

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт управления образованием Российской академии образования»

*На правах рукописи*

ТОМТОСОВА Елена Афанасьевна

**СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
КОЧЕВОЙ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**ТОМ 1**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук  
Якушкина Марина Сергеевна

Москва – Санкт-Петербург – 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## Том 1

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Теоретико-методологические подходы к решению проблем воспитания детей дошкольного возраста в малонаселенной арктической кочевой территории.....</b>	<b>22</b>
1.1. Специфика становления и развития воспитательной деятельности ДОУ в условиях Севера (исторический дискурс).....	22
1.2. Методологические основания исследования вариативных форм воспитания детей дошкольного возраста в Республике Саха (Якутия).....	41
1.3. Воспитательное пространство кочевой территории как объект педагогического исследования.....	55
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>75</b>
<b>Глава 2. Моделирование воспитательного пространства кочевой территории на основе событийных воспитательных практик народов Севера.....</b>	<b>80</b>
2.1. Критический анализ традиционных практик воспитания детей дошкольного возраста в семье и кочевых общинах.....	80
2.2. Разработка модели воспитательного пространства кочевой территории для детей дошкольного возраста коренных народов Севера...	104
2.3. Алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории дошкольной образовательной организацией.....	117
2.4. Рекомендации по управлению дошкольной образовательной организацией воспитательным пространством кочевой территории.....	135
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>154</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>162</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>169</b>

**Том 2**

<b>Приложение А.</b> Выступление на круглом столе стран-участников арктических территорий.....	3
<b>Приложение Б.</b> Основная общеобразовательная программа дошкольного образования кочевой дошкольной образовательной организации.....	11
<b>Приложение В.</b> Учебный план кочевого детского сада.....	89
<b>Приложение Г.</b> Образовательная программа семейной кочевой группы...	108
<b>Приложение Д.</b> Проектная деятельность детей в кочевом детском саду «Олененок» с. Нэргэт Кобяйского района.....	179
<b>Приложение Е.</b> Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре.....	181
<b>Приложение Ж.</b> Образовательная программа по изучению эвенкийского языка «Эвэды турэн» .....	188
<b>Приложение И.</b> Сценарий утренника на якутском языке дошкольной группы с. Табалах Верхоянского района «Куну кэрсуу» .....	195
<b>Приложение К.</b> Работа с родителями.....	198
<b>Приложение Л.</b> Аналитическая справка деятельности.....	210
<b>Приложение М.</b> Примерное перспективное планирование работы в кочевом детском саду с детьми старшего дошкольного возраста по изучению эвенского языка и культуры .....	229
<b>Приложение Н.</b> Примерный перечень тематики консультаций в кочевых детских садах при работе с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста по итогам экспедиций.....	245

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Динамика развития современного социума во многом определяется решением задачи сохранения этнической принадлежности населяющих то или иное государство народов. Идеи национальной сохранности векового исторического и культурного наследия отражены в государственных документах стратегии развития Российской Федерации (Программа «Развитие образования, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017) [21]. В работах Б.Т. Лихачева, А.Б. Панькина, А.Ю. Аксеновой раскрыты вопросы использования позитивных этнокультурных традиций, опыта практиков – этнопедагогов для получения результатов в области воспитания и социализации новых поколений детей и школьников.

Представляет интерес опыт воспитания кочевых народов Севера. Их можно рассматривать как уникальный результат динамики арктической цивилизации. На протяжении многих столетий арктическим кочевым народам удавалось сохранять своеобразный быт и кочевое жизнеустройство благодаря родовому и общинному сообществам, формирующим уклад их жизни, формы организации хозяйствования и выживания в суровых природных условиях всем родовым сообществом (С.Conle) [120] – сегодня эти особенности являются основанием для эволюции арктической культуры кочевых народностей Севера, Республики Якутия (Саха). Главный институт воспитания – кочевая семья, для которой характерны такие традиционные виды хозяйствования как рыболовство, оленеводство. Важность кочевой семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней дети находятся в течение всего дошкольного периода своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ребенка ни один из институтов воспитания не может сравниться с такой семьей. Испокон веков кочевые семьи в процессе организации хозяйственного быта совместно с другими семьями создавали устойчивые сообщества – общины.

*Кочевая родовая община* – форма самоорганизации лиц, относящихся к

коренным малочисленным народам Севера и объединяемых по кровнородственному и/или территориально-соседскому признакам. Община создается на основе объединения имущественных долей (взносов) для совместной деятельности в целях защиты их исконной среды обитания, сохранения и развития традиционного образа жизни, хозяйствования, промыслов, культуры [39]. Представления в виде нравственных правил, норм, советов, рекомендаций в родовой общине свидетельствуют о зрелости и богатстве национальной народной культуры. Главным же в воспитании маленького человека всегда являлось достижение душевного единения, нравственной связи родителей и близкого к ним окружения (кочевая родовая община) с ребенком, подготовка его к самостоятельной жизни и отстаиванию своей позиции. Подчеркнем, что именно в период дошкольного детства ребенок наиболее открыт миру: то, что дети дошкольного возраста в детские годы приобретают в семье, они сохраняют в течение всей последующей жизни. В связи с особой воспитательной ролью социальных институтов семьи и кочевой родовой общины, обоснована необходимость изучения и использования в современных условиях положительных аспектов традиционных практик воспитания в кочевье.

Важная составляющая современной системы воспитания кочевой территории – кочевые дошкольные образовательные организации и отдельные кочевые группы дошкольников. Признавая значительную роль образовательных организаций в развитии общественных отношений, социализации детей, нормативно-правовыми актами Российской Федерации предъявляются к ним новые социальные требования: каждая организация должна в полной мере использовать весь потенциал образования для консолидации общества, возрождения и развития значимых традиций воспитания кочевой территории.

*Кочевая дошкольная образовательная организация* - образовательная структура, интегрирующая потенциал и ресурсы образовательной организации и сообществ, заинтересованных в развитии дошкольного воспитания в кочевом

режиме; основанная на взаимодействии территориально отдаленных социокультурных, образовательных, производственных, общинных институтов и сообществ (представителей родительских и педагогических сообществ, территориальных производственных объединений, проч.). Она координирует единый порядок взаимодействия, взаимосвязь институтов и общностей кочевой территории, способствует созданию их целостной структуры; поддерживает и воспроизводит новые и устоявшиеся нормы, новые отношения; инициирует проекты с участием различных сообществ, представляющих институты (институт семьи), организации (территориальные производственные объединения). Кочевые сообщества во взаимодействии друг с другом создают новые творческие объединения, которые становятся групповыми субъектами воспитательного пространства кочевой территории. Основным инициатором процесса создания воспитательного пространства – педагогическое сообщество дошкольной образовательной организации, действующей в одном из населенных пунктов кочевой территории.

**Состояние разработанности темы исследования.** С начала 90-х годов исследователи неоднократно обращались к феноменам образовательного и воспитательного пространства в педагогических, культурологических, социологических и психологических работах. Анализ литературных источников свидетельствует о многообразии подходов к решению задачи создания пространства. Разработан и продолжает совершенствоваться научный аппарат, обеспечивающий адекватное понимание специфики воспитательного пространства той или иной организации или территории с позиции системного подхода к развитию личности (В.Г. Афанасьев [7], И.В. Блауберг, А.В. Гаврилин, Н.В. Кузьмина, Л.И. Новикова), культурно-исторического подхода (Ю.С. Бродский, Л.С. Выготский, И.Ф. Исаев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), личностно-развивающего подхода (И.А. Колесникова, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков, И.Г. Шендрик); событийного подхода (Д.В. Григорьев, И.В. Шустова, М.С. Якушкина).

К настоящему времени педагогами-исследователями описаны феномены

«пространства детства» (И.Д. Демакова), «воспитательного пространства школьного бытия подростка» (Д.В. Григорьев), «ребенка как субъекта и творца пространства своего бытия» (Б.З. Вульф, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова). В некоторых исследованиях дается характеристика здоровьесберегающего пространства школы (О.Е. Подгорная), пространства ее взаимодействия с детским садом (И.П. Золотухина). Многочисленные педагогические исследования посвящены вопросам создания воспитательного пространства дошкольного учреждения (Е.В. Кабанова), учебно-воспитательного комплекса (М.А. Тыртышная), городской и сельской школы (В.Г. Кашков; М.И. Овечкин), др. В результате проведенных исследований теория пространства дополнена информацией о здоровьесберегающих ресурсах пространства, его непрерывности, культуросообразности, (Е.А. Александрова, О.В. Заславская, С.В. Иванова, В.И. Слободчиков).

Накоплен значительный эмпирический материал о взаимосвязи личности и образовательного пространства, его структурных компонентах (И.А. Баева, Д.В. Григорьев, А.В. Мудрик, В.И. Панов, В.А. Ясвин). Разработана классификация образовательных пространств (Р.Е. Пономарев). Созданы теоретико-методологические основы проектирования образовательных пространств (А.Я. Данилюк, В.И. Миколишина). Представляют интерес работы ученых, где многоаспектно рассматривается образовательное пространство школы: в контексте педагогического взаимодействия (М.Я. Виленский, Е.В. Мещерякова), адаптации детей в образовательном пространстве (Р.Е. Пономарев, С.М. Редлих), реализации индивидуальных образовательных траекторий (Н.Б. Крылова, В.Г. Марача).

Несмотря на значительный научный и практический потенциал, накопленный в исследовании образовательного и воспитательного пространств, ряд вопросов, представляющих интерес, остаются нераскрытыми. В частности, не исследовалось отдельно *создание воспитательного пространства кочевой территории*. Уникальны и значимы для создания модели воспитательного пространства кочевой территории, развития его субъектов исторически

сложившиеся традиции воспитания дошкольников-северян. Традиции отражены в образе жизнедеятельности, формах хозяйствования, *материальной и духовной культуре, языке* (Н.Р. Добрушина). Образ жизнедеятельности коренного населения Арктики напрямую зависит (врожденно, генетически, психофизиологически) от естественных условий проживания в природной среде, окружающей северянина (У.А. Винокурова, И.С. Гурвич, В.А. Роббек). В литературе описаны сложившиеся на основе многовекового житейского опыта представления о семье и ее воспитательных возможностях, о роли родителей и месте детей, традиционные условия воспитания и развития личности дошкольника-северянина (К.А. Абульханова-Славская [2], Н.В. Бордовская [12], А.А. Реан), которые детерминируются комплексом условий проживания и деятельности северных народов в кочевье. Раскрыты происходящие в арктическом регионе социокультурные процессы, обуславливающие изменение роли арктических народов в современном мире (Т.А. Шергина), в современном образовании и воспитании народов Севера (S.Nieto) [128]. Однако озабоченность у специалистов (Н.И. Новиков, А.Л. Бугаева, А.С. Несмелая) вызывают частично потерянные к настоящему времени устоявшиеся веками культурные нормы и ценности, этнические признаки народов северных территорий, в том числе сформированные с участием семьи.

Последние десятилетия в условиях радикальных изменений системы образования РФ, развивается тенденция к интеграции образовательных ресурсов разных учреждений, использованию образовательного потенциала для «консолидации общества», сохранению единого социокультурного и образовательного пространства страны. В законодательных документах в области образования: Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-Р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>1</sup> деятельность образовательных организаций

---

<sup>1</sup> Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 696 с. — С. 287-298.



рассматривается как фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок руководителей, учителей, обучаемых [96]. В связи с этим, значимо развитие по инициативе образовательных организаций подходов, моделей, механизмов *создания воспитательного пространства кочевой территории* (на примере арктических улусов Якутии) с использованием многообразия традиционных практик семьи и кочевых сообществ в воспитании дошкольников, формировании самостоятельности дошкольника, его субъектной позиции в вопросах жизнеобеспечения.

Анализ проблематики исследований позволил выделить ***противоречия между:***

– объективной необходимостью согласованного использования социокультурных ресурсов административно-территориальных образований малонаселенной кочевой территории для решения современных проблем воспитания дошкольников-северян и традиционной ориентацией дошкольных образовательных организаций на дополнительный, необязательный характер взаимодействия с партнерами;

– объективно существующими возможностями воспитательного пространства для воспитания дошкольников-северян и неразработанностью условий и механизмов создания воспитательного пространства кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной организации с участием представителей территориальных сообществ.

**Проблема исследования** заключается в актуализации и использовании дошкольной образовательной организацией собственных социокультурных ресурсов и ресурсов региона для создания воспитательного пространства малонаселенной арктической кочевой территории.

*Ресурсы* мы рассматриваем применительно к пространству как средства его создания: оригинальные знания северян об окружающей среде, образцы языка и культуры, модели поведения и отношений, самобытные арктические воспитательные практики, программы и проекты для дошкольников-северян и

их родителей, возможности территориальных сообществ (родовых и производственных общин), др.

Актуальность проблемы, поиск путей разрешения указанных противоречий определили выбор **темы исследования**: создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией.

**Объект исследования** - воспитательное пространство малонаселенной арктической кочевой территории.

**Предмет исследования**: взаимодействие дошкольной образовательной организации и ее партнеров как механизм создания воспитательного пространства малонаселенной арктической кочевой территории.

**Цель исследования** – разработать модель воспитательного пространства малонаселенной арктической кочевой территории и алгоритм ее реализации дошкольной образовательной организацией.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что воспитательное пространство кочевой арктической территории будет создано дошкольной образовательной организацией на основе взаимодействия с партнерами и использования объединенных социокультурных ресурсов для воспитания дошкольников-северян, если будут обоснованы и реализованы:

1. Методологические подходы и принципы разработки модели пространства, особенности организации взаимодействия потенциальных субъектов пространства (дистанционно-вахтовый способ взаимодействия педагогов с семьями, актуализация совместной деятельности родителей, педагогов по воспитанию дошкольников в кочевье, родовых стойбищах).

2. Обновленные традиционные воспитательные практики для дошкольников, способствующие преодолению негативных последствий интернатной системы воспитания в Якутии, развитию детей без отрыва от семьи, созданию родительских сообществ как групповых субъектов воспитательного пространства кочевой территории (передача трудовых традиций в процессе повседневного общения взрослых с детьми; использование

малых и больших жанров уникального фольклора; освоение ритуалов, обрядов в жилище и вне его; совместное бережное участие в уходе за оленями; применение народных методов закаливания, выносливости, сноровки, др.); иные ресурсы дошкольных образовательных организаций и региона, используемые для создания воспитательного пространства кочевой территории.

*Обновленные традиционные воспитательные практики* мы рассматриваем как традиционные практики, имеющие новые смыслы для их носителей – родителей и педагогов, воспитанных в интернатной системе, способствующей деформации самосознания личности, и их детей: для детей-дошкольников-северян (социализация и развитие социальной активности в семье, проявление своих возможностей и интересов с учетом интересов родовой общины, раннее допрофессиональное и жизненное самоопределение в условиях приоритета кочевых профессий, формирование практического опыта адаптации ребенка к суровым природно-климатическим условиям; предотвращение последствий интернатной системы: дети, не прошедшие «арктической школы», не способны к усвоению традиционных ценностей), для родителей (возврат ребенка в семью, приобщение своего ребенка к национальным традициям, обычаям, семейным устоям, родному языку), для педагогов (создание условий для воспитания человека как субъекта творчества, как патриота, для межкультурного общения детей; создание новых сценариев жизни северян; повышение эффективности практик воспитания в регионе; решение проблем рассредоточения образовательных организаций по территории региона; отсутствие подготовки ребенка к школе – многие дети не посещают дошкольные организации); а также новые технологии реализации (ИКТ – технологии, мобильное и электронное обучение, средства социальных сетей, виртуальные технологии).

3. Структура модели воспитательного пространства кочевой территории и алгоритм реализации модели.

4. Рекомендации по управлению воспитательным пространством кочевой территории с помощью создания представителями дошкольных

образовательных организаций, иными потенциальными субъектами воспитательного пространства смысловых полей<sup>2</sup> согласования ценностных ориентаций и норм поведения, событийных сетей<sup>3</sup> [80]; оценке эффективности воспитательного процесса, участия в воспитательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья, как субъектов воспитательного пространства кочевой территории.

Выявленные противоречия, сформулированные цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили постановку следующих **задач**:

1. Охарактеризовать принципы, методологические подходы к созданию воспитательного пространства кочевой территории, особенности организации взаимодействия потенциальных субъектов пространства.

2. Выявить обновленные (имеющие новые смыслы для детей, родителей, педагогов) традиционные практики воспитания дошкольников-северян, способствующие их развитию и формированию родительских сообществ как групповых субъектов воспитательного пространства кочевой территории; иные ресурсы дошкольных образовательных организаций и региона, которые могут быть использованы для создания воспитательного пространства кочевой территории.

3. Описать результаты использования обновленных традиционных воспитательных практик для дошкольников-северян, родительских, иных групповых сообществ при создании в ходе опытной работы с участием диссертанта воспитательного пространства кочевой территории (комфортное самочувствие и защищенность участников воспитательного процесса,

---

<sup>2</sup> Смысловое поле взаимодействия педагога и учащихся в процессе создания событий различных уровней [Германова Е.А. Смысловое поле взаимодействия педагога и учащихся как средство пропедевтики гуманизации личности подростков // Человек и образование, 2014. - №4 (41). – С.167-171]

<sup>3</sup> Динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых в среде со-бытия (ежедневного совместного бытия), диалога школьников и педагогов усилиями разных субъектов (групповых и индивидуальных) [Педан В.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва: ИУО РАО, 2017]

становление их как субъектов пространства, др.).

4. Разработать структуру модели воспитательного пространства кочевой территории, создаваемого по инициативе дошкольной образовательной организации.

5. Охарактеризовать особенности управления воспитательным пространством кочевой территории с помощью событийных сетей; предложить критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, участия в воспитательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья, как субъектов воспитательного пространства кочевой территории.

6. Описать алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, создаваемого по инициативе дошкольной образовательной организации.

**Теоретико-методологическими основаниями исследования** являются:

- *цивилизационный подход*, использованный при выявлении особенностей арктической цивилизации (У.А. Винокурова [17], Ю.В. Крупнов, И.Ф. Ложникова, И.А. Маланов),

- *исторический подход*, применявшийся при анализе этнокультурных традиций коренных северных народов (В.А. Афанасьев, Н.И. Васильев, М.М. Виленская, Г.А. Савенкова, Б.Я. Поршнева);

- *событийный подход*, позволивший рассмотреть событие как ценностно-смысловую характеристику диалогового взаимодействия субъектов воспитательного пространства кочевой территории (Д.В. Григорьев, К. Дрозд, В.И. Слободчиков, М. Хайдеггер).

- научные идеи С.Т. Шацкого о *педагогизации среды*;

- концепция *воспитательного пространства* (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова), содержащая представление о пространстве, сформированном по инициативе организации (сообщества), как механизме развития ребенка.

- научное знание о *влиянии образовательного* (М.Я. Виленский, В.И. Гинецинский, С.В. Иванова, Е.В. Мещерякова, И.Д. Фруммин) и

*воспитательного* (И.В. Кулешова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков, М.В. Шакурова) *пространства* на развитие личности;

- научные представления *об особенностях возрастного развития детей* (Г.А. Абрамова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Э. Эриксон);

- научное понимание особенностей *национального развития*, аспектов национального самосознания, раскрытых в трудах Н.И. Бугаева, У.А. Винокуровой [118], Ф.В. Габышевой [20], А.А. Григорьевой, А.П. Оконешниковой, И.П. Чабыева;

- философские идеи *об общечеловеческих ценностях* и использовании их в воспитании и обучении подрастающего поколения (Ш.В. Амонашвили, П.П. Блонский, Н.М. Борытко, О.С. Газман, С.И. Гессен, В.А. Караковский, К.Д. Ушинский);

- теоретические положения *о семейном воспитании* детей дошкольного возраста, влиянии на воспитание кочевого образа жизни В.Ф. Афанасьева, Г.Н. Волкова, У.А. Винокуровой, З.С. Жирковой [38], А.В. Кривошапкина, Н.Д. Неустроева.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих **методов**: *теоретических* (анализ культурологической, социологической, педагогической литературы по теме исследования; анализ нормативно-правовых актов и законодательных документов; сравнение; обобщение); *эмпирических* (опытная работа; метод включенного наблюдения воспитательной деятельности образовательных организаций и их социальных партнеров; социокультурный анализ ситуации; анкетирование, интервьюирование, систематизация опыта дошкольных и общеобразовательных организаций Якутии, экспертное оценивание программ кочевой образовательной организации, внедрение полученных результатов в педагогическую практику).

**Базу исследования** составили: школа-дошкольная организация «Айлик» Томпонского улуса (с. Тополиное); эвенская кочевая школа-дошкольная

организация «Нэргэт» Кобяйского района (с. Себян-Кель); начальная школа-дошкольная организация кочевого сообщества родовой общины «Нутендли» Нижнеколымского района (с. Походск); школа-дошкольная организация «Куонэл-экэн» Оленекского района (с. Оленек); Утайнская кочевая начальная школа-детский сад Верхнеколымского района (с. Утая); Табалахская школа с дошкольной группой Верхоянского района (с. Табалах). В опытной работе участвовали 97 детей, 87 родителей, 8 педагогов из 6 кочевий.

**Исследование проводилось в 2017-2022 гг. и включало в себя 3 этапа:**

На **первом** (*проблемно - поисковом*) (2017 г.) был проведен анализ литературных источников, раскрывающих историю развития дошкольного образования народов Якутии, выявлено состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; определены теоретико-методологические основы исследования; изучена законодательная база Республики Якутия (Саха) по обеспечению функционирования и развития системы образования; проведен мониторинг потребностей населения в развитии системы дошкольного образования.

На **втором** этапе (*опытно-экспериментальном*) (2018-2020 гг.) была проведена опытная работа по организации взаимодействия общественных и государственных структур, связанных с дошкольным образованием и воспитанием детей арктического региона РФ; деятельности кочевых образовательных организаций в системе регионального образования.

На **третьем** этапе (*заключительно-обобщающем*) (2021-2022 г.) были сделаны обобщения, выявлены имеющиеся закономерности, разработаны рекомендации по реализации воспитательных ресурсов кочевой дошкольной образовательной организации.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что

- проанализирован и охарактеризован педагогический феномен «воспитательное пространство кочевой территории»;
- разработана модель воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации;

– предложен алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации (описание специфики (само)организации семейного дошкольного воспитания и просветительства, создание кочевых структур дошкольного воспитания, организация взаимодействия социальных институтов, заинтересованных и имеющих потенциал в создании условий для воспитания дошкольников);

– сформулированы критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, (само)организованного субъектами воспитательного пространства;

– раскрыты критерии и показатели участия в воспитательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья, как субъектов воспитательного пространства кочевой территории.

– описаны особенности управления воспитательным пространством кочевой дошкольной образовательной организации посредством создания событийных сетей.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в результате разработки и реализации модели воспитательного пространства кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной организации:

– дополнена и обогащена концепцию воспитательного пространства;

– обоснованы принципы, особенности развития воспитательного пространства кочевой территории, создаваемого по инициативе дошкольной образовательной организации;

– выявлены и систематизированы результаты использования обновленных традиционных воспитательных практик для дошкольников-северян кочевья, учитывающих традиции общения с природой, этнокультурные традиции досуга и хозяйствования арктических кочевых народов, традиции освоения ребенком жизнедеятельности и быта семьи, родовой общины в условиях территориальной разобщённости кочевых образований арктических народов; для родителей и иных групповых субъектов воспитательного



пространства.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке алгоритма реализации модели воспитательного пространства кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной структуры (описание специфики (само)организации семейного дошкольного воспитания и просветительства, формирование кочевых структур дошкольного воспитания, организация взаимодействия социальных институтов, заинтересованных и имеющих потенциал в создании условий для воспитания дошкольников); разработке локальных нормативно-правовых документов Республики Саха, регламентирующих реализацию методических рекомендаций; создании документации, информационной базы, учитывающей потенциальные возможности и потребности детей кочевых семей; подбор форм, способов взаимодействия кочевой образовательной организации с иными социальными институтами, ориентированными на результативное включение ребёнка кочевой территории в совместные события (встречи, мероприятия) детей и взрослых (разновозрастных сообществ), что в дальнейшем позволит обеспечить подготовку ребёнка к непрерывному образованию, разработать методические материалы, раскрывающие специфику подготовки педагога к организации его деятельности совместно с дошкольниками кочевья; а также методические материалы, позволяющие использовать предложенный алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, координируемый дошкольной образовательной структурой, в иных кочевых регионах.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Воспитательное пространство кочевой территории, создаваемое по инициативе дошкольной образовательной организации, формируется на основе принципов: ранней субъектности ребенка-дошкольника-северянина, обоснованной его поступками; экологичности, учитывающей глубокие связи человека и природы; диалогичности взаимодействия взрослого и ребенка, государственной дошкольной организации и семьи, общины; мерцательной («пульсирующей») событийности общения ребенок-взрослый, человек-природа

и т.д.; индивидуализации выбора образовательного пути дошкольника.

2. Результаты использования в деятельности участников создания воспитательного пространства кочевой территории обновленных традиционных воспитательных практик для дошкольников-северян, родительских и иных групповых сообществ: а. развитие у ребенка-северянина с раннего возраста стремления к самостоятельной трудовой жизни, взрослости, ответственности за семью, род, раннему становлению дошкольника как субъекта воспитательного пространства кочевья; б. становление субъектной позиции родителей в определении персонифицированного образовательного пути ребенка-дошкольника-северянина в контексте индивидуализированных культурно-смысловых, проблемных ситуаций; которые оказывают тьюторское сопровождение образовательного пути ребенка, делая образование ребенка практико-ориентированным, обеспечивая формирование творческих компетенций, готовность к обучению в течение всей жизни, к выбору и обновлению образовательного пути; в. обогащение региональной и национальных образовательных систем.

3. Структура модели воспитательного пространства кочевой территории, создаваемого по инициативе дошкольной образовательной организации, состоит из 3 блоков. Целевой блок предусматривает выделение цели и принципов ценностно-смыслового событийного взаимодействия детей, родителей, педагогов, представителей общин в процессе создания воспитательного пространства. Результат соотносится с целью и связан с развитием субъектной позиции родителей, детей, педагогов, созданием сети педагогических событий на определенной территории, значимых для разных территориально разобщенных участников, создаваемых ими в процессе воспитания дошкольников, основанных на активизации исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традиций кочевых народов и использовании социокультурных ресурсов арктического региона; а также способа управления развитием пространства с помощью событийных сетей. Средства, являющиеся промежуточным звеном между

целью и результатом, представлены в модели в логике реализации алгоритма создания пространства. Особенности сети педагогических событий кочевой территории: условия создания – дистанционно-вахтовая совместная деятельность субъектов в условиях кочевья; особенности взаимодействия участников – формирование новых отношений, событийной общности мерцательного характера; проявление события для каждого участника – появление нового опыта деятельности, новых смыслов и ценностей ребенка-дошкольника-северянина.

4. Управление развитием воспитательного пространства кочевой территории основано на взаимодействии дошкольной образовательной организации с родовыми и производственными сообществами: создании смысловых полей согласования ценностных ориентаций и норм поведения, лежащих в традициях народов и в современном социуме, тиражировании обновленных традиционных практик воспитания, событийных встреч, проектов, программ.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечивается применением комплекса теоретических и эмпирических методов, методов математической обработки данных опытной работы, адекватно отвечающих целям и задачам исследования. Результаты подтверждаются в ходе систематизации и обобщения теоретического и эмпирического материала, при проверке согласованности данных с результатами иных исследований.

**Личный вклад соискателя ученой степени** выражается в участии его во всех этапах исследовательского процесса: определении ведущей идеи и структуры исследования; проведении мониторинга образовательных запросов населения; разработке модели воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации и алгоритма ее реализации; формулировки выводов и заключения.

**Апробация и внедрение результатов исследования на конференциях:** Всероссийский съезд учителей родных языков, литературы и культуры

коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, 20-21 ноября 2017 г.); XVIII Международная научно-практическая конференция «Реальность этноса. Роль образования в сохранении и развитии языков и культур коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ», посвященная 220-летию РГПУ им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2017 г.); I Международные интеллектуальные игры (г. Якутск, 8-15 июля 2018 г.); XIX Международная научно-практическая конференция «Реальность этноса. Родной язык, фольклор, культура и литература коренных народов России в системе образования: проблемы и перспективы сохранения и развития» (Санкт-Петербург, 27–28 ноября 2019 г.); VII Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2018) (г. Москва, май 2018 г.); V Всероссийский съезд работников дошкольного образования (г. Москва, 23-24 ноября 2018 г.); VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2018) (г. Москва, май 2019 г.); Республиканский форум работников дошкольного образования «Дошкольное образование: инвестиции в будущее» (г. Якутск, 12-14 марта 2019 г.); II Международный конгресс «Музыка для всех: от международных мастер-классов к международным конкурсам» (г. Якутск, июнь 2019 г.); Республиканская конференция «Управление проектами», ГАУ ДПО «Высшая школа инновационного менеджмента при Главе Республики Саха (Якутия)» (г. Якутск, 1-4 июля 2019 г.); Деловая программа «Новая субъектность образования» виртуальной выставки «Интерактивная карта индустрии образования» Московского международного салона образования – 2020 (г. Москва, 26 – 29 апреля 2020 г.); VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети - здоровое будущее» при поддержке Фонда президентских грантов (г. Москва, 27 апреля 2020 г.); Всероссийская конференция «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» (г. Якутск- г. Москва, ноябрь 2020 г.); Съезд работников дошкольного образования (г. Москва, 17-18 ноября 2020 г.); Республиканское совещание работников системы образования и науки Якутии:

«Воспитание поколений: консолидация институтов гражданского общества и профессиональных сообществ» (г. Якутск, 24 августа 2021г.); VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования (г. Москва, 17-18 ноября 2022 года), Всероссийский педагогический форум с международным участием «Устойчивое развитие детства в Якутии – основа будущего» (г. Якутск, 23-27 января 2023 года).

**Диссертация соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.**

**Структура и объем диссертации** обусловлены логикой проведенного научного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы содержит 128 наименований. Основной объем диссертации составляют 184 страницы текста, иллюстрированного 4 таблицами, 9 рисунками (из них 5 диаграмм). Второй том общим объемом 250 страниц состоит из 14 приложений.

