региональной системы непрерывного образования педагогов и региональная *модель*, ориентирующие на представление в *целях* и *содержании* профессиональной подготовки педагогов «регионального компонента». В концепции отражены социально-исторические, хозяйственно-экономические и ментально-культурные характеристики региона, его образовательные возможности и традиции, а также компетенции педагогов, которые обусловлены становлением цифровой (сетевой) образовательной среды. Модель отражает *условия* профессионально-личностного роста работников образования, предполагает их внедрение в «реалии» региональной системы образования путём взаимодействия с представителями различных субъектов образовательной политики, работодателями, этнических групп и конфессий. Модель предусматривает реализацию вариативных форм обучения, а также использование ресурсов цифровой образовательной среды.

5. Разработана критериальная база оценки профессиональной готовности педагогов, а также эффективности функционирования различных звеньев системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой среды региона (на примере Приднестровья).

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они вносят вклад:

– в разработку регионального подхода как одного из методологических принципов исследования современного образования, способствующего сравнительному анализу эффективности различных региональных моделей развития педагогического образования, изучению влияния региональной природной, социально-экономической, информационной сред на эффективность и развитие системы непрерывной подготовки педагогических кадров, региональных особенностей адаптации педагогов к ведущему инновационному фактору – цифровой образовательной среде;

– в обновление подходов к систематизации и классификации региональных систем и тенденций развития непрерывного педагогического образования, что позволяет определить стратегические направления их трансформации в современных условиях;

– в развитие представлений о моделировании цифровой образовательной среды для формирования новых профессиональных компетенций педагогов;

– в теоретическое и технологическое обоснование содержательной и функциональных компонентов комплексной программы развития региональной системы непрерывной подготовки педагогических кадров, использования в этих целях ресурсов цифровой образовательной среды проектирования специфических для региона траекторий личностно-профессионального роста педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в работе обобщается опыт выявления и реализации тенденций и направлений трансформации региональной системы непрерывного педагогического образования. Разработанная региональная рамка требований к подготовке педагогов и ее компоненты, прогностическая модель развития РСНПО в условиях цифровой образовательной среды могут служить научно-методологическим обоснованием практического обновления систем подготовки педагогических кадров с учетом региональных условий, определяемых социально-экономической, культурно-национальной ситуацией, а также возможностями и особенностями цифровой образовательной среды. Теоретические, методологические, содержательные основы концепции развития региональной системы непрерывного педагогического образования, а также комплексная программа региональной подготовки педагогических кадров могут служить в качестве научно-методического инструментария, как образцы для решения аналогичных задач в регионах Российской Федерации.

Подготовленные методические рекомендации по проектированию региональной образовательной среды в контексте принципов регионализации и цифровизации образования могут быть опорой при разработке стратегий и моделей инновационного развития региональных систем подготовки педагогических кадров как целостного непрерывного процесса в едином образовательном пространстве РФ.

Разработанные методологическая система, модель и программа развития региональных систем непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды, а также методические рекомендации по

сопровождению данного процесса **апробированы** в системе высшего, дополнительного педагогического образования в Южном, Уральском, Центральном федеральных округах, а также в Приднестровье.

Методологической основой исследования явились идеи:

– *фундаментальной и прикладной антропологии* и антропоцентристский подход к развитию человека как личности применительно к задачам модернизации системы непрерывного педагогического образования;

– *системного подхода* как исследовательских процедур, позволяющих выявить системно-целостные характеристики процесса становления педагога в региональном пространстве;

– *историко-культурного подхода*, раскрывающего процессы зарождения, основные этапы становления и его результаты применительно к тому, что является собой региональная система педагогического образования в современных условиях;

– *регионального подхода*, позволяющего рассматривать образовательную систему в системе связей со всеми процессами и институтами региона, выявлять, выявлять механизмы функционирования и развития непрерывного, в данном случае педагогического, образования;

– *междисциплинарного подхода*, создающего суперпозицию «научных картин» регионального образования, раскрывающего факторы его развития, трудно «уловимые» при моно-научном рассмотрении;

– *деятельностного подхода*, раскрывающего механизмы освоения педагогической деятельности.

Теоретической основой исследования выступили современные концепции развития педагогического образования, представленные в трудах Е. В. Бондаревской, М. В. Груздева, Н. В. Кузьминой, А. А. Орлова, Н. К. Сергеева, В. В. Серикова, В. А. Сластенина, И. М. Реморенко, А. П. Тряпицыной, в которых раскрываются вопросы природы и сущностных характеристик педагогической деятельности, непрерывности педагогического образования, концептуальные идеи подготовки педагогов в русле антропологических ценностей, взаимосвязи образования и культуры.

В трудах Ю. К. Бабанского, В. И. Загвязинского, Г. П. Щедровицкого, В. С. Ильина рассматриваются положения системного и целостного подходов к исследованию педагогических явлений. В работах В. А. Болотова, А. М. Новикова, В. С. Лазарева, Т. Ю. Ломакиной, Л. В. Байбородовой, Г. В. Мухаметзяновой, А. А. Макареши обсуждаются различные аспекты построения и развития педагогических теорий непрерывности и многоуровневости педагогического образования, подготовки современных педагогов. В трудах В. В. Давыдова, Б. С. Гершунского, Ю. В. Громько, Ю. Л. Котляревского, Н. Н. Суртаевой раскрыты и обоснованы принципы моделирования и прогнозирования педагогической действительности.

В настоящем исследовании использованы выводы, которые получили в своих трудах А. Г. Бермус, М. В. Богуславский, А. М. Калимуллин, П. В. Лепин, М. В. Никитин, В. П. Петров, Г. Л. Редько, Н. Х. Розов, В. В. Тарасов, Л. А. Харисова, Е. В. Ткаченко, Ю. С. Тюнников, которые

исследовали принципы регионализации и непрерывности в проектировании образовательных кластеров, вопросы методического сопровождения и развития региональных систем педагогического образования, стратегического планирования модернизации региональных систем образования, что способствовало определению нами инновационных подходов к разработке концепции региональной модели системы непрерывного педагогического образования.

Изучая содержательно-методические аспекты трансформации непрерывной системы подготовки педагогических кадров в современных условиях, мы ориентировались на ведущие идеи О. В. Гукаленко, С. В. Ивановой, Н. Д. Никандрова, В. Н. Пустовойтова, Н. Л. Селивановой – при разработке условий формирования регионального пространства подготовки педагогических кадров, а также на разработки И. В. Абакумовой, Е. В. Бережновой, Н. В. Бордовской, М. А. Боровской, И. А. Колесниковой, Е. А. Крюковой, Н. К. Сергеева, С. А. Писаревой, Н. Д. Подуфалова в проектировании моделей модернизации и содержания отечественной системы педагогического образования.

Для раскрытия возможностей средового и пространственного подходов в русле трансформации педагогического образования использовались сравнительные исследования отечественного и зарубежного опыта В. П. Борисенкова, Б. Л. Вульфсона, М. А. Гончарова, И. А. Тагуновой и других, что позволило использовать междисциплинарный и интегративный подходы, а также имеющийся позитивный региональный и международный опыт в проектировании авторской концепции развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды.

В рассмотрении обоснования цифровой образовательной среды как фактора и средства проектирования региональной системы непрерывного педагогического образования большой интерес для настоящего исследования представляли труды, раскрывающие идеи информатизации и цифровой трансформации современного образования, а также работы, связанные с проектированием иммерсивных образовательных технологий (В. В. Гриншкун, А. М. Кондаков, И. В. Роберт, А. Л. Семенов и др.). Особую ценность представляют: положения об информационно-образовательной среде университета (С. Л. Атанасян, К. Л. Полупан, О. Ю. Заславская); научные разработки, связанные с трансформацией компетенций и умений педагога в условиях информатизации и цифровой трансформации образования (Е. В. Гнатышина, А. Н. Сергеев, И. И. Трубина) и раскрывающие различные аспекты цифровизации, наполнения и качества информационного контента (Е. В. Неборский, И. Ю. Шустова и др.).

При изучении исследуемых проблем значимыми оказались работы Н. Ф. Виноградовой, Ю. Н. Галагузовой, П. Н. Ермакова, М. И. Макарова, С. Б. Малых, А. К. Орешкиной, И. М. Осмоловской по вопросам особенностей развития учащегося и педагога в меняющемся мире; по рискам и перспективам информатизации педагогического образования; по проблемам отбора и

систематизации методов и способов обучения в цифровой информационно-образовательной среде; по внедрению синергетического подхода в направлении становления и развития цифрового образования и цифровой образовательной среды.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовался комплекс методов исследования:

- сравнительный анализ систем педагогического образования, позволивший выявить общие и особенные характеристики его структуры и функций, а также закономерности развития;

- сравнительно-сопоставительный метод исследования образовательных стандартов высшего и общего образования, а также профессионального стандарта педагога с целью выявления универсальной составляющей для обоснования комплексного оценивания уровня подготовки и профессионального развития педагогов в региональных условиях цифровой образовательной среды;

- структурно-функциональный, факторный и средовой анализы – для определения структуры и функций систем непрерывного педагогического образования в регионе с целью их классификации, определения внешних и внутренних факторов развития региона, влияющих на обновление системы непрерывного педагогического образования;

- методы диагностики и моделирования, контент-анализа и стратегирования, а также статистической обработки результатов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Регионализация системы непрерывного педагогического образования предполагает анализ культурно-исторического, экономического, научно-технологического, профессионально-кадрового, образовательного потенциала региона, ментально-психологических характеристик его населения, традиций и инноваций в образовательной сфере, особенностей построения обобщенного «профессионального портрета» представителя педагогического сообщества региона и «психологических портретов» обучающихся разных возрастов и ступеней образования; выявление эффективных образовательных практик и «дефицитов» в образовательном пространстве региона. Созданная на основе системного анализа указанных факторов *база данных* служит основанием для проектирования региональной системы непрерывного педагогического образования, обеспечивающей поэтапную подготовку педагогов, отвечающих требованиям профессионального стандарта и запросам региона. Региональная система педагогического образования базируется на принципах фундаментальной и прикладной антропологии, с учетом современных тенденций модернизации непрерывного педагогического образования, на историко-культурологическом, системном и деятельностном подходах.,

Тенденциями развития региональных систем подготовки педагогов в условиях цифровой образовательной среды выступают: взаимосвязь традиций и инноваций, учёт региональных компонентов образовательной политики, опора на междисциплинарный и личностно-ориентированный подходы, а также на

особенности цифровой трансформации образования в системе подготовки педагогических кадров.

