

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Мазниченко Марины Александровны на диссертацию Ляшенко Марии Игоревны по теме «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования

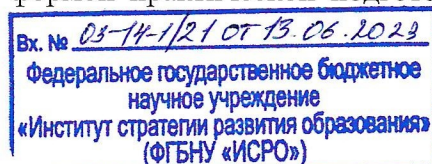
Актуальность темы диссертации Ляшенко Марии Игоревны определяется необходимостью разрешения ряда противоречий в педагогической науке и образовательной практике:

– между повышением значимости воспитательной деятельности учителя, что отражено в ряде государственных стратегических и нормативно-правовых документов (Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования, национальный проект «Патриотическое воспитание» и др.) и недостаточной готовностью выпускников педагогических направлений вузов к организации воспитательной деятельности с позиций гуманистической парадигмы, недостаточной сформированностью у них личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя;

– между высокой ролью приобретения будущими педагогами опыта самостоятельной практической воспитательной деятельности и недостаточностью реализуемых вузами форм практической подготовки, способствующих формированию такого опыта;

– между высоким потенциалом педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности и его недостаточным использованием в практике вузовской подготовки по педагогическим направлениям по причине неразработанности механизмов и модели интеграции педагогического волонтерства в образовательный процесс.

Мы согласны с автором в том, что педагогическое волонтерство является эффективной, но недостаточно применяемой в вузах формой практической подготовки



будущих педагогов к воспитательной деятельности и обладает рядом значимых для такой подготовки характеристик: нерегламентированный характер, нравственная, подвижническая направленность, непрерывное погружение в профессиональный контекст, воспитательную деятельность, возможность самостоятельно получить значимый результат воспитания, увидеть свой вклад в преобразование микросоциума, научиться лучше понимать детей, устанавливать с ними личностный контакт и эффективное педагогическое взаимодействие. Для широкого распространения педагогического волонтерства как формы практической подготовки педагогов и более полной реализации его педагогического потенциала необходима разработка научных основ его организации, модели подготовки студентов к продуктивному участию в педагогическом волонтерстве, что и было предпринято в исследовании М.И. Ляшенко.

Сформулированные в диссертации научные положения, выводы и рекомендации, касающиеся описания педагогического потенциала волонтерства в формировании готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности и условий его реализации в образовательном процессе вуза, **являются обоснованными,** так как опираются на современные отечественные и зарубежные гуманистические концепции воспитания, волонтерства, воспитательной и волонтерской деятельности, личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя, действующие стратегические и нормативно-правовые документы Российской Федерации по вопросам воспитания, глубокий понятийно-терминологический анализ, результаты опроса будущих педагогов по проблемам востребованности педагогического волонтерства и готовности к нему, результаты ранее проведенных экспериментальных исследований и собственной опытно-экспериментальной деятельности, организованной на широкой экспериментальной базе (15 площадок досуга и отдыха детей на базе общеобразовательных организаций, 928 студентов, 600 детей, 120 педагогов, 40 представителей организаций социальных партнёров).

Достоверность сформулированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций подтверждена опорой на широкий круг научных источников, многосторонней, комплексной оценкой результатов опытно-экспериментальной работы с позиций положительных изменений как в личности студентов-волонтеров, так и их

воспитанников, произошедшими в ходе опытно-экспериментальной работы качественными изменениями личностно-профессиональной позиции, профессиональных компетенций будущих педагогов в сфере воспитательной деятельности, значимость которых доказана с применением методов математической статистики (U-критерий Манна Уитни), результатами экспертной оценки воспитательных проектов и воспитательной деятельности студентов-волонтеров, достигнутыми студентами-волонтерами значимыми результатами воспитательной деятельности (положительные изменения в личности воспитанников, желание продолжить общение со студентом-волонтером), положительными отзывами социальных партнёров, руководителей образовательных организаций о воспитательной деятельности будущих педагогов.