# **Глава 1. Теоретико-методологические подходы к решению проблем воспитания детей дошкольного возраста в малонаселенной арктической кочевой территории**

## **1.1. Специфика становления и развития воспитательной деятельности ДОО в условиях Севера (исторический дискурс)**

Изучая историю открытия первых дошкольных учреждений в Якутии, мы установили, что в государственном архиве Республике Саха сохранилось немного сведений о работе первых детских садов. Согласно им, история дошкольного образования в этом регионе начинает свой отсчет с 1920 года, когда открылся общественный детский сад в городе Якутске. Работа в архиве показала, что история дошкольного образования Якутии началась значительно раньше. Мы рассмотрели историю становления системы дошкольного воспитания, начиная с середины XVII до начала XX в., когда Якутия вошла в состав российского государства сначала в составе Иркутской губернии как Якутская область, затем как самостоятельная губерния [76]. Эти события связаны с принятием православия, развитием просвещения и, следовательно, возникновением нового опыта в государственном масштабе воспитания и призрения детей дошкольного возраста.

Изучая архивы Министерства труда и социальной защиты Республики Саха (Якутия) [48], мы установили, что первые учреждения для маленьких детей организовывались как социальные учреждения. Первичное воспитание, присмотр, уход были начаты в Якутской области православной церковью в виде социальных и общественно значимых учреждений – заведений призрения, финансируемых сначала государством, затем частными лицами, благотворительными и общественными организациями. Становление системы государственного призрения русского государства началось с XVII века, когда само понятие «призрение» означало «попечение, воспитание, участие, благосклонное внимание, сочувствие, отношение, покровительство, присмотр,

забота». В это время предпринимались попытки развития двух типов государственной социальной помощи: в форме учреждений (богадельни, приюты, служебные дома) и в виде пособий. Детскими учреждениями были заведения для призрения и воспитания малолетних и несовершеннолетних (дома воспитательные, сиротские дома и дома призрения детей; ясли и колыбельни; приюты исправительно-воспитательные; приюты для детей-калек, слабоумных и паралитиков; убежища, детские сады; и заведения дешевого и бесплатного обучения (школы и училища общеобразовательные и училища специальные, то есть ремесленные, профессиональные, для глухонемых и т. д.).

С середины XVII века Якутия стала местом ссылки [14]. В 1889 году в ней было 6090 ссыльных разных категорий, а с семьями их доходило до 7284 человек [3]. Политические ссыльные активно занимались просвещением местного населения [76]. В разное время педагогической деятельностью и просветительством в этом регионе занимались И.А.Худяков, В.Г.Короленко [77], Л.Г.Левенталь, В.М.Ионов, П.П.Подбельский, И.И.Майков, Р.А.Стеблин-Каменский, И.Т.Цыценко, В.Ф.Шаганов, П.Ф.Николаев, Н.П.Странден, Д.А.Юрасов, М.И.Муравьев-Апостол, М.К. Аммосов [6], М.М. Виленская [16] и др. Они открывали частные, неформальные, творческие школы. Многие из ссыльных не являлись педагогами, но были образованными людьми. Первые сведения о педагогической деятельности политссыльных встречаются в первой четверти XVIII столетия, а позднее через в Якутии побывали практически все поколения политссыльных: декабристы, народовольцы, польские повстанцы, меньшевики, социал-демократы и большевики в той или иной форме занимались учительством, создавали свои школы, воспитательные дома [65, с.47].

С середины XIX века - начала 1900-х годов начинается поддержка содержания домов призрения и попечения общественными благотворительными организациями, церковью и частными попечителями. Благодаря этой форме соучредительства, а где-то и полному учредительству,

общественная система благотворительных заведений продолжила свое развитие.

Во второй половине XIX века в России возникает социально-политический институт земства, учреждения которого включали распорядительный (земское собрание) и исполнительный (земская управа) органы. Они ведали вопросами просвещения, здравоохранения, и другими социально-экономическими проблемами на местном уровне. Именно с земской (1864 г.) и городской (1870 г.) реформ в российском государстве связан новый этап в развитии общественного призрения. В Якутии земство появилось в начале 1918 года, недолго просуществовало при правлении Колчака и было упразднено с приходом большевиков в 1920 году. Но вклад земства в якутской области значителен: за 2 года были организованы сразу около 10 учебных заведений.

К началу XX века в России появляются первые научные исследования по проблемам социальной патологии, дифференцированный подход к категориям призреваемых, зарождается профессиональная помощь и появляются профессиональные работники. Структура обществ и благотворительных учреждений в России того периода такова: общества (Императорское Человеколюбивое общество; общества попечения о тюрьмах, вспомоществования учащихся, посещения бедных, попечения о раненых и больных, дешевых и бесплатных квартир и т.д.); ведомства и попечительства (Ведомство Учреждений императрицы Марии; Попечительство о домах трудолюбия и работных домах; Алексеевский Главный комитет и др.); детские учреждения (приюты, воспитательные дома, бесплатные школы, исправительные учебные заведения, приюты и училища для больных детей - слепых, глухонемых, увечных); приказы общественного призрения (сеть благотворительных и воспитательных заведений: богадельни, приюты, больницы, школы и т.п.); приюты (ночлежные приюты, приюты для служащих, магдаленские убежища, вдовьи дома); трудовая помощь (дома трудолюбия, работные дома, земледельческие и рабочие колонии, тюремные патронаты и



др.); общественное питание (народные кухни, бесплатные или дешевые столовые, пекарни); врачебная помощь (бесплатные и дешевые больницы, лечебницы для проходящих, бесплатные аптеки) [48].

Социальная служба в Якутской области развивалась параллельно с социальной службой всей России. Однако в развитии общественного призрения в якутском обществе были свои, местные особенности. Социальное призрение в Якутской области необходимо рассматривать в этнокультурном и социальном контекстах. В XVII веке роль органа социальной защиты выполнял род. Родовые отношения [106] помогали выжить в тяжелых природно-климатических условиях Севера. Якутской формой социальной поддержки старых и нетрудоспособных людей являлось кумаланство. Институт кумаланства берет начало в традиции «вскормленничества». Кумалан у якутов – это бездомный бедняк, бобыль, сирота или инвалид, которого родовой или наследный сход отдавал на иждивение тому или иному представителю из состоятельных хозяев. Особое внимание уделялось детям-сиротам, которых брали в бездетную или в обеспеченную семью родственников и на законном основании усыновляли.

В книге «История Мегино-Кангаласского района» приводится следующий документ приказа 1848 года Я.Неустроева Мойрутскому родовому управлению: «...многие бедные родовичи, не имеющие средств к пропитанию своему, поныне не размещены по зажиточным родовичам своим, и каждый раз беспокоят меня жалобами. Посему предписываю, чтобы само общество разместило таковых бедных родовичей по зажиточным... Лучше же по два и даже по три кумалана можно помещать по значительным богачам. При том увечных кумаланов удобнее размещать по самым богатым, а здоровых по родовичам менее богатым. Если за сим не будут размещены вскоре кумаланы, и они, шатаясь из юрты в юрту, замерзнут на дороге или умрут с голоду, то родоначальники подвергнутся законной ответственности». Из этого документа следует, что кумаланство было признано обществом и организация жизнеобеспечения кумаланов стала иметь законную силу.

Как и во всей России, в Якутии значимая роль в организации помощи обездоленным принадлежала монастырям, которые в XVII–XVIII вв. массово открывали детские приюты с организацией религиозного воспитания и послушания. Следуя национальным традициям, в Якутии открывали церковные приюты, в которых девочки и мальчики воспитывались отдельно. Купец Н. И. Чепалов в 1852 году пожертвовал на открытие в Якутске *первых яслей* для незаконнорожденных детей денежный капитал в размере 12 тысяч серебром на покупку дома и «содержания заведения для помещения онаго и первоначального обзаведения». В этом приюте в 1865 год было 19 незаконнорожденных детей от 6 до 11 лет. «Ясли» содержались в основном за счет вкладов, пожертвований. Детям прививались элементы культурного поведения, этического и нравственного, умственного, трудового воспитания. Можно считать этот детский приют первым общественным учреждением, открытым на частные пожертвования для детей раннего и дошкольного возраста в Якутии [103].

По инициативе преосвященства Иннокентия (Вениаминова) в 1854 году в Якутске открылось Епархиальное попечительство бедных духовного звания. Деятельность попечительства заключалась в выдаче постоянного и единовременного пособия церковнослужителям, вдовам и сиротам духовного звания, а также в заведывании опеками над детьми и имуществом умерших духовного звания. В 1860 году в Якутске открывается сиротский приют, существовавший на средства благотворительных обществ и частных лиц, названный в честь матери последнего российского императора Марии Федоровны – Мариинским, который дал приют и призрение 1626 детям [48].

В 1888 году открываются сразу два социальных заведения: Ольгинский приют для арестантских и ссыльнопоселенческих детей и первый ночлежный дом для бедных и бездомных. Инициатором открытия первого ночлежного дома для бедных в г. Якутске был купец А. М. Кушнарев, пожертвовавший 500 рублей. Приют трудолюбия для детей арестантских и ссыльнопоселенческих людей был назван в честь дочери Николая II Ольги и назывался Ольгинским. В

них воспитывались дети школьного возраста, но были и дети старшего дошкольного возраста, так как арестантам и ссыльным к местам ссылки в северные районы Якутии увозить детей дошкольного возраста к месту ссылки не рекомендовалось ввиду тяжелых бытовых условий в местах высылки. Они оставались на попечении приюта. В первый год в приют было принято 27 детей в возрасте от 3 до 14 лет: 14 мальчиков и 13 девочек. Мальчики старшего возраста обучались сапожному делу. Вся домашняя работа (мытьё полов и белья, шитье, ремонт одежды и обуви) выполнялась самими детьми под наблюдением надзирательницы.

В этом же году по инициативе преосвященства Иакова, епископа Якутского и Вилюйского, в Якутске открылось епархиальное женское духовное училище на средства разных благотворительных поступлений и Якутской духовной консистории. При училище имелся пансион, в котором жили и обучались девочки-сироты преимущественно духовного звания. Царское правительство поощряло пожертвования богатых людей, что давало им возможность получать государственные чины, ордена, звания и т. п. В Якутской области по масштабам пожертвований и благотворительности не было равных купцам и крупным промышленникам.

Таким образом, конец XVIII века в Якутии ознаменован открытием десятка благотворительных обществ, в том числе приютов, целью которых было дать призревание и воспитание детям-сиротам, детям из бедных семей. Примером такого благотворительного общества является открытый в 1889 году в Якутске Комитет попечения бедных, который через год был преобразован в Якутское благотворительное общество. Председателем общества был избран якутский губернатор В. З. Коленко. 10 ноября 1890 года был утвержден Устав общества. Цель Якутского благотворительного общества – улучшение материального положения бедных г. Якутска. Для этого общество должно было выдавать временное или постоянное денежное пособие бедным, снабжать их необходимыми вещами, продовольствием и т. д., подыскивать работу для

трудоспособных, устраивать бедных детей в приюты и учебные заведения, а также открывать дешевые столовые и дома призрения.

Проблемой Якутской епархии была ситуация с больными проказой, живущими изолированно далеко в тайге. Назначенный 5 июля 1889 года епископ Якутский и Вилюйский Мелетий, познакомившийся с условиями жизни прокажённых, был инициатором публикации в «Якутских епархиальных ведомостях» статьи «Проказа в Вилюйском округе», написанной врачом Якутской гражданской больницы К. В. Несмеловым. Общественная реакция на статью была значительной. К борьбе с проказой подключились российские и зарубежные добровольцы и жертвователи, в том числе сестра милосердия из Англии Кэт Марсден, первая женщина, член Королевского географического общества, запустившая процесс постройки колонии для прокажённых *с детьми* недалеко от Вилюйска. Это время характеризуется наибольшим охватом детей раннего возраста.

С 1908 года одним из основных видов деятельности Якутского Благотворительного общества стало разрешение вопросов организации трудовой помощи городской бедноте – семьям, не имеющих средств обеспечить не только воспитание детей, но даже их пропитание. На помощь приходят приюты Якутска: один призревает, главным образом, круглых сирот, а другой – арестантских и ссыльнопоселенческих детей. В обоих приютах, согласно их уставам, призрение и обучение детей допускается только до 14-летнего возраста. Приученные в приютах к некоторому комфорту, но не вооруженные знаниями и умением добывать средства для обустройства жизни, встречающиеся с грубостью и цинизмом в открытой социальной среде, такие дети становились бездомными и преступниками. Благотворительное общество принимает решение обустройства учебных мастерских для обучения ремеслам детей, выпускаемых из приютов, а также детей беднейшего класса городских жителей с целью подготовки их к трудовой жизни [48].

В 1898 году Мариинский детский приют из подготовительной школы был преобразован в сиротский приют для постоянного и полного призрения в нем

сирот, полусирот и детей, родители которых не имеют средств на воспитание и обучение своих детей. За время своего существования Мариинский приют дал признание 1626 детям.

В истории просвещения особое место отводится роли губернатора Якутии И.И. Крафту. Он впервые добился выделения из ясачных сумм (пошлины – налога в российскую казну) денежных средств в размере 4800 рублей для оказания материальной помощи 60 обучающимся детям из бедных якутских семей [103, с.88]. Он же с 1907 по 1911 год для 26 молодых людей добился учреждения стипендий в вузах, для 17 детей – в средних учебных заведениях, для 8 детей – в низших. С его приходом в Якутии поддерживается меценатство в воспитании и образовании детей, социальном обеспечении местного населения. Например, меценат Н. И. Кривошапкин пожертвовал 10 тыс. руб. на содержание и обучение бедноты Баягантайского улуса [48].

Можно утверждать, что во второй половине XIX века благотворительность в Якутии была представлена различными учреждениями и обществами при органах местной власти: филиалах центральных обществ с отделениями в улусах, которые занимались в основном помощью нуждающимся, опекой, воспитанием.

Для Якутии неопределима роль пансионатов при школах, где обучались дети из отдаленных мест и бедных семей. Их число с каждым годом росло. Если в 1906–1908 годах было 155 пансионеров, в 1909–1911 годах - 292, то в 1912–1915 годах дополнительно потребовалось еще 130 мест. Признав необходимым целенаправленное обучение труду, отдел трудовой помощи города Якутска остановился на мысли открыть особый приют трудолюбия со строительством собственного здания. Его воспитанниками становились выпускники детских приютов. 2 сентября 1908 года состоялось торжественное освящение нового здания Ольгинского приюта. Кроме Ольгинского приюта трудолюбия, в г. Якутске были созданы на севере Верхоянское и на юге Якутии Олекминское отделения общества.

Отчет якутского губернатора И.И. Крафта за 1911 год императору Николаю II, включал и раздел «Общественное призрение и благотворительность». В нем написано: «...вполне законченным может считаться такой способ призрения, когда питомцы приютов не только воспитываются, но и обучаются тем ремеслам, к которым они, оставив приют, могли бы приложить свой труд. В сих целях мною в 1907 году изысканы средства на открытие в г. Якутске приюта трудолюбия для мальчиков ... на 54 воспитанника. Ольгинский приют в настоящее время является естественным дополнением двух других приютов, из которых дети передаются в приют трудолюбия» [103, с.89]. Из этого донесения очевидно, что была организована система воспитания, обучения, получения навыков воспитанности, благонадежности, трудового обеспечения детей до получения профессионального образования – чтобы прокормить себя и своих близких.

Как отмечалось выше, в Якутии обращали внимание не только на детей-сирот, но и на бедные семьи с детьми. Особая роль отводится Якутскому благотворительному обществу, где было уделено внимание кумаланству. Общество взяло на свое попечение всю городскую бедноту. Крафт в своем донесении пишет: «Счастлив отметить, что всеми принятыми мерами к устройству людей, подавленных вследствие разных случайностей невзгодами жизни, в г. Якутске с 1907 года и по настоящее время не было и нет ни одного нищего и ни одного беспризорного ребенка, тогда как ранее нищие взрослые и дети положительно одолевали городское население» [103, с.89]. Это, возможно, единственный случай на самой окраине российского государства, где благодаря этнокультурной составляющей социального призрения и опеки, была достигнута стабильность социального развития и просвещения детского и взрослого населения региона.

В 1915 году в Якутске было образовано Якутское окружное отделение Романовского комитета по призрению беспризорных сирот сельского населения Якутского округа [103]. Одной из своих задач он объявил призрение беспризорных сирот сельского населения, объединение правительственной,

общественной и частной деятельности в этой области. Комитет оказывал помощь делу призрения сирот в возрасте от 2 до 12 лет, содержащихся в сиротских домах, их отделениях и в общежитиях при начальных школах всех ведомств. Кроме того, комитетом отпускались пособия на содержание детей в сельских заведениях. В своем донесении от 30 марта 1915 г. в первое отделение Якутского областного управления МВД, Якутский окружной исправник писал: «имею честь сообщить, что сирот сельского и инородческого населения в возрасте от 2 до 12 лет, нуждающихся в призрении, во введенном мне округе имеется: крестьянских - 7 и инородческих - 93 человека. А именно, во-первых, в крестьянских обществах (Павловском, Покровском, Кильдемском) - 3 мальчика и 4 девочки; во-вторых, в Восточно-Кангаласском улусе - 14 мальчиков и 13 девочек; Ботурусском улусе - 8 мальчиков и 3 девочки; Татгинском улусе - 6 мальчиков и 3 девочки; Баягантайском улусе - 19 мальчиков и 21 девочка». Подобные донесения о выявлении сирот составлялись и по другим округам Якутской области. Отметим, что все детское население направлялось в организации призрения по месту жительства.

В 1916 году учительница женской гимназии Е. А. Кротова обращается за помощью к инспектору народных училищ К. Атласову с прошением открыть в г. Якутске платную начальную школу третьего разряда для приходящих детей обоего пола, с целью обучения их грамоте и дальнейшего поступления в подготовительные и первые классы средних учебных заведений [103, с.89].. После одобрения Е. А. Кротова открывает первую частную школу для детей дошкольного возраста зажиточных горожан. Плата взималась по пять рублей в месяц. Школа просуществовала до лета 1919 года. Чтобы привлечь внимание к новой форме дошкольного учреждения – *приходящих детей дошкольного возраста*, а не находящихся круглосуточно в приютах, одновременно она создает общество «Друзья детей». Позже учительница организует вечерние курсы для подготовки дошкольных работников и в 1922 году составляет «Положение о музеях при детских садах и в кружках физкультуры при школах ЯАССР». В те годы создаются музеи, уголки по истории создания первых

советских школ и дошкольных учреждений. В них сохранились данные об организации дошкольного воспитания и системного обучения.

К середине XVIII – началу XIX века было положено начало государственно-общественному воспитанию, трудовому обучению, систематическому образованию детей в Якутии [15]. После октябрьской революции детские приюты были реорганизованы в Дома ребенка, Детские дома, круглосуточные ясли и курировались системой здравоохранения и просвещения, некоторые были переданы в распоряжение специальных комитетов. После февральских событий к 21 марта 1917 года деятельность всех комитетов и благотворительных обществ прекратилась. 24 мая 1917 года было закрыто Якутское благотворительное общество, капиталы которого были переданы Якутскому городскому самоуправлению. Верхоянское и Олекминское отделения Якутского благотворительного общества просуществовали до 1919 года. По очереди были закрыты Якутское областное попечительство детских приютов (просуществовало с 1859 по 1917 год), Якутское местное управление Российского общества Красного Креста (1867–1918 гг.).

Подчеркнем, что в Якутской области до 1917 года существовало немало организаций для оказания помощи нуждающимся, их воспитания и просвещения. Однако система государственного призрения и общественная благотворительность распространялись, главным образом, на городских жителей, которые по переписи 1917 года составляли лишь 3,9% от общей численности населения. На сельское же население области распространялась «родовая благотворительность».

После революции Мариинский, Ольгинский и арестантский приют, в которых содержались дети дошкольного и школьного возраста, реорганизуются в советские детские дома для детей-сирот. Пробраз детских садов появился задолго до революции, они создавались как социальные учреждения. После революции они были экспропрированы и названы детскими садами.



Исследованиями развития дошкольного образования Якутии советского периода занимались Г. А. Савенкова, М. М. Прокопьева и др. Г. А. Савенкова утверждает, что в только в 1920 году [85] открываются первые детские площадки и детские сады. Однако на основе архивных изысканий [48] можно утверждать, что уникальный опыт создания и деятельности социальных детских учреждений Якутии был востребован новой властью. Дошкольные учреждения возникли не на пустом месте, все здания социальных детских учреждений с контингентом детей переданы в государственное управление и преобразованы в детские сады. Они оставались бесплатными [103].

Таким образом, мы считаем, что датой открытия первых социальных учреждений с детьми раннего и дошкольного возраста можно назвать 1880 год, когда открылся Ольгинский приют с организацией отдельной группы для детей от 3 до 7 лет и старше.

В 1918 году приняты следующие декреты: «Об отделении школы от церкви», «О школах национальных меньшинств», которые повлияли на содержание обучения не только в школах, но и в детских садах. Образование стало полностью бесплатным, светским, введено совместное обучение девочек и мальчиков, обучение шло на родном языке. Спустя год вышла Декларация Наркомпроса по дошкольному воспитанию и Инструкция Наркомпроса по ведению очага (типа учреждения с круглосуточным пребыванием детей) и детского сада. Они явились первыми документами становления массового дошкольного образования, когда женщины-матери стали привлекаться к общественной и коллективной работе [103].

В 1919 г. по инициативе учительницы женской гимназии А. П. Широковой в летнее время открываются сезонные детские площадки в городе Якутске и в поселке Марха для детей дошкольного и школьного возраста, которые работали до 9 часов вечера. Они пользовались спросом у семей – мамы узнавали, как и чему надо учить, как воспитывать детей. В период гражданской войны детские площадки работали с перерывами. Г. А. Савенкова указывает, что осенью 1920 г. по заявкам женщин в г. Якутске открываются следующие

детские сады: «Очаг» (переименован впоследствии в «Детский труд»), «3-й Интернационал» и «Примитив», детский сад в г. Виллюйске».

По нашему мнению, эти четыре детских сада были организованы на базе четырех приютов. Г. А. Савенкова пишет, что «рассматривается деятельность Мариинского, Ольгинского и арестантского приютов, в которых содержались дети школьного и дошкольного возраста, отмечается религиозный характер воспитания, отсутствие элементарных условий для всестороннего развития и воспитания детей» [87]. Утверждение об отсутствии элементарных условий в данном случае ставится нами под сомнение, так как в этих же зданиях продолжали существовать реорганизованные учреждения. Программное и другое нормативное обеспечение деятельности дошкольных учреждений появились в 30-е годы благодаря усилиям Наркомата просвещения РСФСР. Нами установлено, что сиротские приюты, организованные до революции и поддержанные частным меценатством, прошли лишь процедуру реорганизации в детские сады.

С 25 сентября по 1 октября 1921 года впервые организуется открытый семинар для родителей «Неделя ребенка», где разъясняется необходимость общественного дошкольного воспитания. Особое внимание стало уделяться здоровью, физическому развитию детей дошкольного возраста. Медицинские работники посещали детские сады, проводили медицинские мероприятия и профилактические осмотры детей. Проводились подвижные игры в группах и на свежем воздухе, организовывались прогулки, экскурсии. Кроме того, с детьми проводились занятия, различные занятия, беседы, чтение сказок, рассматривание картин, заучивание стихотворений, занятия по рисованию, лепке, конструированию из бумаги. В 1922 году открывается первый национальный детский сад в г. Якутске (заведующая – Е. Г. Корнилова) [103].

Третий всероссийский съезд по дошкольному воспитанию, который проходил 15–21 октября 1924 года, по нашему мнению, позволил решить проблему повсеместной организации детских садов и призвал дошкольных работников всей России оказывать помощь национальным республикам [32]. В

детских садах, где живут дети различных национальностей, съезд рекомендовал организовывать отдельные группы для детей каждой национальности с тем, чтобы вести работу на родном языке. Было обращено внимание на то, что дети, находящиеся в среде учреждения, теряют свой язык, свой уклад [103]. Мы пришли к выводу, что в это время повсеместно прошла *реорганизация* существующих социальных и религиозных приютов, частных дошкольных учреждений в государственные.

Современная система дошкольного образования Якутии прошла непростой путь и в настоящее время представлена различными учреждениями с вариативными формами организации, интересными практиками (традиционные дошкольные учреждения, семейные группы раннего возраста в составе дошкольных учреждений, билингвальные и полилингвальные группы с языками обучения, частные дошкольные организации, группы в рамках развития индивидуального предпринимательства в сфере дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста и др. формы), где обеспечиваются возможности разностороннего развития детей.

Одной из уникальных форм организации дошкольного образования в Якутии являются кочевые дошкольные организации и кочевые группы в составе стационарных учреждений, в которых обеспечивается доступность дошкольного образования для детей кочевников – оленеводов [103]. Несомненный вклад в изучении воспитательной и образовательной деятельности этих организаций занимались У. А. Винокурова, Ф. В. Габышева [20], Д. Г. Ефимова, З. С. Жиркова, Т.К. Копырина, Р. С. Никитина [62; 63], М. С. Якушкина [119], и др.

Сегодня услуги дошкольного образования оказывают 809 организаций всех форм собственности (включая филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: 593 муниципальных самостоятельных детских сада (60 118 воспитанников); 115 общеобразовательных организаций с дошкольными группами (2 839 воспитанников); 1 федеральная (ведомственная)

дошкольная образовательная организация (101 воспитанник); 5 государственных организаций, из них 2 организации дополнительного образования детей, 2 профессиональные образовательные организации, 1 организация – иные юридические лица с дошкольными группами; 31 филиал частных организаций (на 5047 воспитанников, из них 4440 чел. – АН ДОО «Алмазик» АК «Алроса» в 27 филиалах, 607 чел. – ПАО «Якутскэнерго» в 3 филиалах). Присмотр и уход за детьми реализуют 19 индивидуальных предпринимателей по проекту «Партнерство» (295 воспитанник, в т.ч. в городе Якутске – 9 индивидуальных предпринимателей (121 воспитанник); 41 индивидуальный предприниматель с лицензией на оказание образовательных услуг (4 130 чел.), в т.ч. в городе Якутске – 39 индивидуальных предпринимателей (4070 воспитанников)).

Сохраняя потенциал первых учреждений для детей раннего и дошкольного возраста и уникальный опыт воспитания и образования, вариативная система дошкольного образования сегодня является одной из систем, позволяющих осуществлять цели и решать задачи обеспечения доступности дошкольного образования, внедрять инновации и делиться лучшими практиками в сфере дошкольного образования [103].

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано определение отношениям в сфере образования как совокупности общественных отношений по реализации права граждан на образование, цель которых – создание условий для освоения обучающимися содержания образовательных программ и общественных отношений, направленных на реализацию прав граждан на образование [109, с.10]. Дошкольное образование стало самоценной ступенью общего образования. Принятые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования способствуют осознанию единства педагогического процесса в образовательной организации на основе ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [47; 108].

Эти изменения отразились на дошкольном образовании. Появились вариативные формы образовательных организаций, в том числе, кочевые, которые ориентированы на обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса. Они учитывают уникальные традиции и национально-региональную специфику.

Под влиянием социально-экономических и общественно-политических преобразований, в частности, перехода к новым формам хозяйствования и интенсивного освоения таежных, тундровых, лесотундровых зон в Якутии сохраняется кочевой и полукочевой образ жизни коренных народов. Этим обусловлено появление многих мобильных поселений, родовых общин, в структуру которых входит и кочевая образовательная организация. Согласно демократическому принципу организации системы образования, ее основное назначение – сделать образование доступным для детей северных кочевников. В воспитании ребенка общины выполняют социализирующую и образовательную функции. Здесь ребенок естественно и активно усваивает социальный опыт, овладевает практическими и теоретическими навыками [36]. Кочевое образование на уровне заинтересованных субъектов Российской Федерации признано как особая форма организации воспитательной, образовательной деятельности в условиях традиционного образа жизни коренных народов, занимающихся оленеводством, рыболовством и охотой [39].

В Якутии со времен, когда появилось северное оленеводство, существуют родовые общины. Семьи по родственному признаку объединялись в общины, чтобы вести вместе хозяйство в суровых климатических условиях [5]. В связи с развитием производительных сил усложнялось и воспитание, которое приобретало многосторонний и планомерный характер. Возникла необходимость в более организованном воспитании, и родовая община стала поручать воспитание подрастающего поколения наиболее опытным людям. Наряду с вооружением детей трудовыми умениями и навыками они знакомили

их с правилами поведения в общине, культурой общения с членами общины, почитания старших, бережному отношению к живой и неживой природе, ее дарам и др. Народные сказания (нимкар), игры (эвинек) и песни (икэ) в это время являлись источником воспитания нравов, поведения, определенных черт характера. Воспитанию мальчиков и девочек как представителей общины уделялось огромное внимание. Мальчиков учили ездить верхом, разжигать огонь (тог), управляться с арканом (маут), изготавливать простейшие удила и ловить рыбу, заготавливать дрова, собирать ветки для настила «пола» жилища (палатки) – хэвтэ, устанавливать спальные места (харан, тэдэн), ставить ровдужную юрту (тэгэсмин) и т. д. Девочек учили убирать жилище и территорию вокруг него, стирать белье, мыть посуду и кухонную утварь (екэ), собирать сухие ветки лиственницы (ньургук) для розжига огня, разжигать очаг в печи (эвенский - тог), готовить простую пищу (дьэплэ, далгадай), замешивать тесто, разделывать рыбу и мясо и др.

Включение юношей и девушек в число полноправных членов рода сопровождалось особыми торжественными испытаниями, «посвящением», во время которых проверялась их подготовленность к жизни в условиях природы. Обряд посвящения обычно проводился во время летнего праздника «Сэбдьэк».

Осуществление воспитания особыми людьми, выделенными родом, расширение его содержания, введение испытаний, которыми оно завершалось, свидетельствовало о том, что в условиях родового строя воспитание начало выделяться как особая форма человеческой деятельности.

Во время появления частной собственности и моногамной семьи в Якутии, в отличие от других регионов, сохранились и общины. Это объясняется сложностями бытового ведения хозяйства, условиями содержания оленей, которые не пасутся на одном месте, а постоянно преодолевают расстояния в поисках особого корма – ягеля (семейство лишайников).

*Этот феномен (родовая община) наблюдается только в арктических и северных районах Якутии, в местах компактного проживания малочисленных народностей. Хотя семья стала одним из важнейших социальных институтов,*

но наряду с семьей сохранилась и родовая община, и влияние ее на ребенка не менее значимо.