2. Системный анализ социально-образовательных пространств регионов позволяет выделить общие и специфические (вариативные) для отдельных регионов «запросы» на профессиональные качества и компетенции педагогов. К «общим запросам» наряду с универсальными («классическими») качествами педагогов, как к наиболее востребованным, могут быть отнесены компетенции, связанные с работой педагога в цифровой образовательной среде. Среди таковых – *компетенции*, обеспечивающие ориентировку учащихся в информационном пространстве, индивидуализацию обучения, непрерывную обратную связь с каждым учеником, использование ресурсов электронных учебников и цифровой аудиовизуальной информации, сетевых приемов обучения, применение автоматизации диагностики и контроля результатов обучения, формирование критического отношения школьников к информации из Интернет, культуры поведения в информационных сетях, предотвращения рисков пользования Интернетом – возникновения «Интернет-зависимостей» и психо-физических нарушений. К «вариативным запросам» регионов отнесены: «функциональная грамотность» педагогов в области реализации актуальных для регионов образовательных инноваций; ориентировка в региональной этнокультурной ситуации; способность обеспечить «запрашиваемый» уровень качества образования.

3. *Условиями*, при которых региональная система выполняет функцию подготовки педагогов, соответствующих «федеральной» (соответствующей стандарту) и региональной «заявке» на педагога, являются: 1) включение в содержание подготовки педагогов способов решения образовательных задач, приводящих к пониманию новых возможностей и т.д.; 2) построение непрерывного образования в логике, обеспечивающей последовательное овладение ориентировочной основой педагогически эффективного использования цифровых ресурсов при решении типовых и творческих педагогических задач; 3) «погружение» формирующихся педагогов в ситуации, имитирующие применение цифровых технологий при организации усвоения школьниками различных компонентов содержания образования – понятийного контента, предметных и метапредметных способов, опыта творческой деятельности в проблемных ситуациях, овладения опытом создания «продукта» (в том числе «цифрового») при выполнении проектных заданий, достижения личностных результатов образования – ценностного отношения к собственному развитию и российским социокультурным ценностям; 4) введение в содержание образовательных программ и практик подготовки педагогов компетенций, необходимых для работы в цифровой среде (организация информационно-поисковой деятельности учащихся, сопровождение их работы с гипертекстовыми структурами как способ построения индивидуальных маршрутов, использование интерактивных цифровых обучающих ресурсов, реконструкция учебного материала для работы с ним в дистанционном режиме и др.); 5) создание региональной системы управления качеством

педагогического образования, основанной на программно-целевом, проектно-инновационном, сетевом и др. подходах.

Критериальное описание указанных условий составляет основу региональной концепции функционирования и развития региональной системы непрерывного педагогического образования.

4. Предложенная в исследовании *концепция* задает «ориентировочную основу» построения региональной системы непрерывного образования педагогов. Построенная в соответствии с данной концепцией модель содержит: 1) *аналитико-прогностический компонент* – методологию системного анализа факторов, обуславливающих образовательный потенциал региона и те «дефициты» образования, которые должны быть устранены при создании системы непрерывного педагогического образования; 2) *содержательно-целевой компонент*, ориентирующий на отражение в *целях и содержании* профессиональной подготовки педагогов «региональной составляющей», отражающей социально-исторические, хозяйственно-экономические и ментально-культурные характеристики региона, его образовательные возможности и традиции, компетенции педагогов, обусловленные становлением цифровой (сетевой) образовательной среды, специфические запросы региона; 3) компонент, описывающий *условия* достижения поставленных целей, каковыми являются моделируемые в процессе подготовки педагогов ситуации их погружения в «реалии» современного образования – в цифровую среду групп и конфессий, в использование вариативных форм обучения, выбор и применение цифровых ресурсов, взаимодействие с *работодателями и др.*; 4) *организационно-управленческий компонент*, обеспечивающий взаимодействие, в том числе сетевое, координацию деятельности образовательных организаций, обеспечивающих непрерывный процесс профессионального роста педагогов. С учетом представленной концепции разработана и апробирована *Региональная модель подготовки педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды*.

5. Критериями эффективности функционирования региональной системы непрерывного педагогического образования являются:

- наличие целевой программы развития непрерывного педагогического образования в регионе, построенной в соответствии с предложенной выше концепцией;

- сбалансированность программ подготовки педагогов на различных этапах непрерывного образования – оптимальное сочетание типовых (стандартных) компонентов содержания педагогического образования с усвоением инновационных, в том числе цифровых образовательных практик;

- опережающее целеполагание с учетом нарастающей цифровизации и информатизации образования, открытости и вариативности образования;

- полнота представленности в образовательных программах профессиональных функций, выполняемых педагогами различных образовательных организаций в регионе;

- наличие в образовательных программах компетентности сетевого взаимодействия субъектов образовательной среды региона;

– освоение в образовательном процессе опыта расширения осваиваемого обучаемыми (школьниками) предметного содержания за счет ресурсов цифровой образовательной среды (ЦОС);

– методическое и организационное сопровождение процесса подготовки педагогов с использованием региональных цифровых ресурсов;

– наличие в регионе «ресурсных центров», обладающих кейсами цифровых образовательных ресурсов и технологий для разных направлений подготовки педагогов: дидактических, воспитательных, развивающих, внеурочной деятельности и т.д.;

– региональный опыт реализации персонифицированного подхода и «индивидуальных образовательных маршрутов» (индивидуальных образовательных программ) в процессе подготовки педагогов.

Научная достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена методологическими положениями исходных оснований исследования, связанных с системно-деятельностным, региональным, культурологическим, междисциплинарным, аксиологическим, интегративным, проектным и средовым подходами.

Апробация результатов исследования

Основные положения и результаты исследования представлены на:

– заседании Научного совета по сравнительной педагогике при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования (Москва, 2021);

– научно-практических конференциях: **международных** – «Педагог XXI века» (Тирасполь, 2014), «Развитие науки и образования в современном мире» (Москва, 2016), «Модернизация содержания педагогического образования: проблемы и пути решения» (Калуга, 2017); «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной личности в системе образовательных учреждений» (Москва, 2020); «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (Ялта, 2021), «Институты гражданского общества как субъекты социокультурной политики России: проектирование будущего» (Москва, 2021); II, III международных научно-образовательных форумах «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке (Ростов-на-Дону, 2020, 2021, 2022); Международном форуме по педагогическому образованию (Казань, 2021, 2022); Международном симпозиуме по устойчивому региональному и городскому управлению «Государство. Политика. Социум» (Екатеринбург, 2021); Международной педагогической конференции «Подготовка кадров для цифровой экономики (Москва, 2020, 2022); Научно-практической конференции с международным участием памяти доктора физико-математических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Н. Х. Розова «Розовские чтения» (Москва, 2021); **всероссийских** – «Аксиологический подход в современном образовании», посвященной памяти Д. М. Гришина (Калуга, 2014, 2015, 2017); «Педагогические технологии совершенствования образования в спортивных вузах» (Москва, 2016); «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» (Калуга, 2020, 2021, 2022);

«Проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования» (Москва, 2021, 2022) и др.

Внедрение результатов исследования.

Результаты исследования внедрены в региональные системы педагогического образования Российской Федерации (Центральный ФО, Южный ФО, Уральский ФО), Приднестровья; в широкую практику образовательных организаций высшего образования, занимающихся подготовкой педагогов (Московский государственный областной педагогический университет, Южный федеральный университет, Волгоградская государственная академия последиplomного образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Ивановский государственный университет, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, охарактеризована степень ее научной разработанности; представлены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и теоретико-методологические основания работы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; приведены сведения о научной достоверности и апробации результатов исследования.

Первая глава «Научно-методологические основы развития региональных систем педагогического образования» посвящена методологическим основам регионализации образования, выявлению условий организации эффективных систем непрерывной подготовки педагогов, особенностям обновления региональных систем педагогического образования, обоснованию общеметодологических подходов и концептуальных идей модернизации региональных моделей подготовки педагогических кадров в современных условиях на основе регионального подхода.

В параграфе 1.1. Регионализация образования и развитие региональных систем непрерывной подготовки педагогических кадров рассматриваются основы развития региональных систем непрерывного педагогического образования, их новые функции с учетом становления цифровых образовательных сред, актуализируются такие методологические принципы исследования, как системный подход, выявляющий интегративные характеристики систем непрерывного образования, а также ряд других подходов, принципов, теорий: философии гуманизма, социально-культурной антропологии, теории личностно-ориентированного опережающего обучения, всеобщей связи и целостности явлений, процессов, происходящих в окружающем мире. Выявляются тенденции обновления региональных систем педагогического образования с учетом региональных особенностей и трансформации педагогической деятельности с учетом возрастания роли

цифрового контента в образовании как социокультурной проблемы современного общества.

Историко-педагогический анализ трудов педагогов-классиков (Ф. В. Дистервег, П. Ф. Каптерев, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский и др.), исследователей советского периода и современности (А. Г. Бермус, М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, Г. М. Борликов, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Э. В. Ильенков, Н. К. Крупская, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. В. Иванова, Л. Л. Редько, Н. К. Сергеев, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.) показал, что регионализация образования преемственно связана с гуманистическими традициями философии и педагогики, ее методология основывается на положениях философской антропологии и антропоцентристским подходом.

Анализ исследований по проблемам подготовки педагогов в контексте факторов социокультурной среды позволил выделить идейно-теоретические и практические *предпосылки* регионализации педагогического образования, к которым отнесены: идея принадлежности учителя к национально-этнической культуре, что влияет на становление его национальной идентичности и обуславливает необходимость регионального подхода в воспитании этого качества у педагогов; идея полипарадигмального моделирования процесса непрерывного педагогического образования посредством синтеза культуросообразного, природосообразного, этно-регионального, средового, аксиологического, субъектно-личностного и других подходов; отражение в содержании образования педагогов социально-экономических, природных условий среды проживания, национальных традиций как условий формирования целостной личности учителя; исторически и цивилизационно сложившаяся взаимосвязь образования, экономических укладов, культурных сообществ региона.