Научная новизна сформулированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций заключается в следующем:

- систематизированы актуальные проблемы вузовской практики подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности;
- педагогическое волонтерство обосновано как актуальная форма практической подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, уточнены его сущностные характеристики, социальные и педагогические эффекты, функции в подготовке будущих педагогов;
- раскрыт педагогический потенциал педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, их личностной и профессиональной самореализации, формирования личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя, привлечения к образовательному процессу работодателей, социальных партнеров вуза, снятия недостатков существующей практики вузовской подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (акцент на предметную подготовку, преобладание репродуктивных методов, недостаточное развитие рефлексивных умений, личностно-профессиональной позиции, недостаточный объем практической подготовки к воспитательной деятельности);
- выявлены педагогические условия, при создании которых в вузе педагогическое волонтерство становится средством подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности;

– разработана структурно-содержательная модель подготовки волонтеров – будущих педагогов к воспитательной деятельности, представленная целевым, субъектным, организационным, содержательно-технологическим и результативным компонентами;

– предложены инновационные форматы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности средствами педагогического волонтерства: самостоятельное проектирование с учетом имеющихся условий воспитательной деятельности с детьми на площадках досуга и отдыха и социокультурного контекста ее осуществления; разработка, реализация, защита воспитательных проектов, направленных на решение педагогических проблем детей в конкретном социуме;

– разработаны механизмы встраивания (интеграции) педагогического волонтерства в образовательный процесс вуза по педагогическим направлениям;

– уточнены ключевые компетенции будущих педагогов в решении задач воспитательной деятельности, разработаны критерии, показатели, уровни, методики их диагностики.

Теоретическая значимость работы заключается:

– в уточнении теоретического понимания термина «педагогическое волонтерство»;

– в расширении теоретических представлений о формах практической подготовки и неформального образования будущих педагогов (в качестве эффективной формы обосновано педагогическое волонтерство).

Практическая значимость работы заключается в разработке программно-методического обеспечения организации педагогического волонтерства, позволяющего вузам в полной мере реализовать его потенциал в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности:

– программа «Школы педагогического волонтера», разработанная с учетом неоднородного уровня психологической и педагогической подготовки студентов-волонтеров и раскрывающая этапность подготовки (теоретико-методический, проектный, деятельностно-практический, этап профессионального самоопределения);

– методические рекомендации по организации педагогического сопровождения студентов-волонтеров в период подготовки к педагогическому волонтерству, участия в

нем и дальнейшего профессионального самоопределения;

– примерный перечень направлений и форм волонтерской педагогической деятельности с опорой на деятельностный, аксиологический, событийный и культурологический подходы;

– методические рекомендации по ведению будущими педагогами «Дневника волонтера»;

– методические рекомендации по ведению воспитанниками волонтеров на площадках досуга и отдыха «Дневника юного исследователя»;

– методика картирования социокультурной среды микрорайона как условие разработки волонтерами воспитательных проектов;

– рекомендации по созданию в вузе добровольческого объединения педагогических волонтеров «Ребята с нашего двора»;

– системное описание форм и форматов воспитательной работы студентов-волонтеров с подростками с осложненным поведением на площадках досуга и отдыха (беседы по запросам детей, организация проектной и исследовательской деятельности, «Сто вопросов взрослому», «Театр самого себя» и др.).

В автореферате диссертации и публикациях соискателя **в полной мере отражено содержание проведенного исследования.**

Достоинствами работы выступают:

– акцент в модели подготовки студентов к педагогическому волонтерству и его организации на развитие субъектной личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя, переход от роли организатора детского досуга к роли педагога-воспитателя, осознание мотивов и личностных смыслов воспитательной деятельности, и прежде всего развития личности воспитанника в качестве смыслообразующего мотива, самостоятельное выстраивание студентом стратегии воспитательной деятельности с учетом педагогических проблем воспитанников, ответственный выбор ее содержания и форматов, приоритет ценностного содержания над формами воспитательной деятельности, развитие рефлексивных навыков, способности соотносить свои возможности и способности с требованиями к профессиональной воспитательной деятельности, понимание рисков воспитания, продуктивные методы обучения, вовлечение в индивидуальную и групповую

