

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жуковского Сергея Владимировича
«Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офице-
ров», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Тема диссертационного исследования Сергея Владимировича Жуковского представляется актуальной, особенно в условиях организации профессиональной деятельности выпускников военных вузов, впервые приступающих к исполнению профессиональной роли офицера, в границах которой в силу ее интенсивности и разнообразия военные специалисты могут испытывать трудности, связанные с вхождением в новую профессиональную среду. Поэтому постановка диссертантом научной проблемы, связанной с поиском путей и средств повышения эффективности профессиональной адаптации офицеров – выпускников военных вузов, по нашему мнению, очень своевременна, а ее решение обладает весомой личностной и социальной значимостью.

В рецензируемом автореферате соискатель на основе обоснования научной проблемы, выявленных противоречий разработал научный аппарат исследования, элементы которого отличаются структурно-содержательной логикой и полнотой. Исследовательская позиция соискателя, обозначенная в формулировке цели исследования, конкретизируется в его гипотезе и поставленных автором задачах, решение которых, по замыслу диссертанта, обеспечит эффективность профессиональной адаптации. При этом текст автореферата отличается структурной выдержанностью, методологически грамотной манерой изложения, что позволяет судить о логике рассуждений автора, качестве полученных результатов, построенных на использовании системы доказательств выдвинутой гипотезы.

На основе общей характеристики работы также достаточно аргументировано раскрывается ее основное содержание, в пространстве которого мы обнаруживаем авторские позиции, представляющие научную новизну, теоретическую и прикладную значимость результатов исследования, личный вклад соискателя в расширение научных границ заявленной проблемы.

К научной новизне с достаточной долей уверенности можно отнести авторскую формулировку понятия «профессиональная адаптация молодого офицера» (С. 12), которая была определена, исходя из глубокого методологического анализа работ различных авторов с опорой на концептуальные идеи В.С. Мухиной, определение содержания педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров (С. 12), выявление спектра организационно-педагогических, оптимизирующих процесс педагогического сопровождения профессиональной адаптации, которые направлены на развитие организационных и психолого-педагогических механизмов повышения эффективности профессиональной адаптации военных специалистов (С.14). Наконец, квинтэссенцией исследования является разработанная и доведенная автором до режима функционирования модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, структурирующая нормативно-целевой, содержательно-

организационный, оценочно-корректирующий блоки, и реализующаяся посредством аналитико-диагностического, ориентационного, практико-действенного, личностно-стабилизирующего этапов. При этом соискатель убедителен в раскрытии содержания каждого из представленных блоков модели, реализуемых на практике с помощью содержания и методики специального курса «Основы адаптационного процесса» и программы организации наставнической работы в войсковой части (иллюстрация использования технологии приведена в экспериментальной части работы (С. 18-20).

Очевидна в этой связи теоретическая и практическая ценность диссертации, заключающаяся в том, что результаты исследования позволяют дополнить и обогатить теоретические воззрения на решение проблемы педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров и обеспечить применение разработанной модели, методических и диагностических материалов в широкой образовательной и профессиональной практике.

В заключение автореферата сформулированы выводы, адекватно отражающие основное содержание исследования, подтверждающие верность исходной гипотезы исследования. Работы соискателя, изданные в открытой печати (16 публикаций, из которых 6 опубликованы в изданиях, закреплённых в Перечне ВАК при Минобрнауки РФ), свидетельствуют о достаточной апробации результатов исследования.

В целом, диссертационное исследование Жуковского Сергея Владимировича можно охарактеризовать как целостное и завершённое, соответствующее требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Автор диссертации, Жуковский Сергей Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Вершинин Михаил Александрович

Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания
ФГБОУ ВО

«Волгоградская государственная академия физической культуры»,
доктор педагогических наук (специальность – 13.00.04), профессор

Вершинин Михаил Александрович

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«6» июня 2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, 78

Рабочий телефон (при наличии): 8(8442) 23-66-85

E-mail: vershinin_mikhail71@rambler.ru

Подпись профессора Вершинина М.А. ~~удостоверяю:~~

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ~~ВВАФК~~

Л.В. Кочетова