Методология построения стратегии обновления системы непрерывного педагогического образования в регионах ориентирована на национальные приоритеты подготовки современных педагогов, каковыми являются развитие цифровой экономики и информационного общества в масштабах регионов и всей страны, что представлено в поли-системной картине генезиса регионов, в которой имеет место и становление региональных систем образования, что обусловлено *цивилизационными, политическими, социально-экономическими, социокультурными, педагогическими, нормативно-методологическими* закономерностями регионализации, что проявляется и в развитии регионального образования. Данный процесс обусловлен также особенностями государственной идеологии, целостности образовательного пространства России, а именно: *общностью целей государственной и региональной образовательной политики, позитивным развитием управления системами образования с учетом их равноправия, самостоятельности, разнообразия на основе принципов федерализма и регионализма.*

В ходе исследования возникла необходимость использования регионального, средового, системно-деятельностного, аксиологического подходов в качестве теоретико-методологических регулятивов, позволивших

выявить *методологические, исторические, нормативные* концепты тенденций развития регионализации педагогического образования как необходимого компонента совершенствования социокультурного, образовательного пространства страны, выполняющего *ценностно-ориентированную* (В. П. Борисенков, Н. Х. Розов); *прогностически-деятельностную* (О. Е. Лебедев, В. В. Сизикова); *социокультурную* (А. А. Синяцкий, А. И. Лучанкин); *культурно-историческую* (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев); *социально-общественную* (А. И. Галаган, С. В. Наумов); *адаптационную, перспективно-управленческую* (А. Г. Бермус, О. Е. Лебедев); *этно-культурную* (И. А. Бажина, Р. С. Бозиев) *функции*, направленные на сохранение единства пространства педагогического образования с сохранением специфики регионов РФ, а также достижения целей образовательной политики в федеративном многокультурном государстве.

В качестве концептуально-методологической основы проектирования системы подготовки педагогов в контексте регионализации педагогического образования раскрыто содержание: *понятия гуманизма и духовно-развивающей функции образования*, которые раскрываются с учетом требований к соблюдению целостности культурно-исторического развития человечества, наличия сходных признаков и характеристик в разных культурах (Н. А. Данилевский, Э. Мейлер и др.); *культурологической концепции содержания и методов педагогического образования* (Е. В. Бондаревская, В. П. Борисенков, Б. Л. Вульфсон, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк, Н. Д. Никандров и др.), раскрывающая данный процесс в контексте многообразия национальных традиций, этнокультурной ориентированности регионов, их особенностей; *теории и практик личностно-ориентированного образования* (Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Е. С. Зимняя, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), в соответствии с которыми осуществляется поддержка учителей на всех этапах непрерывного педагогического становления в русле профессиональной и региональной самоидентификации, освоение профессиональных компетенций, в том числе по управлению процессами развития собственной личности.

Параграф 1.2. *Особенности модернизации региональных систем педагогического образования: отечественный и зарубежный опыт.*

В соответствии с методологическими принципами системно-структурного, системно-функционального подходов были рассмотрены концепции и опыт развития инновационных систем подготовки педагогических кадров в ряде стран и регионов на примере Канады, Китая, Дании, Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки и Приднестровья.

В мировой образовательной практике реформирование региональных систем непрерывного педагогического образования (далее РСНПО) имеет свою специфику в разных странах и регионах, однако существуют и общие направления данного процесса, присущие большинству из них. В качестве таковых выделены: 1) *обоснование методологии* реформирования систем педагогического образования; 2) *структурная модернизация РСНПО* в соответствии с современными тенденциями развития образования, а именно:

изменения институциональной структуры подготовки педагогов (многопрофильные, опорные университеты, педагогические вузы, кластеры, образовательные комплексы и т. д.); применение разнообразных способов обеспечения непрерывности педагогического образования (педагогическая интернатура, система профориентации, довузовская подготовка, вхождение учителя в профессию, наставничество и др.); вариативность моделей управления системой подготовки педагогов в регионе (децентрализация, интеграция государственных, региональных, муниципальных органов власти и общественных профессиональных союзов, акцент на повышение профессиональной мотивации и др.); 3) *функциональная модернизация РСНПО*: усиление акцентов на практико-ориентированность (микропреподавание, моделирование учебных ситуаций, методическое сопровождение инновационных проектов учителей и др.); подготовка к педагогическому взаимодействию с детьми разных этнических групп, национальностей; интеграция научной и образовательной деятельности как условие профессионального роста педагогов в процессе их непрерывного образования; вариативность форм обучения; на оптимальное использование средств цифровой образовательной среды; развитие опыта сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих подготовку педагогов; 4) *совершенствование содержания педагогического образования* (конвергенция общеобразовательного, специального, психолого-педагогического и информационно-цифрового компонентов; ориентация на поликультурность содержания учебных материалов; использование модульного подхода как инструмента развития профессиональных компетенций; разработка специальных программ по этнокультурной, региональной подготовке учителей; расширение сети учебных курсов по выбору и др.); 5) *интенсификация участия работодателей и общественности в процедуре оценивания уровня подготовки педагогов* (аккредитационные общественные советы, педагогические союзы, региональная сертификация и др.).

Параграф 1.3. *Развитие инновационных региональных систем непрерывного педагогического образования в условиях становления цифровой образовательной среды региона*

Инновационные модели подготовки педагогов в региональных образовательных системах реализуются в условиях усиления тенденций цифровой трансформации образования. Главные цели реформ и модернизации отрасли – решение задач повышения качества педагогического образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях с учетом целей государственной образовательной политики; формирование целостной личности современного педагога в контексте позитивного отечественного и зарубежного опыта.

Предпринятый в диссертации междисциплинарный анализ сущностных характеристик педагогического образования позволил определить некоторые закономерности модернизации региональных систем непрерывной подготовки педагогов:

1. *Метаобразующая функция педагогического образования* (Е. В. Бондаревская, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков и др.) по отношению ко всей образовательной сфере в целом, его ориентирующее влияние на целевые, содержательные, процессуальные характеристики всех других образовательных систем региона, что позволяет сохранить целостность регионального образовательного пространства.

2. Педагогическое образование выполняет функцию духовно-ценностного фактора, позволяющего обеспечить преемственность *социокультурного кода региона, страны, наследование культурных ценностей* (О. В. Гукаленко, С. В. Иванова, Н. Д. Никандров и др.) в соответствии с той функцией, которую выполняет педагогическая деятельность в функционировании и развитии социума.

3. Возрастает роль *инфокоммуникационных технологий* и основанных на них сетевых взаимодействий как технологического базиса региональной системы непрерывного педагогического образования (В. В. Гриншкун, И. В. Роберт, В. Н. Пустовойтов и др.), что создает новые возможности для распределения образовательных ресурсов в регионе.

Представленный в первой главе сравнительный анализ исторических предпосылок, теоретико-методологических основ развития региональных систем подготовки педагогических кадров в России и за рубежом, путей их модернизации, а также обобщение уже имеющегося опыта российских регионов позволило сделать заключение о том, что в настоящее время усиливаются тенденции регионализации образования, возрастания роли региональной цифровой среды для оптимизации вертикального и горизонтального взаимодействия субъектов региональной системы непрерывного педагогического образования. Это проявляется в новых содержательных, процессуально-методических, управленческих характеристиках регионального пространства педагогического образования.

Во второй главе «Содержательные и методические основания обновления системы непрерывной подготовки педагогических кадров в условиях региона» выявлена сущность, содержание многоуровневой подготовки педагогов в современных условиях; представлен сравнительный анализ образовательных и профессиональных стандартов в аспекте обновляющихся функций современного педагога, реализации регионального компонента при их подготовке, разработана и обоснована региональная профессионаграмма подготовки педагогических кадров, модель управления сетевым взаимодействием организаций, осуществляющих подготовку педагогов.

Параграф 2.1. Сущность и содержание непрерывной подготовки педагогов в условиях современных развивающихся регионов.

В настоящее время завершено институциональное оформление системы непрерывной подготовки педагогов на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в учреждениях среднего профессионального образования, в вузах (педагогических университетах и институтах, классических, федеральных, национальных исследовательских

университетах), в учреждениях дополнительного профессионального образования (ДПО). Определены способы реализации принципов регионализации, цифровизации, непрерывности в региональных системах непрерывного педагогического образования, представлены модели, в соответствии с которыми реализуется этот процесс.

Определены варианты построения региональной системы непрерывного педагогического образования:

1. *Традиционная модель* – педагогические вузы в структуре многопрофильных университетов, самостоятельные педагогические университеты, институты и колледжи.

2. *Сетевая модель* – сеть образовательных учреждений высшего педагогического образования *на базе опорных университетов; кластеры в субъектах РФ*. К примеру: в Южном федеральном округе (Южный Федеральный университет (ЮФУ)) – структурно-кластерная модель; в Центральном ФО (Нижегородский государственный педагогический университет (НГПУ) им. К. Минина) – социально-педагогический кластер; в Сибирском ФО (Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ)) – профессионально-педагогический кластер).

3. *Комплексная модель* – *педагогический комплекс*. Пример: функционирующий в Южном ФО научно-образовательно-педагогический комплекс и реализующий непрерывное педагогическое образование: Волгоградский мужской педагогический лицей, классы педагогического профиля в городах, сельских районах, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградская государственная академия постдипломного образования.

Параграф 2.2. *Сравнительный анализ регионального компонента содержания педагогического образования в контексте деятельности современного педагога.*

Анализ регионального компонента содержания, традиционных и инновационных практик и модернизации процесса подготовки педагогов в разных субъектах Российской Федерации позволил определить процедуры эффективного обновления и развития региональных систем педагогического образования, обеспечивающие непрерывность и качество данного процесса с использованием ресурсов цифровой образовательной среды:

- обеспечение критериальности и диагностичности постановки целей педагогического образования в регионе, включение в них системы компетенций педагогов, обеспечивающих: ориентировку учащихся в информационном пространстве, индивидуализацию обучения, непрерывную обратную связь с каждым учеником, использование ресурсов электронных учебников и цифровой информации, сетевых приемов обучения, формирование критического отношения школьников к информации из Интернета, культуры поведения в информационном пространстве, что соответствует запросам развития региона, Федеральным образовательным проектам России, ее государственной образовательной политике;

- ориентация организаций, осуществляющих подготовку педагогов на достижение поставленных целей средствами сетевого взаимодействия в цифровой среде региона;

- моделирование в процессе обучения педагогов ситуаций «погружения» в их профессиональную деятельность, имитирующих применение цифровых технологий в педагогическом процессе; ориентация обучающихся на освоение в процессе подготовки новых профессиональных функций, непрерывность данного процесса на протяжении профессиональной карьеры; выбор программ обучения в соответствии с индивидуальными запросами, личными ценностными мотивами педагогической деятельности;

- наполнение содержания педагогического образования через профессионально-ориентированные учебные модули, задающие теоретические принципы образовательной деятельности в цифровой среде, способы выбора и применения цифровых ресурсов в зависимости от решаемых педагогических задач, накопление «авторского» опыта построения учебных и воспитательных занятий в цифровой среде региона;

- отражение в содержании непрерывного педагогического образования, в разноуровневых образовательных программах специфики региональных условий, перспектив развития региона, его цифровой образовательной среды, которая выступает в качестве условия и средства подготовки педагогов.