В экстремальных условиях кочевые народы, населяющие труднодоступные территории Якутии, сумели создать общинно-территориальную систему хозяйствования с проживанием на этой территории со своими семьями в родовых общинах, не имеющую аналогов в мире.

По последним данным территориального органа федеральной службы государственной статистики, в Республике Саха (Якутия) имеются 430 кочевых семей, ведущих кочевой уклад жизнедеятельности. Испокон веков кочевая семья в оленеводческой бригаде ведет основные виды хозяйствования - оленеводство, охотоводство и рыболовство совместно с другими субъектами кочевой родовой общины. Данное взаимоотношение по праву можно назвать социальным партнерством. Таким образом, развитие ребенка-кочевника преимущественно осуществлялось в двух образовательных институтах – семье и кочевой родовой общине.

В образовании и воспитании северных народов огромная роль отводилась семье и родовым межпоколенческим отношениям. Представления любого народа о семье и ее воспитательных возможностях, о роли родителей и месте детей сложились на основе многовекового житейского опыта. Эти представления в виде нравственных правил, норм, советов, рекомендаций свидетельствуют о зрелости и богатстве национальной культуры того или иного народа. Взгляды народа о воспитании человека в условиях семьи составляют важные элементы этнопедагогики. Любой народ на собственном опыте убеждался, что именно семья является тем фундаментом, который определяет обычаи и традиции, методы воспитания личности [37, с. 117].

Д. А. Егоренков, не преуменьшая роли общественного воспитания, подчеркивает, что развитие ребенка наиболее полно осуществляется при сочетании семейного и общественного воспитания, а не их противопоставления [35, с. 65].

В воспитании ребенка общины выполняют социализирующую и

образовательную функции. Здесь ребенок естественно и активно усваивает социальный опыт, овладевает практическими и теоретическими навыками участия в жизни общины.

Рассмотрим кочевую родовую общину как социальный институт. По законодательству Российской Федерации кочевые родовые общины малочисленных народов – это формы самоорганизации представителей коренных народов, объединяемых по кровнородственному (семья, род) и/или территориально-соседскому признакам. Речь идет о Федеральном законе «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» от 20 июля 2000 г. Закон различает два вида общин, а именно:

а) общины семейные (родовые), объединяемые по кровнородственному признаку ведущие традиционный образ жизни, традиционное хозяйство и занимающиеся традиционными промыслами;

б) общины территориально-соседские, проживающие (компактно и/или дисперсно) на территориях традиционного расселения малочисленных народов, ведущие традиционный образ жизни, традиционное хозяйство и занимающиеся традиционными промыслами [110].

В воспитании ребенка общины выполняют социализирующую и образовательную функции. Здесь ребенок естественно и активно усваивает социальный опыт, овладевает практическими и теоретическими навыками. Жизнедеятельность общин развивается во взаимосвязи, взаимовлиянии родовых семей, природной и социальной среды.

До настоящего времени общины, основным занятием которых по-прежнему является оленеводство, ведут кочевой образ жизни в Якутии. Воспитание детей в кочевых семьях традиционно народное, с сохранением своей культуры. Здесь жизнь течет в круглогодичном цикле, где имеют место сезонные миграции: весна-лето, осень-зима.

Д. Г. Ефимова, описывая модель «Единая территория развития детей дошкольного возраста в условиях кочевья», отмечала следующие ее



характеристики: интеграция общественного дошкольного и семейного воспитания; сохранение этнонациональной самоидентификации и партнерской со-организации всех субъектов кочевой родовой общины. Данная модель ориентирована в большей степени на жизнедеятельность детей; каждый ребенок живет в естественном годичном цикле, соблюдая обычаи своего народа, обряды, праздники; естественное восприятие родной речи; приобщение детей к этическим нормам общения с природой, со взрослыми, сверстниками; организацию этнопедагогической связи воспитательного процесса в семье – детском саду – школе [36, с. 34].

## **1.2. Методологические основания исследования вариативных форм воспитания детей дошкольного возраста в Республике Саха (Якутия)**

Систематизация историко-педагогических источников позволила нам охарактеризовать современные проблемы становления и развития вариативных форм кочевого дошкольного образования и воспитания в Республике Саха (Якутия) и в других регионах России, пути их решения.

Теоретической базой настоящего исследования выступают: научные идеи С.Т. Шацкого о педагогизации среды; концепция воспитательного пространства (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова), содержащая представление о пространстве, сформированном по инициативе организации (сообщества), как механизме развития ребенка; научное знание о влиянии образовательного (М.Я. Виленский, В.И. Гинецинский, С.В. Иванова, Е.В. Мещерякова, И.Д. Фрумин) и воспитательного (И.В. Кулешова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков, М.В. Шакурова) пространства на развитие личности; научное знание об особенностях возрастного развития детей (Г.А. Абрамова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Э. Эриксон); научное знание об особенностях национального развития, аспектах национального самосознания, раскрытых в трудах Н.И. Бугаева, У.А. Винокуровой, Ф.В. Габышевой, А.А. Григорьевой, А.П. Оконешниковой,

И.П. Чабыева; философские идеи об общечеловеческих ценностях и использовании их в воспитании и обучении подрастающего поколения (Ш.В. Амонашвили, П.П. Блонский, Н.М. Борытко, О.С. Газман, С.И. Гессен, В.А. Караковский, К.Д.Ушинский); теоретические положения о семейном воспитании детей дошкольного возраста, влиянии на воспитание кочевого образа жизни В.Ф. Афанасьева, Г.Н. Волкова, У.А. Винокуровой, З.С. Жирковой, А.В. Кривошапкина, Н.Д. Неустроева.

По мнению С.Т. Шацкого [113], фактор среды существенно влияет на процесс и результат воспитательного воздействия на подрастающее поколение. В своих трудах он подчеркивал, что, влияя на среду, можно стимулировать формирование у ребенка определенной позиции, отношения к себе и своему самосовершенствованию. Научные идеи о влиянии среды на формируемую личность он реализовывал на практике, создавая необходимые условия и стимулируя использование возможностей выявленных ранее факторов в процессе воспитания детей по месту жительства.

Социальная педагогика, утверждал С.Т. Шацкий, свидетельствует о том, что перед человечеством всегда стояла проблема: как сделать так, чтобы социокультурная среда жизнедеятельности ребенка формировала личность, востребованную в том обществе, в котором он будет жить, когда вырастет. Другими словами, речь идет о создании управляемой социокультурной среды.

С.Т. Шацким введено понятие «педагогика среды». В его теории речь идет о целесообразном использовании возможностей социокультурной среды в воспитании детей. «Педагогическая среда» у С.Т. Шацкого имеет два значения: педагогическая организация социальной среды, окружающей ребенка, когда она выступает объектом целенаправленного влияния общества и государства; проявление среды как субъекта воспитания, располагающего воспитательным потенциалом, способами непосредственного и опосредованного влияния на растущего ребенка в ситуации развития [113].

В воспитательном потенциале среды С.Т. Шацкий [113] видел идеал, приближаясь к которому воспитанник становится ее продуктом. Сама по себе

среда жизнедеятельности ребенка представляет определенную социокультуру (субкультуру), усваивая которую ребенок все в большей степени реализует в ней себя, свой потенциал, соответственно изменяясь, социализируясь. Своеобразие субкультуры среды состоит в том, что именно она в большей степени востребована в ситуации развития ребенка. Ребенок впитывает ее культуру, реализует себя в ней, формируется при этом как личность, формируется его своеобразие. Самопроявление ребенка также во многом определяется средой, воспитанием, а также личностной позицией по отношению к ней, себе и своему самопроявлению.

С.Т. Шацкий [113] подчеркивал, что в каждый конкретный период взаимодействия детей с социокультурной средой последняя выступает опережающим фактором воспитания. Следовательно, необходимо сделать среду жизнедеятельности детей (детского сообщества) педагогически целесообразной для конкретного ребенка и сообщества в целом.

Целенаправленная деятельность по управлению воспитательными возможностями среды является педагогизацией среды. Такая деятельность ориентируется на определенную детскую аудиторию: одновозрастную или разновозрастную. Чаще всего реализуется первая, получившая наибольшее развитие и в теории, и на практике. В такой среде легче учитывать особенности возраста детей. Со временем наиболее актуальной и востребованной стала работа с разновозрастными детскими группами. Исследователем среды для разновозрастных групп был И. П. Иванов. Е. Б. Штейнберг, около сорока лет работающий с такими воспитательными группами, считает, что другого подхода в работе с детским коллективом не может быть.

Педагогически целесообразная организация социальной среды, благоприятной для формирования человека, обусловлена прежде всего воздействием объективных социально-психологических факторов: от структуры населения социума до состава действующих в нем учреждений, предприятий, от обеспеченности продуктами и энергией до наличия мест отдыха и «зоны риска» и т.д. Опыт социально-педагогических комплексов,

центров социальной работы на селе и в городе свидетельствует о том, что местные муниципальные органы, общественные и, к сожалению, реже коммерческие структуры эффективно используют возможности среды, превращая ее в среду воспитания. В ходе совместного общественно полезного труда, художественной и технической самодеятельности, проведения досуга, спортивных занятий, участия в движении милосердия, приобщения к рыночным формам хозяйствования организуется разнообразная деятельность детей разных возрастов, их общение между собой и со взрослыми. Очень важны такие формы взаимодействия детей и взрослых, как сотрудничество общественности с учреждениями общего, профессионального, дополнительного образования, восстановление связей с предприятиями, грамотное использование заработанных учащимися и спонсорских средств.

Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Ребенок, находящийся в этой среде, не обязательно будет «осваивать и присваивать» ее. Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком происходят в процессе целе- и ценностно ориентированной встречи педагога и ребенка, их со-бытия (совместного бытия) в данной среде. Согласно теории воспитания, среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых (Д. В. Григорьев, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова), называется воспитательным пространством.

Воспитательное пространство может возникнуть в результате как инициативной деятельности «сверху» (прежде всего, территориальных органов управления, в том числе и управления образованием), так и деятельности детей по освоению и присвоению жизненного пространства, в основе которой лежат их личностные потребности. Можно сказать, что это две крайние точки, между которыми расположены различные социальные институты, участвующие в рассматриваемом процессе.

Воспитательное пространство может реализоваться на уровнях образовательного учреждения, муниципальном, городском, районном, региональном. В последнем случае чаще речь идет не столько о

воспитательном пространстве региона, сколько о региональной политике в области воспитания. Воспитательное пространство – пространство воспитания, а не функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений. Субъектами воспитательного пространства могут быть дети, родители, соседи, педагоги различных специальностей, работающие в различных воспитательных учреждениях, волонтеры из числа родителей и других членов микросоциума.

Создание воспитательного пространства предполагает (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н. Л. Селиванова) [93]:

1) диагностику среды – выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов находящихся здесь субъектов;

2) разработку модели воспитательного пространства – приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними (причем, каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться);

3) создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства путем создания педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;

4) дифференциацию коллективных (групповых) субъектов воспитательного пространства, результатом которой является обретение «индивидуального лица» школой, учреждением дополнительного образования, культуры и другими учреждениями;

5) организацию взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования;

б) создание условий для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции.

Воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников.

Существенное место в теоретических основах исследования отведено педагогическим идеям С. И. Гессена, опирающимся на *учет личностных особенностей* обучающего. Значимо научное знание *об особенностях возрастного развития детей* (Г. А. Абрамова, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, А.Н.Леонтьев, Э. Эриксон).

Большое значение в исследовании придается учету особенностей *национального развития*, аспектам национального самосознания, раскрытым в трудах Н.И. Бугаева, У.А. Винокуровой, Ф.В. Габышевой, А.П. Оконешниковой, И.П.Чабыева, др.; а также философским идеям *о культурных общечеловеческих ценностях* и использовании их в воспитании и обучении подрастающего поколения (Г.Н. Волков, Д.С. Лихачев, Н.А. Бердяев, Н.К.Рерих).

Важная роль отведена семейному воспитанию. Теоретические положения *о семейном воспитании* детей дошкольного возраста, влиянии кочевого образа жизнедеятельности раскрыты в работах В. Ф. Афанасьева, Г.Н. Волкова, У.А. Винокуровой, Д.А. Данилова, З.С. Жирковой, А.В. Кривошапкина, Н.Д. Неустроева, др.

В различных источниках определение понятия «Семья» показывает его многогранность. Семья – это возникающая на основе брачного союза начальная организации членов общества, связанных между собой родственными и экономическими отношениями, совместно живущих и несущих друг за друга моральную ответственность. На протяжении всей истории человечества семья была хозяйственно-экономической ячейкой общества и служила целям подготовки детей к определенным ролям в обществе.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности.

Ребенок воспринимает семью, ее традиции и принятые в семейном кругу нормы как должное. Семья для ребенка является первым воспитательным институтом, являющимся наиболее авторитетным, в отличие от каждого последующего. А также тем естественным «фильтром», который имеет непосредственное воздействие на формирование личности.

Кочевая семья как социальный институт, в первую очередь, является хранительницей народных педагогических традиций, в ней начинается общественное воспитание детей дошкольного возраста – представителей коренных (кочевых) малочисленных народов Севера. Образно говоря, в ней закладываются корни, формируется личность ребенка, происходит воспитание: нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое и физическое.

Методологической основой работы являются *цивилизационный подход*, использованный при выявлении особенностей арктической цивилизации (У.А. Винокурова, Ю.В. Крупнов, И.Ф. Ложникова, И.А. Маланов); *исторический подход*, применявшийся при анализе этнокультурных традиций коренных северных народов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.Я. Поршнева); *событийный подход*, позволивший рассмотреть событие как ценностно-смысловую характеристику диалогового взаимодействия субъектов

воспитательного пространства кочевой территории (Д.В. Григорьев, К. Дрозд, В.И. Слободчиков, М. Хайдеггер).

*Цивилизационный подход* ведет свое начало с работ русского мыслителя Н.В. Данилевского [24], английского историка А. Тойнби [102], немецкого философа О. Шпенглера [117]. Его особенностью является стремление описывать экономические процессы (и иные) с точки зрения обобщенного синтезированного взгляда на историю. Поэтому в центре его внимания – не одна страна, а совокупность всех черт того или иного общества – материальных, идейных, культурных, религиозных, нравственных и т. д. в их единстве и взаимодействии.

Русский философ Н. Я. Данилевский [24] проводит аналогию с жизненным циклом растений, животных и человека. Все культурно-исторические типы и народы, их составляющие, «рождаются, достигают различных степеней развития, стареют, дряхлеют и умирают». Отношения между культурно-историческими типами определяются логикой взаимодействия на основе взаимного соперничества, борьбы и вытеснения.

По мнению О. Шпенглера [117], рождение культуры «есть пробуждение внешней души». Когда огонь души затухает, она вступает в свою последнюю стадию – стадию *цивилизации*, признаки которой: космополитизм, города-гиганты, безверие, масса вместо народа. Каждой из них присущи особое мироощущение, особые желания, надежды и страсти. Поэтому до конца понять и почувствовать культуру может лишь тот, кто душой принадлежит к ней. Основные средства исследования формирования (воспитания) культуры (народной, этнокультуры) – вживание, интуиция, тонкая фантазия.

А. Дж. Тойнби [102] полагал, что развитие *цивилизаций* происходит благодаря усилиям творческих личностей. Философ сформулировал критерии цивилизационной идентичности: религия, история, язык, обычаи, культура. Главный критерий – культура.

Обратимся к пояснению выбора событийного подхода. В образовании выделяют два формата: учебный и событийный, в котором усиливается



проектный компонент. Более подробно рассмотрим понятие «образовательное событие». Это такая форма организации образовательной деятельности, которая выстроена как интенсивная встреча реальной и идеальной форм (М.М. Миркес, Н.В. Муха) [91]. Событие – это обучение и воспитание во взаимодействии. Оно предполагает включение в инициативные формы порождения и оформления знания. В событиях имеют место разные формы коммуникации, интерес к созданию и презентации конкретного продукта. К событийным форматам можно отнести деловые игры, погружения, олимпиады, образовательный туризм, тренинги, образовательные проекты, программы.

В реальном процессе образования важно согласование традиционных учебных и событийных режимов. Специфика событийного формата, в отличие от обычного учебного, заключается в следующих семи характеристиках, касающихся задач, участников, процесса организации, характера деятельности, внутренних эффектов. В событийной форме организации учебного процесса артикулированы особые задачи, которые ориентированы на деятельность по решению актуальных проблем, на фиксации ключевых противоречий, разрывов и др. В образовании обязательно включены специалисты-профессионалы. Особое внимание уделяется воспроизведению уклада организационной культуры, активной безоценочной коммуникации.

Весь образовательный процесс представляет собой активную деятельность, ориентированную на продукт, предусматривающую осуществление различного рода проб и выбор. В этом смысле образовательное событие – это пространство компетентных проб. В нем не может быть полной заданности задач и режима действий. Здесь есть неопределенность, присутствует высокая интенсивность общения, эмоциональных переживаний, смысловая насыщенность и открытость. Происходящее имеет энергетический потенциал, который дает эффект «растянутой пружины»: напряжение всех участников, включенных в происходящее на пределе своих возможностей.

Для событийно организованного образования необходимо специальное сопровождение, которое предполагает:

- специально выстроенное пространство рефлексии (обнаружение дефицитов и успехов);
- формулирование задачи на собственное продвижение (личные дневники, рассказы, газета, журнал и др.)

Важной характеристикой образования, организуемого в событийном формате, является образовательный результат. Он фиксирует личностный и деятельностный прирост, появление новообразований в области опыта субъектности, приобретение рефлексивного опыта самоопределения и управления ресурсами. Рефлексия нового типа направлена на выявление собственных дефицитов, определение способа эффективного действия в ситуации неопределенности. Воспитание и обучение имеют смысл, если они наполнены настоящими событиями. Главный признак события для человека – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами на будущее. Лишенное событийности физическое время – это время распада, разложения. Оно не удерживается человеческой памятью, которая событийна, а не хронографична. И тогда эта пустота заполняется либо скукой, либо суетой. Вместо событий жизнь заполняется либо бесцельными поисками развлечений и удовольствий (убивается время), либо ничем не заполняется (тянется, волынится). События – это не мероприятия: цели мероприятия определены и заданы взрослыми, поэтому мероприятия не становятся событиями для детей. Эти положения важно рассматривать в контексте деятельностного подхода: суть такого понимания событийного подхода в превращении какого-либо планируемого мероприятия в интересное для всех дело, способное оставить незабываемые впечатления.

В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное или воспитательное событие. В литературе есть разные определения данного феномена. *«Образовательное событие* - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная

как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» (Б. Д. Эльконин) [111].

Идея событийного подхода корнями лежит в педагогической системе А. С. Макаренко [55], который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Принцип событийности предполагает, что процесс и содержание личностного развития ребенка обладают характеристиками, определенными в работах Е. М. Сафроновой [88]:

а) личностная значимость какого-либо явления, дела, чьего-то поступка, поведения, действия для человека;

б) воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;

в) внутренняя диалогичность факта, явления, поступка, затронувшая ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, причем не слепо следуя известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир;

г) утверждение в деятельности (интеллектуально-познавательной, смысло-поисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самооценности;

д) своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; достижение воспитанником значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; впервые самостоятельно выполненная работа, в том числе творческого характера), то есть все то, где человек добился успеха самостоятельно или при помощи и поддержке сверстника, учителя, родителей.

Исходя из этого, носителем «события» может стать:

а) совместная творческая деятельность, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности;

б) мультфильм или кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;

в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни. Все названные уровни событий могут иметь место и при организации процесса формирования опыта деятельности.

Выбор событийного подхода позволит осуществить поиск новых смыслов совместной деятельности детей и родителей. В этой связи деятельностный подход необходим при выявлении и оценке нового опыта совместной детско-взрослой деятельности. Антропологический подход будет необходим при выборе форм и средств подготовки родителей и других взрослых участников опытной деятельности по созданию воспитательного пространства.

Таким образом, в нашем исследовании приняты за основу следующие ключевые понятия.

*Воспитательное пространство кочевой территории* – преобразованная среда, механизмом организации которой являются события на кочевой территории, значимые для разных территориально разобщенных участников, создаваемые ими в процессе воспитания дошкольников, основанные на активизации исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традиций кочевых народов и использовании социокультурных ресурсов арктического региона.

*Кочевая общность* – группа детей и взрослых, ведущих кочевой образ жизни, объединенных интересами, смыслами, ценностями, планами, способных к добровольным взаимоотношениям, взаимосвязям, взаимодействиям в событиях кочевья, удовлетворенных значимостью со-бытий для всех и для каждого, результаты которых через со-творчество и со-трудничество, практики развития личности влияют на субъектность детей и взрослых.

Особенностью кочевой общности является поддержка способностей детей-северян, отстаивающим жизненное право быть субъектом своей культуры, своей жизни. Образ кочевой общности, пережитое в ней и через нее остается с ребенком на всю жизнь. Здесь ребенок осваивает и присваивает жизненный опыт и знания для последующего развития. Здесь происходит самореализация ребенка как активного участника со-бытий, иногда – творца со-бытий. Ребенок кочевья развивается как самостоятельный субъект отношений, открытый для общения, готовый вступать в новые отношения в другой общности для получения новых знаний и опыта.

*Событийная сеть педагогического сопровождения родителей дошкольников-северян* – сеть взаимоотношений педагогов и родителей, которая создается с помощью педагогических технологий профессионального просвещения родителей, проектирования и реализации самобытных практик воспитания.

*Точки роста пространства* - событийные практики воспитания дошкольников-северян - самобытные практики воспитания детей в кочевье, родовых стойбищах (связанные с использованием, например, эвенского традиционного календаря (анганирап), сказок (нимкар), загадок (дьомкатай), поговорок (дьонидай), пословиц (торэнмэй), песен (икэв), плясок (хэдьэндэй)), порождающие доверие родителей к кочевому обучению и воспитанию, в основе которых необходимость адаптации таёжных оленеводов, рыбаков и др. к особым условиям северного климата и кочевого образа жизни.

Опираясь на философские учения М. Хайдегера, Л. Витгенштейна о событиях и событийности, идею повседневности М. Гардинера, Б. Хаймора, концепцию П. Бурдые, раскрывающую последовательный процесс формирования субъектности детей и взрослых, исследования В.В. Волкова, О.В. Хархордина по созданию теории практик [18], мы рассматриваем событийные практики как воспитательные практики, приводящие к изменениям деятельности, мировоззрения субъектов пространства воспитания, отношения с этнокультурными системами знаков, связанными с сохранившимися через века

традициями, в данном случае, кочевых народов [104; 107].

Значимыми с нашей точки зрения представляются следующие термины:

Пространство - форма существования, функционирования и (само)организации его субъектов (индивидов и группы лиц, создающих сеть взаимоотношений, событийных воспитательных практик)<sup>4</sup> (см.)

Мы используем в исследовании термин «*партнеры*», рассматривая участников совместной воспитательной деятельности в системе образования Якутии. К партнерам мы относим кочевую семью и производственную бригаду, для которых характерны такие традиционные виды хозяйствования как рыболовство, оленеводство. Пастбищно-кочевая и другие родовые общины являются носителями традиционных практик воспитания.

*Социальное партнерство* в педагогической деятельности в образовательных учреждениях характеризуется появлением и развитием новых форм, связей, получаемых эффектов и результатов. Существует множество определений социального партнерства. Социальное партнерство в системе российского образования основано на привлечении дополнительных ресурсов для развития образовательного процесса учреждения. Социальное партнерство<sup>5</sup> означает взаимовыгодное сотрудничество между сферой образования, общественными и благотворительными фондами, частными лицами, государственными органами. Установлению партнерских отношений необходимо учиться, «это особая образовательная область»<sup>6</sup>, в которой создается смысл и основа для позитивных эффектов взаимодействия разных социальных групп и сообществ<sup>7</sup>.

---

<sup>4</sup> Жиркова З.С. Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве: автореф. дисс. ... докт. пед. наук, М., 2019. – 44 с.

<sup>5</sup> Гончаров М.А. Современные механизмы государственно-общественного управления педагогическим образованием в России // Проблемы современного образования» 2016, № 1, с.5-12

<sup>6</sup> Реморенко И. М. Разное управление для разного образования. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005, с. 223

<sup>7</sup> Кожурова О. Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2011.

### **1.3. Воспитательное пространство кочевой территории как объект педагогического исследования**

В параграфе представлен результат теоретического обзора и анализа философской, исторической, социальной, психологической, педагогической литературы, исследований ученых и практиков по определению воспитательного пространства как педагогической категории в единой системе педагогических понятий, которые в целом отражают суть нашего исследования.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», является развитие «высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [95]. Хотя воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, в документе не раскрыт механизм ее реализации в дошкольных образовательных организациях.

В педагогической науке принято считать, что основными педагогическими категориями изначально являлись воспитание, обучение, образование, (в некоторых источниках – развитие). Благодаря системным исследованиям педагогика развивается, появляются новые понятия, категории, классификации. Однако воспитание всегда было и остается отдельной сложно структурированной педагогической категорией. По значимости она первична и более важна, чем обучение и образование. «Воспитание, уже по своей этимологии предполагает одновременно и интеллектуальный аспект, и аспект психологический, духовный, или моральный. А термин «образование» ограничивается только интеллектуальным смыслом, подчинен формуле «Знание - сила», культу знания и, фактически исключает моральный, софийный аспект» [34]. В.А. Караковский пишет, что «при всей общности обучения и воспитания каждый из этих процессов имеет самостоятельное значение, ибо

развивается по своим законам и имеет свою специфику». [43, с. 27].

«Практика воспитания своими корнями уходит в глубинные пласты человеческой цивилизации. Появилось оно вместе с первыми людьми. Детей воспитывали без всякой педагогики, даже не подозревая о ее существовании. Наука о воспитании сформировалась значительно позже, когда уже существовали такие, например, науки как геометрия, астрономия, многие другие» [81]. В словаре В. Даля при определении понятия «воспитание» использованы слова «воспИтывать» и «воспитАть». Сначала дается общее определение словам «воспИтывать, воспитАть» – заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его. И далее отдельные определения: «воспИтывать» – научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно; «воспитАть» – вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста» [23, с. 62–63]. Обобщая определения В. Даля, можно поставить понятие воспитания в один ряд с такими понятиями, как забота, наставление, обучение, необходимость, деятельность, освоение, взаимодействие.

В Большом энциклопедическом словаре содержится следующее определение: «Воспитание – целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты: учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др.» [11, с. 227]. Воспитание поэтому действительно самоценно, не имеет границ, не должно прерываться. Если даже прекращаются обучение, образование, то воспитание ведется постоянно, не ограничивается временными рамками и должно быть разноплановым.

У любого педагогического понятия должны быть признаки, отличающие его от других. Воспитание характеризуется тремя основными признаками, принятыми классической педагогикой: целенаправленность, наличие образца



как социально-культурного ориентира (цели); соответствие хода воспитания социально-культурным ценностям как достижениям истории; наличие определенной системы организуемых взаимодействий.

Размышления о человеке как высшей ценности общества, человеке как личности, о смысле и ценности жизни и деятельности мы находим в трудах Н.А.Бердяева, Б.С.Гершунского, С.И.Гессена и др. Он - субъект своего воспитания. Впервые в России рассмотрение человека как активного субъекта процесса воспитания и обучения мы обнаруживаем у Н.И.Пирогова, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского. В труде В.А.Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека», составителем которого стала О.В. Сухомлинская, находим подтверждение определению человека как активного субъекта воспитания: «потребность человека в человеке как носителе духовных ценностей; возникновение, развитие этой потребности на основе духовной общности людей, их стремления к обладанию духовными ценностями; в творении этого идеального заключается творческий смысл нашей педагогической деятельности...»[98].

А.В. Мудрик, являясь основоположником научной школы социального воспитания в контексте социализации, подтверждает и развивает основной итог воспитательной функции человека как активного субъекта воспитания. Достаточно значимым становится его вывод о развитии человека «во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить, как процесс и результат его социализации, т. е. усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет» [58].

Осмысление истории становления и развития воспитания как науки, выводы исследователей и практиков подтверждают основной постулат В.А.Сухомлинского: «Учитель лишь тогда становится воспитателем, когда в его руках тончайший инструмент воспитания – наука о нравственности, этика» [98, с. 11].

Один из создателей педагогики сотрудничества В.А.Караковский пишет о

воспитании как педагогической категории так: «В педагогике есть несколько разных определений этой категории, но нет общепризнанного. В основу нашей концепции принято определение, данное Х.Й. Лийметсом, который рассматривал воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности. Это определение существенно отличается от распространенного по сей день в педагогике, определения воспитания как целенаправленной передачи социального опыта подрастающему поколению, из которого следует, что стержнем проектируемого и реализуемого педагогами воспитательного процесса является обучение – вооружение подрастающего поколения определенными знаниями, умениями и навыками». [43, с. 99].

П.И. Пидкасистый пишет, что «воспитание в традиционном для России понимании включает обучение и развитие, и практически тождественно понятию «образование» [79, с. 15]. Исходя из этого, можно утверждать, что воспитание является важнейшей педагогической категорией, позволяющей моделировать среды и пространства.

Для данного исследования наиболее близким по смыслу является определение, данное Ф.Г. Михайловым в национальной энциклопедической службе (интернет-ресурс). Рассматривая воспитание в связях «человек и среда», «среда и пространство», он добавляет в свое определение важную составляющую: «воспитание – это, прежде всего, самовоспитание: процесс саморазвития индивидов и их малых групп в едином пространстве общего смыслочувствования. В пространстве настолько же внешнем для каждого индивида *homo sapiens* (интерсубъективном), насколько и всегда внутреннем (интрасубъективном). Поэтому воспитание есть не что иное, как реализуемая в общении возрастных когорт и поколений целенаправленная активность тех субъектов, осознанное бытие которых формирует данное пространство» [59].

Итак, воспитание, в соответствии с позицией А.Т. Куракина, Х.Й. Лийметса, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, мы рассматриваем как создание условий для развития личности.

Исходя из того, что в современной ситуации социальных и

экономических преобразований, глобальных изменений в мировоззрении и образе жизни становятся востребованными знания о человеке, его духовно-нравственных ценностях в процессе становления и развития, изучение феномена «воспитательное пространство», «воспитательное пространство, созданное по инициативе кочевой образовательной организации» является важным дополнением теории воспитания.

Чтобы дать определение воспитательному пространству как педагогической категории обратимся к философскому определению понятия «пространство». Анализируя понятие «пространство» в специальных педагогических словарях, мы нашли 16 его определений, которые признаются отечественными и зарубежными специалистами в различных областях науки. Они представлены на специализированном интернет-портале «Национальная энциклопедическая служба» [59].

