

«УТВЕРЖДАЮ»:

Первый проректор Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», академик РАО, доктор экономических наук, профессор

Геворкян Е.Н.

 2023 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертационное исследование
Мэй Юйхань «Подготовка будущих педагогов к экологическому
воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленное на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального
образования**

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью совершенствования процесса подготовки будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы с учетом современных социальных, экономических, средовых и национально-культурных факторов. Экологические знания и умения составляют основу естественнонаучной картины мира младших школьников, способствуют повышению мотивации к учению, развитию когнитивных навыков, становлению ценностных установок личности. В условиях глобального экологического кризиса, выражающегося в повсеместном изменении климата, загрязнении атмосферы и почв, перенаселении, исчезновении многообразия видов растений и животных, крайне важно воспитать человека новой формации, который бы бережно и разумно относился к природе и ее богатствам, мог предугадать возможные негативные последствия своих действий.

При этом следует иметь в виду, что экологическое воспитание – это, прежде всего, социокультурный феномен, который зависит от духовной обстановки в семье, национальных традиций, опыта социальных отношений и сложившейся в обществе системы ценностей по отношению к окружающей природной среде. Каждый человек в современном мире должен осознавать опасность экологических катастроф и владеть системой специальных знаний, умений, навыков и поведенческих стереотипов, определяющих стиль его действий в системе «индивид – природа – общество». Однако, как бы глубоко не были развиты природоохранные традиции различных государств и национальных культур, нужно понимать, что экологические навыки и экологически-ориентированное поведение у ребенка дошкольного и школьного возраста не могут развиваться сами по себе, а требуют целенаправленного формирования и специальной подготовки педагогов и родителей обучающихся. Кроме того, требует разрешения явно выраженное противоречие между требованиями государственной образовательной политики КНР к формированию экологической грамотности и экологической культуры всех слоев населения страны в контексте построения экологической цивилизации в Китае и недостаточной эколого-методической подготовкой будущих педагогов.

В этой связи исследование Мэй Юйхань, раскрывающее специфику подготовки будущих учителей к экологическому воспитанию школьников младших классов, представляется крайне актуальным для образовательной практики. Диссертационная работа задает вектор модернизации экологической подготовки учителя и учащихся в контексте достижения экологической культуры, повышения экологической грамотности и качества начального образования в целом. Изучение опыта работы образовательных организаций высшего образования по обновлению теории и методики экологического образования и просвещения будущих педагогов в КНР, без сомнения, актуально, востребовано и обусловлено глобальными вызовами XXI века.

Научная новизна и личный вклад автора. Исследование Мэй Юйхань носит теоретико-методологический характер с выходом в практико-ориентированную составляющую. Соискателю удалось не только классифицировать методы и приемы интеграции экологического компонента в учебный процесс начальной школы в России и Китае, но и выявить специфические особенности организации экологической подготовки студентов педагогических вузов в разных странах, а также предложить и обосновать методологию оценки экологических компетенций будущих учителей, включая компетенции экологического мышления, экологическую и методическую грамотность и навыки экологического поведения обучающихся. Существенной инновацией является попытка автора связать основы аксиологического, экосистемного, метапредметного подходов с традиционным этико-цивилизационным подходом в китайском образовании, что позволило исследователю выявить корреляцию между целями и задачами включения экологической информации в процесс преподавания в педагогическом вузе различных циклов предметных дисциплин (естественнонаучный, социально-гуманитарный, математический) и дидактическими возможностями воспитания и обучения младших школьников для достижения планируемых результатов обучения и становления базовых навыков экологической грамотности и экологической культуры обучающихся на разных уровнях системы непрерывного образования.

Личный вклад диссертанта заключается в разработке оценочного инструментария на основе анкетирования, предназначенного для мониторинга и оценки экологических компетенций студентов педагогических вузов.

Значимость результатов диссертационной работы для науки и практики. *Теоретическое значение* имеет проведенное исследователем выявление принципов экологизации содержания школьного и высшего образования в КНР в контексте приложения экокультурного и экосистемного подходов. Автором описаны психологические и когнитивные особенности