Параграф 2.3. Региональная профессиограмма педагога.

Результаты проведенного анализа обусловили необходимость составления документа, комплексно отражающего выявленные условия и позволяющего согласовать цель, содержание и формы подготовки педагогических кадров с федеральными требованиями к качеству педагогического образования. В качестве такого документа в исследовании обоснована *Региональная профессиограмма педагога – совокупность личностно-профессиональных характеристик педагога с учетом специфики становления и развития регионов*. Ее структура состоит **из следующих компонентов:**

1) *традиционные компетенции педагогов*, связанные с педагогической деятельностью (детерминантное ядро компетенций): общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (определенные в стандарте ФГОС СПО, ВО, ДПО, профессиональном стандарте педагога); 2) *общие вариативные компетенции педагогов*, на формирование которых влияют современные тенденции развития образования (отражены в системе компетенций «Педагог XXI века»); 3) *специфические вариативные компетенции*, связанные с характеристиками конкретного региона (содержательно определены в номенклатуре трудовых функций, в Профессиональном портрете современного педагога с учетом психологических портретов учащихся).

Профессиограмма раскрывает обобщенный *профессиональный «портрет» современного педагога данного региона и «психологические портреты» обучающихся начальной, средней и старшей школы* – их функционал, субъектную позицию в образовательном процессе, новые формы взаимодействия, построенные с учетом государственных требований и

региональной «заявки» на основе социально-антропологического, аксиологического и творческо-деятельностного подходов. С учетом этого, были выделены следующие компетенции: 1) *компетенция профессионально-педагогической самоидентификации* (освоение педагогического образа жизни, деятельности, поведения), выражающаяся в направленности на утверждение другого человека, реализации в своей жизнедеятельности норм-образцов, в любви к ребенку, профессии, стране, владении той областью культуры (предметом), с которой связана их работа; 2) *компетенция выбора системы ценностей и личностных смыслов педагогом* с учетом региональных особенностей в традиционной и виртуальной реальности (развитие эмоциональной социальной коммуникации, критического мышления и др.); 3) *компетенция педагога в сфере профессиональной мобильности*: готовность работать в условиях региональной цифровой среды; сохранять надежность и целесообразность действий при всех изменениях содержательной и технологической основы образования; креативности в решении педагогических задач.

Наполнение *системы компетенций «Педагог XXI века»* нами было проведено с учетом современных тенденций развития образования: глобализации; информатизации; цифровизации; интернационализации; стандартизации. На основании учета данных внешних факторов, нами были обоснованы требования к формированию общих вариативных компетенций педагогов которые подробно представлены в диссертации.

В определении *специфических вариативных компетенций педагога* мы опирались на выявленные в исследовании *факторы развития регионального социума и образования (на примере Приднестровья)*.

Разработанная региональная профессиограмма педагогов является модельной, она позволяет на основе мониторинга запросов субъектов конкретной региональной образовательной системы дополнять или менять содержание подготовки педагогов в зависимости от целей и направлений образовательной политики, стратегического развития регионов и страны.

В третьей главе диссертации «Проектирование региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды» рассматривается процесс проектирования, педагогические условия, подходы и возможные пути развития региональной системы педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды.

Параграф 3.1. Концепция построения региональной системы непрерывного педагогического образования.

В исследовании представлена *концепция построения региональной системы непрерывного педагогического образования* определяющая совокупность взглядов на формирование целей, содержания подготовки педагогов на основе «регионального компонента», условий профессионально-личностного роста работников образования, предполагающих погружение педагогов в «реалии» региональной системы образования с помощью ресурсов цифровой образовательной среды, способы управления региональной системой

профессиональной подготовки педагогов. Назначение *Концепции* – определение путей формирования «ориентировочной основы» построения региональной системы непрерывного педагогического образования для развития востребованной в регионе системы компетенций педагогов, приемы управления функционированием и развитием системы, взаимодействия ее субъектов – организаций педагогического образования.

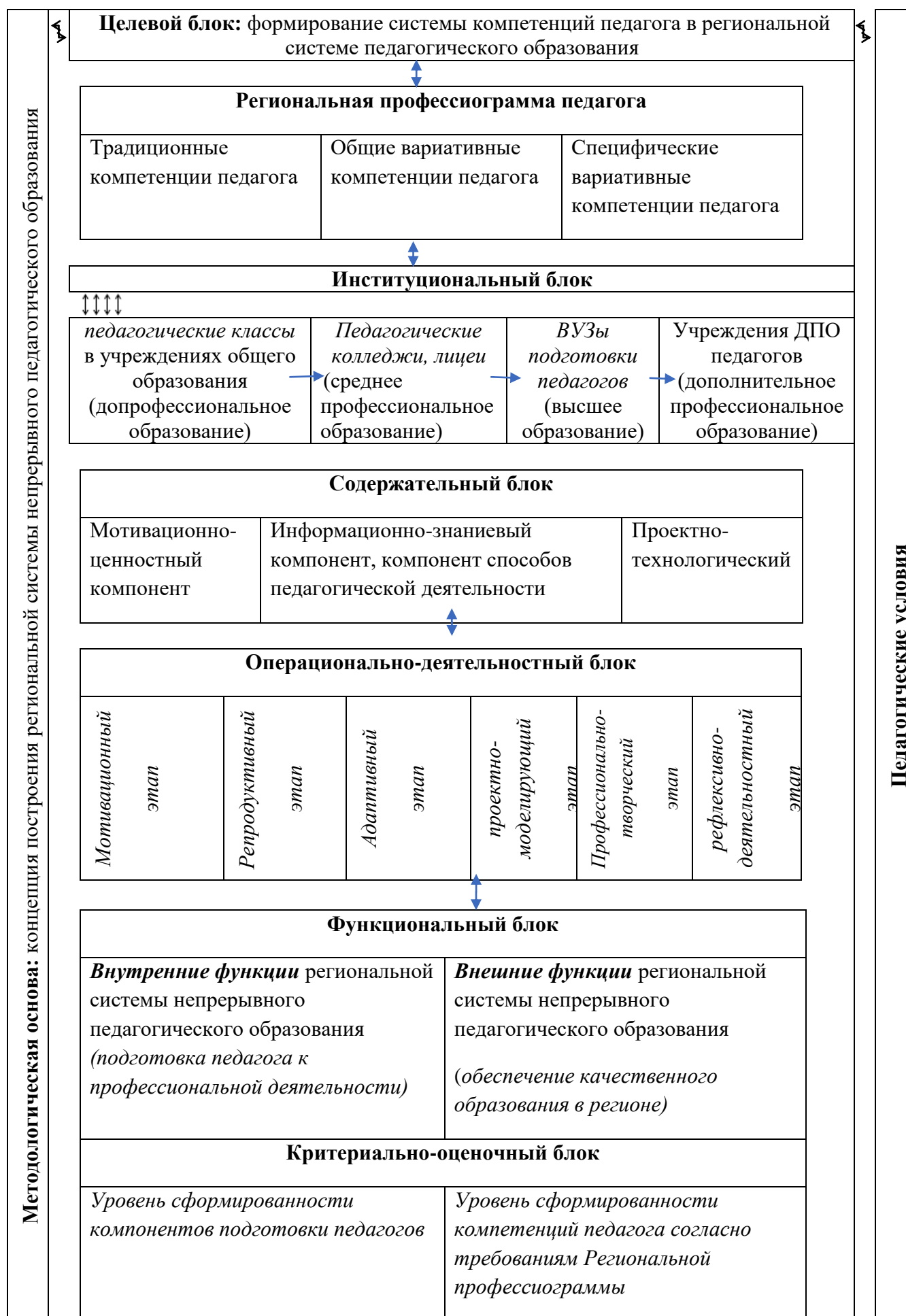
Структура Концепции задает необходимые ориентиры для проектирования региональной системы педагогического образования и включает в себя:

1) *аналитико-прогностический компонент* – методология системного анализа факторов, обуславливающих образовательный потенциал региона и тех «дефицитов» образования, которые должны быть устранены при создании системы непрерывного образования;

2) *содержательно-целевой компонент*, ориентирующий на отражение в *целях и содержании* профессиональной подготовки педагогов «региональной составляющей», отражающей социально-исторические, хозяйственно-экономические и ментально-культурные характеристики региона, его образовательные возможности и традиции, компетенции педагогов, обусловленные становлением цифровой (сетевой) образовательной среды, специфические запросы региона;

3) компонент, описывающий *условия* достижения поставленных целей, каковыми являются моделируемые в процессе подготовки педагогов ситуации их погружения в «реалии» современного образования – в цифровую группу, в использование вариативных форм обучения, выбор и применение цифровых ресурсов, взаимодействие с *работодателями и др.*

С учетом условий модернизации, логики проектирования и концепции построения региональной системы непрерывного педагогического образования, реализуемого в условиях цифровой образовательной среды региона в исследовании представлена *Региональная модель подготовки современных педагогов* (далее Модель), позволяющая представить в обобщенно-схематическом виде предложенную Концепцию (*рисунок 1*).



<p><i>наличие учебных курсов, обеспечивающих реализацию регионального подхода при подготовке педагогов</i></p> <p><i>Качество организации цифровой образовательной среды в учебном учреждении по подготовке педагогов</i></p>	<p><i>Степень согласования целей подготовки педагогов и направлений их профессиональной деятельности со стратегиями развития региона, субрегиона</i></p> <p><i>Наличие и качество цифровой платформы для организации взаимодействия субъектов региональной системы образования и вариативности форм их взаимосвязи</i></p>		
<p>Результативный блок: уровни профессионального развития молодого учителя (<i>оптимальный, допустимый, критический, недопустимый</i>)</p>			

Рисунок 1 - Региональная модель подготовки педагогов

В соответствии с указанной моделью определены условия реализации процесса построения региональной системы непрерывного педагогического образования: организационно-педагогические, содержательно-методические, стимулирующие.

