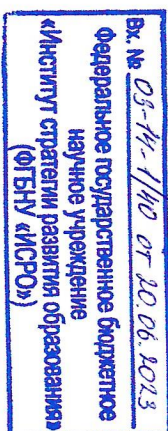


ОТЗЫВ

официального оппонента академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Гриншкун Вадима Валерьевича на диссертацию Китикарь Оксаны Васильевны «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений и определяется рядом факторов. Современный вектор модернизации непрерывного педагогического образования связан с решением задач по освоению педагогами новых профессиональных функций в цифровой образовательной среде, которые закреплены в документах, определяющих функционирование и развитие системы образования в России (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ОО, Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и др.). Решение указанных задач тесно связано с национальными интересами и приоритетами, обозначенными в Стратегии национальной безопасности РФ: сбережение народа и развитие человеческого потенциала, обеспечение устойчивого развития, государственной и общественной безопасности. Вместе с тем, сегодня очевидно, что проектировать систему подготовки педагогов необходимо с учетом условий и факторов развития регионов, которые призваны выступить драйверами общественного, научно-технологического и экономического прогресса России («Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 года», Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.). Построение эффективной системы непрерывного овладения педагогами необходимыми знаниями, функциями, компетенциями на всех уровнях подготовки, формирование у них системы детерминантных общечеловеческих, национальных, региональных ценностей, личностной и профессиональной мобильности, мотивации и опыта педагогической деятельности требуют разработки целостной научной концепции развития региональных систем подготовки педагогов с учетом прогрессивных теорий развития педагогического образования, его регионализации в условиях цифровой образовательной среды.

Принятие автором разработки данной концепции в качестве целевой основы исследования является базисом для определения его основных направлений: уточнение понятий «региональная система непрерывного педагогического образования», «цифровая образовательная среда региона», «цифровые», «проективные», «гибкие» компетенции педагога; «сетевое взаимодействие субъектов образовательной среды региона»; изучение и моделирование условий профессионально-личностного роста работников



образования на основе их внедрения в «реалии» региональной системы образования путем взаимодействия с представителями различных субъектов образовательной политики, работодателями, этнических групп и конфессий; анализ стратегий развития региональных систем педагогического образования; требования к проектированию цифровой образовательной среды региона для подготовки педагогов. Данные направления актуальны не только для достижения цели исследования, но и для развития науки и системы педагогического образования, в целом.

Разработанная в ходе исследования региональная профессиограмма педагогов включает совокупность традиционных, общих и специфических вариативных компетенций, отражающих специфику педагогической деятельности, современные тенденции образования, специфику конкретного региона и определяет направления для содержательного наполнения образовательных программ подготовки и повышения квалификации учителей с учетом требований к реализации регионального компонента и факторов цифровой образовательной среды.

Предложенная автором концепция построения региональной системы непрерывного педагогического образования определяет пути решения актуальных задач развития системы подготовки педагогов в области формирования у них гибких компетенций, связанных с тенденциями регионализации и цифровизации: определение методологии системного анализа факторов, обуславливающих образовательный потенциал региона и «дефициты» образования для их устранения; определение содержания образовательных программ, ориентирующего на отражение в них «региональной составляющей»; условия формирования и поэтапного совершенствования готовности педагогов к выполнению указанных в региональной профессиограмме функций. В исследовании определены направления модернизации системы подготовки педагогов относительно сущности, способов и функций цифровой образовательной среды, предложены параметры для проектирования и организации такой среды в регионе на основе основных структурных компонентов педагогического образования; обозначены критерии для оценки качества цифровой образовательной среды региона.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность выбора методов исследования обеспечивается определением комплекса философских и общенаучных подходов для каждого из его направлений, отвечающих сути изучаемых феноменов и систем. Предлагаемые автором определения ключевых понятий исследования базируются на проведенном феноменологическом анализе с использованием методов философии, социологии, культурологии, политологии, педагогики и других наук, анализе современных теорий педагогического образования. Обоснованность основных положений разработанной концепции определяется непротиворечивостью

исходных теоретических и методологических позиций, опорой на действующие нормативные документы и широкую источниковую базу, отражающую современные теории образования, отечественный и международный опыт построения региональных систем подготовки педагогов, актуальное состояние и тенденции развития педагогического образования в России.