В большом энциклопедическом словаре дано следующее определение: «Пространство и время – философские категории. Пространство – форма сосуществования материальных объектов и процессов (характеризует структурность и протяженность материальных систем); время – форма и последовательность смены состояний объектов и процессов (характеризует деятельность их бытия). Пространство и время имеют объективный характер, неразрывно связаны друг с другом, бесконечны. Универсальные свойства времени – длительность, неповторяемость, необратимость; всеобщие свойства пространства – протяженность, единство прерывности и непрерывности» [11, с. 968].

Исследователи в области философии, физико-математических наук рассматривали определения пространства и времени еще со времен античности и каждый из них внес свою лепту в изучение закономерностей понятий (Эвклид, Платон, Аристотель, Демокрит, Птолемей, Платон, Фома Аквинский, Н.Коперник, Г.Галилей, Р.Декарт, И.Ньютон, Т.Мор, Г.В.Лейбниц, Дж.Локк, И.Кант, А.Пуанкаре, Георг Вильгельм Фридрих Гегель, Б.Риман, Н.И.Лобачевский, Г.Минковский, А.Эйнштейн и др.). Анализ перечисленных

теорий, прогнозов, интерпретаций, концепций, законов, позволяет говорить о многообразии подходов к определению пространства.

В философские и социально-гуманитарные исследования пространства внесли вклад и представители других наук (концепция «подсознательного чувства размерности» психосоциолога Э. Холла, «социальная топология» социолога П. Бурдьё, «теория центральных мест» географа В. Кристаллера, экологическое и структурное пространство социального антрополога Э. Эванс-Причарда, «этнические поля» этнолога Л. Гумилёва и др.). Это говорит о значительном интересе к феномену пространства представителей самых разных направлений гуманитарного и естественного знания, внесших свой неоценимый вклад в системообразующее понятие пространства.

М.Д.Ахундов, Л.Б.Баженов, В.С.Бернштейн, И.Т.Касавин, Д.В.Никулин и др. в разное время приходят к единому выводу, итогом которого стало определение пространства как фундаментального свойства бытия, которое фиксирует форму и протяжённость его существования [59]. В «Новой философской энциклопедии» Д.В. Никулин, характеризуя феномен пространства, обобщает это определение следующим образом: пространство – это: 1) форма созерцания, восприятия вещей, основной факт высшего эмпирического опыта; 2) способ существования объективного мира, неразрывно, связанный со временем [66].

Несмотря на многообразие определений в педагогической науке понятия «воспитательное пространство», можно выделить его характерные особенности и отличия для разных социокультурных условий и педагогических практик. Пространство рассматривается как философская категория, как математическая категория, как геометрическая категория, как физическая категория. Для обобщения и структурирования определений пространства мы обратились к данным специализированного интернет-портала «Национальная энциклопедическая служба» [59]. Таким образом, с этих четырех позиций можно и характеризовать пространство:

1. Пространство как философская категория – это определенность бытия,

характеризующая его протяженность, строение, связи между образующими бытие телами, явлениями, процессами, со-бытие явления, его сосуществования с другими явлениями;

2. Пространство как математическая категория представляет собой множество объектов, которые называются его точками (евклидово многомерное пространство, пространство Лобачевского, Риманово пространство, гильбертово пространство, векторное, функциональное, метрическое и др.);

3. Пространство как геометрическая категория неразрывно связано со временем (четырёхмерный пространственно-временной континуум) и зависящее от характеристик движения материальных тел;

4. Пространство как физическая категория – форма существования материи, отражающая свойство ее протяженности, трехмерности (четырёхмерности по Минковскому), непрерывности, бесконечности, однородности, изотропности, соразмерности его форм.

Изучив философскую, социологическую, педагогическую литературу, можно сделать вывод, что понятие «воспитательное пространство» складывается из последовательности понятий «пространство» и «воспитание», а не наоборот. Так как пространство первично, воспитание вторично. Человек появился в среде пространства, которое существовало задолго до его появления в нем.

Значимым для исследования воспитательного пространства как педагогической категории стало изучение психолого-педагогических теорий и концепций, фундаментальных трудов и исследований русских, советских, российских и зарубежных исследователей.

О проблеме влияния среды на человека писали еще в Древней Греции Аристотель, Демокрит, Геродот, Гиппократ, Платон и другие философы. Зарубежные исследователи (Ж.Боден, Ш.Монтескье, Т.Бокль, К.Уистер, Дж.Стюарт, П.А.Гольбах, К.А.Гельвеций, К.Маркс и др.) внесли значительный вклад в изучении среды и влиянии ее на человека и общества в целом. В отечественной педагогике о роли среды писали К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой,

П.Ф. Лесгафт и другие выдающиеся русские педагоги-мыслители.

В большом энциклопедическом словаре находим определение понятию «среда» – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает экономику, общественные институты, общественное сознание и культуру. Социальная среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, трудовую, учебную и другие группы» [11, с. 1140].

Социально-философские и социально-антропологические определения среды представляют интерес для данного исследования с точки зрения взаимодействия среды и человека. В этом контексте в философских и социологических словарях найдено нами 6 определений среды.

Известно, что человек не рождается личностью, генетически он не имеет самостоятельности. Первый опыт человек приобретает во взаимодействии с окружающей действительностью, окружающими людьми, поэтому особенно ценными являются исследования советских и российских ученых о развитии личности в среде (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, и др.)

Л.С. Выготский пишет о «трехсторонне активном» воспитательном процессе: «активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда» [19, с. 89].

В исследовании З.А. Хусейновой «Воспитательная среда по Л.С. Выготскому» проведено глубокое исследование наследия Л.С. Выготского и сделан вывод, что для Л. С. Выготского «воспитательная среда — это искусственная среда, где детям представлены все формы общественной жизни. Воплощение такой среды является, по мнению Л. С. Выготского, необходимым условием воспитательной работы. Выготский считал, что необходимо «отказаться от стихийного начала в воспитательном процессе и противопоставить ему разумное сопротивление и управление этим процессом, достигаемое через рациональную организацию среды» [112].

С.Л. Рубинштейн поддерживает позицию Л.С. Выготского: люди сами изменяют среду, или, по крайней мере, в их власти сделать это. Действительный путь развития, для которого наследственность дает относительно эластичные возможности, определяется сознательной деятельностью человека в процессе воспитания, обучения и общественной практики. Человек не только объект различных воздействий, но и субъект, который, изменяя внешнюю природу, изменяет и свою собственную личность, которая сознательно регулирует свое поведение» [86].

В конце 90-х годов сформировалось понятие *«воспитательное пространство»*, в том числе, благодаря исследованиям Н.М. Борытко, Д.В. Григорьева, В.А. Каракковского, И.В. Кулешовой, А.Т. Куракина, С.П. Курдюмова, Л.И. Новиковой, Ю.С. Мануйлова, А.В. Мудрик, Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова, М.В. Шакуровой, М.С. Якушкиной и др.

Впервые дала определение воспитательному пространству Л.И. Новикова как педагогической категории, классифицировала типы пространств. Ею сформулированы отличия среды и воспитательного пространства, которой мы придерживаемся в своем исследовании: «среда в основе своей данность, а не результат нашей конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитательного процесса. Воспитательное же пространство — результат деятельности, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей» [67, с. 234–235].

Для нас очевидно различие и общность понятий «пространство» и «среда»: различие - по содержательной составляющей воспитательного пространства и положению субъекта, общность - среда как составляющая пространства.

В контексте данного исследования для разработки и реализации новой модели воспитательного пространства представляется важным соотнести понятия: «воспитательное пространство» и «воспитательная среда», которые часто используются как взаимозаменяющие друг друга. В связи с этим нам представляется важным остановиться на двух моментах. Воспитательная среда

многими учеными трактуется как данность, а воспитательное пространство – это продукт деятельности. Согласимся с тем, что феномен воспитательного пространства, впервые представленный Л.И. Новиковой, и среда различаются. Л.И. Новикова определяет различия понятий с точки зрения синергетики, выявляя общие закономерности явлений и процессов в сложных неравновесных системах: **«среду надо уметь использовать в воспитательных целях, единое воспитательное пространство надо уметь создавать»** [67, с. 235].

Л.И. Новиковой обозначены подходы для создания единого воспитательного пространства, которые сегодня являются критериями для создания различных пространств и особого места воспитания в нем: «единым становится любое пространство отнюдь не стихийно, а тогда, когда на достижение его единства направлены как внешние, так и внутренние силы. Так дело обстоит с созданием единого экономического пространства. Так же оно обстоит и с культурно-образовательным пространством — оно должно быть единым и обеспечивать равные возможности людей в этой сфере. При всем многообразии образовательных учреждений, его составляющих, в нем не должно быть тупиков, ограничивающих возможности человека в этой области. Иное дело воспитание, где речь идет о личностном развитии подрастающего человека, осуществляющемся под влиянием не только образовательных учреждений, но и многих других параметров среды — природных, социокультурных, экономических». [67, с. 4].

Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова дают следующее определение: «воспитательное пространство — это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых». При этом событие рассматривается как «со-бытие» детей и взрослых и в рамках событийной концепции психологического времени, согласно которой особенности психического отражения человеком времени, его скорости, насыщенности, продолжительности зависят от числа и интенсивности происходящих в жизни событий» [89, с. 2].

Н.Л. Селиванова предложила следующую структуру воспитательного



пространства: «В качестве образа структуры воспитательного пространства может быть взят многослойный пирог. В воспитательном пространстве выстраиваются связи не только по горизонтали, на плоскости, но и по вертикали, между плоскостями. Естественно, что сложность структуры не является самоцелью, и возникает она по мере развития воспитательного пространства и исходя из создания условий для реализации воспитательных целей с учетом потребностей, прежде всего, детей, входящих в это пространство. Следует помнить, что воспитательное пространство – это интеграция не жестко установленных, фиксированных структур, а структур, находящихся на разных стадиях развития» [89, с. 5].

Н.Л. Селиванова подчеркивает, что воспитательная система и воспитательное пространство не равнозначны и не должны подменяться одно другим: «при создании воспитательного пространства нередко складывается ситуация, когда воспитательные системы отдельных школ, других образовательных учреждений, входящих в него, находятся на разных этапах развития. Воспитательное пространство как организация более высокого уровня «подталкивает», синхронизирует их развитие.

Из этого следует, что воспитательное пространство в своей структуре очень сложное разноуровневое, так как в его структуру входят воспитательные системы учреждений разного уровня развития.

Сегодня устойчивый интерес прослеживается в тематике исследований по тем или иным видам пространства: «образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий» (С.В.Иванова) [40]; идеал как фактор формирования культурно-образовательного пространства (Г.Ю.Беляев); соотношение «образовательного пространства» и «педагогического пространства» (М.А.Невзорова, Т.Ю. Селихова); «соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах» (С.В. Кривых); пространство и среда в воспитании и развитии ребенка-дошкольника (Л.Г.Савенкова); феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме (А.В. Шипова); структура

воспитательного пространства (А.М. Сидоркин); категория пространства в современной теории воспитания (Н.М. Борытко), психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства (С.К. Бондырева); педагогическое обеспечение развития сетевых разновозрастных сообществ в современном образовании (М.С. Якушкина, М.Р. Илакавичус); здоровьесберегающее пространство как феномен взаимодействия детского сада и начальной школы (И.П. Золотухина); детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков (Э.А. Мальцева); воспитание в современной образовательной среде (Л.А. Густокашина); экология образовательного пространства СНГ (М.С. Якушкина, М.Р. Илакавичус); воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства (И.Д. Демакова) [26; 27]; моделирование реабилитационно-воспитательного пространства (среды) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (И.П. Чепурышкин); воспитательное пространство как многомерное и полифункциональное образование (И.В. Фролов); воспитательное пространство как категория педагогики (Н.Б. Пугачева, К.Г. Яковлев, И.Е. Абизов); «воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи» (Н.И. Аникина); теоретические подходы к созданию воспитательного пространства в современной образовательной среде (Н.К. Катович); феномен воспитательного пространства в современной образовательной практике (А.А. Глинский, Н.Н. Захожая); пространство и среда в воспитании и развитии дошкольника (Л.Г. Савенкова); открытое культурно-образовательное пространство как образовательная парадигма общества знаний (Л.А. Пронина); развитие культурно-образовательной среды (Е.С. Мертенс); воспитательная среда по Л.С. Выготскому (З.А. Хусейнова); педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями (Т.В. Кружилина) и в др.

Показательно, что сходство определений, данных понятию «воспитательное пространство», позволило многим исследователям

смоделировать виды воспитательных пространств, которые прослеживаются в тематике их исследований: моделирование развивающего воспитательного пространства учреждения дополнительного образования (С.В. Выприцкая); развитие личностной культуры ребёнка-дошкольника в воспитательном пространстве праздника (И.Н. Буторина); организация воспитательного пространства в дошкольном учреждении на принципах философско-антропологического подхода (Н.Н. Рудакова); гуманизация воспитательного пространства детского дома (Л.Г. Нуретдинова); методологические основы развития воспитательного пространства класса (Л.Н. Огородова); проектный подход к формированию воспитательного пространства региона (М.В. Питиль); формирование воспитательного пространства вуза (М.Г. Резниченко); системный подход в исследовании воспитательного пространства университета (Г.И. Рогалева); воспитывающая среда, воспитательная система, воспитательное пространство образовательного учреждения (Э.Р. Хаматгалеев); формирование воспитательного пространства в системе открытого образования (Е.В. Какалина); самостоятельная деятельность субъектов воспитательного пространства как условие развития личности (М.С. Якушкина); особенности воспитательного пространства современного вуза (Н.А. Баранова); воспитательное пространство как среда личностного развития сельского школьника (В.И. Семенов); педагогические условия самореализации школьника в воспитательном пространстве лица (С.Ю. Свешников); формирование развивающего воспитательного пространства в условиях северного города (Р.М. Баскаев). Данные исследования внесли существенный вклад в поддержку единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитательного пространства.

Можно остановиться на анализе некоторых из них, чтобы понять какова история и современный уровень изученности феномена. С.В. Кривых писал об особенностях отличия образовательной среды и образовательного пространства «В отличие от образовательной среды, образовательное пространство, в широком смысле, понимается как совокупность образовательных институтов,

образовательных процессов и образовательных сред» [49, с. 109].

Ю.С. Мануйлов подчеркивал, что «среда в отличие от образовательного пространства не является пространством особых миров с их внутренней жизнью. Среда – лишь та часть пространства, с которой субъект соприкасается, в которой живет» [56, с. 83]. Он пишет, что «пространство (образовательное, воспитательное) служит материалом моделирования образовательных систем, комплексов, сред» [56, с.84].

Исследователь Р.Е. Пономарев в своей монографии «Образовательное пространство» пишет: «образовательное пространство, с одной стороны, «захватывает» некоторую часть окружающей среды, выделяя то, что мы называем образовательной средой, с другой стороны – человека, где он как участник процесса образования выступает в качестве образующегося. Образовательное пространство, представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры. Человек, образовательная среда, их взаимодействие представляют собой базисные, абстрактные элементы структуры образовательного пространства. Особенности процесса взаимодействия, характеристики образующегося, вид образовательной среды могут стать основанием для получения видов, а в некоторых случаях и классов образовательных пространств [82, с. 46].

Несмотря на то, что в исследовании Р.Е. Пономарева акцент делается на образование, и, соответственно, говорится об образовательном пространстве, он пишет о двух направлениях развития пространства: «образовательное пространство, охватывая внешние и внутренние процессы, простирается, как минимум, по двум направлениям. Во-первых, от того взаимодействия, которое для человека специально организовано извне, например, образовательным учреждением, и до того, что извне специально не организовано. Это своего рода ось внешнего влияния и роли среды в образовательном пространстве. Во-вторых, оно простирается от неосознанных форм образования до максимально возможного осознания и понимания образующимся» [82, с. 46].

По З.О. Кекеевой [44], воспитательное пространство – это сфера самореализации и саморазвития личности.

По мнению В.В.Серикова, образование невозможно без обращения к личности. Ситуация развития личности – педагогически преобразованная среда. Представление о формирующей роли среды – едва ли не одна из самых древних педагогических истин. Ситуация развития личности – это ее жизненная среда, функционирующая (или организованная) в соответствии с закономерностями становления личностной сферы человека. Полипарадигмальность понятия «личность» позволяет рассматривать востребованность личностного жизнепроявления человека в идеале во всех ситуациях образовательного процесса. Полипарадигмальное видение многомерного пространства личностно ориентированного образования является своеобразным интегратором идей множества сущностей, бытийностей, культур и укладов личности [90].

Т.В. Кружилина утверждала, что понятия «образовательное пространство» и «воспитательное пространство» имеют право на вхождение в категориальное поле педагогики» [50, с. 47].

Обратимся к работе Н.М. Борытко «Пространство воспитания: образ бытия». В ней автор проводит анализ воспитательного пространства как организованной среды. «Воспитательное пространство конечно в своей ограниченности места и времени. Но оно и бесконечно в своих связях с окружающей средой, через отношения с которой лишь только и может быть определена его конечность. Оно является результатом разумной деятельности педагога, благодаря чему является выделенным из среды, автономным, независимым от него. Но одновременно воспитательное пространство и продукт среды, поскольку не может строиться без учета взаимоотношений со средой. Оно является контекстом личностного развития ребенка, и одновременно определяется конкретным составом детей и педагогов, которые его составляют, характером их включенности в это пространство» [13, с. 63].

П.В. Степанов, представитель научной школы Л.И. Новиковой, в словаре – справочнике по теории воспитательных систем описывает механизм

реализации воспитательного пространства: «Воспитательное пространство может реализоваться на уровнях образовательного учреждения, муниципальном, городском, районном, региональном. В последнем случае чаще речь идет не столько о воспитательном пространстве региона, сколько о региональной политике в области воспитания. Воспитательное пространство – пространство воспитания, а не функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений» [93, с. 23].

Создание воспитательного пространства немислимо без системообразующих учреждений и лиц – объектов и субъектов этого пространства: «Вовлечение в процесс его создания различного рода учреждений, институтов и лиц, имеющих прямое или косвенное отношение к детям, эффективно при условии активной позиции самих детей в создании и освоении такого пространства. При отсутствии такой позиции самое идеальное по своим характеристикам пространство может оказаться нейтральным по отношению к личностному развитию детей. И наоборот: пространство, казалось бы, вовсе неблагоприятное для их развития, оказывается порой весьма позитивным в воздействии на детей, когда они поставлены в позицию его преобразования, совершенствования. [67, с. 240].

Л.Н. Огородова дает следующее определение воспитательному пространству (класса) – это социальная и педагогическая действительность, формой существования которой является интегрированная среда, совокупность потенциалов, ресурсов и условий развития личности и социального партнерства [72].

Воспитательные системы – системы открытые, зависящие в своем развитии от окружения школы, его социального, этнического, культурного, природного характера. Это обстоятельство предполагает изучение среды, ее воспитательного потенциала, возможностей его повышения за счет превращения в воспитательное пространство [67, с. 258].

«Процесс возникновения и развития воспитательных систем в пространстве – в значительной степени саморегулируемый. Источником же

такой саморегуляции становятся не только описательные модели прошлого опыта, но и сегодняшний живой опыт. Выявить особенности и проанализировать пути и условия его распространения — задача будущего [там же, с. 260]. Воспитание как управление процессом личностного развития ребенка имеет смысл рассматривать через призму таких понятий, как воспитанность, воспитательная система, воспитательное пространство, педагог-воспитатель, педагогическая поддержка ребенка в его «самостроительстве» [там же, с. 261]. «Сами дети — не только объекты влияния такого пространства, но и субъекты его создания и совершенствования» [там же, с. 239-240]. «Показать же мир детям с его доброй, человеческой стороны — задача преимущественно педагогов. И решается она прежде всего через создание воспитательного пространства в школе, через создание гуманистической воспитательной системы, показателем эффективности которой и является это самое пространство, под воздействием которого находятся дети, сами участвующие в его создании [там же, с. 240].

Последние исследования ученых, практический опыт не опровергают, напротив, подтверждают направления существующей концепции, подчеркивают в ней выраженную социальную составляющую, без учета которой сегодня невозможно говорить о воспитании и о воспитательном пространстве.

В.А. Караковский пишет, «если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится к системе педагогической. С одной стороны, она – система психолого-педагогическая, с другой – социально-психологическая, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор..., но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках данного конкретно заведения). Педагогическая система,

таким образом, более узкое понятие, чем воспитательная система, но она – костяк воспитательной системы, ее остов» [43, с. 99].

М.В. Шакуровой проведено исследование по соотношению феноменов среды и пространства [61; 94]. В нем ученый приводит различия в их понимании, в основе которого лежит дифференциация естественнонаучной (физикалистской) и социально-гуманитарной (нефизикалистской) направленности феноменов. Автор провела анализ многочисленных публикаций, посвященных среде и пространству, что позволило ей не только говорить о двух исследовательских позициях, но проанализировать их, и привести доводы в пользу нефизикалистской позиции с точки зрения деятельностного подхода в определении воспитательного пространства как педагогической категории: «Согласно физикалистской (Б. Рассел (Russel), О. Конт (Comte), Г. Зиммель (Simmel) и др.) позиции пространство рассматривается как объективная данность, «вместилище», пространственная организация социальных явлений и описывается преимущественно характеристиками физического пространства». Вывод исследователя: «в физикалистской логике пространство — данность, среда (среды) — элементы пространства». Далее М.В.Шакурова приводит аналогию второго направления: «Согласно второй позиции (нефизикалистской, тесно связанной с антропологическим подходом в трактовке Э. Дюркгейма (Durkheim), Р. Макензи (Mackenzie), П. Сорокина, Р. Парка (Park), А. Шюца (Schutz) и др.) категория пространства рассматривается как сугубо социальная, определяемая человеческим опытом». Автор приводит убедительные доводы о непрерывности социального пространства: «социальное пространство выступает исходной схемой построения и результирующей повседневного бытия людей, обуславливая связанность, непрерывность, организованность социального процесса». Результатом исследования М.В. Шакуровой понятий «пространство» и «среда» явилось положение: «при переходе от уровня всеобщности к социальному уровню усиливается зависимость понимания от меры присутствия человека как субъекта, наделяющего смыслами, носителя



смыслов. Физикалистское понимание среды и пространства максимально абстрагируется от этой зависимости, тогда как нефизикалистские конструкции, напротив, акцентируют ее» [61; 94].

Область воспитательного пространства дошкольной организации как педагогической категории требует дополнительного изучения. Исследования Е.В. Кабановой, Н.Н. Рудаковой по воспитательному пространству детского сада были проведены до введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и касались деятельности традиционных типовых детских садов. С тех пор изменились сами формы учреждений дошкольного образования, система дошкольного образования.

В настоящее время появились определенные предпосылки для качественных изменений, продиктованные необходимостью формирования и развития воспитательного пространства дошкольной образовательной организации. Э.Р. Багаутдинова в статье «О соотношении понятий «среда» и «пространство» приходит к такому выводу: «Философами пространство понимается как данность, оно не статично и развивается, но в то же время не зависит от субъектов, находящихся в нем. Среда непосредственно связана с субъектом, субъективна, так как среда есть то, среди чего пребывает человек, что посредствует его активности, опосредует его развитие и осредняет» [8].

Н.М. Борытко в монографии «Пространство воспитания: образ бытия» пишет о социальном характере воспитания: «начиная с эпохи родового строя, есть возможность по этнографическим данным в известной мере воссоздать существовавшую тогда систему воспитания потомства. Ее основной целью изначально было развитие трудовых навыков, чувства верности интересам рода и племени при безусловном подчинении им интересов отдельной личности, сообщение знаний о традициях, обычаях и нормах поведения в данном роде и племени на основе ознакомления со сложившимися в них преданиями и верованиями. Таким образом, первыми педагогами-воспитателями были старейшие, умудренные жизненным опытом и хорошо знавшие родовые и племенные традиции члены общества. Целью же воспитания являлась

подготовка к взрослой жизни в соответствии с традициями и обычаями племени» [13, с.21].

Образование – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенном в знаниях, умениях, творческой деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры. Основной путь получения образования – обучение и самообразование» [11, с. 826].

Несмотря на значительный научный и практический потенциал, накопленный в изучении образовательного и воспитательного пространства, следует подчеркнуть, что сегодня имеются варианты классификации пространств на виды и классы [82]. Классификация пространств явилась результатом оптимального сочетания отечественных традиций, существующего опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системного и деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

На основании проведенного анализа мы предлагаем рассматривать воспитательное пространство как результат деятельности совокупности воспитательных институтов (семья, детское и взрослое сообщество, учреждение как отдельно взятое, так и группа учреждений отдельного микрорайона, населенного пункта, города, региона, страны, государств, в некоторых случаях – отдельно взятый микрорайон, населенный пункт, город, регион, страна, государства), реализации воспитательных событий (взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели), педагогизации воспитательных сред для создания условий развития личности.

Очевидно, что определение воспитательного пространства имеет множество подходов, что объясняется многомерностью самого пространства, в которое входит природное, культурное, социальное, информационное, образовательное подпространства.

Если среда – это данность, и, как правило, не является результатом деятельности личности, то воспитательное пространство – организованная,

преобразованная и освоенная среда, результат конструктивной, созидательной, интегрирующей деятельности субъектов.

### **Выводы по 1 главе**

Проанализирована история становления системы дошкольного воспитания, начиная с середины XVII в., когда Якутия вошла в состав российского государства, сначала в составе Иркутской губернии (Якутская область), затем как самостоятельная губерния. Отправная точка исторического анализа – принятие православия, развитие просвещения, возникновение в государственном масштабе нового опыта воспитания и призрения (по смыслу: попечение, воспитание, участие, благосклонное внимание, сочувствие, отношение, покровительство, присмотр, забота) детей дошкольного возраста. Отметим, что «в г. Якутске с 1907 года и по настоящее время не было и нет ни одного нищего и ни одного беспризорного ребенка, тогда как ранее нищие взрослые и дети положительно одолевали городское население» (И.И. Крафт). Это, возможно, единственный случай на окраине российского государства, где благодаря этнокультурной составляющей социального призрения и опеки, была достигнута стабильность социального развития и просвещения детского населения северного региона.

Как показал анализ динамики изменения социокультурной ситуации и актуальных проблем воспитания детей в регионе Якутии, представленных в публикациях В.А. Роббек, У.А. Винокуровой, Р.С. Никитиной, О.А. Мурашко и других исследователей, востребовано теоретическое осмысление и реализация в отдельных образовательных организациях и в арктическом регионе практик воспитания, основанных на идее воспитательного пространства, создаваемого дошкольной кочевой организацией.

В основу исследования воспитательного пространства, создаваемого по инициативе дошкольной кочевой организации, положены следующие методологические подходы: *цивилизационный подход*, особенность которого –

описание взгляда развитие общности той или иной территории с учетом совокупности материальных, идейных, культурных, религиозных, нравственных и др. характеристик в их единстве и взаимодействии. Каждой из общностей присущи особое мироощущение, особые желания, надежды и страсти. Отношения между культурно-историческими типами территориальных сообществ определяются логикой взаимного соперничества, борьбы и вытеснения; *исторический подход*, предполагающий активизацию исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традиций кочевых народов при создании воспитательного пространства; *событийный подход*, который основан на понимании события как характеристики диалогового взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

Проведен теоретический обзор, анализ философской, исторической, социальной, психологической, педагогической литературы, исследований ученых и практиков по определению воспитательного пространства как педагогической категории в единой системе педагогических понятий, которые в целом отражают суть нашего исследования. Понятие «воспитательное пространство» впервые появилось в трудах Л.И.Новиковой в 90-ые гг. XX века. Далее оно использовалось в теоретических разработках и моделировании практик воспитания (Н.Л. Селиванова, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко); при анализе социокультурных контекстов рассматриваемой проблемы воспитания (В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин, Н.Е. Щуркова, М.С. Якушкина) и особенностей развития воспитательного пространства (Л.М. Густокашина, М.Р. Илакавичус, В.И. Слободчиков, М.В. Шакурова, И.Г. Шендрик). Исследования Е.В. Кабановой, Н.Н. Рудаковой посвящены воспитательному пространству детского сада территорий арктического региона, в которых население находится в условиях кочевья.

В рамках исследования принято за основу следующее определение воспитательного пространства и иных ключевых понятий.

*Воспитание*, в соответствии с позицией А.Т. Куракина, Х.Й. Лийметса, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, мы рассматриваем как создание условий

развития личности.

*Воспитательное пространство кочевой территории* – преобразованная среда, механизмом организации которой являются события на кочевой территории, значимые для разных территориально разобщенных участников, создаваемые ими в процессе воспитания дошкольников, основанные на активизации исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традиций кочевых народов и использовании социокультурных ресурсов арктического региона.

*Кочевая дошкольная образовательная организация* - образовательная структура, интегрирующая потенциал и ресурсы образовательной организации и сообществ, заинтересованных в развитии дошкольного воспитания в кочевом режиме; основанная на взаимодействии территориально отдаленных социокультурных, образовательных, производственных, общинных институтов и сообществ (представителей родительских и педагогических сообществ, территориальных производственных объединений, проч.).

*Кочевая общность* – группа детей и взрослых, ведущих кочевой образ жизни, объединенных интересами, смыслами, ценностями, планами, способных к добровольным взаимоотношениям, взаимосвязям, взаимодействиям в событиях кочевья, удовлетворенных значимостью со-бытий для всех и для каждого, результаты которых через со-творчество и со-трудничество, практики развития личности влияют на субъектность детей и взрослых.

*Особенностью кочевой общности* является поддержка способностей детей-северян, отстаивающих жизненное право быть субъектом своей культуры, своей жизни. Образ кочевой общности, пережитое в ней и через нее остается с ребенком на всю жизнь. Здесь ребенок осваивает и присваивает жизненный опыт и знания для последующего развития. Здесь происходит самореализация ребенка как активного участника со-бытий, иногда – творца со-бытий. Ребенок кочевья развивается как самостоятельный субъект отношений, открытый для общения, готовый вступать в новые отношения в другой общности для получения новых знаний и опыта.

*Событийная сеть педагогического сопровождения* родителей дошкольников-северян – сеть взаимоотношений педагогов и родителей, которая создается с помощью педагогических технологий профессионального просвещения родителей, проектирования и реализации самобытных практик воспитания.