К **организационно-педагогическим условиям** отнесены:

- **проектировочные:** 1) проектирование региональной системы непрерывного педагогического образования (далее РСНПО) осуществляется на основе учета региональных факторов, влияющих на формирование образовательной политики; согласования целей подготовки педагогов со стратегическими целями развития образования в регионе; 2) способ проектирования РСНПО осуществляется на основе выбора оптимальной модели построения региональной многоуровневой системы подготовки педагогов (*традиционная, сетевая, комплексная*) и определенной стратегии ее развития (*линейно-структурная, линейно-функциональная, разветвленно-комплексная, адаптивная*) и особенностей развития цифровой образовательной среды региона; 3) основные образовательные программы подготовки педагогов (СПО, ВУЗ) и повышения их квалификации (ДПО) согласуются и содержательно наполняются с учетом требований Региональной профессиограммы педагогов и стратегических целей развития региона;

- **инструментальные** 1) наполнение параметров цифровой образовательной среды региона осуществляется в соответствии с требованиями региональной профессиограммы педагогов; 2) образовательный процесс студентов педагогических специальностей реализуется на основе традиционных информационно-коммуникационных и «иммерсивных технологий» (И. В. Роберт) 3) организация РСНПО осуществляется с учетом требований к сетевому региональному и межрегиональному взаимодействию учреждений образования педагогов и ее субъектов (*менеджеров, педагогов, учащихся, родителей, общественных советов и др.*); 4) процесс учебной,

производственной практики студентов вуза интегрирован в целостный педагогический процесс образовательных учреждений региона на основе наставничества, сетевого взаимодействия с использованием цифровых ресурсов, технологий и паритетности между всеми субъектами данного процесса.

В соответствии с необходимостью реализации регионального и непрерывного подходов в подготовке педагогов нами были определены следующие **содержательно-методические условия**:

- **ценностно-ориентированные**: 1) в учреждениях педагогического образования региона создана и функционирует формирующе-интегрированная поликультурная среда (*интеграция учебной, научной, воспитательной, практической деятельности*) в контексте личностно-профессионального развития будущих педагогов с использованием ресурсов и средств цифровой образовательной среды; 2) конструирование содержания программ учебных дисциплин (*особенно психолого-педагогического блока*) при подготовке педагогов и повышении их квалификации включает эмоционально-ценностный компонент (С. И. Маслов), который ориентирован на передачу кодекса ценностей (О. В. Гукаленко), включающих педагогические, и их эмоциональное принятие;

- **предметно-методические**: 1) содержательное наполнение образовательных программ подготовки педагогов осуществляется в соответствии с содержанием разных видов педагогической деятельности; 2) организация практики студентов направлена на овладение ими триединством опыта (В. В. Сериков) (*опыт профессиональной ориентации и смыслообразования; принятия и осознания теоретических оснований профессии; придания материалу своего предмета задачно-деятельностного характера*) в учреждениях образования региона разного типа и вида с учетом условий ЦОС субрегионов.

Условия стимулирования связаны со всеми компонентами подготовки педагогов и направлены на формирование его профессиональной идентичности с учетом специфических особенностей региона. К ним мы отнесли следующие условия:

- **сопровождения**: 1) осуществление субъектами региональной образовательной системы комплексного нормативно-правового, профессионально-педагогического, психологического и др. сопровождения на всех этапах подготовки и деятельности педагогов, в том числе с оптимальным использованием для этого ресурсов ЦОС; 2) закрепление за каждым студентом наставника- педагога из региональных учреждений образования, который будет осуществлять наставническую и методическую поддержку как во время учебы, так и на начальном этапе (три года) педагогической деятельности;

- **мотивационные**: 1) стимулирование к самообразованию педагогов осуществляется в процессе их подготовки и педагогической деятельности путем применения практико-ориентированных форм работы с оптимальным использованием для этого возможностей ЦОС; 2) управление процессами подготовки педагогов, их профессиональной деятельности осуществляется с

учетом социально-психологических типов людей (В. Н. Немов), теории мотивации (А. Маслоу), построенных карт профессионального роста (*в личном кабинете платформы ЦОС*).

В качестве субъектов региональной системы непрерывного педагогического образования, участвующих в реализации предложенных условий выступали: 1) региональный координатор Проекта (Министерство просвещения, осуществляющее общую координацию работы субъектов региональной образовательной сферы, обеспечивает взаимодействие с другими регионами и с Федеральным центром по оказанию необходимой помощи; разрабатывает механизмы обеспечения возможностей реализации условий); 2) региональный центр – учреждения образования, реализующие подготовку, профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогов, обладающие собственным научным и методическим потенциалом для реализации концепции; 3) региональная система непрерывного педагогического образования, которую образуют: учреждения педагогического образования всех уровней; региональные методические объединения, методические советы педагогов, иные общественно-профессиональные их объединения.

Была установлена необходимость их взаимодействия в представленном на основе нормативных документов государственного и регионального уровня, регулирующих подготовку педагогов, правовых средств концептуально-прогностического характера (стратегии, целевые программы, законы, постановления и распоряжения Правительства, приказы исполнительных органов государственной власти и различных ведомств об утверждении положений, программ и т. д.), в отдельных случаях – административно-управленческого характера (например, инструктивно-методические письма, рекомендации, инструкции, приказы и др.).

Апробация результатов исследования по проектированию РСНПО показала, что при подготовке педагогов в регионе должны быть согласованы цели педагогического образования на государственном (Указы Президента, Законы, ФГОС, национальные проекты и др.), региональном (региональная профессиограмма педагога), локальном (основные образовательные программы соответствующего направления подготовки, стратегии развития разноуровневых образовательных учреждений по подготовке педагогов), субъектном («дорожная карта» педагога) уровнях.

Были определены и апробированы принципы взаимодействия субъектов региональной образовательной сферы в цифровой образовательной среде региона, образованной на распределительном портале федерального уровня в соответствии с требованиями доступности, научности, избыточности информации, реализации культуросообразного подхода, организации безопасного информационного пространства; вариативности взаимодействия студентов педвузов, учителей разной квалификации в разных пространственно-временных форматах.

Таким образом, региональная *модель* построения системы подготовки современных педагогов в условиях цифровой образовательной среды региона

обеспечила ориентиры для проектировщиков и организаторов целостной региональной системы педагогического образования с учетом особенностей социально-экономического, социокультурного, интеллектуального, демографического развития региона

В параграфе 3.2. Цифровая трансформация педагогического образования: региональный аспект представлены особенности развития, конкретизированы проблемы, перспективы подготовки педагогических кадров в цифровой образовательной среде; обоснованы подходы к выявлению, систематизации факторов региональной среды, влияющих на развитие цифрового контента региональной системы непрерывного педагогического образования; обоснована прогностическая модель подготовки педагогов к решению образовательных задач в условиях региональной цифровой образовательной среды.

Анализ различных аспектов цифровой трансформации педагогического образования позволил выявить сущностные характеристики этого процесса и определить понятие *«цифровая образовательная среда»* как объективную реально существующую часть образовательного пространства, содержательно и технологически обеспечивающую целостный процесс подготовки педагогов и их профессиональной деятельности на основе использования цифровых ресурсов и средств.

Результаты исследования позволили выделить характеристики цифровой образовательной среды для повышения эффективности подготовки педагогов и формированию у них компетенций для организации образовательного процесса в данной среде: а) наличие интегрированного внешнего управления цифровыми платформами, ресурсами, технологиями, средствами на государственном, региональном, локальном уровнях; б) присутствие вариативности взаимодействия студентов педвузов, учителей разной квалификации в разных пространственно-временных форматах; в) наличие обеспечения достоверной научной информацией цифровыми средствами ее обработки; г) предоставление расширенных возможностей по реализации непрерывного образования, персонифицированного подхода, автоматизированного мониторинга результатов; д) организация педагогического образования с учетом факторов, влияющих на развитие образовательной политики и научно-технологическое обеспечение региона, на основе запросов регионального сообщества и субъектов образования.

Параграф 3.3. Проектирование региональной системы непрерывного педагогического образования.

Процесс подготовки и профессиональной деятельности педагогов, включенный в образовательную систему региона, организуется с учетом его развития и характеристик цифровой образовательной среды и реализуется посредством его следующих функций: *перспективной, предметной, информационной, технологической, стимулирующей, традиционно-педагогической, интерактивной, конструктивно-проектировочной, персонификации, организационно-управленческой, рефлексивной, диагностико-оценивающей.*

Применительно к требованиям современной государственной образовательной политики важным является вывод о необходимости проектирования региональной системы непрерывного педагогического образования с учетом характеристик и функций цифровой образовательной среды, которая выступает как информационный и технический базис современного образовательного процесса.

В исследовании обоснована логика проектирования региональной системы непрерывного педагогического образования в соответствии с функциями данной системы: 1) определение типа и указанных выше характеристик региона на основе анализа стратегии и темпов его развития (опережающий, догоняющий, регрессивный); 2) выявление внешних (государственных) и внутренних (региональных) факторов, национальных и федеральных целей развития образования и цифровой образовательной среды, влияющих на формирование политики в области подготовки педагогов и качества их деятельности; 3) формулирование целей функционирования и развития региональной системы непрерывного педагогического образования; 4) определение направлений модернизации данной системы; 5) выбор модели стратегического проектирования (линейно-структурная, линейно-функциональная, разветвленно-комплексная, адаптивная); 6) наполнение параметров региональной цифровой образовательной среды; 7) составление комплексной программы по развитию системы подготовки педагогов региона в условиях ЦОС на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективы.

В четвертой главе «Опытно-экспериментальная апробация модели региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды» показана опытно-экспериментальная работа внедрения региональной модели системы подготовки педагогических кадров в условиях ЦОС. Образовательная система Приднестровья интегрирована в образовательное пространство России, образовательное законодательство гармонизировано с российским образовательным законодательством, образовательные процессы всех уровней образования осуществляются в соответствии со стандартами РФ, поэтому мы будем рассматривать Приднестровье как модель муниципального образовательного региона России.