Исходя из актуальности проблемы, соискателем четко обозначены объект, предмет, цель и задачи исследования. О.В. Китикарь обосновывает необходимость уточнения базовых понятий исследования, анализирует понятийный аппарат исследований, проведенных в смежных областях, выделяет продуктивные подходы к построению характеристик изучаемых феноменов, предлагает авторские определения. Результаты этой работы позволили определить предметно-категориальное поле исследования, его основные направления, комплексы методологических подходов, необходимых для решения каждой из поставленных задач, их возможности в изучении исторического развития региональных систем подготовки педагогов.

Логика построения и структура диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Введение содержит подробное обоснование актуальности исследования и описание научного аппарата, что дает полноценное представление о сущности и деталях научного замысла.

В первой главе выполнен историко-педагогический, философско-методологический и категориально-понятийный анализ проблемы, дан обзор отечественных и зарубежных региональных систем непрерывного педагогического образования, их новых функций с учетом становления цифровых образовательных сред. Соискатель обосновывает тенденции обновления систем подготовки педагогов с учетом региональных особенностей и трансформации педагогической деятельности в аспекте возрастания роли цифрового контента в образовании как социокультурной проблемы современного общества. Автором изучены и критически проанализированы опыт и теоретические положения существующих исследований по вопросам методологии построения стратегии обновления системы непрерывной подготовки педагогических кадров в регионах; методологических, исторических, нормативных концептов развития регионализации педагогического образования; обоснования концептуально-методологической основы проектирования системы подготовки педагогов в контексте регионализации педагогического образования.

Значительный объем проанализированной информации подтверждается обширным списком использованной литературы.

Теоретическим аспектам обновления систем подготовки педагогов в условиях современных развивающихся регионов посвящена вторая глава диссертации. В ней системно представлены значимые для педагогической науки обоснования:

- принципов регионализации, цифровизации, непрерывности в региональных системах непрерывного педагогического образования;
- вариативных моделей построения рассматриваемых систем;
- критериальности и диагностичности постановки целей педагогического образования в регионе;
- содержательных аспектов компетенций педагогов, обеспечивающих реализацию регионального компонента и требований принципов информатизации и цифровизации;
- сетевого взаимодействия образовательных организаций по подготовке педагогов в цифровой среде региона;
- моделирования в процессе обучения педагогов ситуаций «погружения» в их профессиональную деятельность, имитирующих применение цифровых технологий в педагогическом процессе;
- модульной структуры содержания педагогического образования в рамках подготовки к реализации образовательной деятельности в цифровой среде;
- структуры и содержания региональной профиограммы педагогов как компонента региональной системы педагогического образования.

В третьей главе представлена концепция построения региональной системы непрерывного педагогического образования, определяющая совокупность взглядов на формирование целей, содержания подготовки педагогов на основе «регионального компонента», условий профессионально-личностного роста работников образования, предполагающих погружение педагогов в «реалии» региональной системы образования с помощью ресурсов цифровой образовательной среды, способы управления региональной системой профессиональной подготовки педагогов. Соискателем аргументированы применение метода моделирования и построение региональной модели подготовки современных педагогов для реализации авторской концепции. Важным для практической реализации модели является представленное О.В. Китикарь описание условий реализации процесса построения региональной системы непрерывного педагогического образования и характеристики цифровой образовательной среды для повышения эффективности подготовки педагогов и формирования у них определенных в региональной профиограмме компетенций.

Диссертантом обосновывается необходимость определения в качестве оснований параметризации цифровой образовательной среды региона ее функций относительно всех компонентов педагогического образования: цели, содержания, процесса и результата. В соответствии с этим определяются критерии для оценивания качества ее организации и функционирования для подготовки педагогов на всех уровнях: региональном, локальном, субъектном.

Анализ педагогических теорий и практики в области педагогического образования позволил диссертанту обосновать способы и этапы проектирования региональных систем непрерывного педагогического

образования в составе государственного образовательного пространства и региональной образовательной среды. Особого внимания заслуживает описание построения алгоритмов определения стратегической цели и векторов развития региональной системы непрерывного педагогического образования с учетом условий формирования и развития современной цифровой образовательной среды.