*Точки роста пространства* - событийные практики воспитания дошкольников-северян - самобытные практики воспитания детей в кочевье, родовых стойбищах (связанные с использованием, например, эвенского традиционного календаря (анганирап), сказок (нимкар), загадок (дьомкатай), поговорок (дьонидай), пословиц (торэнмэй), песен (икэв), плясок (хэдьэндэй)), порождающие доверие родителей к кочевому обучению и воспитанию, в основе которых необходимость адаптации таёжных оленеводов, рыбаков и др. к особым условиям северного климата и кочевого образа жизни.

Мы принимаем факт отличия пространства и среды, рассматривая пространство как педагогизированную среду или (в соответствии с позицией Д.В. Григорьевым, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой) как среду, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых. Развитие воспитательного пространства немыслимо без субъектов, активных его создателей, наделяющих пространство смыслами (у М.В. Шакуровой – «носителей смыслов»).

В результате исследования охарактеризованы принципы развития воспитательного пространства, создаваемого по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации: ранняя субъектность поступков ребенка-дошкольника-северянина; экологичность, учитывающая глубокие связи человека и природы; диалогичность взаимодействия взрослого и ребенка, государственной дошкольной организации и семьи, общины; событийность общения ребенок-взрослый, человек-природа и т.д.; индивидуализация выбора образовательного пути дошкольника.

Воспитательное пространство кочевой образовательной организации рассматривается нами так же, как форма существования, функционирования и

(само)организации его субъектов. Более широким понятием является пространство воспитания региона, включающее воспитательное пространство кочевой образовательной организации. Пространство воспитания основано на формировании определенной воспитательной политики существования, функционирования и (само)организации его субъектов. Важно отметить, что при этом субъект пространства воспитания региона – это индивид или группа лиц, способных формировать сложную сеть взаимодействий и взаимоотношений, со-бытийных практик в сфере воспитания (Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков), влияющих на образовательные процессы. Сеть в данном контексте рассматривается не столько как географическая, обозначающая положение образовательных организаций относительно друг друга на какой-либо территории, но и как событийная, воспитательная, отображающая динамическую взаимосвязь педагогических событий (встреч, мероприятий), создаваемых в среде со-бытия (ежедневного совместного бытия), диалога школьников и педагогов усилиями разных групповых и индивидуальных субъектов. Структуру пространства воспитания можно рассматривать как сложную разветвленную сеть образовательных организаций, общественных и родовых структур.

Анализ источников, рассматривающих теоретические идеи и методические разработки по проблемам воспитания с привлечением народного опыта и этнокультурных традиций региона (Р.С. Никитина, А.В. Кривошапкин, У.А. Винокурова и др.) позволяют сделать вывод о том, что основой воспитательных процессов на арктических территориях является межпоколенная передача ребенку значимого для него взрослого этнокультурного опыта северных (арктических) кочевых народов, которая может сопровождаться развитием национального сознания и формированием национальной идентичности. В этой же логике целостный процесс воспитания ребенка представляется как следующая последовательно раскрываемая цепочка: семейное, общинное, общественное (в дошкольной организации) воспитание.

## **Глава 2. Моделирование воспитательного пространства кочевой территории на основе событийных воспитательных практик народов Севера**

### **2.1. Критический анализ традиционных практик воспитания детей дошкольного возраста в семье и кочевых общинах**

В настоящее время российское дошкольное образование в целом переживает очередной сложный период. Повод перемен известен педагогам и родителям – это динамика изменений в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Одна из причин кардинальных перемен в дошкольном образовании и воспитательном процессе детей дошкольного возраста заключается в изменении социокультурных приоритетов российского общества, которые особенно ярко проявляются в динамике ценностного отношения к индивидуальной и социальной составляющей личности ребенка.

Воспитательный процесс разворачивается в меняющемся социуме, стремительно меняющемся социальном пространстве. Социальное пространство можно представить как совокупность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед человеком либо с его участием, либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определённом образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля и пр. Формирование личности ребенка в социальном пространстве – сложный процесс, который зависит не только от воздействий педагогов. По-нашему мнению, управляет этим процессом и социальная среда, в которой находятся ребенок, и иные, значимые для него взрослые. Результатом этого процесса является принятие норм, ценностей, форм взаимодействия и деятельности, осознанием ребенком своей роли, ответственности и места в окружающей среде, своей позиции.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, дошкольное образование можно осуществить в образовательной организации и вне организации в форме семейного образования [108], когда образование дети-



дошкольники могут получить у матери, и отца. При этом в нормативном документе нет указаний на то, что отец или мать иметь педагогическое образование. Некоторыми учеными выделено «общинное образование» – форма образования, при которой ребенок воспитывается и обучается не только в своей семье, но и согласованно в семьях, принадлежащих одной родовой общине, которых объединяют не только родственные, но и хозяйственно-трудовые связи, уходящие корнями в историю практики воспитания (З.С. Жиркова, М.С. Якушкина).

Республика Саха (Якутия) является одним из многонациональных регионов Российской Федерации, где проживают более 120 народов [96]. Территорию, на которой проживают коренные арктические народы, по географическому расположению разделяют на тундру, лесотундру, горно-таежную и таежную территории. Указанная особенность определяет круглогодичный цикл ведения традиционных видов хозяйствования. В этих зонах воспитываются более 4 тысяч детей в почти 100 постоянных дошкольных организациях. По данным статистики, в республике проживают почти 500 кочевых семей, около 1000 детей. Кочевой статус в Республике Саха имеют сегодня школа-дошкольная организация «Айлик» Томпонского улуса; эвенская кочевая школа-дошкольная организация «Нэргэт» Кобяйского района (Себян-Кель); начальная школа-дошкольная организация кочевого сообщества сложившейся родовой общины «Нутендли» Нижнеколымского района; школа-дошкольная организация «Куонэл-экэн» Оленекского района и др.

Отметим, что сфера ближайшего развития дошкольника-северянина на кочевой территории включает кочевую семью (мать, отца, деда, бабушку, братьев, сестер), природную среду (среда жизнедеятельности), социальную среду (другие кочевые семьи, детей-сверстников, родственников, соседей по кочевой общине), образовательные организации, телевидение (если есть мобильная электростанция), книги, др. Основными условиями воспитания детей в кочевой семье можно считать комфортную семейную атмосферу, авторитетность родителей, соблюдение режима дня, приобщение ребенка рядом

с собой к труду.

Традиции воспитания детей у кочевых народов были связаны с двумя значимыми для них направлениями: мировоззренческим – познании и позитивном сосуществовании с окружающей природной средой, т. е. воспитании экологической культуры; направлении социализации ребенка – обучении ребенка поведению в обществе. Мировоззренческое направление воспитания, социальная среда, создаваемая другими кочевыми семьями, общиной, расширяет кругозор, формирует социальный опыт ребенка. С другой стороны, социализирующее воспитание реализуется во время кочевых перемещений, когда сохраняются как родовые, семейные отношения, так и отношения в общине – с другими семьями, кочующими на близлежащих территориях. Однако ребенка окружают и современные информационные технологии. Посредством телевидения, художественных произведений, аудио- и видеоматериалов и проч. расширяется его восприятие окружающей среды. Такая действительность помогает создать для ребенка с младенческого возраста пространство развития и восприятия культуры народа на родном языке. Для социализации необходимо общение ребенка со сверстниками, обеспечение его воспитания в условиях дошкольной образовательной организации. Возникает противоречие. В условиях кочевья для ребенка необходимо и должно жить в семье, вместе с родителями, а не воспитываться в интернатных условиях, в отрыве от своих родителей, родственников. По федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет закрепленное право получить условия для воспитания и обучения в образовательной организации на родном языке [109]. Решение проблемы – создать условия для совместной деятельности различных субъектов образовательных взаимоотношений (детей, родителей (или иных законных представителей ребенка), педагогов), т. е. условия для интеграции общественного дошкольного, общинного и семейного образования и его кочевой организации (кочевая дошкольная образовательная организация).

Под руководством диссертанта на территории Якутии с 2018 г. по 2019 г.

был реализован полевой этап исследования, в ходе которого выявлены сохранившиеся до настоящего времени традиционные практики воспитания в кочевье. Они могут быть использованы при создании воспитательного пространства.

Рассмотрим, какие семейные традиции, устои и принципы исторически способствовали созданию комфортной атмосферы в кочевой семье и общине. Традиционно к различным видам домашнего труда и трудовой профессиональной деятельности детей приучают с малолетства, постепенно вовлекая их во все виды профессиональной деятельности. Воспитание детей происходило ненасильственно, а мировоззренческие взгляды транслировались и осваивались детьми естественным образом – посредством легких напутствий (имкандай), поговорок (дьонидай), сказок (нимкар), песен (икэв) и т. д. Следует отметить, что в этих текстах заключалось глубокое философское содержание, что позволяло создать систему воспитания, основанную на жизненном опыте многочисленных поколений северян. К совету и мнению каждого взрослого члена семьи дети всегда прислушивались, но роль матери и отца оставалась ведущей. Более того, несли ответственность за воспитание детей именно родители. Воспитание девочки входило в обязанность матери, воспитание сына – в обязанность отца. За недочеты в воспитании детей ответственность очевидно возлагалась на родителей, а не на бабушек или дедушек. Однако осуждению подвергали не только родителей, но и всю семью, и даже род (общину). «Воспитанных» детей обязательно сравнивали с родственниками. По этой причине с малолетства старались добиться того, чтобы дети научились заботиться о том, как его воспринимают родственники, соседи, односельчане. Важно было заботиться и об уважении, репутации своей семьи.

Для коренных северных народов воспитание ребенка-дошкольника означает воспитание в общине похожего на членов данной общины человека, способного стать кормильцем, хранителем традиций, защитником семьи, родового сообщества. В основании системы воспитания дошкольника – подготовка ребенка к самостоятельности в жизни [100], поэтому методы

воспитания неразрывно связаны с различными жизненными нормами (этническими, этическими), с нравственностью, сохранением своего родного языка, этнотрадиций и обычаев, трудовых (допрофессиональных) навыков, природных, экологических, климатических знаний, отношений в семье. Основа социализации ребенка для выхода в широкое социокультурное пространство общения с детьми, со взрослыми, проживающими в других поселках и городах, – освоение природной среды (тундра, лесотундра, горно-таежная и таежная местность) посредством занятий оленеводством, охотой, рыболовством в суровых природных условиях Арктики. Постоянное взаимодействие, общение человека и природы значимо тем, что создает дополнительные условия для воспитания с малолетства в человеке культуры отношения к окружающему пространству. Оно сохраняет все требования, законы, правила взаимоотношений, взаимовлияния общности арктических северных народов и окружающего пространства. Бережное отношение и общение с природой формируется у детей с младенчества. Это объясняет выбор места проживания кочевой семьи, особенности правильной с точки зрения сохранности природы организации стойбища, содержания животных и своего жилища в зимний и летний период времени по мере кочевания, своеобразие питания, подбора домашней утвари, одежды.

Воспитывают детей не только прямыми запретами. Например, тувинцы предостерегали детей от негативных действий такими словами – ынчап бол-бас – «так нельзя» или прямое – хоржок – «нельзя». Такие слова имели отношение ко всяким негативным действиям или словам. Каждый родитель старался, чтобы его ребенок понимал: любая плохая мысль или действие имеет такие же последствия. Эти обычаи нашли отражения в распространенных в обиходе пословицах. Например, часто использовались тувинцами следующие высказывания: Бак сагыш башка халдаар – «Дурные мысли на голову (свою) падут» или «Артык сеткил ара дүжер» – «Лишние (вредные другим людям) мысли на полпути остановятся» и т.д. Такие слова, повторяемые родителями и другими взрослыми множество раз, становились не просто предостережением

для ребенка от совершения плохого поступка, но и табу для дурных мыслей, установкой на позитивные действия, положительные поступки [97].

Определенный запрет всегда был на прямую, открытую похвалу и ласку детей, открытые чувства к ребенку. Особенно заметна была в отношении детей, прежде всего сыновей, сдержанность отцовских чувств. Самое значительное проявление чувств к сыну, поощрение его поведения и дел сводилось к поглаживанию отцом сына по голове. Такое поведение отца (особенно в присутствии других людей), по мнению северян, могло формировать условия для закрепления у детей чувств заносчивости и самодовольства. Ограждая детей от рисков формирования отрицательных качеств личности, их, как правило, не одевали празднично. К примеру, младшим детям всегда (даже в богатых семьях) доставалась для донашивания одежда выросших из нее братьев, сестер. Быт северян отличала простая пища. По мнению взрослых, она защищала детей от чванливости. Согласно данным, приводимым в анкетах респондентов из Якутии, лучшую пищу (молочную пенку, жирное мясо) ели только взрослые, для детей всегда готовилась более простая и постная пища. При забое скота детей кормили легкими или почками животного. В малоимущих семьях только взрослые члены семьи пили чай с молоком. Такими способами северяне воспитывали в своих детях не только скромные, ограниченные потребности и нетребовательность бытовых удобств, но и формировали у них такие личностные качества, как забота о других (прежде всего, о членах своей семьи), порядочность и альтруистичность.

Помимо подобных практических методов, северные народы создавали условия для осваивания детьми познавательных и духовных знаний, заложенных в фольклоре (сказки, мифы, легенды, героический эпос). Эпос северных народов нес значимую информацию для детей, открывая незнакомую для них окружающую среду. Кроме того, все примеры фольклорных произведений так или иначе транслировали как человеческие достоинства, так и пороки. Это объясняло их использование взрослыми в воспитательной деятельности. Велика воспитательная роль фольклора в трансляции образцов

поведения, поступков, возможности выбора решения в сложной ситуации: детям поясняли, какие поступки необходимо одобрить, а какие нет; с какого человека можно брать пример, а с кого нет. В ходе исследования выявлены также самобытные практики воспитания детей-дошкольников, которые связаны с использованием эвенского традиционного календаря (анганирап), сказок (нимкар), загадок (дьомкатай), поговорок (дьонидай), пословиц (торэнмэй), песен (икэв), плясок (хэдьэндэй), проч.

Рассмотрим потенциал эвенского традиционного календаря. В научных исследованиях отмечается, что народный календарь эвенов имеет истоки, уходящие в глубокую старину. Одной из интереснейших особенностей, важных для ребенка – самобытная, очевидно, очень древняя форма народного календаря. Исчисление времен года в календаре происходит в соответствии с определенными частями тела человека. Календарный год у эвенов состоит из тринадцати лунных месяцев. Каждый месяц они обозначают какими-либо частями головы, рук, ног и их движениями, например, поднимающееся плечо, поднимающийся локоть, поднимающееся запястье, макушка «хэе», опускающееся плечо и т.д. Счет месяцев в календаре ведется от пальцев правой руки. Далее перечень месяцев обозначается движениями частей тела, которые поднимают нас к голове, а потом спускают, двигаясь по левой руке, обратно вниз. День летнего солнцестояния для каждого эвена очень значим: эвены считали его одновременно не только началом года, но и началом лета. У эвенов не четыре времен года, как у нас, а шесть. Так год (по-эвенски - аннани) подразделяется на шесть сезонов, что объясняется особыми естественно-климатическими условиями региона. Помимо четырех основных сезонов: дьюгани – лето, болони – осень, тугэни – зима, нолкэни – весна, эвены выделяют еще два дополнительных – переходных сезона: нолкэрэп – предвесенье, моолтэнсэ – предзимье.

Исчисление дней, месяцев, времен года в соответствии с частями человеческого тела было отмечено как традиционное не только у эвенов, но и у других кочующих сибирских народов и народов Центральной Азии. В

дореволюционное время счет времени в соответствии с «частями тела» впервые был зафиксирован в трудах В.Г. Богораза, который выявил этот факт у анадырских эвенов (Магаданская область). В советские времена на эту специфику обратили внимание исследователи В.И. Цинциус, В.А. Туголуков, У.Г. Попова; в современный период ее исследовал А.А. Алексеев [4]. Известный в России сибиревед В.А. Туголуков подчеркивал, что у эвенов принят такой же архаичный календарь, что и у эвенков. Этот факт имеет исторические корни: раньше это был один народ, эвены и эвенки.

Большое влияние на структуру и содержание охотничье-оленоводческого календаря эвенов оказал известный православный календарь. В результате эвены стали использовать в определении времени паскали. Тем не менее, архаичный календарь не потерял свою актуальность. Таким календарем до сих пор пользуются пожилые люди, проживающие в оленеводческих стадах. Возможно, он удобен для исчисления шести времен года, которые напрямую связаны с местами кочевий в связи с выпасом, времяисчислением рождения оленят и другими факторами хозяйственной деятельности эвенов. Он отражает перечень сведений о кочевой жизнедеятельности, о годичном цикле хозяйствования охотников-оленоводцов, о погодных условиях, о животном и растительном мире северных территорий. В эвенском лунном году, как и в годоисчислении других северных народов, месяц начинается с новолуния. Каждый месяц состоит из 29 или 30 дней. Дни, отмеченные солнцестоянием и равноденствием, были очень хорошо известны народам, населяющим Сибирь. Праздники летнего солнцестояния у эвенов, якутов и других народов арктических территорий отражают древний солярный культ почитания Солнца, свойственный культуре язычества.

В основе формирования годового цикла лежат обычаи и традиции жизнеобоза кочевья, определяемого запросами северного хозяйственно-культурного устройства, которое отражено было в транспортном оленеводстве, традиционной охоте и рыболовстве. Вне всякого сомнения, календарь был создан в древние времена, на него оказали влияние особенности культуры

северян: веками собираемые и систематизируемые наблюдения за движениями солнца (ньольтэн) и луны (илаан), планет и звезд (осикат), наблюдения за сезонными явлениями в природе [4].

Взаимодействуя с русскими, осваивающими северные территории, эвены стали использовать календарь «чивэсэ» (от слова «святцы»). Чивэсэ по традициям размещали на досках. В каждой доске можно было увидеть множество отверстий. Отверстия обозначали дни. В целом число отверстий было равно числу дней года. Над отверстиями, обозначавшими воскресные дни или православные праздники, вырезался крест. Счет времени вели, переставляя деревянную палочку ежедневно из одного отверстия (дня) в следующее отверстие (день). Чивэсэ обычно вешали на шест жилища рядом с иконами или изображением духа-покровителя дома. Подобными календарями кочующие оленеводы пользовались в быту даже в XX веке. Однако православный календарь был неудобен. Он был, как правило, сделан из дерева, возить его было трудно, когда каждый перевозимый грамм поклажи в места кочевий по следам миграции оленей был на счету. После революции он совсем исчез из обихода кочующего народа.

С 2018 по 2020 гг. в Якутии под руководством диссертанта реализован социально-коммуникативный, этнокультурный проект «Использование эвенской народной сказки в формировании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста» (использование эвенских сказок, найденных в ходе экспедиции).

Проект осуществлялся в 3 этапа. 1 этап реализации данного проекта был назван подготовительным или предварительным. На данном этапе проведена диагностика и выявлен начальный уровень сформированности культуры поведения детей старшего дошкольного возраста. 2 этап – формирующий (практический). На данном этапе были разработаны конспекты занятий и апробирована методика использования якутской народной сказки в формировании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста. Наконец, на 3 этапе (аналитическим, обобщающим) проведена сравнительная



диагностика по формированию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста, обработка полученных данных и подтверждение гипотезы.

Востребованность данного проекта была обусловлена положениями концепции дошкольного образования Республики Саха (Якутия) [33], где обоснован тезис о том, что в результате воздействия культуры происходит присвоение нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности и любви к своей Родине. Обогащение личного, культурного опыта ребенка происходит в результате расширения представлений о культурно-этническом многообразии окружающего мира. Развитие эмоциональной сферы включает умение регулировать чувства, настроения, переживания при взаимодействии с красотой мира, искусства, обычаями и традициями своего народа.

Понятие «культура поведения дошкольника» можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в различных видах деятельности. В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Сказки имеют большое значение как в этическом трудовом, так и в эстетическом воспитании. Успех сказок в пробуждении чувства прекрасного и эстетического вкуса обеспечивается именно тем, что в них красочность рассказываемого сочетается с фантастическими или реальными сценами, действиями и приключениями героев, образностью языка, богатством художественных средств. Сказки являются, возможно, самой устойчивой формой передачи информации о культуре.

Сказки – один из основных видов творчества северных народов. В них отражена повседневная жизнь и борьба народа с суровыми климатическими условиями жизнеобеспечения, его отношение к действительности, нравственные и эстетические идеалы, горе, печаль и радости, мечты о лучшей

жизни и социальной справедливости. Для сказок характерно светлый оптимизм, жизнеутверждающее начало, вера в силу простого человека, в победу добра над злом. Поэтому народ любит и бережно хранит их как ценное наследие прошлого. Сказки прочно вошли в детский быт. По своему содержанию сказка, особенно народная, вполне доступна маленькому ребенку, близка его мышлению, представлению. Дети проявляют особый интерес к сказке, их привлекают динамично развивающийся сюжет, характерные образы. Поэтому в детском фольклоре сказка занимает одно из центральных мест. Показывая и объясняя, сказки учат. Более подробно опишем наш проект.

*Участники проекта:* дети старшего дошкольного возраста, родители, представители общины.

*Цель проекта:* использовать эвенские народные сказки и легенды кочевья в формировании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи:* 1. Разработать систему работы с детьми по ознакомлению с якутскими народными сказками с учетом их нравственного содержания. 2. Найти способы и средства формирования культуры поведения на основе якутских народных сказок, позволяющие вырабатывать навыки вежливости, доброжелательности, справедливости, честности, сдержанности, уважения чужого и своего достоинства и др. 3. Учить детей не только «потреблять» любовь, но и выражать свои добрые чувства действием, словом, взглядом, прикосновением. 4. Воспитывать в детях принятые общечеловеческие принципы поведения, умение управлять своим поведением, управлять своим эмоциональным состоянием, учить определять эмоциональное состояние других, радоваться, делиться, быть благодарным.

Гипотеза проекта «Использование эвенской народной сказки (нимакат) в формировании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста» заключалась в том, что его реализация должна была создать условия для более успешного и эффективного формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о нормах культуры поведения, необходимых в повседневной жизни гигиенических навыков, культуры поступков в различных

ситуациях, стремления к положительным взаимоотношениям с участниками событий в разных видах деятельности; воспитания элементов нравственного сознания и нравственных чувств, которые, по мнению авторов проекта, обязательно должны проявиться у детей при их постепенном системном ознакомлении с якутскими народными сказками.

Перспективный план работы по формированию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста с использованием эвенской народной сказки и легенд кочующего эвенского народа (старший дошкольный возраст) представлен в таблице 1.

Ожидаемые результаты реализации проекта: применение сформированных с помощью погружения в среду сказочных героев навыков доброжелательности, чуткости, деликатности, терпимости, в играх и в повседневной жизни; самовоспитание потребности вежливого общения со сверстниками и взрослыми, умения уступать сверстникам, замечать и останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое, радоваться успехам друзей, быть благодарным за проявленное внимание и заботу, определять по выражению лица чувство радости и веселое настроение, отличать положительное эмоциональное состояние у другого человека.

Таблица 1. Перспективный план работы по формированию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста с использованием эвенской народной сказки и легенд кочующего эвенского народа (старший дошкольный возраст)

Месяц	Количество занятий	Наименование сказки, легенды	Цели
Сентябрь	1	Легенда о племени Кукуйур	Воспитание мужества, храбрости, уважения чужого и своего достоинства, взаимопомощь.
Октябрь	1	Аривки	Формирование дружеских взаимоотношений, доброжелательности, сдержанности, волевых качеств.
Ноябрь	1	Ворона и охотник	Формирование представления о том, что жадным, скупым и хвастливым человеком быть плохо.
Декабрь	1	Легенда о беловолосом	Формирование осознанного стремления следовать примеру героя сказки, учить различать хорошие

		человеке	поступки от плохих, прививание уважение к старшим
Январь	1	Женщина-муравей	Воспитание на примере персонажа этой сказки чуткости, деликатности, терпимости.
Февраль	1	Кедровка и кукша	Воспитание взаимоуважения друг другу.
Март	1	Легенда о трех шаманских камнях	Воспитание любви к Родному краю, чувства патриотизма
Апрель	1	Лосенок-мальчик	Формирование культуры поведения путем наблюдения действий, происходящих в сказке, воспитание семейных ценностей
Март	1	Лось и кабарга	Воспитание с помощью примера героев сказки дружеских взаимоотношений
Апрель	1	Медведь и зайчик	Воспитание уважения друг к другу
Май	2	Театрализованные представления	Закрепление пройденного материала: воспитательная, обучающая функции фольклорного наследия кочевого народа.

Взяв за основу деятельность ребенка в социуме, направленную на усвоение ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих социальной группе (семье и родовой общине), мы проанализировали влияние их на ребенка в ходе полевого исследования, опросов и интервьюирования местных жителей.

Для того чтобы оценить традиционные практики воспитания детей дошкольного возраста в семье и кочевых родовых общинах и определить их актуальность, в первую очередь, нами проведен критический анализ по критериям *правдивости, достоверности или вероятности*, предоставленной в ходе интервьюирования, опросов, проч. информации.

В ходе исследования подтверждено, что до настоящего времени общины, основным занятием которых является оленеводство, ведут кочевой образ жизни. Воспитание детей в кочевых семьях традиционно народное, с сохранением своей культуры. Здесь жизнь течет в круглогодичном цикле, где имеют место сезонные миграции населения родовой общины: весна-лето, осень-зима.

Нами проведен анализ традиционных практик воспитания детей дошкольного возраста в семье и кочевых родовых общинах на основе цивилизационного подхода. В рамках цивилизационного подхода А.Дж. Тойнби [102] определял *основным критерием результативности духовно-культурный фактор* (религия, миропонимание, мировоззрение, историческое развитие, территориальная расположенность, своеобразие обычаев, традиций и т. д.). А также дал определение понятию «цивилизация», под которым следует понимать относительно замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, психологических, культурных, географических и иных признаков.

На основе цивилизационного подхода мы определили следующие положительные особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье и кочевых родовых общинах региона Якутии:

1. складывается культурный образ дошкольного детства как главный ресурс развития всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего, что позволит содержательно определить его место в структуре возрастной стратификации общества;

2. формируются предпосылки:

- к этнической мобилизации (участие в народных праздниках, в деятельности национальных общественных организаций и т. д.), умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур;

- к познавательным универсальным действиям (развитие умения производить мыслительные операции на культуроведческом материале: описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальных одеждах, жилищах, сказках, легендах, песнях, танцах и т. д.));

- к коммуникативным универсальным действиям (умение представлять культуру и язык своего народа (Приложение Ж) в условиях межкультурного общения.);

-3. формируется эффективная образовательная среда на основе

цивилизационного подхода для детей малочисленных народов Севера в неразрывной связи родителей с детьми, обеспечивающая возможность этнического выживания, сохранения самобытной культуры северных народов, их языка, обычаев, обрядов, ремесел;

4. создаются оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих с родителями кочевой образ жизни;

5. взаимодействие кочевой родовой общины с семьей как первым воспитательным институтом обеспечивает полноценное и своевременное развитие детей дошкольного возраста, готовит их стать субъектами собственного пространства, пространства жизненной территории.

Определяя негативные особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье и кочевых родовых общинах, отметим следующее:

- так как дети до 6 – 7 лет живут с родителями в тайге и ведут традиционный уклад хозяйствования, то при поступлении в школу отрыв ребёнка от семьи, от привычного размеренного ритма жизни в кочевой среде приводит к сильным психологическим перегрузкам и стрессам, зарождению комплексов, заниженной самооценке, к трудностям социальной адаптации [119];

- отсутствие консультационных центров в кочевых условиях жизни семей с детьми дошкольного возраста, психолого-медико-педагогической помощи детям для оказания своевременной, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии.

У детей, ведущих совместно с родителями кочевой образ жизнедеятельности, особое детство. За первые шесть лет у ребёнка формируется специфическое представление о мире, которое еще не целостно. Картина мира строится в детском сознании под влиянием тех позиций, которые свойственны взрослым, влияющим на сознание ребенка. Приведем некоторые положения:

- у детей народов Севера совсем иной биологический цикл жизни, иное восприятие мира;

- развитие ребенка-кочевника идет медленнее, чем у детей средней полосы России, поэтому шестилетний ребенок, которого отрывают от матери и заваливают информацией, ни морально, ни физически к этому не готов.

В 2018 г. в рамках опытной работы диссертант участвовал в проведении научно-педагогической экспедиции в кочевую школу – детский сад «Айлик» на территории Томпонского района и кочевую родовую общину «Нутэндли» с проживающими в ней 4 кочевыми семьями этого же муниципального района. Тема данного этапа опытной работы в рамках исследования такова: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и ее партнеров в региональном пространстве традиционного воспитания».

Тополиное - место компактного проживания малочисленного народа - эвенов, где исконно занимаются традиционной областью хозяйственной деятельности - оленеводством.

СПК (Ф) «Томпо» - самое крупное оленеводческое хозяйство в республике, занимает ½ часть Томпонского района в радиусе от 120 до 700 км, граничит с Верхоянским, Кобяйским, Оймяконским районами. Хозяйство расположено в 3-х направлениях оленеводческих баз с 11 стадами оленей. Расстояние между стадами от 50–170 км. Средство передвижения в основном олени.

Тополинская общеобразовательная средняя школа и МДОУ детский сад «Олененок» – единственные образовательные учреждения на такой большой территории. Детский сад работает в тесном контакте со школой, которая является опорной для сетевого кочевого детского сада - школы «Айлик».

Особенностью кочевой школы-детского сада «Айлик» как структурного подразделения средней общеобразовательной школы с. Тополиное является обучение и воспитание детей оленеводов без отрыва от традиционного уклада жизни и семьи, сохранение языка и культуры, преемственности поколений и изучение влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций

кочевых народов Севера на развитие личности обучающихся.

*Цель экспедиции:* исследование возможности создания особой, уникальной системы просвещения, воспитания, образования, которая предусматривает не только социализацию ребенка в современном обществе, но и предполагает равноценность различных современных подходов к организации дошкольного образования, освоение правил и принципов народной педагогики, формирование воспитательного пространства, воспитательных практик, сохранение непрерывного профессионального образования [122] в созданной веками системе народной педагогики в семейно-родовых общинах; поиск механизма влияния традиционной народной культуры кочевых народов Севера на систему образования.

Участниками экспедиции отмечено, что в исследованных кочевых семьях прослеживалась атмосфера психологического комфорта, доверительный, уважительный характер взаимоотношений между ее членами, большая любовь к детям.