Параграф 4.1. *Содержательные и процессуальные характеристики региональной системы подготовки педагогических кадров на примере Приднестровья)*

Апробация региональной модели и проверка эффективности ее функций была проведена в республике Приднестровье, которая является уникальной в своем роде экспериментальной площадкой, так как: 1) находится в нормативном образовательном поле России и сохраняет традиции и культуру русского народа; 2) небольшая территория позволяла в короткие сроки внедрить эксперимент на уровне 7 субрегионов (*г. Тирасполь, г. Бендеры, г. Слободзей и Слободзейский район, г. Григориополь и Григориопольский район, г. Дубоссары и Дубоссарский район, г. Рыбница и Рыбницкий район, г. Каменка и Каменский район*); 3) является поликультурной и полилингвальной страной (*функционируют три государственных языка:*

русский, молдавский, украинский; в некоторых субрегионах также сформирована болгарская, гагаузская языковая среда).

Для подтверждения актуальности проблемы исследования в 2015 году был проведен констатирующий эксперимент. Были определены критерии и показатели для оценивания эффективности функционирования приднестровской системы педагогического образования с учетом условий цифровой образовательной среды в двух направлениях.

1. Выполнение внутренних функций – оценивалось качество подготовки педагогов к профессиональной деятельности в учреждениях образования субрегионов и осуществление непрерывности подготовки (критерии: уровень сформированности компонентов подготовки педагогов; наличие учебных курсов, обеспечивающих реализацию регионального подхода при подготовке педагогов; качество организации цифровой образовательной среды в учебном учреждении по подготовке педагогов; осуществление непрерывности педагогического образования).

2. Внешние функции были оценены с позиции обеспечения качества образования в регионе в сравнении с общероссийскими показателями (критерии: уровень сформированности компетенций педагога согласно требованиям ФГОС и Региональной профессиограммы; степень согласования целей подготовки педагогов и направлений их профессиональной деятельности со стратегиями развития региона, субрегиона; наличие и качество цифровой платформы для организации взаимодействия субъектов региональной системы образования и вариативности форм их взаимосвязи).

Проведенное оценивание эффективности функционирования приднестровской системы педагогического образования в 2015 году показало низкий и средний уровень по всем показателям. С 2016 года по 2021 год в Приднестровье внедрялась разработанная нами концепция развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях ЦОС и проект «Педагогический приоритет региона», который составлен с учетом алгоритмически определенной системы целей, разработанных проектировочных условий региональной модели. В качестве оптимальной была выбрана – *сетевая модель* приднестровской системы непрерывного педагогического образования и определена *разветвленно-комплексная стратегия ее развития*.

Параграф 4.2. *Комплексная программа региональной подготовки педагогических кадров.*

В ходе исследования разработана комплексная программа организации обновленной региональной системы подготовки педагогических кадров, включающая реализацию условий, ее развития с учетом возможностей ЦОС; обоснование выбора интегративных критериев и показателей ее качества; проведение диагностики качества различных систем и подсистем педагогического образования в условиях региона.

Нормативно-организационный компонент программы отражает требования к целям и направлениям развития региональной системы

непрерывного педагогического образования в соответствии с разработанной Концепцией.

Содержательный компонент программы разработан для реализации требований к подготовке педагогов и их профессиональной деятельности, изложенных в Региональной профессиограмме педагога с учетом компонентов содержательного блока разработанной в исследовании региональной модели, возможностей цифровой образовательной среды региона.

Инструментальный компонент программы раскрывает в представленном опыте последовательность реализации блоков региональной модели подготовки педагогов на основе определенных в исследовании условий ее реализации с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

Диагностический компонент программы отображает требования к выбору интегративных критериев и показателей, позволяющих выявить эффективность выполнения внутренних и внешних функций по подготовке педагогов в регионе системой непрерывного педагогического образования.

Для доказательства эффективности организации региональной системы непрерывного педагогического образования на основе разработанной концепции и региональной модели была проведена проверка разработанных условий по ее внедрению.

После проведения экспертизы существующей системы подготовки педагогов в Приднестровье и анализа факторов, влияющих на ее развитие, была создана база данных, послужившая основанием для проектирования обновленной системы непрерывного педагогического образования. В содержание *базы данных* была включена информация об основных направлениях развития Приднестровской системы подготовки педагогических кадров за последние 20 лет; определен тип существующей системы с учетом условий цифровой образовательной среды; региональная профессиограмма Приднестровья.

Приднестровской системой непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды был реализован комплекс мероприятий: 1) организация дополнительного профессионального образования по программе «Стратегический менеджмент» в Приднестровском государственном институте развития образования; 2) проведение субрегиональном и региональном уровнях мастер-классов, обучающих и практических семинаров; 3) организация вертикального и горизонтального взаимодействия между субъектами региональной образовательной среды по разработке и внедрению в практику на всех уровнях управления образованием правовых средств, позволяющих эффективно влиять на модернизацию подготовки педагогов в соответствии с современными тенденциями развития общества и запросами региона; 4) осуществления «цифрового менеджмента»: информационное моделирование деятельности учреждений педагогического образования Приднестровья; рассмотрение альтернативных исходов принятия управленческих решений в ходе проведения круглых столов и коллоквиумов; учет, оперативный мониторинг и

статистический анализ данных обо всех участниках образовательного процесса с помощью средств цифровой образовательной среды.

Для реализации требований к формированию определенных в настоящем исследовании общих и вариативных специфических компетенций педагогов в систему педагогического образования Приднестровья были внедрены разработанные инновации.

На уровне образовательных учреждений педагогического образования в Бендерском педагогическом колледже, Приднестровском государственном университете им. Т. Г. Шевченко, Приднестровском государственном институте развития образования были составлены основные образовательные программы (далее ООП) с учетом требований региональной профессиограммы педагогов. В обязательную часть ООП были включены дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» (СПО), «Педагогика», «Педагогическое мастерство» (ВО), «Педагогические технологии» (ДПО), в содержание которых были внесены разделы: 1) «Кодекс гражданских, отечественных и общечеловеческих ценностей», составленный на основании Закона «Об образовании в ПМР» и Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (формирование аксиологических, социально-трудовых компетенций педагогов); 2) «Педагогическая поддержка учащихся», направленный на формирование социально-педагогических, социально-адаптационных компетенций педагогов.

В вариативную часть ООП были включены соответственно дисциплины по следующим направлениям: 1) *экологическое образование и его особенности в Приднестровье* (формирование культурно-экологических компетенций): «Основы экологического воспитания» (СПО), «Теория и методика экологического образования» (ВО), «Экологическое воспитание и образование» (ДПО). Для преподавания дисциплин разработан комплекс учебно-методических пособий «Географический атлас Приднестровья», «Красная книга Приднестровья»; 2) *поликультурное образование* (формирование профессионально-коммуникативных компетенций педагога): «Основы поликультурного воспитания» (СПО), «Поликультурное образование» (ВО), «Технологии поликультурного образования» (ДПО) на основе учебно-методического комплекса «Особенности поликультурного образования Приднестровья».

Цифровая образовательная среда Приднестровья состоит из локальных: в учреждениях общего образования – «Электронная школа Приднестровья», учреждения СПО, ВО, ДПО – электронная образовательная среда на платформе GoogleClassroom, Moodle. Все субъекты Приднестровской системы педагогического образования имеют доступ к данным цифровым платформам и право интерактивного взаимодействия. Наполнение параметров ЦОС было проведено: 1) *по традиционному блоку*: электронные формы учебно-методических материалов по дисциплинам, диагностики результатов обучающихся и контроля; тренажеры, интерактивные задания; личные кабинеты педагогов и студентов; 2) *для реализации регионального компонента*: видео-уроки педагогов каждого субрегиона (с разным педагогическим стажем и

квалификацией); учебно-методические материалы, содержащие характеристики развития Приднестровья (исторический, политический, экономический, природно-географический, экологический, социально-демографический, социокультурный аспекты); учебно-методический комплекс по организации дистанционного (онлайн) обучения учащихся малокомплектных школ, учеников с особыми образовательными потребностями, одаренных детей и др.; учебные материалы на трех государственных языках (русском, молдавском, украинском). Необходимо отметить, что личные кабинеты педагогов были организованы, начиная с профильных педагогических классов школ Приднестровья, и наполнялись по образовательным и профессиональным ступеням. При этом, представители работодателей системы образования региона имели свободный доступ к портфолио студентов и педагогов. Для изучения государственных языков, традиций и обычаев Приднестровья на практических занятиях были использованы иммерсивные технологии (погружение в виртуальную лингвистическую, поликультурную среду региона). Процесс учебной и производственной практики школьников педагогических классов, студентов-педагогов учреждений СПО и ВО был организован в закрепленных образовательных учреждениях разного типа и вида, практические занятия дисциплин психолого-педагогического блока проводились на основе организации онлайн посещений уроков педагогов субрегионов. За обучающимися с первого курса были закреплены наставники из числа педагогических работников региона, их взаимодействие было осуществлено как на сетевой основе, так и в очном формате и регламентировано специально разработанными Министерством просвещения Приднестровья нормативными документами.

В учреждениях педагогического образования региона на протяжении формирующего эксперимента целенаправленно формировалась *формирующе-развивающая поликультурная среда* путем:

- создания интегративных программ: «Экологическое и гражданское воспитание», «Изобразительное искусство и родной язык», «Родная литература и технология» и др.;

- реализации проектов: «Твори добро», «Народная педагогика в традициях и обычаях Приднестровья», «Молодежь и выборы», «Волонтер-мое призвание» и др.;

- развития интегративных форм образования: культурно-просветительский центр, центры русской, молдавской, украинской, болгарской культур; гуманитарно-педагогический центр (совместно с учреждениями дошкольного и общего образования субрегионов) и др.;

В системе подготовки будущих педагогов (на базе факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко) в период с 2019 по 2021 гг. была апробирована система ценностно-ориентированных проблемных заданий и задач, которые были сконструированы согласно таксономийной структуре развития познавательной сферы обучающихся (на уровне бакалавриата и магистратуры), а также материалы задачно-деятельностного характера по поликультурному

образованию. Ценностно-ориентированное проблемное задание отличается от других групп учебно-педагогических задач (когнитивно-познавательных, социально-коммуникативных, диагностико-прогностических) целевой установкой на формирование метакомпетентностей: выстраивать иерархию ценностей в учебно-воспитательном взаимодействии; давать оценку параметрам, условиям и явлениям учебно-воспитательной коммуникации; оценивать значимость и своевременность применяемых методов, приемов и форм учебно-воспитательной коммуникации.

