

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Осокина Игоря Владимировича** по теме  
**«Персонализированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами»**,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

Актуальность диссертационного исследования И.В. Осокина обусловлена необходимостью подготовки компетентного, конкурентоспособного, социально-активного, грамотного педагога, обладающего стремлением к постоянному личностному совершенствованию и профессиональному росту с целью обеспечения возможности обучающимся повышать их уровень образовательных достижений.

Новизна проведенного исследования заключается в том, что в нем на основе глубокого анализа уточнены ключевые особенности персонализированного сопровождения профессионального развития учителей; сформулировано и обосновано понятие резильентности учителя школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР); определены критерии и уровни сформированности профессиональных компетенций учителей ШНОР, позволяющие реализовать персонализированное сопровождение их развития в данных школах; выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации изучаемого процесса. Разработана, научно обоснована и апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы авторская модель персонализированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителя школы с низкими образовательными результатами.

Теоретическая значимость диссертации состоит в том, что автором внесен определенный вклад по приращению теоретического знания в области профессиональной подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования, в расширении научных представлений персонализированном сопровождении развития профессиональных компетенций учителей ШНОР. Представленная модель вносит вклад в дидактические основы повышения квалификации педагогов изучаемых школ в аспекте преобразования процесса формирования профессиональных компетенций в управляемый процесс применения персонализированных методик, форм, средств и технологий обучения, учитывающих наличие конкретных факторов, обуславливающих профессиональные дефициты учителей;

Практическая значимость исследования заключается в возможности

Вх. № 08-11-118 от 11.02.2013  
Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования  
(ФГБНУ «ИСРО»)

использовать разработанные и апробированные материалы опытно-экспериментальной работы в рамках организации сопровождения деятельности школ с низкими образовательными результатами.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается опорой на теоретико-методологические основания акмеологического, компетентностного, личностно-деятельностного, контекстного, модульного и системно-квалитативного подходов, использованием комплекса методов исследования, адекватных его задачам, научным анализом полученных экспериментальных данных.

Текст автореферата характеризует автора как грамотного исследователя с накопленным опытом исследовательской деятельности, что позволило спроектировать модель персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителя школы с низкими образовательными результатами и успешно ее апробировать на практике.

Результаты исследования представлены на международных и всероссийских научных мероприятиях. Материалы диссертации изложены в 11 публикациях, в том числе 4 – в изданиях ВАК при Минобрнауки России.

Судя по автореферату, диссертация Осокина Игоря Владимировича по теме «Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Алдошина Марина Ивановна,  
директор Центра взаимодействия с Российской академией образования Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева, доктор педагогических наук (13.00.08 — ~~Теория и методика~~ методика профессионального образования), профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

11 сентября 2023 г.

**Контактная информация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», 302026 г. Орел, ул. Комсомольская, 95, тел.: (4862)751318, <https://oreluniver.ru/>; e-mail: [info@oreluniver.ru](mailto:info@oreluniver.ru)