В каждодневной общей (групповой) работе и общении при распределении повседневных обязанностей между всеми членами семьи, в их совместной деятельности в труде и играх прочно усваиваются в детском возрасте этнокультурные традиции, трудовые навыки, таким образом они естественно передаются в кочевых семьях. При этом в детях родители воспитывают собственным примером самостоятельность, выдержку, умение преодолевать трудности, то есть взрослые на основе этнической педагогики постепенно готовят себе смену, передают детям опыт и знания.

Семья как первичная социальная ячейка общества, спаянная родственными узами, представляет собой сложный комплекс тонких и деликатных отношений – социально-биологических, хозяйственно-бытовых, правовых, духовных, нравственно-психологических и др. В соответствии с этим, семья выполняет ряд чрезвычайно важных и разнообразных функций.

Воспитательный потенциал семейных этнотрадиций основывается на опыте образовательных и воспитательных практик кочевых народов по



использованию природы и ее богатств. Многие из них полезны и вполне приемлемы для применения в практических целях в современных условиях. Эти обычаи, традиции, правила являются предметом, неотъемлемым компонентом, источником развития образования, просвещения, воспитания. Так, человек из поколения в поколение привык выбирать рациональные способы общения с природой, необходимые для поддержания «взаимного доверия».

Перечислим ценности и приоритеты в воспитании детей в семьях населения Севера, которые сохранились до наших дней:

- ответственность и взаимопомощь (особенно между родственниками);
- стремление выжить в суровых условиях;
- моральные требования, предъявляемые к детям, подкрепляются конкретными примерами поведения взрослых;
- в практическом обучении детей особая роль принадлежит наглядному примеру взрослых;
- немногословность и сдержанность в речах, осмотрительность и осторожность в делах;
- доброта к окружающим, бережное отношение к родному краю, тундре, стремление сохранить ее для будущих поколений (к ней относятся как к народному достоянию, житнице и «кладовой без замков») [84, с. 114];
- сила и действенность слова по своему значению приравнивается к поступку: все, что человек сказал, он должен выполнять так же неукоснительно, как и решения, принятые на общественном собрании.

Нами был также проведен критический анализ традиционных практик воспитания детей дошкольного возраста в семье и кочевых общинах в Томпонском муниципальном образовании в Республике Саха (Якутия) по следующим критериям:

- самочувствие ребенка в семье и кочевой родовой общине, а также защищенность и комфортность жизни детей дошкольного возраста в них (критерий отношений);

- уровень воспитанности детей дошкольного возраста (критерий факта);
- воспитательное сообщество, творческое содружество поколений в кочевой родовой общине (критерий общности);
- содержание деятельности, событийная насыщенность в кочевых родовых общностях (критерий содержания);
- подготовленность к жизни (критерий времени);
- критерий «открытости сообщества»;
- критерий системности работы.

**1 критерий. Самочувствие ребенка в семье и кочевой родовой общине, а также защищенность и комфортность детей дошкольного возраста в них (критерий отношений)**

Суровые условия жизни в тундре и тайге оказывают сильное влияние на воспитание ребенка. Ребенок с детства осознает, что его жизнь и благополучие семьи, отца и матери могут зависеть от его знаний, а также подчиненности законам жизни этноса в экстремальных условиях их среды обитания. Изучая этнографию детства северных народов, исследователи отмечают большую привязанность детей к своим родителям. Особой мягкостью отличались отношения родителей к детям в кочевой семье. В ней детей любили, не деля детей на своих и чужих. Поэтому не было такого взрослого, который не приласкал бы ребенка. Дети не изолировались от взрослых, они постоянно находились под присмотром кого-нибудь из старших членов семьи. От детей ничего не таили и их, по возможности, ни в чем не ограничивали. В то же время привыкший к матери, отцу, а также к другим членам семьи ребенок с пеленок делил людей на «своих» и «чужих». И стоит взять его на руки другому человеку, как он начинает выражать свое недовольство брыканием и плачем. Воспитанные таким образом дети остро воспринимают разрыв с семьей, трудно привыкают к другой среде.

Северяне чадолюбивы, они избегают физических наказаний, поэтому ребенок чувствует себя свободным и вполне самостоятельным. Единственное, что он должен замечать, – это нахмуренные брови матери или отца и других

людей. Наказывать чужого ребенка никто не смеет: ни чужой, ни родственник. Семья является хранительницей народных педагогических традиций. В семейной педагогике ярче, чем в других звеньях воспитания ребенка, проявляются основные черты этнопедагогики. В условиях семьи воспитывается человек, принадлежащий к той или иной национальности.

В своей концепции семейного воспитания Б.Н. Попов пишет: «Цель семейного воспитания – содействовать тому, чтобы ребенок стал мудрым и самостоятельным, и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Механизм достижения цели – создание воспитывающей семейно-бытовой микросреды и педагогизация семейно-бытового окружения». На моральном здоровье семьи строится мудрость школы [83].

**2 критерий. Уровень воспитанности (критерий факта).** Воспитанием девочек занимались мать и взрослые сестры. Мальчики до 7–8 лет оставались вместе с девочками дома. После 7–8 лет мальчики становились воспитанниками отца и старших братьев. Воспитание детей в кочевой семье идет во время повседневной хозяйственной деятельности и во время охоты для мальчиков. В зависимости от успехов в охоте авторитет мальчика в семье рос. Успехи отмечались краткими похвалами, в то же время слабости детей, лень, упрямство постоянно порицались отцом и высмеивались старшими братьями. Провинившимся младшим братьям старшие братья давали обидное прозвище, задевая самолюбие ребенка, большинство воспитательных мероприятий сводилось именно к этому, родители добивались ревностного отношения к порученным делам.

Труд – жизнь северных народов, их способ существования. Кочевая семья и общность – трудовая. Трудовое воспитание вместе с методом подражания, бесспорно, – самое действенное практическое воспитание, поскольку только в труде можно выжить в экстремальных условиях. Трудовое воспитание – основное ядро семейной системы воспитания, определяющее все взаимоотношения в семье. Воспитание в духе трудовой деятельности – одна из главных прогрессивных традиций в семейной культуре народов Севера.

Поэтому трудовые традиции – это те порядки и обычаи, которые связаны с организацией труда, с его видами, способами выполнения, изготовлением орудий труда и их использованием. Трудовая деятельность детей является неотъемлемой частью воспитания. Обучение детей в естественных условиях облагораживало их, воспитывало в них бережное отношение к природе. Многолетние переезды семей в кочевья (нулгэсэк) к местам выпаса оленей (например, в Бараинском направлении оленеводческих стойбищ Томпонского улуса не обнаруживают мест жизнедеятельности людей). Единственным свидетельством пребывания человека является лабаз (кладовая - нээкун), расположенный на самом высоком дереве для сохранения от разорения дикими животными, главным образом-медведями, где хранятся: халкамча (деревянные жерди, освобожденные от коры), серуки (сумы из оленьей замши) с кухонной и другой утварью. Главным принципом жизнедеятельности людей в местах кочевий является принцип сохранности первозданной природы и комфортных условий последующего пребывания кочевых семей при ежегодном переезде. Как первые кочевые учреждения, так и современные создают идеальные условия для воспитания детей в кочевье с помощью трудового воспитания, поскольку жизнь северянина тесно связана с ней.

### **3 критерий. Воспитательное сообщество, творческое содружество поколений (критерий общности).**

В гостеприимстве "по-северному" воплощается внутренняя культура, проявляются чувства дружбы и взаимопомощи, что имеет большой воспитательный смысл, ибо без этого трудно выживать на Севере [26]. Для воспитания в сообществе характерны немногословность, сдержанность в отношениях между мужчиной и женщиной: лишь в песне можно было выразить словами свою нежность, преданность, ревность, поведать о разочарованиях, потерях. Народная педагогика, нравственные и духовные заповеди коренных народов Севера тесно связаны с их традициями и обычаями, которые представляют собой совокупность педагогических ценностей и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве,

обычаях, обрядах, детских играх и игрушках, специфической практике воспитания будущих мужчин (оленоводов, рыболовов, охотников) и женщин, хранительниц домашнего очага, рукодельниц, тружениц на ниве художественных народных промыслов.

#### **4 критерий. Содержание деятельности, событийная насыщенность (критерий содержания).**

Большую роль в формировании мировоззрения детей играли различные запреты, связанные с обычаями и верованиями кочевой родовой общины. Из этих запретов незаметно слагался своеобразный кодекс поведения детей дошкольного возраста в тайге, в тундре.

Подготовку к будущей жизни оленевода дети приобретают посредством игр, особенно физических, подвижных. Все подвижные игры с предметами ловли - олчимадай, охоты-буюсэк (копья-дьюлкулэн, аркан-мавут, и др.) являются видами физической подготовки и необходимы в повседневной жизни. Итак, сознательно передавая свой промысловый опыт детям, родители внушали им свои представления о мире, обычаях, верованиях. Специальные беседы, нравоучения не проводятся. В повседневной жизни ребенок получает конкретные знания, умения, навыки, учится самостоятельному труду, взаимопомощи, ответственности. В условиях работы оленеводческих и рыболовецких бригад по маршрутам кочевания наиболее подходящей формой хозяйствования является семейный подряд, где детям предоставляется возможность с раннего возраста приобщаться к традиционным занятиям своих родителей, к самобытной материальной и духовной культуре родного народа. С открытием кочевых детских садов одновременно решаются вопросы производственно-жилищных проблем охотников, оленеводов, рыбаков, обеспечивается в значительной мере оплачиваемая работа и другим членам семьи, что способствует укреплению последней.

#### **5 критерий подготовленность к жизни (критерий времени)**

В семьях и кочевых родовых общинах большое положительное влияние

на психику ребенка оказывает поощрение, которое облегчает процесс социализации, подготовки к жизни в условиях Севера. Поощрение играет огромную роль в суровом и неприветливом мире, где нужно вырастить в течение десяти лет ребенка, знающего начальную основу приспособления в таежных или тундровых условиях и умеющего использовать знания предков. Ребенок пользуется относительно большой свободой, может свободно ходить около стойбища, даже далеко уйти в горы или в лес. Родителями приветствуется свобода и самостоятельность, если ребенок проявляет интерес к осмыслению труда, возможно, облегчению труда, уменьшению нагрузок при уходе за животными, поиску новых мест для выпаса оленей и др. Грубое обращение с детьми осуждалось обычаям. Родители никогда не применяли наказания. В кочевой семье дети проходили жизненную школу, необходимую для существования, порой – выживания в суровых условиях Севера [53] и усваивали хозяйственные, охотничьи навыки (хаанмай), выработанные предками.

Кочевая школа – детский сад «Айлик» является для всех детей, проживающих в оленеводческом стойбище, центром просвещения и культуры.

Как заметил социолог и этнограф И. С. Кон, по мере усложнения трудовой и прочей общественной деятельности, в которую должен быть включен индивид, увеличивается объем передаваемых из поколения в поколение знаний, умений и навыков, а сами формы их передачи дифференцируются. На первых стадиях общественного развития преобладает непосредственное практическое включение ребенка в деятельность взрослых, опыт которых он усваивает путем примера. В дальнейшем все большую роль приобретает систематическое обучение, которое может быть в течение какого-то срока не связано с производительным трудом [46, с. 30].

Так, успешное использование народных традиций воспитания в деятельности кочевой школы–детского сада «Айлик» зависит от тесного взаимодействия с семьей, кочевой школой–детским садом и родовой общиной.

#### **6 критерий. Критерий системности работы.**

Особенности воспитания детей Севера напрямую зависят от социально-экономических, социально-медицинских, демографических, материально-бытовых, образовательных, воспитательных проблем. Разграничение по социально-экономическому статусу семей коснулось и коренных народов Севера: богатые семьи имеют большие оленеводческие стада, рыболовецкие хозяйства, активно сотрудничают с заготовителями мясных и пушных изделий. Особенностью воспитания в таких семьях стало привитие с ранних лет предпринимательских навыков, освоение основ менеджмента, кооперации, торговли.

Институтом национальных школ Республики Саха (Якутия) разработана модель «Единая территория развития ребенка в условиях кочевья». Модель основана на представлениях о традиционной жизнедеятельности кочевых малочисленных народов, у которых ребенок является центром трех взаимосвязанных, взаимопроникающих элементов среды: семьи, природы и социума. Модель предусматривает обеспечение дошкольного образования в условиях самой семьи. В данной модели основными являются принципы преемственности и этнокультурной направленности регионального образования, координации подходов к обучению и воспитанию в условиях семьи и образовательного учреждения, сохранения традиций народов и образовательной системы [36, с.32]. Методы воспитания в семье и образовании должны быть неразрывно связаны с этническими и этическими нормами, нравственностью, сохранением языка и фольклора, традиций и обычаев, трудовых навыков, морально-психологического комфорта в семье [31].

Таким образом, в современном обществе воспитание детей дошкольного возраста в семье, ведущей кочевой образ жизнедеятельности, и в кочевых родовых общинах способствует сохранению традиционной культуры и языка, обучению необходимым хозяйственным навыкам (в оленеводстве, рыболовстве, охоте), воспитанию ребёнка без отрыва от семьи и полноценное участие родителей в воспитании.

Представленное выше описание некоторых практик и результатов

воспитания ребенка-дошкольника-северянина в семье, родовой общине позволяет подтвердить вывод о природных источниках и реальности раннего формирования у коренных северных народов самостоятельности и ответственности за окружающую действительность.

Основной ячейкой социально-экономической жизни северных народов прежде была семья, а общинное мировоззрение определяло многие стороны жизнедеятельности и поведения людей, в том числе взаимоотношения между семьей и общиной. Микроклимат в них определялся отношениями равенства и сотрудничества, крепкими родственными связями. Специфические особенности воспитания детей в семье в условиях Крайнего Севера своими истоками уходят к жизненным традициям и обычаям, связанным с продолжением рода и активным участием в трудовой деятельности.

## **2.2. Разработка модели воспитательного пространства кочевой территории для детей дошкольного возраста коренных народов Севера**

Нами предложен механизм развития, воспитания ребенка-дошкольника-северянина и его «мягкой» социализации (включающей многогранную подготовку к условиям обучения и воспитания в школе) посредством создания воспитательного пространства кочевой территории по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации. Он основан на признании важности природных условий и возможности использования этнотрадиций для формирования у северян чувства ответственности и субъектной позиции в преобразовании окружающего мира.

Известно, что основные виды деятельности кочевников, проживающих в тайге (тундре) – скотоводство (оленоводство), охота, рыболовный промысел. В случае, если дети до шести-семи лет проживают с родителями, занимающимися таежными (тундровыми) промыслами и профессиями, то при поступлении в школу перемена условий жизнедеятельности, отрыв ребёнка от семьи, от привычных жизненных ритмов в местах постоянного проживания, переезд в



школу-интернат сопровождается значительными психологическими перегрузками и стрессами [119]. Последние приводят к появлению у ребенка комплексов, заниженной самооценки, к проявлению рисков социальной неадаптированности, к другим отрицательным результатам. Дети в условиях арктической природной среды должны сформировать первоначальные умения и навыки дошкольника, освоить правила поведения в детском, детско-взрослом сообществах. Более того, они должны научиться проявлять свою аргументированную позицию – позицию личности, субъекта воспитательного пространства. Это необходимо не только для адаптации к условиям школы и без стрессового поступления в образовательную организацию (если в этом есть потребность), но и для того, чтобы социализироваться в настоящем и будущем обществе сверстников и взрослых, развиваться профессионально на разных территориях. Все это требует создания соответствующих условий и поиска механизмов.

Нами разработана и реализована в Республике Саха (Якутия) модель воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации. В основании данной модели лежит концепция взаимодействия образовательных организаций и иных социокультурных институтов кочевой территории, традиционно не связанных с функциями образования и воспитания. Привлекательность такой концепции воспитания обусловлена особым отношением к ребёнку как субъекту воспитательного пространства, приоритетностью начального семейного и общинного воспитания с реализацией возможности (само)организации на данной территории разновозрастного сообщества, а не интернатной модели дошкольного коллектива. Анкетирование местного населения свидетельствуют о том, что большинство семей, ведущих кочевой образ жизнедеятельности, не готовы отдавать детей-дошкольников в воспитательно-образовательную организацию круглосуточного пребывания (интернат).

*Кочевое общество* – один из древнейших видов традиционных сообществ. Можно сказать, что кочевники – основа особой цивилизации.

Скотоводство, оленеводство в цивилизации кочевников легли в основание хозяйствования. Последнее можно рассматривать как целостную систему социальных, экономических, политических отношений. Кочевой образ жизнедеятельности существенно повлиял на культуру, духовно-нравственные ценности, менталитет и мировосприятие кочевых народов. Однако кочевничество до настоящего времени остается в научном плане сложной проблемой, которая недостаточно раскрыта в литературе. Педагогические аспекты кочевого образа жизни семьи в условиях кочевнического хозяйствования требуют комплексного изучения. В последние годы идет переосмысление ценностных ориентаций кочевых народов, методологических, концептуальных подходов к моделям развития образования в условиях кочевья, выявляются позитивные потенциалы кочевых сообществ, исследуется реализация традиций кочевых народов в современном образовательном пространстве, обеспечивающем сохранение уникальности и самобытности кочевых народов. Имеются обоснованные и убедительные доказательства представления кочевого образования как формы существования, функционирования и (само)организации его субъектов [37], имеющих сложную сеть отношений детей, родителей, педагогов, социальных партнеров образовательных организаций и общественных объединений. Многие исследователи вопросов кочевого образования отмечают, что при изучении кочевой цивилизации нельзя пользоваться условиями, требованиями, показателями, характерными для европейского образования.

Значимую роль в сохранении и развитии кочевого образования и воспитания играют *общины*. Общины реализуют свои возможности для сохранения природной среды и традиций жизнедеятельности, уникальной культуры ведения хозяйства, экологии человеческой личности как основы ее внутренней стабильности и целостности. Общины малочисленных народов по закону Российской Федерации «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» от 20 июля 2000 года рассматриваются как формы

самоорганизации коренных народов, объединенных по кровнородственному (семья, род) и территориальному признаку. Закон принимает существование двух видов общин: а) общины семейные (или родовые), формирующиеся по родственному признаку, соблюдающие традиции жизнедеятельности, хозяйствования, ведущие традиционные промыслы; б) общины территориальные, компактно расположенные на территориях, где традиционно проживают малочисленные народы, также соблюдающие традиции жизнедеятельности, хозяйствования, ведущие традиционные промыслы [110]. Общины выполняют для детей-северян образовательную, воспитательную, социализирующую функции. В общине ребенок естественным образом формирует свой социальный опыт, вырабатывает жизненные навыки. Жизнедеятельность общин осуществляется во взаимосвязи, взаимовлиянии друг на друга родовых семей, природных и социальных компонентов окружающей среды. До сегодняшнего времени приоритетным занятием общин по-прежнему является оленеводство, охотоводство, рыболовство. Воспитание детей-северян в кочевых семьях традиционно является народным, способствующим сохранению исконной культуры.

Формами образования и воспитания дошкольников на территориях, где есть кочевья, можно признать следующие: семейное образование в кочевой семье и общине; кочевая дошкольная образовательная организация или кочевая детская образовательная структура, созданная при общеобразовательной школе; дошкольная кочевая группа в составе стационарного детского сада. Вместе с тем, в условиях кочевья дети-дошкольники все еще преимущественно остаются со своей матерью дома.

Идея создания воспитательного пространства кочевой территории по инициативе кочевой дошкольной образовательной структуры предполагает существование на территориях поселений производственных сообществ оленеводов, охотников, рыболовов кочевой дошкольной образовательной структуры, которая учитывает особенности муниципальной административно-территориальной структуры и позволяет с помощью имеющейся

законодательной базы Российской Федерации разрешить целый комплекс проблем в сфере дошкольного воспитания и образования детей кочевых поселений. В том числе, решить проблему ставшей в последнее время актуальной потребности населения – сохранить самобытность, уникальность кочевых арктических народов на фоне существующей в Российской Федерации системы общего образования, структура которой детерминирована для данного случая законодательно закрепленными интернатными моделями, «отрывающими» ребёнка от семьи, привычной домашней обстановки, от родного языка, национальных традиций и обычаев.

Отличительной чертой взаимодействия всех разноуровневых групповых субъектов (дошкольные организации, институт семьи, родовые общины) воспитательного пространства территории развития сети кочевых дошкольных учреждений Республики Саха (Якутия) является его особый тип. Это взаимодействие основано на равном положении относительно друг друга и их взаимовыгодном взаимодействии в воспитательном пространстве кочевой территории и на многообразии горизонтальных (неиерархических) связей.

Основными принципами функционирования сети взаимодействия и совместной деятельности участников воспитательного пространства являются:

- открытость (обсуждение со всеми участниками воспитательного пространства и согласование участниками программ, всех планов работы, отчетов о деятельности всех структур кочевья);
- доступность (информирование всех заинтересованных лиц о деятельности структур кочевья);
- добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);
- партнерство (вся деятельность строится на основе партнерства);
- долговременное партнерство (поскольку сетевое взаимодействие функционирует на постоянной основе).

В этих условиях участие в формировании открытого воспитательного пространства доступно любому желающему, обеспечивающему воспитание

дошкольника в режиме, удобном воспитаннику и родителю (традиционному календарю хозяйствования). Оно предполагает формирование гибкого сетевого сообщества, где воспитание и образование реализуется на указанных выше принципах, а также на принципах кооперации и деятельностного воспитания и обучения.

Открытое воспитательное пространство кочевой территории, созданное по инициативе кочевого дошкольного образовательного учреждения, – гибкая и доступная многоуровневая развивающаяся структура, которая может удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, семьи, детей.

Создание сетевой (основной) общеобразовательной программы, развернутой к социуму на информативном, деятельностном уровнях, открытой для межличностного и группового общения, может способствовать творческому развитию ребенка и обеспечить качественный уровень образования детей с высоким творческим потенциалом.

Нами предложены три основных направления деятельности разновозрастных сообществ для создания воспитательного пространства территории с кочевыми сообществами:

1. Создание условий для формирования мировоззренческого уважительного отношения к природе как к компоненту окружающей среды, где рядом с человеком существуют живые природные объекты.

2. Реализация потенциала этнокультурного опыта, традиций досуга и хозяйствования кочевых арктических народов, необходимого для сохранения самобытности кочевых народов и развития личности дошкольника-северянина.

3. Освоение традиций жизнедеятельности семьи, роли отца, матери, главы рода.

Новизна и теоретическая значимость разработки структуры модели воспитательного пространства кочевой территории заключается в том, что в процессе разработки структуры модели:

– выявлены и систематизированы характеристики личности дошкольника-северянина, проживающего в кочевье, учёт которых позволит

максимально использовать его возможности и потребности при создании воспитательного пространства кочевой территории;

– определены педагогические условия учёта традиций общения с природой, этнокультурных традиций досуга и хозяйствования арктических кочевых народов, традиций освоения ребёнком жизнедеятельности и быта семьи, родовой общины при создании воспитательного пространства в условиях территориальной разобщённости территорий Арктики и компактного проживания кочевых арктических народов;

– обоснованы особенности создания воспитательного пространства по инициативе кочевой дошкольной образовательной структуры;

– разработаны методические материалы, позволяющие использовать предложенную модель воспитательного пространства, созданного по инициативе кочевой дошкольной образовательной структуры, в условиях кочевья.

Практическая значимость разработанной структуры модели воспитательного пространства по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации: описание специфики (само)организации семейного дошкольного образования, формирование кочевых структур дошкольного воспитания, организация взаимодействия социальных институтов, заинтересованных и имеющих потенциал в создании условий для воспитания дошкольников); разработка локальных нормативно-правовых документов Республики Саха (Якутия), регламентирующих реализацию методических рекомендаций; создании документации, информационной базы, учитывающей потенциальные возможности и потребности детей кочевых семей, подбор форм, способов взаимодействия кочевой образовательной организации с иными социальными институтами, ориентированных на успешную социализацию ребёнка, включение ребёнка кочевой территории в совместные события (встречи и мероприятия) детей и взрослых (разновозрастных сообществ), что в дальнейшем позволит обеспечить подготовку ребёнка к непрерывному образованию, разработать методические материалы, раскрывающие специфику

мультикультурной подготовки педагога кочевья [123; 125] к организации его воспитательной и образовательной деятельности совместно с детьми.

Для обоснования авторской позиции в разработке структуры модели воспитательного пространства кочевой территории, создаваемого по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации, мы обратились к исследованиям отечественных учёных, которые свидетельствуют о том, что детей кочевья отличают от сверстников сложности при включении в традиционный образовательный процесс, более медленные темпы освоения образовательных программ [22]. Вместе с тем, по результативности в создании зрительных образов и оперирования им они не уступают, а напротив, далеко опережают других детей [115].

Вековой опыт жизнедеятельности в суровых условиях арктических территорий привёл к формированию уникальной, естественной, природосообразной педагогики знакомства и принятия внешнего мира, базирующейся на специфическом жизненном укладе кочевых народов. Ребёнок-дошкольник погружён в традиции национального жизнеобраза и виды жизнедеятельности, что не может не сказаться на его развитии. Позитивное восприятие Севера как особой природной среды и уникального человеческого со-общества, размеренного ритма жизнедеятельности дополняется целым рядом негативных факторов. Прежде всего, необходимо подчеркнуть, что дети развиваются в негативном для здоровья климате, где являются нормой непривычные для жителя средней полосы длительный зимний период, сырой и короткий летний период, сезонные нарушения соотношения дня и ночи и сопутствующая световая недостаточность, необходимость длительного присутствия в помещении с искусственным освещением, особый рацион питания (насыщенный белковой пищей, но однообразный), связанный со специфической жизнедеятельностью кочевых народов жизнеобраз, в том числе, малая подвижность, необходимость сохранения тепла в зимний период.

Наблюдение за укладом жизнедеятельности кочевой семьи показывает, что в стойбище, как правило, могут одновременно находиться до пяти-шести

детей. Это связано с традицией образования многодетных семей и применения своеобразной системы наставничества [126]. За поведением дошкольников и их взаимодействием с природой, другими детьми, общением в разновозрастных сообществах ежедневно наблюдают старшие члены семьи или старшие дети в возрасте до двенадцати-четырнадцати лет. Они активно взаимодействуют, хотя по возрасту не могут активно решать естественные проблемы дошкольников, бытовые нужды семьи. После семи лет дети вместе со взрослыми занимаются домашним хозяйством, а также оленеводством, рыболовством, охотой.

Анализ поведения детей-дошкольников, проживающих на арктических территориях, позволяет говорить, что оно значительно отличается от поведения детей, проживающих в других регионах. Их действия отличает рациональность, размеренность. Прежде, чем совершить какой-либо поступок, дошкольник-северянин думает и размышляет. Эти дети по-взрослому серьезны, беспричинные улыбки и смех для них не характерны. Вполне вероятно, что такое эмоциональное равновесие обусловлено спецификой взаимоотношений, взаимодействия со взрослыми. Взрослые много времени уделяют бытовым проблемам и достаточно редко продуктивно, целенаправленно общаются с ребёнком. Следует подчеркнуть, что развитие словарного запаса ребёнка, а, следовательно, и его речевой активности, взрослыми никак не стимулируется. Вместе с тем, с ребёнком достаточно результативно используют иные средства общения. Это общение с помощью мимики, жестов. Речевое и умственное развитие дошкольника-северянина не отражает успешность его воспитания и общего развития. Можно утверждать, что представление ребёнка об окружающем пространстве основывается на мировоззрении значимых для него взрослых. В работах Е.Г. Сусой и В.Н. Няруй анализируют факторы, основанные на национальных традициях и влияющие на динамику развития ребёнка [70; 97]. В первую очередь авторы фиксируют особые ритмы жизни ребёнка, замедленность биологических процессов в организме, что связано с природными, климатическими циклами, такими, как смена сезонов, длительность и интенсивность их протекания [69]. Отмеченные



исследователями особенности влияют на динамику развития ребёнка, реализацию возможности сохранения естественного баланса жизни в суровых арктических условиях [1; 78]. Активная включенность дошкольника в интенсивную образовательную деятельность, переизбыток информации, с одной стороны, может привести к стрессу организма, а с другой, – педагог, недостаточно подготовленный к обучению и воспитанию такого ребёнка, может сделать вывод о возможной задержке его развития [10].

Важно обратить внимание на сферы ближайшего развития ребенка-северянина. Как свидетельствуют литературные источники и практики опытной работы по выявлению уровней и показателей развития дошкольника-северянина [42], у детей арктических регионов к пяти-шести годам наблюдается высокий уровень сформированности умения пространственной ориентации. Эти умения дошкольнику-северянину арктической кочевой территории жизненно необходимы [36]. Вместе с тем, для обычного дошкольника подобные умения не целесообразно рассматривать как жизненно важные. Их можно отнести, скорее, к дополнительным. С позиции общепринятых норм и критериев оценки уровня развития дошкольника такие показатели не являются высокими. В работах Е.П. Киреевой отмечается, что к характерным региональным особенностям северных арктических поселений можно отнести узость социальных контактов, а также особый культурный уровень и определенная размеренная динамика жизни. Именно они существенным образом влияют на процессы воспитания и социализации детей, фактически замедляют их [45, с. 87].

Вполне закономерно для развития дошкольника-северянина то, что он практически не уделяет внимание устной речи [54]. Это объясняется тем, что в национальной педагогике кочевых народов слово не является основным средством решения тех или иных образовательных задач. Не вовремя запущенная трансформация процессов развития и воспитания детей-северян может привести в итоге к обратному результату – к стрессовому состоянию дошкольника, снижению динамики психоэмоционального и интеллектуального

развития, угрожает дальнейшему его проживанию в привычных условиях [74].

Приоритетными особенностями дошкольников-северян становится специфика их здоровья [57; 60], в том числе высокая физическая развитость детей-дошкольников, что связано с кочевым образом жизнедеятельности большинства малышей-дошкольников до семи-восьми лет. Как правило, они имеют острое зрение, хорошее обоняние и слух, способны демонстрировать ловкость и быстроту реакции. Эти качества объясняются тесной связью человека с природой, которая учит человека выживать в экстремальном климате. Вместе с тем наступление современной цивилизации в жизнедеятельности северян притупляются важные и исторически сложившиеся особенности личности северянина, что угрожает безопасности жизнедеятельности на территориях привычного проживания.

При создании воспитательного пространства кочевой территории, в котором участвуют дошкольники-северяне, необходимо учитывать и социокультурное своеобразие жизнедеятельности народов Севера, опыт народного, в том числе семейного воспитания, традиции и обычаи, характерные для них.