При проведении практических занятий по учебным дисциплинам педагогического цикла («Инновационные образовательные технологии», «Инновационные практики непрерывного образования», «Технология проектирования воспитательной среды», «Технологии профессионально-ориентированного образования») применялись следующие дидактические формы: задачные тренинги, коллоквиумы, исследовательские проекты и проблемно-практические кейсы. Наиболее оптимальной дидактической формой был определен проблемно-практический кейс, как комбинированная методика анализа, оценки и моделирования проблемной педагогической ситуации.

С целью формирования триединства опыта педагогической деятельности будущими педагогами в вариативную часть учебных планов были включены дисциплины «Вожатская деятельность», «Организация практики в летних оздоровительных лагерях», «Взаимодействие образовательного учреждения с семьей», преподавание которых было максимально приближено к реальному образовательному процессу путем использования технологий виртуальной реальности, онлайн включений в уроки и внеурочные мероприятия, которые проводили педагоги региона. Кроме этого, активно были использованы формы «погружения» студентов в будущую профессиональную деятельность: инсценировки решения проблемных ситуаций, обсуждение образовательно-развивающей среды учреждений, разработка и реализация проектов по внеклассной работе с обучающимися и др. с учётом особенностей субъектов приднестровского региона.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное оценивание эффективности развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях ЦОС на основе критериев и показателей диагностического компонента Модели. Были определены контрольные и экспериментальные группы обучающихся педагогических специальностей и педагогов региона. По всем показателям сформированности компетенций педагогов были определены уровни: низкий, средний, высокий. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 3 - Сравнительные результаты уровня сформированности компетенций педагогов

<u>Уровень сформированности компонентов подготовки педагогов</u>	<i>Констатирующий этап</i>						<i>Контрольный этап</i>					
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	высокий, %	средний, %	низкий, %	высокий, %	средний, %	низкий, %	высокий, %	средний, %	низкий, %	высокий, %	средний, %	низкий, %
<i>Мотивационно-ценностный</i>	21%	35%	44%	19%	36%	45%	38%	43%	19%	25%	38%	37%
<i>Информационно-знаниевый</i>	24%	32%	44%	20%	37%	43%	45%	43%	12%	25%	45%	30%
<i>Проектно-технологический</i>	23%	34%	43%	22%	36%	42%	52%	40%	8%	30%	42%	28%
<u>Уровень сформированности компетенций педагога согласно требованиям Региональной профессиограм-мы</u>	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	высокий, %	средний, %	низкий, %	высокий, %	средний, %	низкий, %	высокий, %	средний, %	низкий, %	высокий, %	средний, %	низкий, %
<i>Традиционные компетенции педагога</i>	32%	41%	27%	30%	45%	25%	51%	44%	5%	41%	46%	13%
<i>Общие вариативные компетенции педагога</i>	30%	43%	27%	28%	43%	29%	48%	43%	9%	37%	35%	28%
<i>Специфические вариативные компетенции педагога</i>	27%	37%	36%	26%	43%	31%	54%	43%	3%	34%	46%	20%

Уровень качества подготовки педагогов и повышения их квалификации было оценено согласно определенным критериям и показателям, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень подготовки педагогов в учреждениях образования Приднестровья

<i>критерий</i>		
наличие учебных курсов, обеспечивающих реализацию регионального подхода при подготовке педагогов, количество		
<i>Учреждение образования</i>	<i>Констатирующий этап эксперимента</i>	<i>Контрольный этап эксперимента</i>
Бендерский педагогический колледж (БПК) (СПО)	1	3
Приднестровский государственный университет (ПГУ) им. Т.Г. Шевченко (ВО),	2	7
Приднестровский государственный институт развития образования (ПГИРО) (ДПО),	0	4
Осуществление непрерывности педагогического образования		
количество совпадения компонентов образовательного процесса (цель, содержание, технологическая реализация)		
БПК	0	3
ПГУ им. Т. Г. Шевченко	1	3
ПГИРО	0	3
Качество организации цифровой образовательной среды в учебном учреждении по подготовке педагогов (соответствие по 9 показателям)		
БПК	3	8
ПГУ им. Т. Г. Шевченко	4	9
ПГИРО	3	9

Проведенная оценка эффективности приднестровской системы непрерывного педагогического образования позволила определить значительное положительное изменение результатов по всем выделенным в исследовании критериям, что свидетельствует о целесообразности и эффективности применения разработанной нами Концепции и модели развития

региональной системы подготовки педагогов с учетом условий цифровой образовательной среды.

В **заклучении** представлены обобщающие выводы, намечены возможные направления дальнейшего исследования путей и направлений развития региональных систем непрерывного педагогического образования в условиях современных тенденций трансформации российского общества, цифровизации экономики и образования.

Теоретико-методологические основы развития региональных систем подготовки педагогов в цифровой образовательной среде обусловлены общностью целей государственной и региональной образовательной политики, позитивным развитием управления системами образования с учетом их равноправия, самостоятельности, разнообразия на основе принципов федерализма и регионализма. Выделенные в исследовании методологические, исторические, нормативные концепты регионализации педагогического образования позволяют рассматривать его как необходимый компонент совершенствования социокультурного и образовательного пространства страны.

Современная социокультурная ситуация выдвигает требования региональной подготовки педагогических кадров, которые определяют необходимость готовности педагога к овладению им «цифровыми», «проективными», «гибкими» компетенциями на основе специально-разработанных профессионально-ориентированных учебных модулей. Построение региональной профиограммы педагогов на основе разработанной региональной модели позволит каждому субъекту Российской Федерации и Приднестровья проектировать систему непрерывного педагогического образования с учетом стратегии развития, собственного природно-географического, социально-экономического, этнокультурного, образовательного, педагогического, информационно-сетевого, научно-технологического потенциала.

Разработанная концепция построения региональной системы непрерывного образования педагогов ориентирует на представление в целях и содержании профессиональной подготовки педагогов «регионального компонента», отражающего социально-исторические, хозяйственно-экономические и ментально-культурные характеристики региона, традиционные и вариативные компетенции педагогов. Реализация условий, определенных в Концепции, позволяет обеспечить профессионально-личностный рост работников образования в региональной системе непрерывного образования и предполагает: погружение педагогов в «реалии» региональной системы образования – работу с представителями различных этнических групп и конфессий; вариативность форм обучения; использование ресурсов цифровой образовательной среды, сети учебных курсов по выбору; взаимодействие с работодателями; работа в общественно-педагогических организациях региона.

Итогом исследования явились концепция и модель региональной системы подготовки педагогов, описывающая взаимодействие субъектов

педагогического образования, обеспечивающих достижение региональных образовательных целей. Раскрыт целостный социокультурный потенциал, основывающийся на метаобразующей функции педагогического образования, национальной, этнокультурной, демографической, экономической специфике региона, стратегическом проектировании, реализованный через параметры цифровой образовательной среды.

На региональном уровне в соответствии с предложенной концепцией выявлены и реализованы стратегии проектирования, концепции и модели региональной системы непрерывного педагогического образования приоритетным целевым направлениям стратегического развития региона – Приднестровья

Исследование завершилось опытно-экспериментальной апробацией предложенной концепции подготовки педагогических кадров, воплотившейся в региональной системе непрерывного педагогического образования регион

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов исследования подтвердил, что разработанные концептуальные и методологические основы функционирования и развития системы непрерывного педагогического образования в региональной цифровой образовательной среде обеспечивают эффективность проектируемой системы. Это дает основание рассматривать представленную концепцию и модель подготовки современных педагогов на региональном уровне средствами цифровой образовательной среды.

Завершенное исследование открывает возможности для новых перспективных научных разработок, изысканий и проектов, связанных с обновлением системы педагогического образования в современных условиях и прогнозами ее развития на будущее. Так, в качестве дальнейших перспектив исследования могут выступать: более детальное изучение направлений модернизации региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях сетевого обучения; выявление и исследование способов проектирования путей и условий развития цифровой культуры будущих педагогов; раскрытие взаимосвязи региональных факторов и профессиональных стандартов дополнительного образования учителей; выявление и обоснование проблем и перспектив сопряжения учебных планов и образовательных программ системы непрерывного педагогического образования на разных уровнях.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Китикарь, О. В. Концепция развития региональной системы непрерывного педагогического образования: социально-педагогический аспект // Социальная педагогика в России. - 2023. - №1. - С 5-17
2. Китикарь, О. В. Информатизация и цифровизация педагогического образования: проблемы и перспективы развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: информатизация образования – 2023. – № 1 (том 20). – С.63–77.
3. Китикарь, О. В. Проектирование региональной системы педагогического образования в цифровой образовательной среде / О. В. Китикарь // Мир науки. Педагогика и психология – 2022. – № 6 (том10). – С.56–63.
4. Китикарь, О. В. Содержательные и методические основания обновления региональной системы подготовки педагогических кадров / О. В. Китикарь // Мир университетской науки: культура, образование – 2022. – № 8. – С.67–75.
5. Китикарь, О. В. Моделирование регионального стандарта педагогической деятельности / О. В. Китикарь, В.В. Лабунский // Социальная педагогика в России. – 2022. – № 4. – С.29–38.
6. Китикарь, О. В. Особенности проектирования муниципальной системы педагогического образования в цифровой образовательной среде / О. В. Китикарь, Н. В. Левченко // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 74 (3). – С. 69–73.
7. Китикарь, О. В. Информационные инструменты сопровождения индивидуальной педагогической деятельности / О. В. Китикарь, Т. П. Ильевич // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2021. – № 1. – С. 46–56.
8. Китикарь, О. В. Теоретические аспекты организации региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде / О. В. Китикарь, О. В. Гукаленко // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2021.– № 3. – С. 22-30
9. Китикарь, О. В. Стратегии развития системы российского педагогического образования / О. В. Китикарь, О. В. Гукаленко // Социальная педагогика в России. – 2021. – № 5. – С.17–23.
10. Китикарь, О. В. Развитие профессиональной аксиосферы будущих педагогов в системе непрерывного профессионального образования / О. В. Китикарь, О. В. Гукаленко, Т. П. Ильевич // Ценности и смыслы. – 2021. – № 6. – С.32-40

11. Китикарь, О. В. Теоретические аспекты стратегического развития системы педагогического образования в региональной среде / О. В. Китикарь, Н. В. Левченко // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 73 (2). – С. 71–74.

12. Китикарь, О. В. Основы параметризации цифровой образовательной среды для подготовки современных педагогов / О. В. Китикарь, Т. И. Черба // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 72 (4). – С. 140–144.