восприятия экологической информации младшими школьниками, а также способы повышения мотивации обучающихся начальной школы к реализации экологических знаний и навыков экологического поведения в ситуациях реальной жизни. При этом сопоставляется эффективность различных моделей формирования экологических знаний в начальной школе. На основе обобщения передового педагогического опыта учителей начальной школы в России и Китае выявлены наиболее актуальные аспекты экологического образования в начальной школе, раскрыты педагогические особенности и принципы организации процесса экологического воспитания младших школьников в современном Китае в различных типах школ. Мэй Юйхань также обоснован принцип преемственности экологической подготовки учеников начальной школы Китая, начиная с этапа дошкольного обучения до перехода в среднюю школу. Диссертантом выявлены проблемы, тенденции и перспективы подготовки студентов – будущих педагогов к становлению экологического воспитания младших школьников. Автором введено в научный оборот понятие «эколого-педагогическая грамотность» студентов; разработана методика выявления уровня эколого-педагогической грамотности будущих педагогов на основе анкетирования и тестирования. Внесен вклад в теорию экологизации школьного образования в Китае с учетом исторически сложившихся традиционных ценностей и новейших тенденций реформирования системы школьного экологического образования в контексте реализации принципов устойчивого развития, разработанных и проводимых ЮНЕСКО.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанная диссертантом авторская методика определения эколого-педагогической грамотности будущих педагогов имеет практическую значимость и может привлекаться для формирования экологических, дидактических и метапредметных компетенций студентов педагогических направлений. Разработанное автором учебно-методическое обеспечение содействует реализации принципа преемственности экологической

подготовки обучающихся на этапах начального и среднего школьного образования и на уровне высшего образования в процессе экологической подготовки студентов педагогических вузов в КНР.

Соискатель убедительно доказывает, что различные модели включения экологической подготовки в образовательный процесс начальной школы позволяют эффективно вести экологическое воспитание как в классе, так и в процессе самостоятельной и индивидуальной работы учащихся, а также в проектно-исследовательской деятельности.

Структура диссертации. Диссертационное исследование логично построено и содержит все необходимые части. Работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, выводов по каждой главе, заключения, обширного библиографического списка (242 источника, 86 из которых на иностранных языках – английском и китайском) и пяти приложений.

Во *введении* к диссертации обоснована актуальность проблемы исследования, сформулированы гипотезы, цель и задачи исследования, обозначена его методологическая и теоретическая база, указаны объект и предмет исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Теоретико-методологические основы экологического воспитания младших школьников в КНР» представлены концептуальные основания экологической подготовки школьников младших классов; описана специфика введения экологических знаний в учебный план начальной школы; обобщены принципы экологической подготовки в теории и практике начального и среднего школьного образования; классифицированы модели интеграции экологического компонента в учебный процесс начальной и средней школы в разных странах мира. В первом параграфе автор описывает глобальные проблемы экологического образования и воспитания обучающихся на современном этапе общественного развития, в том числе – в контексте теории устойчивого развития. Во втором параграфе рассматриваются особенности становления системы экологического образования и воспитания в КНР в исторической ретроспективе. В третьем

параграфе перечислены и обоснованы принципы экологического воспитания учащихся начальной школы в КНР.

Во *второй главе* «Методологическое и программно-методическое обеспечение подготовки будущих учителей КНР к реализации экологического воспитания» представлены результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению уровней экологической компетентности и методической готовности студентов педагогических направлений к формированию экологической грамотности школьников. В первом параграфе второй главы приводится анализ экологического компонента профессиональной подготовки будущих учителей в КНР. Во втором параграфе классифицируются модели подготовки будущих педагогов к реализации задач экологического воспитания школьников. Третий параграф содержит информацию по опытно-экспериментальному выявлению уровня эколого-педагогической грамотности будущих педагогов в российских и китайских вузах. Посредством анкетирования оценивается эколого-педагогическая компетентность студентов – будущих педагогов, обучающихся в вузах России и Китая, уровень их экологической культуры и сложившиеся стереотипы эколого-ориентированного поведения. Здесь подробно описаны этапы и принципы разработки контрольно-оценочных материалов для оценивания экологических знаний, умений и навыков студентов педагогических вузов. Также представлены и сопоставляются результаты анкетирования будущих педагогов России и КНР, выявляющие степень их знакомства с современными теориями и моделями экологического образования и воспитания. Данная глава, в целом, хорошо организована и позволяет судить об общей логике экспериментальной работы, дает возможность оценить обоснованность применяемых эмпирических методов и их применимость для оценки выдвинутых гипотез.

Выводы исследования выделены в отдельный раздел, в котором описаны также и потенциальные перспективы дальнейшего развития рассматриваемой исследовательской проблематики. Здесь дополнительно указывается, что цель

исследования достигнута, гипотеза подтверждена и успешно решены его задачи.