В четвертой главе соискатель грамотно и непротиворечиво излагает результаты верификации теоретических положений концепции, апробацию разработанной модели в рамках опытно-экспериментальной работы. Следует отметить масштабность данной работы по времени (около десяти лет), географическому охвату и количеству вовлеченных участников, а также широте методов исследования.

Соискателем разработаны критерии и показатели качества региональной системы педагогического образования относительно выполнения ею обоснованных в исследовании внутренних и внешних функций по подготовке педагогов. В исследовании представлена комплексная программа – система взаимосвязанных мероприятий и действий, направленных на достижение целевых ориентиров обновления и оценивания качества инновационной региональной системы непрерывного педагогического образования с учетом стратегии ее развития, особенностей региона и цифровой образовательной среды на основе прогностической модели подготовки современных педагогов.

Основные выводы и результаты работы нашли отражение в положениях, выносимых на защиту. Данные положения обоснованы, автор в должной мере подтвердил и доказал их корректность результатами проведенного исследования.

Научная новизна исследования заключается в:

– обосновании понятий «регионализация педагогического образования», «региональная рамка требований к подготовке педагогов», «номенклатура профессиональных функций педагога в регионе», «профессиональный портрет современного педагога», «психологические портреты обучающихся»; уточнении понятий «региональная система непрерывного педагогического образования», «цифровая образовательная среда региона», «цифровые», «проективные», «гибкие» компетенции педагога; «сетевое взаимодействие субъектов образовательной среды региона», составляющих теоретические основы целеполагания, содержания и организационно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов в региональных системах непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды;

– уточнении ключевых характеристик методологии регионального подхода к исследованию проблем образования с учетом особенностей исторического, экономического, социально-демографического развития региона, его природно-экологических характеристик, культурного и образовательного потенциала, ментальных, этнокультурных, языковых и

психологических особенностей жителей;

– создании и обосновании «региональной рамки» подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности, отражающей новую ситуацию профессиональной социализации педагогов: институциональные изменения подготовки педагогов, разнообразные способы обеспечения непрерывности педагогического образования; вариативность способов управления системой подготовки педагогов в регионе;

– разработке концепции построения региональной системы непрерывного образования педагогов, а также региональной модели, ориентирующей на представление в *целях и содержании* «регионального компонента»;

– определении системы критериев для оценки профессиональной готовности педагогов, а также эффективности функционирования различных звеньев системы непрерывного педагогического образования в условиях формирования и развития цифровой среды региона (на примере Приднестровья).

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается данными, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы, которая была организована в рамках авторского проекта и комплексной программы. Их валидность обеспечена длительностью периода (около десяти лет) и значительным количеством участников апробации модели (педагогов, обучающихся, менеджеров в сфере регионального образования, научных сотрудников), ее реализации в условиях Приднестровья и регионов Российской Федерации, широким представлением и обсуждением итогов работы (более 70 научных конференций, участие в работе экспертных советов, других органов и мероприятий), наличием положительных экспертных оценок.

Теоретическая значимость результатов исследования для соответствующей отрасли науки определяется обоснованием регионального подхода как одного из методологических принципов развития системы непрерывной подготовки педагогических кадров, региональных особенностей адаптации педагогов к ведущему инновационному фактору – цифровой образовательной среде; обновлением подходов к систематизации и классификации региональных систем и тенденций развития непрерывного педагогического образования для определения стратегических направлений их трансформации в современных условиях; раскрытием представлений о моделировании цифровой образовательной среды для формирования новых профессиональных компетенций педагогов; теоретическим и технологическим обоснованием содержательного и функционального компонентов комплексной программы развития региональной системы непрерывной подготовки педагогических кадров на основе ресурсов цифровой образовательной среды проектирования специфических для региона траекторий личностно-профессионального роста педагогов.

Практическая значимость результатов исследования связана с обобщением опыта выявления и реализации тенденций и направлений трансформации региональной системы непрерывного педагогического образования; разработкой региональной рамки требований к подготовке педагогов; концепции, прогностической модели и комплексной программы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях формирования и развития цифровой образовательной среды; методических рекомендаций по проектированию такой среды в контексте принципов регионализации и информатизации образования.

