

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Т.В. Дьячковой не вызывает сомнений, поскольку, с одной стороны, в современных условиях развития регионов России акцентируется внимание на особом ценностном статусе дополнительного образования детей как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, а с другой, объективно изменяющиеся требования к профессионализму педагогов дополнительного образования детей обостряют вопрос о том, какие условия для его личностного и профессионального развития существуют в регионе, и как используют возможности региональной системы дополнительного образования детей сами педагоги. Изменения, происходящие в нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении образовательной деятельности, ставят педагога дополнительного образования детей перед необходимостью динамично развиваться, и выступая источником активности, проявлять собственную личностно-профессиональную позицию, подчеркивая своеобразие педагога как субъекта межпоколенческих отношений и продуктивной творческой деятельности. Однако темп развития педагогических кадров системы дополнительного образования детей, отягощенный профессиональными дефицитами и стереотипами, зачастую уступает скорости развития детей, их потребностям и сдерживает свободное и осознанное самоопределение педагога в профессиональной деятельности, его активность в выборе мотивов и ценностных ориентаций, непосредственно связанных с выбором своего места в общностях, к которым он принадлежит.

Таким образом, поиск, теоретическое обоснование и апробация совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей является одной из важных теоретических и практических задач, попытка решения которой и представлена в данном исследовании.

Методология и методы исследования соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям и обеспечивают целостность работы, достоверность которой не вызывает сомнения. Характеристика этапов исследования и основного содержания глав диссертационной работы, отраженных в автореферате, позволяют прийти к заключению о том, что Т.В. Дьячковой проведен глубокий анализ педагогической, психологической, философской литературы и эмпирического материала. Следует отметить серьезную терминологическую работу автора с основными понятиями и, прежде всего, комплексный анализ представленных идей, концепций и подходов, послуживший для диссертанта основанием для определения исходных теоретических положений изучения проблемы развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей. Обращение к научным трудам позволило автору описать сформировавшиеся в

современном дискурсе смыслы понятий «позиция», «педагогическая позиция», «профессиональная позиция», выявить сущность понятия «лично-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей», уточнив на этом основании понятия «развитие лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей».

Существенным научным результатом исследования является обоснование необходимости развития лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, которое может быть результативным при выявлении и обосновании социально-педагогических условий, представленных автором как совокупность целенаправленно создаваемых и осваиваемых на практике возможностей социокультурной среды региона для сохранения постоянной направленности на субъектность личности педагога, способной к самоидентификации и самоактуализации в сфере дополнительного образования детей.

Безусловно заслуживает высокой оценки то, что автор, ориентируясь на необходимость решения задачи спецификации развития лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, доказывает, что в методологическом ракурсе осмысления существенных признаков лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей важное место занимает воспитание как деятельность по созданию условий для целенаправленного управления процессом развития личности ребенка и ведущий принцип профессионального поведения данной категории педагогических работников.

Необходимо отметить обоснованность выдвинутого и проверенного в ходе опытно-экспериментальной работы соискателем положения о том, что только самоорганизация всех субъектов образовательного процесса и самоопределение образовательной организации как грамотно выстроенное содержание действий (управленческих, организационных, научных, проектных) и последовательность их осуществления может способствовать запуску процессов регионализации как совокупности действий по опережающему развитию педагогических кадров, подготовки к развитию лично-профессионального позиционирования педагогов. Это положение позволило соискателю отметить методологическую значимость понимания регионализации дополнительного образования детей для определения совокупности социально-педагогических условий. В этой связи, можно отметить, что работа Дьячковой Т.В. обогащает теорию дополнительного образования детей как самоценной подсистемы российского образования, имеющей свою качественную определенность.

Достаточно убедительно выглядит программа опытно-экспериментальной работы по развитию лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей, не вызывают возражения перечисленные этапы опытно-экспериментальной работы, обозначенные цели каждого из этапов и применяемые методы. Практическая значимость исследования заключается в очевидной перспективности использования теоретического материала и прошедшей апробацию модели реализации социально-педагогических условий развития лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей. Данный опыт может стать прецедентом для выстраивания в регионе отношений между разными видами образовательных структур и проектирования видов их

соорганизации в создании многомерного пространства развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей. Решение представленной в исследовании проблемы позволит лучше осознать особенности организации в регионе процесса непрерывного образования педагогов дополнительного образования детей, а это, в свою очередь, дает возможность осуществить на всех уровнях региональной системы дополнительного образования детей целенаправленную деятельность по улучшению ее качества.

Опубликованные автором работы полно отражают содержание диссертационного исследования, результаты которого обсуждались в рамках научных и научно-практических мероприятий различного уровня, на заседаниях Ученого совета и заседаниях лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования Российской академии образования, Ученого совета ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Все это делает выводы диссертации объективными и убедительными.

Судя по автореферату, диссертация Дьячковой Татьяны Владимировны по теме «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Дьячкова Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Мирошкина Марина Руслановна,
профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

06.06.2023

Контактная информация:

Адрес места работы: 142611, Московская область, г. о. Орехово-Зуевский, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22

Рабочий телефон: 8(496) 425-78-75, 8(496) 425-78-82

E-mail: marinamiroshkina@yandex.ru