

ОТЗЫВ

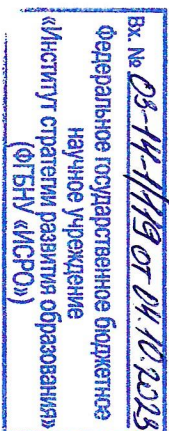
на автореферат диссертации **Осокина Игоря Владимировича** по теме
«Персонализированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Актуальность. Диссертационная работа Осокина Игоря Владимировича посвящена одной из самых актуальных проблем дополнительного профессионального образования – развитию профессиональных компетенций учителя. При этом в исследовании делается акцент на представителях школ с низкими образовательными результатами – наиболее востребованном, с точки зрения качества образования, сегменте общеобразовательных организаций.

Диссертационное исследование И.В. Осокина имеет заметную **новизну, теоретическую и практическую значимость.** Автором предложен дифференцированный подход к персонализированному сопровождению учителей школ с низкими образовательными результатами, обеспечивающий преодоление разных типов их профессиональных затруднений, связанных: с «пробелами» в предметно-содержательной подготовке, проблемами адаптации к специфической для школ с низкими образовательными результатами школьной среде, дефицитом опыта выбора и применения технологий обучения, адекватных учебным возможностям обучающихся.

Структура работы соответствует предъявляемым требованиям к диссертационным исследованиям, прослеживается четкая связь между гипотезой, объектом, предметом и целью исследования. Цель подробно раскрывается посредством решения соответствующих задач.

Следует отметить, что И.В. Осокиным проведен глубокий анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовой документации в сфере образования (279 источников, 36 – зарубежных авторов), что позволило, в свою очередь, сформировать собственное понимание сущности основных понятий исследования, таких как «персонализированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими



образовательными результатами», «профессиональная компетенция», «резильентность учителя школы с низкими образовательными результатами».

Особенностью данного диссертационного исследования является разработка, теоретическое обоснование и апробация модели персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами, состоящей из взаимодополняемых и взаимообусловленных компонентов: концептуально-целевого, аналитико-результативного, научно-методического (содержательного), организационно-процессуального.

Представленная модель вносит вклад в дидактические основы повышения квалификации учителей ШНОР в аспекте преобразования процесса формирования профессиональных компетенций в управляемый процесс применения персонифицированных методик, форм, средств и технологий обучения, учитывающих наличие конкретных факторов, обуславливающих профессиональные дефициты педагогов

Автором подробно описана методы, данные и инструментарий, которые использовались в процессе проведения опытно-экспериментальной работы (констатирующий и формирующий этапы).

Однако, знакомство с содержанием автореферата не позволяет в полной мере создать представление о реализации комплекса организационно-педагогических условий персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами, представленных в модели.

Высказанный вопрос уточняющего характера не снижает общей положительной оценки работы. Содержание автореферата убеждает в личностном авторском вкладе И.В. Осокина в решение проблемы исследования.

Заключение. Диссертационное исследование Осокина Игоря Владимировича по теме «Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о

присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Гнатышина Екатерина Викторовна

заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук по специальности ~~(13.00.08~~ «Теория и методика профессионального образования»), доцент ~~(13.00.08~~ «Теория и методика профессионального образования»).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

13.09.2023

Контактная информация: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 454080 Российская Федерация, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, тел.: +7 (351) 216-57-52
e-mail: gnatyshinaev@cspu.ru