В приложениях представлены материалы для анкетирования будущих педагогов с целью выявления степени их знакомства с методами экологического воспитания школьников и готовностью применения этих методов в собственной профессионально-педагогической деятельности.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций. Положения, выводы, заключения и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, соответствуют цели и задачам, сформулированным соискателем. Исследование Мэй Юйхань опирается на солидную теоретическую базу, в том числе на большое количество зарубежных научно-педагогических источников. Автор применяет широкий арсенал методов научно-педагогического исследования, в том числе анкетирование, педагогический эксперимент, элементы контент-анализа, педагогическое моделирование, статистические методы обработки эмпирической информации. Кроме того, исследователь опирается на совокупность традиционных и инновационных педагогических подходов – метапредметного, аксиологического, компетентностного, системного, этико-цивилизационного. Графические методы представления данных (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) и общий педагогический дизайн исследования способствуют обеспечению обоснованности полученных результатов и выводов. Табличная форма представления приемов, техник и методик экологического воспитания школьников в Китае и в России позволила наглядно представить и сопоставить большое количество практически-значимой информации.

Замечания по диссертационной работе. На основе изучения текста диссертации можно высказать несколько замечаний и предложений, которые, в целом, не снижают высокой оценки квалификационного уровня работы, но требуют некоторых пояснений со стороны автора, или же дополнительного раскрытия.

1. На наш взгляд, следует более широко представить, концептуально обосновать и дифференцировать технологию оценивания уровня экологической и эколого-педагогической компетентности будущих педагогов как возможный инструмент полифункционального контроля в условиях педагогического вуза. Данный ракурс исследования позволил бы более полно отразить специфику экологической подготовки будущих педагогов к экологическому воспитанию школьников.

2. Представленная работа значительно выиграла бы, если бы были выделены и графически представлены конкретные компоненты эколого-педагогической компетентности будущих педагогов в учебном процессе начальной школы применительно к содержанию различных учебных предметов, изучаемых младшими школьниками Китая, в том числе применительно к различному типу школ (обычные школы и «зеленые школы»). Эти данные имеются в тексте, но они представлены описательно, а не графически, что могло бы сделать представление информации более наглядным.

3. Было бы целесообразным более широко обозначить сильные и слабые стороны процесса интеграции экологического компонента в учебный процесс начальной школы в КНР, на основе применяющихся на практике автономной и междисциплинарной моделей. Также работа бы выглядела более полно и фундаментально, если бы были сопоставлены по эффективности и частотности применения зарубежные (европейские, российские) и национальные (китайские) практики реализации данных типов педагогических моделей на уровне начального школьного образования.

4. Следовало бы более широко представить и дифференцировать особенности организации эколого-педагогической подготовки студентов педагогических вузов КНР с формами подготовки уже работающих педагогов. Эти данные представлены в графическом виде в таблице № 6 на странице 99-100 текста диссертации. Интересно бы было видеть более подробное описание организации подготовки и опыта реализации экологического компонента в

профессиональной деятельности работающих педагогов, например, в приложении.

Заключение о соответствии диссертационной работы критериям, установленным положением о порядке присуждения ученых степеней.

Резюмируя, отметим, что высказанные замечания и предложения носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертации, ее актуальности и новизны, а также высокой практической значимости исследования. Диссертационная работа Мэй Юйхань является завершенным целостным самостоятельным научным трудом, в котором обосновывается методология и систематизируются приемы подготовки будущих педагогов к экологическому воспитанию, образованию и просвещению обучающихся начальной школы.

Представленные в исследовании результаты и выводы ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы начального (школьного) и высшего педагогического образования в КНР.

Автореферат диссертации и опубликованные автором печатные работы с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертационного исследования. По теме диссертации в рецензируемых научных журналах опубликовано 11 статей, в том числе 8 публикаций в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Результаты исследования апробированы на научных конференциях различного уровня, прошли широкую апробацию в учебном процессе современных вузов и могут быть использованы в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

По своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, теоретической и практической значимости диссертационное исследование Мэй Юйхань «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае» полностью соответствуют требованиям п. 9, п. 20 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.

№ 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессором, профессором департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Машаровой Татьяной Викторовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (протокол № 7 от 02 февраля 2023 г.)

Начальник департамента педагогики
института педагогики и психологии образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

*Элеонора Константиновна
Никитина*

Э.К. Никитина

Сведения о ведущей организации:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1.

Тел.: +7 (499) 181-24-62, +7 (499)181-65-52

Эл. почта: info@mgru.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <http://elabrary.ru>