

*В диссертационный совет 33.1.002.01 при
федеральном государственном бюджетном
научном учреждении «Институт стратегии
развития образования» (г. Москва)*

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Царапкиной Юлии Михайловны по теме «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования

Разработка теоретических основ подготовки педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза в свете развитии сельскохозяйственных территорий и устойчивого формирования человеческого капитала, цифровой трансформации сферы образования, затрагивающей все ее отрасли, представляется весьма актуальной.

Научная новизна работы определяется разработанной концепцией, имеющей триединое наполнение: аграрное, психолого-педагогическое, цифровое; новыми критериями оценки готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в образовательных организациях аграрного профиля; выделенными автором этапами их подготовки; новыми выявленными условиями формирования готовности студентов к использованию ресурсов цифровой среды в профессионально-педагогической деятельности; циклом педагогических ситуаций, формирующих компетенции применения перспективных цифровых технологий при решении профессиональных задач. Базовым понятием исследования вступает цифровая образовательная среда в аграрном вузе, которая рассматривается как пространство условий взаимодействия участников образовательного процесса посредством цифровых технологий, включающая средства и способы обработки, доставки информации. Автор исследования включает в содержание образовательной среды цифровой контент, представленный педагогическими ситуациями аграрного наполнения на новой цифровой основе, что, безусловно, является одним из важных элементов новизны.

Все структурные элементы автореферата отражены в его тексте достаточно корректно. Сам автореферат дает достаточно полное представление о сути проведенного исследования. Теоретическая и практическая значимость проведенного исследования не вызывают сомнений. Выводы, полученные в результате исследования Юлии Михайловны Царапкиной, имеют высокую научную и практическую ценность для определения направлений совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей средних профессиональных учреждений аграрного профиля в современных цифровых реалиях.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается широкой апробацией исследования, в частности, их отражением в опубликованных в достаточном количестве статей ВАК, Скопус, авторскими свидетельствами о регистрации баз данных. Весьма интересными авторскими разработками, на наш взгляд, представляются «Технология BYOD в цифровой образовательной среде аграрного вуза», «Цифровая образовательная среда на основе мобильных

приложений», «Методический конструктор web-квеста в образовательной организации».

В качестве спорного момента хотелось бы обратить внимание на формулировку гипотезы исследования. По версии диссертанта гипотеза исследования включала «предположения о том, какие **установки** должны выступить в качестве теоретических основ подготовки педагогов профессионального обучения в условиях цифровой образовательной среды аграрного вуза». Термин «установки» представляется нам не вполне удачным, поскольку устоявшееся понимание в психолого-педагогической науке категории «установка» по Д.Н. Узнадзе предполагает неосознаваемую готовность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определённом направлении, что явно не соответствует смыслу вышеприведенного предложения. Данное замечание имеет скорее технический характер и не влияет на общую положительную оценку исследования.

В целом, исходя из проведенного анализа автореферата, можно сделать вывод о том, что диссертация Юлии Михайловны Царапкиной на тему «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза» является оригинальным, самостоятельным, законченным научным исследованием, вносящим серьезный научный вклад в теорию и практику профессионального образования.

Судя по автореферату и некоторым публикациям соискателя, считаем, что диссертационное исследование Ю.М. Царапкиной «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза», соответствует всем требованиям, Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 (пп.9-11, 13, 14), а его автор, Царапкина Юлия Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

Родионов
Михаил Алексеевич

22.10.2024

Сведения о рецензенте:

ФИО: Родионов Михаил Алексеевич

Ученая степень: доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет»

Должность: заведующий кафедрой информатики и методики обучения информатике и математике

Контактная информация:

Почтовый адрес: 440026. г. Пенза, ул. Красная, д.40,

Пензенский государственный университет

Телефон: (

E-mail: do7tor@mail.ru

Согласен на автоматизированную обработку персональных данных.