13. Китикарь, О. В. Подготовка будущих педагогов к работе по профилактике девиантного поведения младших школьников / О. В. Китикарь, Н. В. Левченко // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 73 (2). – С.84–89.

14. Китикарь, О. В. Развитие профессионально значимых качеств личности будущих педагогов в поликультурной образовательной среде вуза / О. В. Китикарь, Н. В. Левченко // Известия Российской академии образования. – 2021. – № 1–2 (54). – С. 30–38.

15. Китикарь, О. В. Персонафицированный подход в системе подготовки педагогов / О. В. Китикарь, И. В. Колоколова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 3 (73). – С. 11–21.

16. Китикарь, О. В. Классификация междисциплинарных исследований в образовании / О. В. Китикарь // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 64 (1). – С. 149–152.

17. Китикарь, О. В. Теоретические аспекты классификации междисциплинарных исследований в педагогической науке / О. В. Китикарь // Педагогический журнал. – 2018. – № 5. – С. 89–97.

18. Китикарь, О. В. Проблема междисциплинарности в педагогических исследованиях / О. В. Китикарь // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 61 (3). – С. 101–104.

19. Китикарь, О. В. Особенности понятийного аппарата в педагогической науке / О. В. Китикарь // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 55(3). – С. 80–89.

20. Китикарь, О. В. Научные подходы к классификации понятий в педагогической науке / О. В. Китикарь // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 55(4). – С. 244–251.

21. Китикарь, О. В. Теоретические аспекты развития педагогической науки в России (конец XVIII – середина XX в.) / О. В. Китикарь // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 55(9). – С. 51–57.

22. Китикарь, О. В. Развитие понятийного аппарата как проблема становления педагогической науки / О. В. Китикарь // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 55(10). – С. 64–70.

23. Китикарь, О. В. Теоретические аспекты методологических подходов к формированию нравственных понятий в педагогической науке / О. В. Китикарь

// Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 56 (6). – С. 102–108.

Монографии

24. Китикарь, О. В. Развитие региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде: монография / О. В. Китикарь. – Москва: ООО «МАКС-пресс», 2022 г. – 348 с.

25. Китикарь, О. В. Повышение качества управленческой деятельности в образовательных учреждениях на основании модели делегирование полномочий: монография / О. В. Китикарь. – Москва: АР-Консалт, 2019 г. – 85 с.

26. Китикарь, О. В. Интерактивные технологии обучения как средство повышения качества образования: коллективная монография / О.В. Китикарь [и др.]; под редакцией О. В. Китикарь. – Тирасполь, 2017. – 136 с.

27. Китикарь, О. В. Компетентностный подход в образовании: методологический аспект: монография / О. В. Китикарь [и др.]; под ред. акцией С. Д. Якушевой. – Новосибирск, 2016. – С.167–186.

28. Китикарь, О. В. Модернизация образования на основе технологического подхода: коллективная монография / О. В. Китикарь [и др.]; под редакцией О. В. Китикарь, Т. Ю. Семяковой. – Тирасполь, 2018. – С. 18–24; 37–56.

29. Китикарь, О.В. Теоретико-методические основы организации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе: монография / О. В. Китикарь [и др.]; научный редактор О. В. Китикарь. – Тирасполь, 2018. – С. 23–53.

30. Китикарь, О.В. Формирование ценностно-смысловых компетенций будущих педагогов по физической культуре в образовательном пространстве вуза / О. В. Китикарь // Аксиологический подход в современном образовании: Сборник материалов научно-практической конференции, посвященной памяти Д. М. Гришина. – Калуга, 2015. – С. 175–180.

Методические и учебно-методические пособия

31. Китикарь, О.В. Организация образовательной деятельности в педагогических вузах на основе регионального подхода: метод. пос. / О.В. Китикарь. - Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2022. – 165 с.

32. Китикарь, О.В. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды региона: учебно-метод. пос. / О.В. Китикарь. - Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2022. – 145 с.

33. Китикарь, О.В. Алгоритм проектирования региональной системы непрерывного педагогического образования : метод. пос. / О.В. Китикарь. - Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 121 с.

34. Китикарь, О.В. Организация цифровой образовательной среды региона для полготовки педагогических кадров: учебно-метод. пос. / О.В. Китикарь. - Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2022. – 214 с.

**Статьи в научных, научно-методических журналах,
сборниках научных и научно-практических конференций**

35. Transformation of teachers training in open educational environment / O. Kitikar, T. Ilievitch, I.Dercacenco, R. Kovaleva etc. // INTED2021 Proceedings 15th International Tehnology, Education and Development Conference March 8th-9th. – 2021. – P. 1502–1507.

36. Conditions of project skills transfer for models of project competencies building in teachers-to-be / O. Kitikar, T. Ilievitch, I.Dercacenco, N. Mikhailova etc. // INTED2021 Proceedings 15th International Tehnology, Education and Development Conference March 8th-9th. – 2021. – P. 8414–8418.

37. Kitikar, O. Formation of students motivation for learning in the multicultural educational environment of the university trough student-centered technologies / O. Kitikar, N. Levchenko etc. // SHS Web of Conferences. – 2021. – P. 113.

38. Kitikar, O. Theoretical foundations of the formation of the readiness of future teachers to work in the regional digital educational environment / O. Kitikar, N. Levchenko etc. // IFSDR. – 2021. – P. 118

39. Features of the organization of the system of pedagogical education in the regional socio-cultural environment / O. V. Kitikar, O.V. Gukalenko, A.G. Polevaia-Secareanu, N. Levchenko // INTED2021 Proceedings 15th International Tehnology, Education and Development Conference March 8th-9th. – 2022. – P. 1502–1507.

40. Китикарь, О. В. Формирование ценностно-смысловых компетенций будущих педагогов по физической культуре в образовательном пространстве вуза / О. В. Китикарь // Аксиологический подход в современном образовании : Сборник материалов научно-практической конференции, посвященной памяти Д. М. Гришина. – Калуга, 2015. – С. 175–180.

41. Китикарь, О. В. Использование современных технологий обучения для развития творческого мышления будущих педагогов по физической культуре в образовательном пространстве вуза – О. В. Китикарь // Вестник Каменец-Подольского национального университета им. И. Огиенко. Серия :Физическая культура, спорт и здоровье человека. – Выпуск № 9 (журнал ВАК Украины). –Каменец-Подольск, 2016. – С. 201–210.

42. Китикарь, О. В. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов средствами диалоговых технологий / О. В. Китикарь // Сборник научных трудов Калужского государственного университета. Серия : Психолого-педагогические науки. – Калуга, 2016. – С. 65–70.

43. Китикарь, О. В. Формирование готовности педагогов по физической культуре к инклюзивному образованию в процессе физического воспитания / О. В. Китикарь // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечение их безопасности : Материалы третьей международной научной конференции (Ростов-на-Дону, 21–24 мая 2016 г.). – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – С. 73–77.

44. Китикарь, О. В. Реализация педагогических технологий формирования ценностно-смысловых компетенций будущих педагогов по физической культуре / О. В. Китикарь // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические технологии совершенствования образования в спортивных вузах. – 2016. – С. 59–62.

45. Китикарь, О. В. Теоретические аспекты формирования эмоциональной культуры будущих педагогов по физической культуре / О. В. Китикарь // Вестник Каменец-Подольского национального университета им. И. Огиенко. Серия : Физическая культура, спорт и здоровье человека. Выпуск № 10 (журнал ВАК Украины). – Каменец-Подольск, 2017. – С. 236–244.

46. Китикарь, О. В. Образование как социальная ценность / О. В. Китикарь // Физкультурное образование : теория и практика : Сборник материалов научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей факультета физической культуры и спорта ПГУ им. Т.Г. Шевченко и педагогов образовательных учреждений ПМР за 2016 год. – Тирасполь, 2017. – С. 99–103.

47. Китикарь, О. В. Балльно-рейтинговая система оценивания как средство повышения качества обучения в вузе / О. В. Китикарь // Физкультурное образование : теория и практика : Сборник материалов научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей факультета физической культуры и спорта ПГУ им. Т.Г. Шевченко и педагогов образовательных учреждений ПМР за 2016 год. – Тирасполь, 2017. – С. 109–112.

48. Китикарь, О. В. Профессионально-личностное самоопределение будущих педагогов по физической культуре на основе аксиологического подхода / О. В. Китикарь // Формирование здорового образа жизни студенческой и учащейся молодежи средствами науки : Сборник научных трудов IX Всеукраинской конференции с международным участием. – 2018. – Вып. № 8. – С. 61–72.

49. Китикарь, О. В. Формирование компетенций будущих педагогов по физической культуре на основе современных технологий / О. В. Китикарь // Современные тенденции развития физкультурного образования: материалы Круглого стола с международным участием / ответственный редактор О. В. Китикарь. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. – С. 137–141.

50. Китикарь, О. В. Теоретические аспекты реализации образовательных программ на основе междисциплинарности / О. В. Китикарь // Электронный научный журнал. – 2019. – № 12 (32). – С.20-26

51. Китикарь, О. В. Формирование профессионально-творческого мышления будущих педагогов по физической культуре на основе интерактивных технологий / О. В. Китикарь // Формирование здорового образа жизни школьников и студентов способами науки : Материалы XIII Всеукраинской конференции с международным участием, 5 октября 2020 г. – 2020. – Вып. 9. – С. 45–48.

52. Китикарь, О. В. Подготовка будущих педагогов по физической культуре к условиям работы в открытой образовательной среде / О. В. Китикарь // Физическая культура, спорт и формирование личности : Сборник

материалов научных трудов преподавателей факультета физической культуры и спорта и педагогов образовательных и профессиональных учебных заведений. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – Вып. № 2. – С. 47-55

53. Китикарь, О. В. Особенности формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов по физической культуре в области дистанционного образования / О. В. Китикарь // Современные проблемы профессионального образования : тенденции и перспективы развития : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Калуга, 2020. – С. 67–74.

54. Китикарь, О. В. Принципы реализации региональной модели подготовки в условиях информационно-образовательной среды / О. В. Китикарь // Миссия университетского педагогического образования : в 2 т. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного Федерального университета, 2021. – С. 235–240.

55. Китикарь, О. В. Социальные функции коммуникации как основа для подготовки педагогов в условиях информатизации муниципальной образовательной среды / О. В. Китикарь // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) -Москва, 2022. -С. 170-176