Следует отметить, что народы Севера обладают богатыми, уникальными практиками семейного воспитания, направленными на сохранение традиций общения с природой, этнокультурных традиций и обычаев хозяйствования своего народа, ориентиров семейной жизнедеятельности. В первую очередь, это воспитание ответственности и взаимоуважения ко всем членам семьи, доброжелательное отношение к окружающим людям, бережное отношение к природе, высокая значимость сказанных слов и исполненных дел. Воспитательный процесс логично зависит от взаимоотношений в семейном и родовом сообществе. Для северян не характерна опека над ребёнком, поэтому комфортным и результативным способом взаимодействия детей, родителей, педагогов, иных взрослых становится со-трудничество. Требования к детям обязательны для взрослых, часто обоснованы созданием условий для безопасности ребёнка. Поведение взрослых для ребенка – образец для

подражания. Всё воспитание и обучение в семье выстраивается на практических примерах: ребёнок вначале наблюдает за действием взрослых, потом учится выполнять рядом со взрослым какие-то действия, далее с разрешения взрослого воспроизводит это действие самостоятельно. В процессе взаимодействия с малышом не поддерживается проявление излишней эмоциональности. Для северян характерна немногословность, осмотрительность и осторожность при организации той или иной деятельности. Чёткое распределение обязанностей между мужчинами и женщинами, включение детей в бытовой труд с малолетства позволяют создать в семье уникальное детско-взрослое сообщество, где каждый знает и выполняет свои обязанности.

При создании воспитательного пространства с участием ребёнка-дошкольника-северянина необходимо учитывать научные идеи, обосновывающие существование уникальной этносреды; условия воспитания и адаптации в кочевых группах; традиционно специфичное для кочевого народа Арктики ценностное отношение к ребёнку, не совпадающее с тенденциями глобализации [101]; динамика развития субъектной позиции ребёнка в воспитательном пространстве [64]; феноменология современного ребёнка кочевья; педагогическое сопровождение ребёнка и кочевой семьи как совокупность развивающих со-бытийных воспитательных ситуаций (значимых событий для конкретной народности); построение деятельности ребенка, родителей, педагогов на основе событийного подхода с актуализацией сотрудничества взрослых и детей, детей разного возраста между собой; использование самобытных национальных традиционных воспитательных практик и (само)организации самостоятельной деятельности детей.

Создание модели опирается на положение гегелевской логики о природе явлений. Согласно Гегелю, в любом процессе наличествуют три составляющие: цель, средства и результат (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель воспитательного пространства кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной организации

Целевой блок предполагает выделение цели и принципов ценностно-смыслового событийного взаимодействия в процессе создания воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией.

Результат соотносится с целью и связан с формированием субъектной позиции родителей, детей, педагогов, созданием сети педагогических событий и способа управления развитием пространства с помощью событийных сетей. Средства, являющиеся промежуточным звеном между целью и результатом, представлены в логике реализации алгоритма создания пространства и логики непосредственного восприятия коренными народами окружающей действительности. Так, например, в ресурсном блоке мы встречаем словосочетание «Программа мироощущения», который относится к деятельности воспитателей ДООУ и родителей: эмоциональный мир человека определяет, прежде всего, его мироощущение, т.е. образ мира, и находит выражение в его мировоззрении – системе взглядов и оценок человеком окружающего мира, других людей, самого себя.

Построение модели позволило решить триединую задачу: обосновать взаимосвязь теории воспитания и воспитательных практик кочевых народов, внести в научную идею о воспитательном пространстве новые знания о пространстве кочевой территории, апробировать алгоритм реализации модели воспитательного пространства.

### **2.3. Алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории дошкольной образовательной организацией**

Нами предложен алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, создаваемого по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации. Он включает:

1. Изучение требований к условиям развития, воспитания, организации дошкольного образования, т. е. обязательной диагностики, специально адаптированной под особенности развития ребёнка-дошкольника-северянина.

2. Мониторинг возможностей и интересов ребёнка-дошкольника как потенциального субъекта воспитательного пространства.

3. Разработка методических рекомендаций, программ совместной деятельности детей, родителей, педагогов, которые возможно использовать в условиях кочевого образа их жизнедеятельности, в т.ч. в виде электронного ресурса (рабочие тетради для дошкольников, методические материалы для педагогов и родителей).

4. Описание личности дошкольника-северянина определенной территории, кочевой общины с его специфическими психолого-педагогическими особенностями.

5. Мониторинг характерных особенностей семьи: происхождение, состав, образование и профессиональная занятость, знание государственного и национального (родного) языка, другого иностранного; результаты, ожидаемые семьей от образования ребёнка; мотивационная готовность участвовать в образовании ребёнка и оказывать ему адекватную помощь.

6. Разработка программ мироощущения через общение с природной средой и этнокультурный компонент (игра в чуме; участие в национальных праздниках кочевья; знакомство с маршрутами каслания).

7. Обеспечение культуры речи.

8. Поиск партнеров для формирования сети событийных встреч, мероприятий с участием детей кочевых поселений.

9. Создание событийной сети как основы воспитательного пространства кочевой территории.

Алгоритм реализации разработанной модели учитывает психолого-педагогические особенности различных этапов периода детства ребёнка [99]: ранний (до 3 лет), дошкольный этап (три-пять лет), предшкольный (шесть-семь лет); необходимость подготовки родителей дошкольников-северян к педагогическому сопровождению развития, образования, воспитания, социализации своих детей в условиях формирования разновозрастного сообщества; необходимость создания программ повышения квалификации

педагогов, воспитателей для организации широкого сотрудничества. В процессе создания пространства дети расширяют представления об окружающем пространстве на обновляемом содержании, часто незнакомом кочующему ребёнку [104].

Подчеркнем, что одним из ведущих условий, необходимых для реализации алгоритма на определенной территории, стала подготовка к образованию в условиях кочевья следующих групп потенциальных участников воспитательных процессов, работающих с детьми – представителей разных национальностей и культур [124; 127]: годовые группы разновозрастных воспитателей, кочующих с коренным населением; сезонные группы – группы кратковременного пребывания в летний период времени детей дошкольной ступени образования (в зависимости от географии территории и условий это период восемь-десять недель); полукочевая образовательная дошкольная структура – группы кратковременного пребывания (не более пяти часов); группы дошкольных образовательных организаций в посёлках (для детей в возрасте пяти-семи лет); ученики восьмых-одиннадцатых классов – представители коренного населения территории, ориентированные на педагогическую деятельность, выполняющие функции кураторов, тьюторов.

Для успешной деятельности последних разработаны критерии эффективности воспитательного процесса в воспитательном пространстве кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной организации (таблица 2), критерии эффективности участия в воспитательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья (таблица 3); цифровые образовательные, игровые программы; программы повышения квалификации педагогов, работающих в условиях кочевья.

В ходе опытной работы в дошкольных образовательных организациях, составляющих базу исследования, были получены с помощью опросов педагогических работников данные по использованию критериев (диаграмма 1) в оценке воспитательной деятельности в стационарных поселковых организациях и в условиях кочевья. Наличие в образовательной организации

конкретного показателя оценивалось по пятибалльной системе: 5 – показатель ярко выражен; 4 – участники воспитательного процесса отмечают данный показатель как реально существующий; 3 – отмечены отдельные программы и/или проекты, где данный показатель прослеживается; 2 – отмечена возможность проявления данного показателя в перспективных отдельных программах и/или проектах; 1 – данный показатель отсутствует.

Анализ эффективности воспитательного процесса в воспитательном пространстве кочевой территории позволяет сделать вывод о положительных результатах в кочевых образовательных структурах в отличие от стационарных. До 30% показателей в поселковых дошкольных образовательных организациях уступают аналогичным показателям в кочевых структурах, в частности, отмечена неустойчивость взаимоотношений педагогов с родителями, представителями кочевья.

Результаты, представленные в диаграмме 2, подтверждают эффективность взаимодействия родителей и представителей кочевой общины с кочевыми организациями. Родители становятся, педагогами, активными создателями (субъектами) воспитательного пространства кочевья.



Таблица 2. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса в воспитательном пространстве кочевой территории

№	Критерии	Показатели	Анализ эффективности воспитательного процесса в воспитательном пространстве кочевой территории				
			Годичные группы воспитателей кочевья	Сезонные группы воспитателей, работающие в летний период	Воспитатели полукочевой дошк. образ. структуры	Ученики 8-11 классов – кураторы	Стационарные группы дошк. образ. организаций в посёлках
1	Актуальности	Встроенность в современный социум. Востребованность социумом.	5 *	5	4	5	4
2	Отношений	Комфортное самочувствие участников воспитательного процесса, защищенность и комфортность детей.	5	5	5	5	4
3	Целеполагания	Цель и педагогические позиции открыты и согласованы между субъектами практик.	4	4	4	3	4
4	Взаимодействия	Взаимодействие детей и взрослых, взаимопонимание, сотрудничество. Обучение детей сотрудничеству. Интеграция воспитательного потенциала кочевой территории.	5	5	4	5	3
5	Общности и (само)организации	Формирование детско-взрослой саморазвивающейся общности, межпоколенный диалог, творческое содружество поколений.	5	4	5	4	3
6	Открытости сообщества	Открытость разновозрастного сообщества для взаимодействия.	5	4	4	4	3

7	Содержания деятельности	Событийная насыщенность содержания совместной деятельности. Встречи, мероприятия. Сеть центров, кружков, творческих групп.	5	4	4	4	5
8	Взаимосвязи учебно-воспитательной и досуговой детско-взрослой деятельности	Культурно-образовательные занятия (воспитательные практики) в свободное время во дворе, в кружке, проч. Использование возможностей окружающей среды.	5	4	4	4	3
9	Времени	Сформированность субъектной позиции участников воспитательных практик.	5	5	5	5	4
10	Развития личности детей и взрослых	Динамика развития личности участников воспитательного процесса. Личностный рост каждого ребенка, позитивная система его отношений к миру на основе его положительной самооценки.	4	3	3	3	1
11	Воспитанности детей и взрослых	Достижение таких показателей воспитанности человека, как гуманизм, интеллигентность, ответственность, креативность, чувство своего собственного достоинства, независимость в суждениях и поступках,	5	4	4	4	2

		самостроительство, ориентация на позитивные общечеловеческие ценности. Принимая во внимание утверждение о том, что качества личности родителей являются фактором, способствующим формированию личности ребенка, необходимо подчеркнуть, что лучшим образом дети развиваются у родителей, отличающихся эмпатией, открытостью, эмоциональностью, коммуникативностью, альтруистичностью, уравновешенностью, гибкостью, уверенностью в своих силах, адекватной самооценкой, способностью к развитию и изменению.					
12	Благополучия отношений в семье	Благополучие семейных отношений характеризуется сплоченностью, непринужденностью общения, принятием эмоциональности членов семьи, высокой степенью взаимопонимания, супружеской надежностью, поддержкой самоуважения, доверительностью отношений и эмоциональной поддержкой.	4	4	4	2	1

13	Связи современного воспитания с народной педагогикой	Опора при использовании воспитательных практик на народную педагогику.	5	5	5	5	4
14	Преимущества поколений	Возрождение традиционных народных праздников. Изучение родословной семьи.	4	4	4	4	2
15	Укрепления народных семейных традиций	Особое воспитание родителями девочки и мальчика.	5	5	5	5	3
16	Связи современного воспитания с особенностями окружающей среды	Воспитание особых качеств ребенка-северянина. Формирование первоначальных навыков профессиональной деятельности северян на своей территории.	5	5	5	5	1
17	Заботы младших о старших	Забота о престарелых, инвалидах.	5	5	4	4	3
18	Наличия социальных программ	Создание социально-педагогических центров совместно общинами и образовательными организациями для организации в условиях вахтовой деятельности опеки, компенсационной работы, заботы о здоровье детей и взрослых.	5	4	5	4	2
19	Оптимизации	Развитие проектной деятельности по	5	5	5	4	3

	соотношения процессов управления и самоуправления	инициативе субъектов воспитательного пространства, проявление партисипативности детьми, родителями, педагогами.					
--	---	---	--	--	--	--	--

\* Наличие в образовательной организации конкретного показателя оценивалось по пятибальной системе:

5 – показатель ярко выражен;

4 – участники воспитательного процесса отмечают данный показатель как реально существующий;

3 – отмечены отдельные программы и/или проекты, где данный показатель прослеживается;

2 – отмечена возможность проявления данного показателя в перспективных отдельных программах и/или проектах;

1 – данный показатель отсутствует.

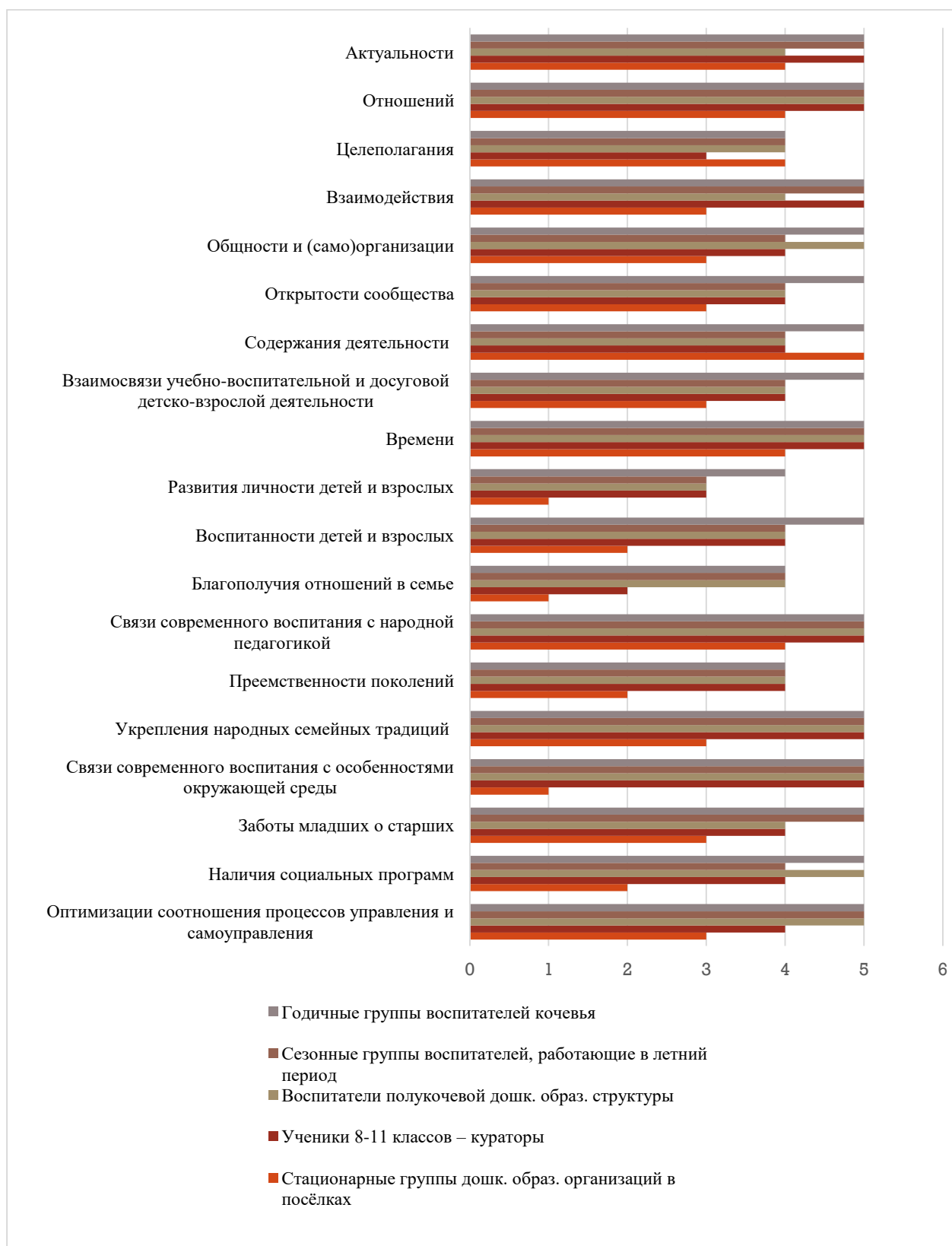


Диаграмма 1. Анализ эффективности воспитательного процесса в воспитательном пространстве кочевой территории по выбранным критериям

Таблица 3. Критерии и показатели эффективности участия в воспитательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Взаимоотношений родителей с образовательной организацией	Устойчивый позитивный стиль отношений. Доброжелательность с обеих сторон. Взаимная информированность.
Вовлеченности в совместную деятельность с образовательной организацией отдельных родителей.	Осознанность воспитательной деятельности родителей (наличие определенных навыков, позитивных отношений, сформированность ценностей) включает в себя эмоционально зримое отношение к ребенку, сложившийся в семье его портрет, сформированную систему воспитательных действий (контроль, наказания, поощрения, степень открытости в общении с ребенком). Участие родителей в оценке воспитательной деятельности образовательной организации.
Вовлеченности общины в совместную деятельность с образовательной организацией.	Участие общины в воспитательном процессе. Диагностика воспитательных возможностей среды. Проведение общиной тематических собраний, посвященных воспитательной деятельности по ее инициативе.
Участие родителей в социальных программах.	Диагностика общиной семейного воспитания. Работа общины с трудными детьми.
Участие родителей (общины) в проектах образовательной организации.	Создание условий для знакомства детей с профессиональной деятельностью родителей. Разработка проектов знакомства с профессиями северян. Возрождение забытых народных промыслов.

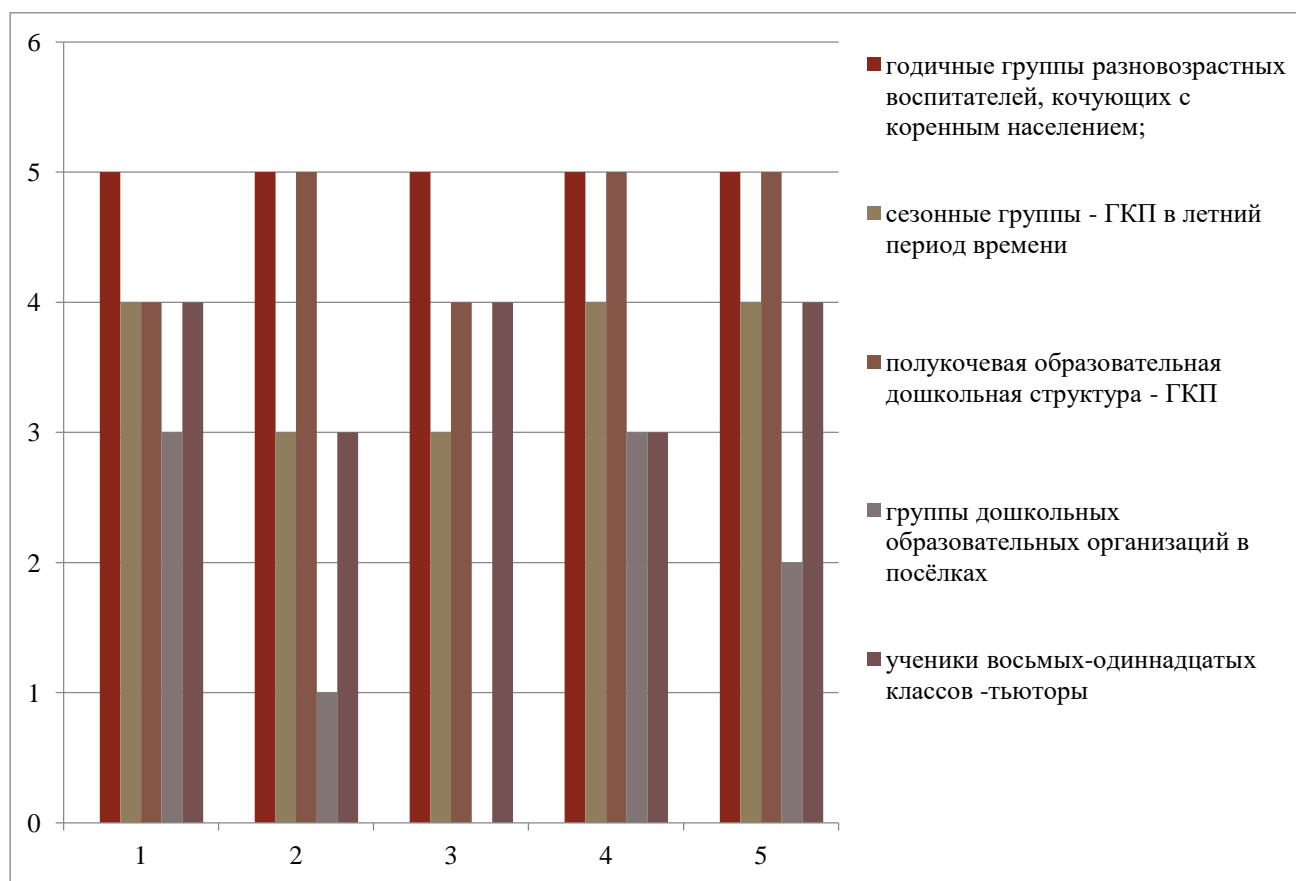


Диаграмма 2. Анализ эффективности участия в воспитательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья

Для обработки результатов опросов групп педагогов использовалась также математическая статистика. Рассматривая методы математической статистики, применяемые для обработки данных опытных исследований, можно выделить группу методов, которые могут описывать те или иные меры центральной тенденции. Такие меры указывают наиболее типичный результат, характеризующий выполнение задания, опроса, теста группой респондентов. Самая известная из таких мер - *среднеарифметическое значение (M)*.

Среднеарифметическое (или выборочное среднее) значение представляет собой среднюю оценку изучаемого в исследовании качества, характеристики. В нашем случае эта оценка характеризует наличие в тех образовательных организациях, структурах, сообществах, которые были подвергнуты исследованию (выборка испытуемых). Сравнивая среднее значение показателя, отмеченного двумя или несколькими группами, мы можем судить с высокой



долей вероятности о наличии в образовательных организациях, в группах оцениваемого качества, характеристики (диаграмма 3, 4).

Среднеарифметическое определялось по формуле:

$$M = \frac{\sum X_f}{n}$$

где М - среднеарифметическое значение

n - количество испытуемых или опрошенных

$\sum X_f$  – сумма всех результатов

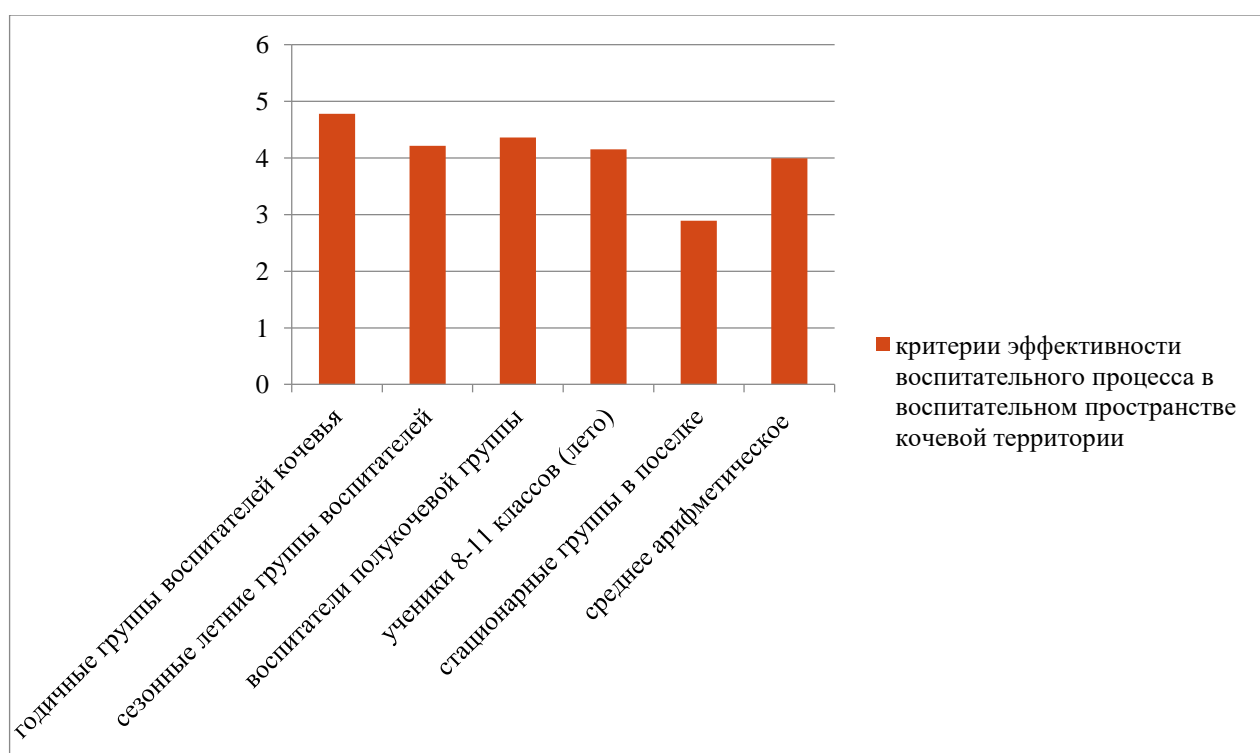


Диаграмма 3. Сравнительный анализ эффективности воспитательного процесса в воспитательном пространстве кочевой территории по оценке разных групп педагогов

Из диаграммы 3 видно, что выше средней арифметической оценки - 4,01 (оценка по 5-балльной шкале) показали 4 группы респондентов, работающих в кочевье: годовые группы воспитателей кочевья, работающих 9 месяцев учебного года показали оценку 4,78, что выше среднеарифметического показателя в 4,01 на 0,77 баллов; сезонные летние группы воспитателей, работающих 3 летних месяца показали оценку 4,78, что выше

среднеарифметического показателя в 4,01 на 0,77 баллов; воспитатели полукочевой группы, работающих 9 месяцев (работающих половину сезона в кочевье и половину года в поселке в стационарном детском саду) показали оценку 4,36, что выше среднеарифметического показателя в 4,01 на 0,35 баллов; ученики 8-11 педагогических классов, работающих с детьми 3 летних месяца, показали оценку 4,15, что выше среднеарифметического показателя в 4,01 на 0,14 баллов; воспитатели стационарных групп, работающих с детьми кочевья в стационарном поселке (интернат), показали оценку 2,89 баллов, что ниже среднеарифметического показателя в 4,01 на 1,1 баллов. На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что по оценке респондентов, работающих в кочевье, эффективность воспитательного процесса здесь выше.

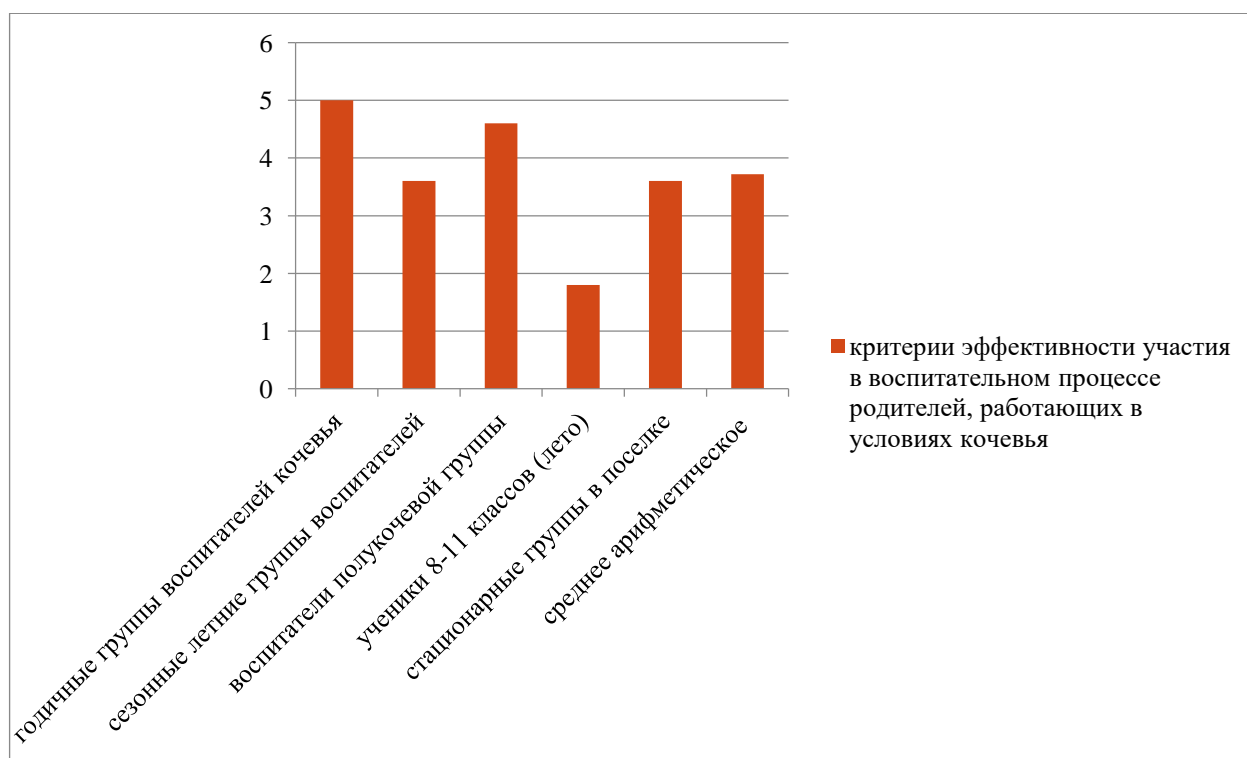


Диаграмма 4. Сравнительный анализ эффективности участия в воспитательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья, по оценке разных групп педагогов

Из диаграммы 4 видно, что только 2 группы респондентов, работающих в кочевье, показали оценку по 5-балльной шкале выше средней арифметической (3,72): годовые группы воспитателей кочевья, работающих 9 месяцев

учебного года показали оценку 5,0, что выше среднеарифметического показателя в 3,72 на 1,28 баллов; сезонные летние группы воспитателей, работающих 3 летних месяца показали оценку 3,6, что ниже среднеарифметического показателя в 3,72 на 0,12 баллов; воспитатели полукочевой группы, работающих 9 месяцев (работающих половину сезона в кочевье и половину года в поселке в стационарном детском саду) показали оценку 4,6, что ниже среднеарифметического показателя в 3,72 на 0,88 баллов; ученики 8-11 педагогических классов, работающих с детьми 3 летних месяца показали оценку 1,8, что ниже среднеарифметического показателя в 3,72 на 1,92 баллов; воспитатели стационарных групп, работающих с детьми кочевья в стационарном поселке (интернат), показали оценку 3,6, что ниже среднеарифметического показателя в 3,72 на 0,12 баллов. Анализ оценки педагогами эффективности участия родителей в воспитательном процессе в условиях кочевья показал, что выше среднестатистической вовлеченность родителей в совместную деятельность только с группами педагогов, работающими полный учебный год. Возможно, что в летний период родители заняты работой в оленьем стойбище, где проходит оленей, возвращение оленят, заготовка кормов для оленей, заготовок для членов семей и общины («лето год кормит»).

