

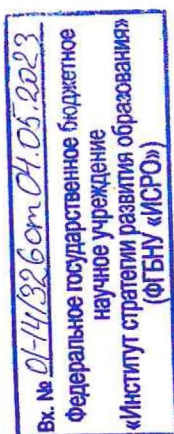
## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хаади Тарим Анверовны  
«Развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и  
Приуралья (конец XVIII – начало XX вв.)», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

*Актуальность* диссертационного исследования, выполненного Т.А.Хаади, исходя из анализа содержания представленного на отзыв автореферата, обусловлена тем, что перед лицом глобальных вызовов, сложность и масштабность которых такова, что они не могут быть преодолены в настоящем и будущем без научно-практических достижений прошлого, изучение педагогической культуры татар-мусульман значимо для переосмысления роли образования при формировании новой парадигмы миропонимания, мироизменения и мироустройства. Обращение к истории педагогической культуры и к образовательным традициям народов России актуализирует внимание к истории развития идей, принципов, концепций и практик толерантного воспитания детей и молодежи в мировом масштабе.

*Научная новизна* исследования состоит в том, что автором осуществлено историко-педагогическое исследование, которое вводит в научный оборот терминологизированное словосочетание «педагогическая культура татар-мусульман»; на основе анализа и сопоставления комплекса источников определены предпосылки и факторы развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв.; определено, что педагогическая культура татар-мусульман Поволжья и Приуралья рассматриваемого периода формировалась на мировоззренческой основе Корана, в котором отражены педагогические принципы: реляции, взаимодействия, осознанного познания; уточнен вклад русских ученых и педагогов-миссионеров в развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв.; выявлены аспекты деятельности Императорского Казанского университета и университетской типографии, направленные на развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья; уточнено и дополнено представление о роли татарских ученых-богословов в формировании педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв.; актуализированы прогрессивные идеи татаро-мусульманской педагогической культуры, задающие векторы научного поиска в современном образовании.

*Теоретическая значимость* исследования обусловлена тем, что оно обогащает историко-педагогическую теорию и исследовательскую практику опытом актуализации уникального и универсального в педагогическом наследии татарского народа, исповедующего религию Ислам. В научный оборот введены источники, ранее не рассматривавшиеся в качестве историко-





педагогических, что существенно расширяет возможности дальнейшего изучения эволюции педагогической культуры татар-мусульман. Полученные результаты и выводы позволяют демонстрировать и популяризировать богатство и разнообразие педагогического наследия татар-мусульман, что способствует расширению знаний у подрастающего поколения об историко-культурном и историко-педагогическом наследии России, а также воспитанию уважения к религиозным традициям, как неотъемлемой части культуры.

*Практическая значимость* исследования заключается во введении автором новых источников для поиска в современных условиях педагогических стратегий и тактик с учетом богатого научно-практического опыта педагогической культуры татар-мусульман. Результаты исследования и использованная в нем база источников могут использоваться при разработке и внедрении системы учебных программ и тренингов во всех ступенях образования, с целью распространения знаний о социально одобряемых нормах этико-религиозного поведения, для ознакомления с особенностями различных культур, с духовными ценностями и образцами культурно-исторического и социального опыта народов России.

Структура диссертации, судя по представленному на отзыв автореферату, в целом, соответствует замыслу исследования.

Представленный автором на стр. 31-34 перечень опубликованных работ по теме диссертации достаточно полно отражает содержание проведённого исследования. Обращает на себя внимание большое количество публикаций (восемь) в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Обоснованность и достоверность представленных результатов обусловлена использованием комплекса методов, соответствующих цели и задачам исследования; существующими принципами и методами проведения историко-педагогических исследований; репрезентативностью источниковедческой базы, включающей обширный корпус текстов, раскрывающих особенности развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв.

Анализ содержания автореферата позволяет высказать следующие замечания:

1. Раскрывая содержание этапов проведённого исследования на стр. 10, автор отмечает, что апробация результатов исследования осуществлялась лишь в ходе третьего этапа (со второй половины 2021 года), тогда как на стр. 16-17 представлены данные, подтверждающие, что на самом деле апробация основных результатов исследования осуществлялась автором уже начиная с первого этапа (2018-2019 гг.);
2. Несомненным украшением автореферата, по нашему мнению, стали бы более полно представленные автором выводы по результатам проведённого исследования (стр. 30);
3. Перечень публикаций представлен автором не в хронологическом порядке (стр. 31-34).

Вместе с тем, указанные замечания не снижают общего положительного впечатления о проведённом автором исследовании, а также несомненной как теоретической, так и практической значимости представленной к защите диссертации.

В целом, по представленному на отзыв автореферату можно судить о том, что подготовленное и представленное Т.А. Хаади диссертационное исследование «Развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVIII – начало XX вв.)» является завершённой научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной и практической значимостью.

Автореферат диссертации «Развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVIII – начало XX вв.)» Хаади Тарим Анверовны, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Зав. кафедрой социально-психологической  
безопасности личности  
НОУ ВО «Московский социально-  
педагогический институт»  
доктор педагогических наук, профессор

А.В. Морозов

« 24 » апреля 2023 г.

**Сведения о составителе отзыва:**

**ФИО:** Морозов Александр Владимирович

**Ученая степень:** доктор педагогических наук

**Ученое звание:** профессор

**Должность и место работы:** Зав. кафедрой социально-психологической безопасности личности НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»

**Адрес:** 105082, г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, д. 75, стр. 3

**Тел.:** +7(917) 51-91-591

**Электронная почта:** doc\_morozov@mail.ru