

ОТЗЫВ

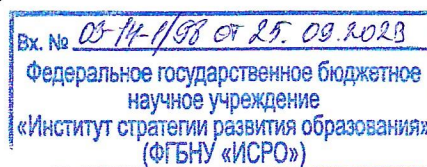
на автореферат диссертации Улитко Валерии Вячеславовны
по теме «*Сопровождение профессионального развития учителя начальных
классов в системе дополнительного образования*»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Ответственность учителя за качество образования является непреложным условием профессионализации в течение всей карьеры. Вместе с тем практика педагогической деятельности формирует профессиональную компетентность и индивидуальный методический стиль, которые в период смены социального заказа, которым является переход на новый образовательный стандарт, требуют переосмысления и развития. Ведущая роль в вопросах развития профессиональных компетенций учителя принадлежит дополнительному образованию — институтам повышения квалификации. В этой связи исследование В.В. Улитко касается *актуальной проблемы*: поиску наиболее эффективных условий организации дополнительного профессионального образования для профессионального развития учителя начальной школы в его готовности к формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников, на основе выявления имеющегося компетентностного уровня и индивидуального методического стиля.

В автореферате хорошо сформулирован научный аппарат исследования, что позволило выделить новое направление для решения выявленной проблемы — особенностей сопровождения развития профессиональных компетенций учителя начальных классов в системе дополнительного образования. Текст отражает наиболее важные этапы исследования: выполненный анализ научной литературы и сложившейся практики представил возможность диссертанту установить, что готовность к формированию у младших школьников умений учиться (универсальных учебных действий) является новым направлением профессиональной деятельности учителя начальных классов, к которой учитель в большинстве своем оказался не готов; сформулировать основные причины этой неготовности; выделить необходимые новые характеристики в требуемых профессиональных компетенциях; обобщить широкий международный опыт организации дополнительного образования и выделить наиболее важные аспекты с точки зрения учета персональных профессиональных потребностей и субъективных ожиданий учителя, констатировать их отсутствие в существующей практике массового дополнительного образования, чем аргументировать его слабую эффективность; создать модель сопровождения, учитывающую в комплексе возможности для максимальной индивидуализации развития необходимых компетенций и вариативное сопровождение учителя в этом процессе; разработать и апробировать технологию, как процессуальное воплощение модели.

В результате выполненного исследования:

— уточнены профессиональные умения учителя начальных классов, которые дополняют ряд профессиональных компетенций, влияющих на формирование универсальных учебных действий обучающихся;



— установлен пороговый уровень владения профессиональной компетенцией, наличие которого гарантирует положительное влияние на формирование метапредметных результатов у ученика начальных классов;

— создан инструмент индивидуализации развития профессиональных компетенций учителя, опирающийся на оценку имеющегося уровня профессиональных умений — конструктор вариативных программ, позволяющий также определять направленность и необходимый объем сопровождения процесса профессионального развития;

— разработаны методики интерактивного взаимодействия, способствующие совершенствованию профессиональных компетенций.

Перечисленные результаты составляют *научную новизну исследования*.

В автореферате отражены наиболее важные аспекты выполненного исследования, лаконично раскрыта их суть, что позволяет говорить о законченном, самостоятельно выполненном труде, дополняющем как теоретические, так и практические сведения по установленной проблеме.

Теоретическая значимость выполненного исследования обусловлена выводами, которые дополняют научные представления о теории подготовки учителя в системе дополнительного образования:

— обоснованы научные подходы и принципы организации процесса профессионального развития; уточнены его цели и содержание; создана технология и предложены организационные формы, способствующие развитию профессиональных умений учителя по формированию умений учиться у младших школьников;

— разработаны теоретические основы индивидуализации развития компетенций учителя, которые заключаются в установлении их начального уровня, использования декомпозиции компетенций, подготовки оптимальной программы развития для каждого учителя на основе комбинирования вариантов программ для каждой компетенции с учетом установленного ее уровня, включение непосредственного и опосредованного сопровождения учителя и планирование продолженного развития на рабочем месте;

— разработана методическая база для применения проектных задач в работе по развитию профессиональных компетенций учителя в вопросах определения потенциалов для формирования универсальных учебных действий в рамках учебной деятельности младших школьников.

Практическая ценность диссертации видится в разработанных инструментах индивидуализации развития профессиональных компетенций: конструкторе вариативных программ, который составляет основу технологии, позволяет организовать разное по степени активности сопровождение учителя; в создании и апробации интерактивных приемов «Дополненная реальность урока», «Рефлексивное партнерство», «Замкнутая цепь», обогащающих практику совместно-распределительной деятельности учителей в ходе их профессионального развития.

Положительно оценивая проведенное исследование, заметим, что организация опытно-экспериментальной работы демонстрирует достаточно широкий спектр функций сопровождающего лица (в диссертации это — методист института развития образования), в этой связи вопрос: «Какая из функций

потребуется повышенного внимания со стороны сопровождающего лица в ситуации применения данной модели на уровне школьного методического объединения и на уровне городского методического объединения учителей?»

Следует обратить внимание на соблюдение в автореферате научного стиля изложения содержания, а присутствие наглядных элементов существенно облегчает восприятие отдельных этапов научного поиска, поскольку позволяет их конкретизировать.

Судя по автореферату, диссертация Улитко Валерии Вячеславовны по теме «Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, *соответствует требованиям* «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, *заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук* по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Русу Елена Ивановна
доцент кафедры педагогических наук и менеджмента,
Кишиневского Государственного Педагогического Университета
им. «Иона Крянгэ»,
доктор педагогических наук (13.00.01 — Общая педагогика)

04.09.2023

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Подпись Е.И. Русу заверяю.
Специалист по кадровой работе

Контактная информация:

Адрес места работы: МД-2069, Молдова, г. Кишинев, улица Иона Крянгэ, корпус 3,
кабинет 32.

Рабочий телефон: (+373) 699 5503

E-mail: elenarusu003@gmail.com