

ОТЗЫВ

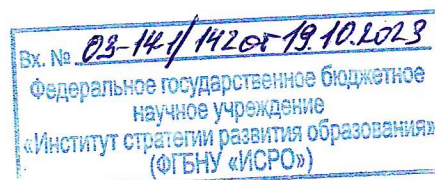
на автореферат диссертации

Ладнушкиной Нины Михайловны

по теме «СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСПЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (XIX—XX вв.)»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по научной специальности 5.8.1 - Общая педагогика,
история педагогики и образования

Исследование Ладнушкиной Н.М. посвящено вопросам государственного контроля и надзора в сфере образования и, поскольку они выступают инструментами образовательной политики, направленной на формирование востребованных государством и обществом характеристик личности, несомненно представляется актуальным. Исторический аспект работы не оспаривает этой актуальности, поскольку изучение становления и функционирования института инспектирования в предыдущие столетия позволяло автору сделать выводы о его историческом потенциале для современности и о возможностях избежания ошибок для недопущения снижения эффективности контрольно-надзорной службы в образовании сегодня.

Оригинальность исследования заключается в комплексном изучении институционализации инспектирования общего образования в России с первой трети XIX до конца XX в. Основной научной новизной исследования можно считать обоснование генезиса института государственного инспектирования общего образования в России в XIX-XX вв. Как и следует ожидать от исторических исследований, в диссертации представлена периодизация его развития; её примечательность во многом характеризуется критерием сочетания институционализации и значимых исторических событий в развитии



отечественного образования. Выявление периодов предваряется определением предпосылки появления института инспектирования общего образования в России, что придаёт глубину полученным результатам. Автором проведен анализ большого числа исторических источников (прежде всего, архивных материалов и нормативных документов XIX-XX вв.), на основе чего была систематизирована историографическая база по вопросам институционализации государственного инспектирования отечественной школы в XIX—XX вв.

Значимым авторским достижением также являются обоснование идеи доминирования института инспектирования общего образования в реализации государственной образовательной политики в 1924—1958 гг., выявление причин завершения функционирования института инспектирования в конце XX в., а также введение определения «институт государственного инспектирования общего образования». Трактовка данного понятия в рамках действовавшей системы управления школьным делом уточняет знания в сфере управления образованием в России. Наравне с обобщением знаний о развитии российского управления школьным образованием в течение более полутора сотен лет это представляет основную теоретическую значимость исследования.

При характеристике практической значимости следует заметить возможность использования полученных данных отчасти при планировании образовательной политики на региональном и федеральном уровне, но в большей степени — в оптимизации контроля и надзора за организацией общего образования в России.

Автореферат отражает логику проведённого исследования. В первой главе дан глубочайший историографический анализ изучения институционализации государственного инспектирования российских школ, что позволило решить первую поставленную задачу. Во второй главе обоснован выбор институционального и системного подходов к изучению

генезиса инспектирования (задача 2). Третья глава посвящена истории государственного инспектирования в XIX в. (задачи 3 и 4), четвёртая — в XX в. (задачи 5-7).

Обращает на себя внимание большое число источников в библиографическом списке (542), что подтверждает глубокую проработанность темы, ожидаемую от докторского исследования; вызывает уважение обоснованное использование при этом несоизмеримо малого числа источников на иностранных языках (один), что логично для диссертации с предметом по истории отечественной педагогики.

Достаточно убедительно представлена публикационная активность автора: из опубликованных по теме контроля за образованием работ 7 являются монографиями, 3 — учебными пособиями, 20 — статьями из рекомендованного списка ВАК, изданными в период с 2010 г., что подтверждает давний интерес автора к теме.

Представленные результаты исследования вызывают также вопросы. Так, история государственного контроля в сфере образования в России берёт своё начало в XVIII, что соискатель подтверждает соавторством в одноимённой хрестоматии (пункт 30 из списка публикаций). Чем объясняется в таком случае, что нижняя хронологическая граница исследования датируется только 1833 г., а не петровскими или екатерининскими преобразованиями? Почему в качестве этапа зарождения институционализации государственного инспектирования школ не мог быть рассмотрен период, предшествовавший официальному учреждению инспекторов в 1833 г., когда частично функции инспекторов выполняли смотрители и попечители?

В целом знакомство с авторефератом приводит к выводу, что работа характеризуется фундаментальностью, целостностью и завершённой. Аппарат исследования прописан с высочайшей тщательностью, что в совокупности с полученными результатами позволяет заключить, что

заявленное противоречие снято, проблема решена, цель исследования достигнута.

Судя по автореферату, диссертация Ладнушкиной Нины Михайловны по теме «Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования общего образования (XIX—XX вв.)», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Данилова Лариса Николаевна
профессор кафедры теории и истории педагогики
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
доктор педагогических наук 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования
доцент

12.10.2023

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Л.Н. Даниловой удостоверяю:

Контактная информация:

Адрес места работы: 150000, г. Ярославль, ул. Которосльская наб., д. 46 В

Рабочий телефон (при наличии): (4852) 30-48-39

E-mail: yar-da.l@mail.ru