проектную деятельность, организацию совместной воспитывающей деятельности студентов-волонтеров и их воспитанников на площадках досуга и отдыха, на выработку индивидуальной стратегии и тактики принятия решений в ситуациях профессиональной деятельности;

– выбор в качестве содержания волонтерской деятельности студентов воспитательной работы с «трудными» подростками с осложненным поведением, что способствует как более эффективному приобретению опыта воспитательной деятельности, так и формированию личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя;

– акцент в волонтерской деятельности будущих педагогов на духовно-нравственное и патриотическое воспитание подростков с осложненным поведением;

– выстраивание содержания волонтерской деятельности студентов с учетом профессионального стандарта педагога;

– глубокий понятийно-терминологический анализ, позволивший с позиций задач исследования уточнить понятия «педагогическое волонтерство», «воспитательная деятельность», «компетенции воспитательной деятельности». обозначить ключевые аспекты их рассмотрения;

– проведенный автором тщательный анализ учебных планов ряда вузов различных регионов Российской Федерации по педагогическим направлениям подготовки, позволивший систематизировать содержание, направленное на подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности и выявить имеющиеся недостатки;

– многосторонняя, комплексная оценка результатов опытно-экспериментальной работы с позиций положительных изменений как в личности студентов-волонтеров, так и их воспитанников, включающая как диагностические методики, так и самооценку, экспертную оценку, а также, что особенно ценно – изучение в качестве отсроченных результатов участия в педагогическом волонтерстве трудоустройства выпускников в образовательные организации.

Замечания и вопросы:

1. Следует уточнить название разработанной автором модели. В работе она обозначена как «модель подготовки волонтеров к воспитательной деятельности». Однако

содержание представленной в работе модели шире ее названия. Возможно, более точное название – «модель организации педагогического волонтерства как формы практической подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности». Считаем, что в модели следует уделить больше внимания «встраиванию» (интеграции) педагогического волонтерства в процесс вузовской подготовки будущих педагогов, соотнесению его с другими формами практической подготовки будущих педагогов, в частности, с педагогической и вожатской практикой. Хотелось бы получить более четкие ответы на вопросы: «Должно ли педагогическое волонтерство рассматриваться как часть образовательной программы, образовательного процесса или как форма добровольной внеучебной деятельности будущих педагогов или в обоих качествах?», «Может ли педагогическое волонтерство быть зачтено студенту в качестве вожатской практики?», «Может ли студент выбирать одну из названных форм практической подготовки (вожатская практика или педагогическое волонтерство)?», «Если в процесс профессиональной подготовки включены и вожатская практика, и педагогическая практика в роли помощника классного руководителя, и предложенная автором модель педагогического волонтерства, то как будет обеспечиваться преемственность решаемых задач и содержания подготовки к воспитательной деятельности? Каков необходимый и достаточный срок участия будущих педагогов в педагогическом волонтерстве? Необходимо ли систематическое участие студента в педагогическом волонтерстве в течение всего периода профессиональной подготовки?

2. Педагогическое волонтерство обладает потенциалом подготовки будущих педагогов не только к воспитательной, но и к дидактической, обучающей деятельности. Как соотнести реализацию этого потенциала с реализацией потенциала в подготовке к воспитательной деятельности?

3. Так как педагогическое волонтерство является добровольным видом деятельности студентов, желание участвовать в нем могут изъявить студенты различных, в том числе непедagogических направлений подготовки. Можно ли направить потенциал участия в педагогическом волонтерстве студентов непедagogических направлений на подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности? При создании каких педагогических условий?

Указанные замечания и вопросы не снижают научной ценности выполненного М.И. Ляшенко исследования.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Ляшенко Марии Игоревны по теме «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Ляшенко Мария Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент

Мазниченко Марина Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

05.06.2023 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»

Должность, подразделение: профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94

Рабочий телефон: 8 (862) 264-85-03

E-mail: maznichenkoma@mail.ru