

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Особенность современного трансформационного этапа развития педагогической науки состоит в поиске новых подходов, парадигм, концепций, способных раскрыть решения проблем подготовки будущих педагогов для новых условий образовательной практики. Результативность и качество такой подготовки, направленной на личностно-профессиональное становление педагогов, во многом определяет эффективность образовательного процесса будущего и возможность удовлетворить запросы общества и государства, что формирует научный интерес к модернизации систем педагогического образования как в российской педагогической науке, так и за рубежом. В этой связи, предпринятое О.В. Китикарь исследование, посвященное стратегии развития региональных систем непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды, представляется актуальным и обладающим несомненным потенциалом для теории профессионального образования педагогов.

Емкое освещение степени разработанности проблемы дает основания автору диссертации логично выделить основные понятия, исследование которых позволит получить новые знания в обозначенной области.

Автор диссертации четко определяет и структурирует целеполагание научного поиска с позиции критического многоаспектного анализа культурно-исторического, экономического, научно-технологического потенциала региона, что позволило ей определить *цивилизационные, политические, социально-экономические, социокультурные педагогические, нормативно-методологические* закономерности развития регионализации образования, лежащие в основе проектирования региональной системы подготовки педагогов на основе общности целей государственной и региональной образовательной политики.

Особый интерес представляют выявленные на основе ментально-психологических характеристик его населения, традиций и инноваций в образовательной сфере, идейно-теоретические и практические *предпосылки* регионализации педагогического образования, к которым отнесены: идея принадлежности учителя к национально-этнической культуре, что влияет на становление его национальной идентичности и обуславливает необходимость регионального подхода в воспитании этого качества у педагогов; идея полипарадигмального моделирования процесса непрерывного педагогического образования посредством синтеза культуросообразного, природосообразного, этно-регионального, средового, аксиологического, субъектно-личностного и других подходов; отражение в содержании образования педагогов социально-

экономических, природных условий среды проживания, национальных традиций как условий формирования целостной личности учителя; исторически и цивилизационно сложившаяся взаимосвязь образования, экономических укладов, культурных сообществ региона.

Научной новизной обладают составленные диссертантом на основе анкетирования российских педагогов Профессиональный портрет личности современного педагога, выраженный через совокупность требований к формированию целостности его личности на основе овладения опытом педагогической деятельности и психологические портреты обучающихся (младшего, среднего, старшего школьного возраста) с учетом определенных подходов, требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей регионализации образования. Данные портреты согласованы друг с другом в рамках антропологического и аксиологического подходов с учетом цифровой трансформации образования.

Нельзя не отметить такие ценные особенности диссертации О.В. Китикарь, как комплексный подход к определению концептуальных основ развития региональной системы непрерывного педагогического образования, заключающийся в интеграции разработанной автором концепции, региональной модели и проекта. Это позволило автору всесторонне рассмотреть структуру и функции региональных систем подготовки педагогов для обеспечения ими качества подготовки педагогических кадров с учетом факторов, влияющих на становление регионов, стратегий развития субъектов Российской Федерации, специфики образования цифровой образовательной среды и принципов взаимодействия субъектов образовательной сферы региона в ней.

Знакомство с авторефератом позволяет судить о том, что диссертация обладает научной новизной и существенной теоретической значимостью. Не вызывает сомнений практическая значимость исследования как возможность применения его результатов при формировании содержания и организации педагогического образования, разработке основных профессиональных образовательных программ, инновационной разработке педагогических практик и наставнического сопровождения молодых педагогов, а также для проведения дальнейших исследований развития педагогического образования в регионах с разными типами.

Сформулированный научный аппарат, опора на широкую эмпирическую и теоретическую базу, ясное содержательное изложение сущности диссертации в автореферате дают представление о глубине исследования и его высоком научном уровне.

Наряду с отмеченными достоинствами, прочтение автореферата вызывает и замечания, не снижающие общей высокой оценки проведенного исследования, но обусловленные исключительно интересом к теме диссертации:

1. Каким образом в психологических портретах учащихся отражены особенности регионализации образования?

2. Как отражается непрерывность региональной системы подготовки педагогов в аспекте системного подхода?

Рецензируемый автореферат позволяет заключить, что диссертация Китикарь Оксаны Васильевны по теме «Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде», представленная на соискание ученой степени ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования.

***Абакумова Ирина Владимировна***

академик РАО

доктор психологических наук, профессор,

декан факультета «Психология, педагогика и дефектология»,

заведующий кафедры «Общая и консультативная психология»,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Донской государственный технический университет»

*специальности: 19.00.01 – общая психология,*

*психология личности, истории психологии,*

*19.00.07 – педагогическая психология*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«22» июня 2023г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 344003, г.Ростов - на – Дону, пл. Гагарина, !

Рабочий телефон (при наличии): 8(863) 273-85-25

E-mail: spu-51.6@donstu.ru