Автореферат диссертации и публикации автора в полной мере **отражают** содержание проведенного исследования. Общее число публикаций – более 150, по проблеме исследования опубликовано 95 работ. Теоретические аспекты нашли отражение в 7 монографиях и 23 статьях в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК при Минобрнауки России. О.В. Китикарь опубликовано 12 учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих практическую реализацию авторской концепции в условиях цифровой образовательной среды.

При наличии несомненных достоинств диссертации следует сформулировать следующие **замечания**.

1. В качестве задачи под номером 2 в диссертации указано обоснование новых профессиональных функций (компетенций) учителя, связанных с цифровой образовательной средой. При описании научной новизны исследования отмечена «региональная рамка» подготовки педагогических кадров, отражающая новую ситуацию в области профессиональной социализации педагогов. При этом в «теоретической значимости» определены новые профессиональные компетенции педагогов. Неясно, в чем заключаются общие и отличительные черты указанных понятий. Как в предлагаемой концепции соотносятся их формирование? Каким образом используются для этого ресурсы цифровой образовательной среды региона?

2. В диссертации обоснована логика проектирования региональной системы непрерывного педагогического образования в соответствии с ее основными функциями. Следовало бы указать, каковы при этом механизмы учета характеристик и функций цифровой образовательной среды региона – одного из базовых понятий настоящего исследования.

Сформулированные замечания носят уточняющий или дискуссионный характер, касаются второстепенных аспектов исследования и его результатов, не ставят под сомнение сформулированную выше общую высокую оценку рецензируемого диссертационного исследования, посвященного решению актуальной проблемы современного педагогического образования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация *Китикарь Оксаны Васильевны* по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования», представленная на соискание ученой степени

доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования, *в полной мере* соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а *Китикарь Оксана Васильевна* заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Академик РАО,
доктор педагогических наук,
профессор

Гриншкун Вадим Валерьевич

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

15 июня 2023 года

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Ученое звание: профессор, академик РАО

Место работы с указанием ведомственной принадлежности: ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы

Структурное подразделение: департамент информатизации образования института цифрового образования

Должность: профессор

Адрес места работы: 129226, г. Москва 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4

Телефон для связи: +7 495 618 40 33

Адрес электронной почты для связи: grinshkun@mgpu.ru

Сведения об официальном оппоненте
по диссертации **Китикарь Оксаны Васильевны**
«Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды»
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Гриншкун Вадим Валерьевич

доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

академик РАО, профессор

государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт цифрового образования, департамент информатизации образования, профессор

список основных публикаций в отрасли науки, соответствующей теме диссертации, в рецензируемых научных журналах за последние 5 лет:

1. Современная цифровая образовательная среда: ресурсы, средства, сервисы.
2. Монография / М.: Издательство «Проспект», – 2023. 216 с. ISBN 978-5-392-37868-5. (В соавторстве Краснова Г.А.)
3. Цифровые инструменты в профессиональной подготовке педагогов. // Альманах Института коррекционной педагогики. / М., – 2021. № 43 (1). С. 1-10.
4. Cloud technologies as a basis for the integration of teacher training systems for the international baccalaureate schools. // RUDN Journal of Informatization in Education. – 2020. Т. 17. № 3. Pp. 210-219. (В соавторстве Шунина Л.А.)
5. Необходимость удаленного обучения – стимул для формирования и развития цифровой среды образовательной организации. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. № 2 (52). С. 8-15.
7. Подготовка в области информатизации образования как часть педагогического компонента новой модели обучения в аспирантуре // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, – 2019, №3 (49). С. 8-16. (В соавторстве Клячко Т.Л., Куклин В.Ж.)
8. Use of the hardware and software complex «Moscow Electronic School» in training teachers working under the International Baccalaureate programmes. Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences. 2019. №9. Pp. 1622–1634 (В соавторстве Усова Н.А.) (Scopus)
9. Построение «Цифрового университета» в КазНПУ им. Абая как подход к информатизации педагогического образования. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2019, №2 (48). С. 8-16. (В соавторстве Балыкбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы.)

10. Определение подходов к комплексному исследованию информационной образовательной среды в системах общего, профессионального и дополнительного образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2019, Т. 16. №1. С. 12-21.