

## ОТЗЫВ ( 1 )

на автореферат диссертации Мэй Юйхань по теме «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования .

Китайская Народная Республика является крупнейшей экономической и промышленной державой, многонаселенной страной и ведущим производителем продовольствия на мировом рынке . Решение экологических проблем представляют собой предмет серьезной заботы правительства и всего населения Китая . В этой связи, важнейшая задача образования – это экологическое образование детей и молодежи, а также подготовка педагогов к экологическому воспитанию школьников .

В настоящее время в Китае проводится большая работа по экологической подготовке студентов педагогических университетов и уже работающих учителей . Автор проведенного исследования, Мэй Юйхань, обучавшаяся в аспирантуре факультета педагогического образования Московского государственного университета (МГУ имени М .В . Ломоносова, Москва, Россия), в 2021-2022 году осуществила теоретическое и экспериментальное исследование организации и содержания экологического образования школьников начальной школы и студентов педагогических университетов в КНР .

Исследование проводилось на основе сравнения образовательных систем начальной школы в Китае и в России, а также моделей подготовки будущих педагогов начального образования в ряде Китайских университетов . Сравнивались учебные планы и программы экологической подготовки, предлагающиеся студентам в различных вузах Китая (Beijing Normal University, Hebei Normal University, East China Normal University, Liaoning Normal University и др .).

На основе разработанной автором методики анкетирования выяснялось отношение китайских и российских студентов, обучающихся по программам педагогического бакалавриата в Московском государственном университете, Южном федеральном университете (Ростов-на-Дону, Россия), в Цзянсуском втором педагогическом институте (The Jiangsu Second Normal University, г . Нанкин, КНР 江苏第二师范学院) и Нанкинском педагогическом университете

(Nanjing Normal University, г. Нанкин, КНР 南京师范大学), к экологическим проблемам глобального значения, таким как: изменение климата, разрушение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение мирового океана, вырубка лесов, опустынивание почв, сокращение биоразнообразия, проблемы перенаселения и т.д.

Были продиагностированы знания студентов в области методов улучшения окружающей среды; знаний о причинах экологических катастроф; технологиях озеленения городов; правил утилизации бытовых отходов и других правил рационального поведения в быту, навыков здорового образа жизни, здорового питания и т.д. Оказалось, что большинство студентов обеих стран считают актуальным и необходимым совершенствование экологических знаний будущих учителей с целью подготовки к своей будущей профессиональной деятельности в школе и экологическому воспитанию школьников. Многие из опрошенных студентов хотели бы получить дополнительную квалификацию в области экологии и охраны окружающей среды.

Автор рассматриваемой диссертации полагает, что необходимо учить студентов – будущих педагогов не только знаниям об охране окружающей среды, но и навыкам экологического поведения, развивать у студентов экологическую грамотность, экологическое мышление и экологическую культуру. Не менее важно обучать будущих учителей экологической педагогике, то есть методам и приемам преподавания экологических знаний и экологической информации для школьников в контексте политики устойчивого развития и в соответствии с целью построения экологической цивилизации в КНР. Автор диссертации убеждена в том, что экологическое воспитание школьников будет эффективным и принесет хорошие результаты, если эколого-педагогический компонент станет частью образовательных программ во всех педагогических вузах Китая.

Новизна исследования заключается в исследовании наиболее эффективных моделей экологической подготовки студентов разных стран; сравнении их с китайскими моделями и выявлении возможностей совершенствования экологической подготовки будущих китайских учителей и учетом как глобальных тенденций, направленных на достижение устойчивого развития, так и традиционных методов китайской педагогики с опорой на

принципы государственной экологической политики реформ Китая, инициативы «Один пояс, один путь» .

Значительную роль в экологическом воспитании играют народные традиции и духовные ценности, традиции семейного воспитания, народные праздники, связанные с охраной природы, опыт китайских зеленых школ, экологические экспедиции для школьников и другие китайские образовательные практики . Эффективными мерами в проведении экологической образовательной политики КНР, по мнению автора, являются природоохранные мероприятия, национальные экологические проекты и инициативы, организация системы контроля и информирования населения о состоянии окружающей среды и т .д .

Мы полагаем, что диссертация Мэй Юйхань по теме «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам такого уровня, а ее автор, Мэй Юйхань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования .

*Фамилия, имя, отчество рецензента* Чэнь Цюпин  
*Должность, место работы*  
Профессор, доктор педагогических наук, Директор Института педагогического образования Янчжоуского университета, г. Янчжоу, КНР

*Дата* 16.03.2023 г.

*Специальность : общая педагогика*