

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

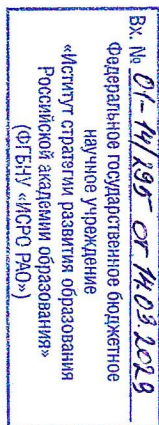
Идрисовой Оксаны Игоревны по теме «Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Исследование, проведенное О.И. Идрисовой в рамках выполнения кандидатской диссертации, посвящено решению научных задач, связанных с определением условий профессиональной мобильности студентов магистратуры. Необходимость решения данных задач вызвана, с одной стороны, требованиями общества и современной системы образования к подготовке специалиста, который должен быть одинаково готовым к результативному осуществлению профессиональной деятельности по разным направлениям, уметь быстро осваивать новые профессиональные роли и функции, понимать важность обучения на протяжении всей жизни, а с другой, недостаточной исследованностью проблемного поля, связанного с выявлением и обоснованием условий подготовки выпускника магистратуры, обладающего перечисленными качествами в процессе прохождения им различных видов практики.

Диссертационное исследование имеет логически выстроенную структуру. Автор аргументировано определяет актуальность проблемы исследования для теории и практики педагогики профессионального образования. Методы исследования подобраны в соответствии с поставленными исследовательскими задачами и позволяют получить достоверные результаты, что говорит о высоком уровне исследовательской культуры диссертанта. Положения, выносимые автором на защиту, основательно раскрыты в тексте автореферата.

Следует подчеркнуть тот факт, что автор в своем исследовании уделяет существенное внимание анализу роли практик в профессиональной подготовке.

Знакомство с авторефератом О.И. Идрисовой позволяет отметить научную новизну исследования, заключающуюся в уточнении и содержательном раскрытии понятие «профессиональная мобильность»



обучающегося магистратуры» как качества личности, которое проявляется в практической деятельности через готовность и способность решать профессиональные задачи; определении потенциала практики при обучении в магистратуре; разработки теоретической модели в рамках исследования. Особо следует отметить обоснование автором траекторий прохождения практики в зависимости от опыта и теоретической подготовленности магистрантов: непрерывная педагогическая (для студентов, получивших образование в магистратуре педагогического направления и имеющих опыт работы), дополнительная педагогическая (для имеющих опыт работы, но не имеющих теоретической педагогической подготовки), не преемственная педагогическая (для тех, у кого и теоретическая подготовка, и опыт работы отсутствуют). Тем самым явно показана комплексность задач и возможностей практики в системе подготовки магистранта. Этот результат исследования имеет не только научную новизну, но и может быть востребован в практике непрерывного образования.

Несомненна теоретическая значимость проведенного исследования, состоящая в том, что разработанная в исследовании структурно-функциональной модели формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики расширяет научные представления о роли и месте практики в формировании профессиональной мобильности обучающихся в магистратуре. В исследовании доказана необходимость вариативность задач и программ практики в зависимости от траектории прохождения практики.

Наряду с этим высока и практическая значимость исследования: заслуживают внимания разработанные содержание, организационные формы и средства в программах учебной и производственной практик; программы спецкурсов; содержащийся в работе комплекс измерительных материалов для оценки уровня критериев профессиональной мобильности, определения траектории освоения образовательной программы магистратуры.

Высоко оценивая проведенное исследование, сформулируем следующий вопрос:

- возможно ли изменение траектории прохождения практики в процессе обучения для конкретного студента, и при каких условиях это возможно?

В целом отметим, судя по реферату, что диссертация О.И. Идрисовой на тему: «Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п. 12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №

842), а ее автор – Идрисова Оксана Игоревна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Анна Павловна Чернявская

*специальности: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования  
13.00.08 - теории и методика профессионального образования*

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Чернявская Анна Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1. тел: +7(4852) 30-56-61, email: [rector@yspu.org](mailto:rector@yspu.org)

«Выражаю согласие на обработку персональных данных»

А.П. Чернявская

Подпись А.П. Чернявской заверяю.