Особенностью реализации на практике предложенного алгоритма становится погружение в досуговые традиции и традиции хозяйствования кочевых народов [92]: национальные подвижные игры и спортивные соревнования; старинные национальные спортивные праздники (реконструкция); сюжетно-ролевые игры (бытовая деятельность семьи в чуме; охота; каслание-нулгэ оленей); ритмические движения в танцах; национальные музыкальные мелодии (с помощью инструментов, издающих определенные, знакомые с раннего детства, звуки); песнопения-икэ, в том числе духовные; колыбельные песни; народное устное творчество (национальные сказки, загадки); художественно-прикладная деятельность посредством освоения традиционных народных промыслов, изготовление одежды членам семьи и

кукольный промысел; воспитательные традиции, соответствующие возрасту (особенности общения семьи с ребёнком до года; включение ребенка до двух лет в жизнедеятельность семьи, а также в деятельность, которую ребенок может делать от трёх до семи лет; критерии, показатели, идеалы, которых он должен достичь).

Полученные данные об особенностях развития дошкольника-северянина в условиях создания воспитательного пространства кочевой территории в различных улусах Якутии обосновывают выводы о возможности в этих условиях восстановления и сохранения традиций хозяйственной деятельности коренных народов Севера, приобщения детей к традициям и обычаям национальной культуры, родному языку, защите среды обитания, минуя риски интернатной системы воспитания.

Рассмотрим реализацию алгоритма и ее результаты на примере детского сада - школы «Айлик». Анализ социально- педагогических условий показал, что есть проблема отрыва детей от родителей, дети дошкольного возраста почти не посещают детский сад из-за специфики работы своих родителей- оленеводов, и это влияет на их подготовленность к обучению в школе. Выявлено, что всего кочуют с семьей – 26 детей, в возрасте от 0 до 7 лет.

Проанализировав социально-педагогические условия с. Тополиное, под руководством диссертанта педагоги детского сада-кочевой школой «Айлик» поставили перед собой задачу создания системы воспитания и образования детей оленеводов без отрыва от традиционного уклада жизни семьи, сохраняя язык и культуру, преемственность поколений посредством формирования воспитательного пространства кочевой территории.

В процессе опытной работы была разработана программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста для кочевых детских садов.

Основные принципы программы, предложенные педагогами:

- приоритет семейного воспитания, активное участие родителей, представителей родовых общин в воспитании детей, преодоление отчуждения семьи и детского сада;

- природосообразности – слаженность развития жизни ребенка с жизнью живой природы от поколения к поколению;
- обучения деятельности – формирование готовности к самостоятельному познанию – ключ к успешному личностному развитию;
- развития – опора на имеющийся природный потенциал, стимулирование внутренней духовной силы;
- психологической комфортности;
- разработки учебных и электронных методических пособий, которые апробируются в детском саду;
- использование этнопедагогики в воспитании детей (работа семейных клубов, в которых семья участвует в сборе материалов по народной педагогике и, значит, будет их использовать в своей жизни).
- укрепление организма ребенка, активизация и повышение его устойчивости к воздействию факторов внешней среды - главная задача по физическому воспитанию в условиях кочевья семьи;
- развитие детей по «Концепции-Я», раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через приобщение к истокам национальной культуры;
- трудовое воспитание детей совместно с родителями, так как труд – сама жизнь народов Севера, их неотъемлемый способ существования.

При реализации программы происходило ознакомление педагогов ДОО с организацией жизни и воспитания дошкольников по направлениям кочевания оленьих стад для осуществления комплексной воспитательной работы: с воспитателями кочевого детского сада, с чумработницами в оленеводческих стадах, семьями дошкольников. В ходе опытной работы проводились консультации и методические занятия с кочевой семьей. Для кочевой семьи собирались и отправлялись мини-библиотечки, методический и дидактический материал, разговорник и словарь эвенского языка. Работа проводилась и с оседлой, и с кочевой семьями. По возвращении из стада проводились срезы, мониторинг базы данных, обмен опытом на семинарах, конференциях, затем распространение опыта (рисунок 2).

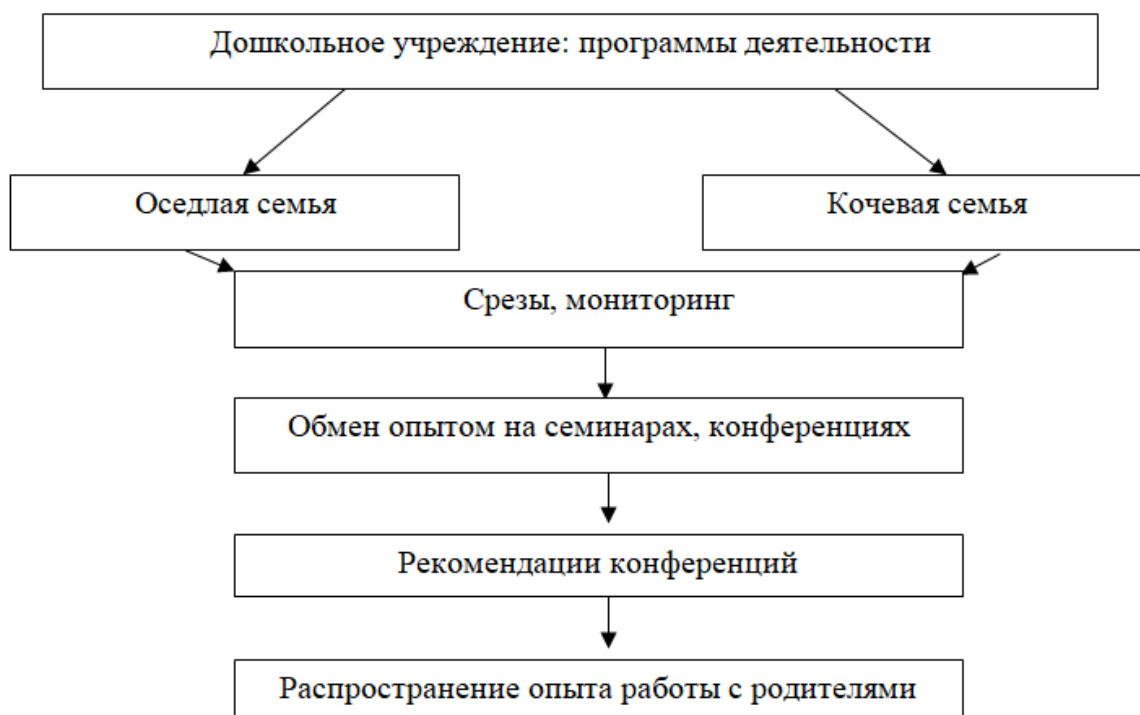


Рисунок 2. Организация опытной работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации с оседлой и с кочевой семьями

Результаты воспроизведения алгоритма реализации модели воспитательного пространства кочевой территории с использованием событийных партнерских сетей, методические разработки по результатам её внедрения в практику могут быть адаптированы к местным условиям муниципалитетами со схожими территориальными особенностями для (само)организации кочевого дошкольного образования и воспитания.

Подводя итоги деятельности ДООУ по воспроизведению алгоритма реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, можно выделить следующие выводы:

- субъектами воспитательного пространства кочевой территории присвоены ценности традиционной культуры кочевых народов;
- воспитательные и образовательные услуги реализованы с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов и родителей;
- повысился профессионализм и компетентность педагога кочевья;

- появились и реализовались новые формы соуправления и самоуправления: расширение управленческого цикла, развитие мотивационно-стимулирующей функции, переход во внутренний план самовоздействия, повышение качества деятельности всех субъектов и баланс их интересов;
- созданы условия для раскрытия и развития индивидуальности ребенка, педагога и родителя.

#### **2.4. Рекомендации по управлению дошкольной образовательной организацией воспитательным пространством кочевой территории**

С 90-х гг. в Якутии реализуется комплексное направление – «арктическое образование» с приоритетом воспитания, задача которого – создание эффективной образовательной системы, позволяющей обеспечить получение детьми качественного и доступного образования, сформировать, не теряя при этом национальной идентичности, способность к самостоятельному выбору дальнейшего успешного жизненного пути.

Кочевая дошкольная образовательная организация – особый тип учреждения, приспособленный к местным (арктическим) условиям Крайнего Севера и получивший распространение в нашей стране еще в 20–30 годы. Основное ее назначение – сделать образование доступным для детей кочевников, т. е. она должна кочевать вместе с оленеводами и их детьми. Деятельность таких учреждений представляет собой определенный этап в развитии системы народного образования в Якутии.

Основными нормативными и правовыми актами развития и модернизации вариативных форм дошкольного образования в условиях кочевий являются следующие акты: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»; Закон Республики Саха (Якутия) «О кочевых школах в Республике Саха (Якутия)»; Концепция системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия); Государственная

программа развития образования Республики Саха (Якутия); Комплексная программа «Инновационное развитие дошкольного образования Республики Саха (Якутия)»; Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) «О порядке предоставления и расходования субсидий из государственного бюджета Республики Саха (Якутия) местным бюджетам в целях софинансирования мероприятий, направленных на содействие развитию субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста»; Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) «О реализации проекта «Партнерство дошкольных образовательных организаций и субъектов малого и среднего предпринимательства»» [20].

Дошкольное образование, уход и присмотр за детьми раннего и дошкольного возраста в Якутии организовано в 36 муниципальных районах и городских округах с охватом 67621 детей от 2 мес. до 7 лет, из них в 5 арктических и в 8 северных районах Якутии с численностью 6010 детей. Кроме того, организована система кочевого образования для 70 детей дошкольного возраста в вариативных формах дошкольного кочевого образования в местах компактного проживания малочисленных народов Якутии, не относящихся к арктическим и северным районам республики.

В ходе опытной деятельности по разработке и реализации модели воспитательного пространства кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной организации были разработаны рекомендации по управлению развитием воспитательного пространства, в том числе, по развитию организационно-управленческой деятельности педагогов-воспитателей, организаторов образования в регионе.

В результате охарактеризован механизм управления развитием воспитательного пространства кочевой территории, который выстраивается с учетом взаимодействия государственной системы образования с родовой общиной как общественной организацией и групповым полисубъектом пространства посредством создания смысловых полей согласования



ценностных ориентаций и норм поведения, лежащих в традициях народов и в современном социуме (если согласование отсутствует или оно атрибутивно и не подкреплено характеристиками развития личности, возможны деструктивные изменения субъекта и снижение его потенциала), тиражирования лучших практик, сети массовых событийных встреч (событийных сетей), проектов, программ.

Важным направлением управленческой деятельности педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций является *создание условий принятия ценностей дошкольниками* как этап развития воспитательного пространства кочевой территории. Создание условий для согласования ценностных ориентаций мы считаем первым и обязательным компонентом управления развитием воспитательного пространства кочевой территории (Приложение Л).

Целостность процесса дошкольного воспитания в арктическом регионе обеспечивается существованием в нем идеала ребенка-северянина (Г.Н. Волков) [18], отличающегося гармоничным развитием, трудолюбием, здоровым образом жизни, единством с природной средой, любовью к Родине, почитанием опыта предков. Эти человеческие качества не абстрактно значимы для каждого северянина, они необходимы для жизненного существования человека. Их можно называть слагаемыми культуры (культурными ценностями) северных кочевых народов, в основании которой лежат представления северян об образе мироустройства, особенном состоянии сознания, мировоззрения северного человека и его жизнедеятельности [97]. В этнопедагогических традициях народов, населяющих Север, наиболее важной для них ценностью, по мнению В.Е. Ларичева [52], является любовь к малой и большой Родине, к своим предкам, своему народу. Прежде всего, она формируется у дошкольников семьей, в родовых сообществах, затем в образовательных организациях.

Ценности отражены в знаниях о родной природе, приобретенных в детстве, в игре и общении на родном языке, в народной музыке и песнях,

фольклорных произведениях. Сказки, легенды, эпос, народная мудрость раскрывали ребенку героические строки истории своего народа, народной борьбы с врагами, где победу обязательно одерживали богатыри – народные герои. Природа представлена в народном творчестве как живая. Она наравне с народными героями, простыми людьми становится «щитом» для Родины, помогает людям сражаться с врагами, характеризуется добрым отношением к человеку, защищает его. В эпических сказаниях - ситтабах (ритмизованные сказания) воспеваются богатыри и их подвиги. Без них не обходились длинные темные вечера нга-насанов, проживающих в таймырской тундре. Популярны фольклор, частушки, загадки (тумта), поговорки (боду), мифы, песни (балы). Детские песни н'уона балы, песни - баюкания (н'уол'антеры) создаются родителями индивидуально для детей.

В ходе опытной работы по созданию воспитательного пространства кочевой территории с участием дошкольников и их родителей большое значение играет организация воспитательного процесса модернизации и освоения народных традиций в годовой цикл. Руководствуясь *годовым циклом традиций*, родители вступают во взаимодействие с образовательной организацией. У каждого народа вся традиционно-хозяйственная деятельность, культурно-обрядовая жизнь проходит по определенному циклу, приравненному к временам года, к определенной местности и деятельности сообщества, который в настоящее время истолковываем как годовой календарь. Календари имеются у всех народов и каждому присущи свои отличия [41]. Основой для возникновения и развития календаря северных народностей являются исторические особенности того или иного периода жизни, природные и географические условия хозяйствования и проживания, собственно, сама хозяйственная деятельность и наблюдения за природой. Кочевые народы Севера отразили в своих календарях основные виды хозяйствования и профессиональной деятельности – оленеводство, охоту, рыболовство. Календарь играет в жизни каждого народа особую роль. По мнению коренных жителей, календарь не только регламентирует временные промежутки, но и

влияет на организацию хозяйственных и бытовых практик, формирует обрядовый цикл. Формируя годовой цикл традиционных фольклорных праздников для детей, приуроченных к годовому циклу северных народов Якутии, необходимо учитывать следующие календари народов Севера: традиционный календарь эвенов, житейский и промысловый календарь жителей нижнеиндигирской тундры, календарь эвенков Амурской области, юкагирский календарь, чукотский календарь и праздники, проводимые в эти месяцы [9]. Каждый такой календарь и сегодня сопровождается сценариями традиционных календарных праздников народов Севера для использования в работе специалистами культурно-досуговых учреждений и интересующимися развитием, пропагандой самобытной культуры и народного творчества коренных народов-северян.

Использование в процессах воспитания ребенка-дошкольника востребованных и событийных в разных жизненных ситуациях народных традиций, которые становятся основой развития проектной деятельности с участием разных субъектов воспитательного пространства кочевой территории, разработки новых проектов с участием новых субъектов, приводит к социокультурной адаптации ребенка, формированию у него сферы самостоятельности, ответственности, творческой активности, к проявлению национальной идентичности [104]. Эти знания представляют особый интерес в воспитании дошкольников в уважении к человеку как к высшей ценности, его связи с природой, окружающим миром.

Необходимо подчеркнуть, что для создания воспитательного пространства на кочевой территории особого внимания требуют механизмы *управления воспитательным потенциалом семьи* в условиях взаимодействия семьи и образовательной организации. Результативность реализации этих механизмов обусловлены состоянием и динамикой социокультурной среды; структурой семьи, которая может быть одно- (мама, папа, ребенок) и многопоколенной, полной и неполной, многодетной и воспитывающей только 1 ребенка; уровнем материального благополучия семьи (уровень доходов и проч.)

и условиями ее жизнедеятельности (благополучные жилищные условия, благоустроенность в быту и т.д.); личностными характеристиками родителей трудоспособного возраста (социальный статус, уровень полученного образования, овладения общей и психолого-педагогической культурой, целевые установки на воспитание и образование детей); психологическим климатом в семье (системой и характером взаимоотношений в семье, содержанием совместной деятельности); помощью семье в воспитании растущего поколения со стороны государства и общественности.

Взаимодействие с традиционной многочисленной родовой семьей, общиной с ее патриархальным типом отношений внутри сообщества без труда позволяли реально осуществить то, что сегодня по отношению к дошкольникам мы бы назвали «первичное знакомство с профессиями кочевых народов» (хозяйствование, промысел), действенное воспитание и подготовка к исполнению роли матери семейства или его отца, умеющего брать на себя ответственность за сообщество.

Для того чтобы сохранить тесное взаимодействие ребенка с семьей и окончательно не потерять основы уникального воспитания девочек и мальчиков-северян, в последние годы на кочевых территориях педагоги-воспитатели *совместно с родителями* активно возрождают кочевые структурные подразделения дошкольных образовательных организаций, помогающие родителям, родовым сообществам в *возрождении традиций семейно-родового воспитания*, а также в участии их в воспитательных и образовательных процессах в рамках стандартов и требований государственной политики. Родители становятся полноценными субъектами воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации (Приложение Д).

Кочевая дошкольная образовательная организация является сегодня основным компонентом системы образования арктических территорий, в том числе Республики Саха (Якутия). Известно, что общественный статус кочевой образовательной организации высок. Кочевая структура – социокультурный

центр, источник образования, формирования интеллигенции [104]. Окружающий социум признает лидеров образовательного центра, поддерживает его статус, равняется на них. Образовательная организация выступает гарантом осуществления государственной политики посредством системы воспитания, формирования национальной культуры, национальной идентичности, менталитета этнической группы, нации, народности.

Становление статуса, воспитательной и образовательной деятельности кочевой дошкольной организации – значимый этап развития системы образования современной Якутии. Отмеченные в результате мониторинга и изучения документации особенности кочевой дошкольной организации сложились под влиянием факторов и условий, связанных с особенностями региональной системы образования, арктического климата, образа жизни кочевых народов [1]. Эти организации в данном случае имеют свои отличия от традиционных стационарных структур *гибкой организацией процесса обучения* (Приложение В). В ней воспитываются дети, родители которых участвуют в исторически устоявшихся видах хозяйствования северян. Дети проживают частично с ними, а педагоги работают вахтовым методом [51].

Нами были выявлены преимущества и отрицательные стороны процессов управления созданием условий воспитания в *малокомплектных кочевых организациях*. Преимущества кочевых организаций связаны с примерами действующих семейных подрядов, которые проявляют себя как оленеводческие, рыболовецкие, охотничьи бригады. Дети здесь проживают совместно с родителями, развиваются и взрослеют в естественной природе и с детства приобщаются к национальному хозяйствованию, профессиям. Родители при этом используют опыт и традиции воспитания северян на примере отца или матери. С малых лет их отличает от сверстников чувство хозяина малой Родины. Возрождение кочевого типа образовательных организаций способствует и решению жилищных проблем; созданию условий трудовой деятельности населения сельской территории с оплатой труда взрослых; яркому проявлению культурных, образовательных, просвещенческих функций в работе

педагогов с родителями учащихся и местным населением. Отрицательные моменты обучения в кочевых условиях проявляются отсутствием постоянной, тесной связи с базовой стационарной образовательной организацией, с органами управления образованием в улусах, отсутствием материально-технической базы, отсутствием устойчивой связи (телефонной и интернет-связи).

Опытная работа показала, что обязательные условия развития пространства воспитания арктического региона – определение тактики развития территории на ближайшую перспективу посредством *сетевого взаимодействия субъектов* социокультурной и образовательной деятельности региона. Сетевая форма организации в образовании подразумевает объединение финансово и юридически независимых организаций, сообществ, создание общих образовательных ресурсов, длительное использование которых позволяет координировать усилия всех участников взаимодействия для достижения согласованных целевых ориентиров и установок [95]. Сетевые организации отличаются следующими характеристиками: общими целями, едиными критериями и процедурой экспертизы, совместной работой, совместным принятием решений, совместным планированием, совместной взаимной ответственностью, единой для всех организаций системой вознаграждения и поощрения (А.И. Адамский, А.М. Цирульников, И.М. Реморенко). Важнейшим условием реструктуризации и эффективности сети в созданном по инициативе кочевой дошкольной организации воспитательном пространстве кочевой территории является развитие механизмов, гарантирующих право выбора образовательной организацией стратегии своего развития. Сегодня это право практически не обеспечено специальными механизмами реализации, хотя и предусмотрено государственными законодательными актами. Эта ситуация касается и сельских, и городских образовательных организаций. Действующая система закрепления дошкольников за образовательной организацией на многих территориях объясняется отсутствием экономических рычагов для регулирования

заинтересованности образовательных организаций в увеличении числа детей. Достаточно часто в последние годы наблюдается ситуация, в которой выбор родителями образовательной организации происходит в соответствии с уровнем материального положения семьи и/или местом ее проживания. К возможным механизмам выполнения данных условий можно отнести нормативное подушевое финансирование, которое определяется не только количеством детей в образовательной организации, но и перечнем предоставляемых в ней образовательных услуг и программ (доступность некоторых образовательных программ: языковых, спортивных, просветительских, экскурсионных нередко регулируется муниципальными органами управления территориальными образованиями), а их разработка включает учебные планы, проекты развития сетевого взаимодействия и т.д. (А.И.Адамский) [73].

В процессе проектирования сетевого взаимодействия в региональном воспитательном пространстве северных народов реализованы научные идеи М.М.Чучкевича [75] (теоретические основания создания сети, сущность определений «сеть», «сетевое») о возможности объединения независимых индивидов, групп или организаций при условии определения общих целей, корпоративного имиджа и корпоративной инфраструктуры. Этнокультурный компонент открывает для ребенка все то, что дает возможность ему более полно представить картину богатства национальной культуры. Способ его реализации – динамика содержания и педагогических технологий освоения регионального образования, но, прежде всего – изменение политики воспитания.

С 2018 года в Республике Саха (Якутия) при содействии Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) активно реализуются региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» [20] национального проекта: «Образование» и региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет национального проекта «Демография», в которых также участвуют

дошкольные организации, семьи детей раннего и дошкольного возраста, пользующие услугами дошкольных организаций.

В региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» создаются условия для участия родителей в воспитании детей. Сегодня дошкольные образовательные организации участвуют в реализации национального проекта в части создания консультативно-методических центров по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Консультативные услуги в Республике Саха (Якутия) оказывают 420 консультативно-методических центров в составе дошкольных образовательных организаций с плановым показателем оказания услуг родителям – 10.000 услуг на 2020 г.

Главы муниципальных районов и городских округов совместно с органами исполнительной власти участвуют в реализации регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» по достижению и сохранению 100%-ной доступности дошкольного образования в том числе, в части создания семейных детских садов или семейных групп.

В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначены следующие задачи: в сфере демографического развития – создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100%-ной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей до 3 лет; в сфере образования - создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Согласно федеральному закону «Об образовании в



Российской Федерации», получение образования возможно вне организации (статья 17), то есть в форме семейного образования [109].

Основная идея проекта – поиск позитивных эффектов от реализации модели кочевой структуры в составе детского сада. Однако практическая реализация проекта осложнилась рисками возникновения финансовых проблем. Другая идея основана на неразделимом единстве, взаимозависимости семейного и дошкольного образования. Это идея развития семейного образования в составе дошкольной образовательной организации. Эта форма организации наиболее актуальна для Республики Саха (Якутия), так как именно в этом случае соблюдаются принципы преемственности воспитания между семейным образованием детей раннего возраста и дальнейшим получением дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

В течение вековой истории развития дошкольного образования в России в зависимости от отношения к институту семьи, задач просветительской и образовательной деятельности менялись формы помощи родителям: вначале семья была объектом воздействия педагогов, затем стала ведомым партнером (Приложение Н), сегодня ей отводится ведущая роль в воспитании ребенка.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что формирование воспитательного пространства по инициативе дошкольной образовательной организации приведет к созданию нового группового субъекта воспитательного пространства региона, имеющего отношение к кочевью, появлению интересных воспитательных практик для детей раннего и дошкольного возраста, развитию в системе управления региональным пространством функций управления проектной деятельностью новых групповых субъектов.

Активными субъектами воспитательного пространства кочевой территории посредством взаимодействия семьи и дошкольной организации становятся не только педагоги образовательной организации, но и семейные сообщества (групповые субъекты), родители дошкольников (индивидуальные субъекты).

Учитывая вклад системы дошкольного образования в становлении ребенка-дошкольника, роль специалистов дошкольного образования, их профессиональных компетенций в вопросах оказания психолого-педагогической, методической помощи семьям, необходимо было переосмысление объединения усилий семьи и педагогов. На наш взгляд, новые формы учреждений (организаций) с семейными группами позволяют на практике эффективно взаимодействовать, обобщая и применяя веками накопленный опыт в вопросах воспитания и образования (Приложение Г).

*Результаты проекта.* Определяющая роль в становлении организаций с вариативными кочевыми группами отводится муниципалитетам и сформированным ими сетям. Опытная работа по созданию и реализации модели в сети дошкольного образования произведена в Верхневиллюйском районе Республики Саха (Якутия).

В дошкольных образовательных учреждениях Верхневиллюйского района находится 70% от всей численности детей от рождения до 8 лет в муниципальном районе. Сеть включает 30 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений. Структура сети учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования представлена следующим образом: 10 учреждений – центр развития ребенка - детский сад; 12 учреждений – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад; 2 учреждения – детский сад комбинированного вида; 1 учреждение – детский сад присмотра и оздоровления; 1 учреждение – детский сад в составе начальной школы; 4 учреждения – дошкольные группы в составе образовательной школы.

Дошкольные учреждения этого муниципального района вошли в международную сеть ассоциированных организаций ФИДЖИП-Евроталант, родители и дети уже традиционно участвуют Международной летней школе ФИДЖИП-Евроталант, которая проходит во Франции.

Рассмотрим полученные результаты в организации участия семейных групп для детей раннего возраста в составе стационарных дошкольных

учреждений в развитии воспитательного пространства (рисунок 3).



Рисунок 3. Модель управления развитием воспитательного пространства с участием дошкольников Республики Саха (Якутия)

Сформированную сеть образовательных организаций, участвующих в развитии воспитательного пространства, можно представить в виде «каркаса зонтика» (рисунок 4). В центре с функциями координатора остается Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), оставляющее за собой право участия в деятельности сети не только методами прямого управления образовательными организациями, но и посредством координации проектной деятельности.

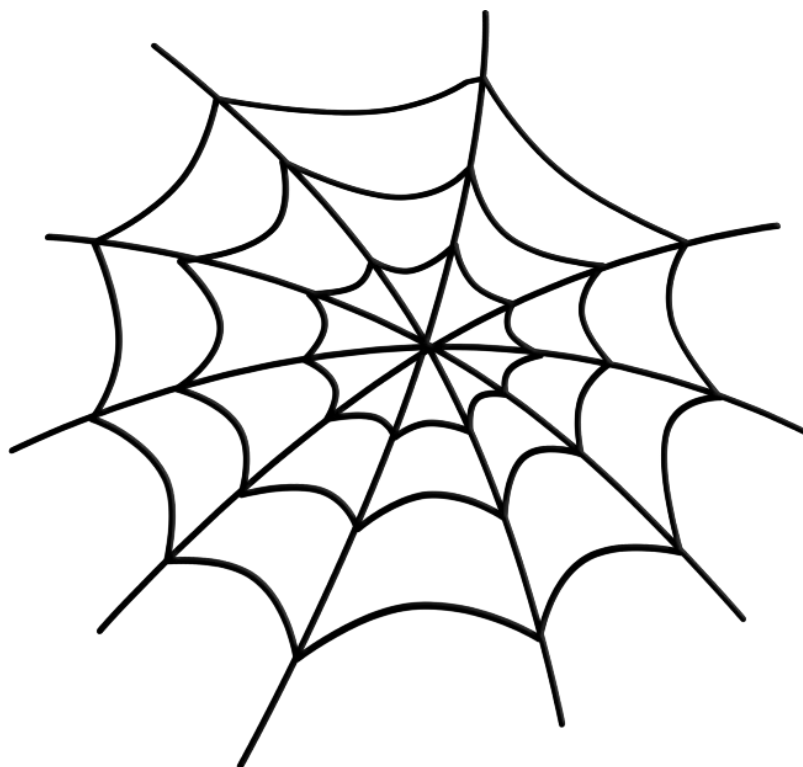


Рисунок 4. Структура «зонтичного» управления сетью дошкольных образовательных организаций и их партнеров, участвующих в создании воспитательного пространства с участием детей дошкольников Республики Саха (Якутия)

В результате реализации проекта за период с 2011 по 2020 гг. в сети ДОУ Якутии созданы условия не только для формального взаимодействия педагога и родителя, «отдающего» ребенка в дошкольное учреждение, но для формирования настоящих партнерских отношений семьи и дошкольного учреждения, в которых государственное учреждение помогает родителям в воспитании детей-северян, а в ряде случаев родитель становится полноправным сотрудником государственной организации, участником системы образования.

Родитель, находясь в структуре организации, обеспечивается заработной платой. Дети раннего возраста подобной семейной группы в дальнейшем могут быть приняты в стационарные и кочевые дошкольные группы к профессиональным педагогам.

В Верхневиллюйском муниципальном районе 9 лет активно развиваются семейные дошкольные группы, которые открываются воспитателями в своих частных домах. Семейная дошкольная группа для детей раннего возраста, осуществляющая услугу по присмотру и уходу за детьми без реализации общеобразовательной программы, согласно письме от 27 сентября 2012г. №08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ» и письме от 5 августа 2013г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми», стала особенно востребованной среди родителей, уже получивших профессию воспитателя. Такие родители-воспитатели работают с маленькой группой детей у себя дома, применяя наработанный семейный и профессиональный опыт, имея официальную зарплату. Оценив реальные возможности, все родители единодушно сошлись во мнении, что на должность воспитателя в семейной группе как никто лучше подходит профессионал-воспитатель. Семейная дошкольная группа создается, реорганизуется и ликвидируется на основе постановления учредителя. Группа создается после соответствующего обследования жилищных условий органами санэпиднадзора и требований пожарной безопасности. Муниципальным управлением образования создаются все условия для работы таких групп: предоставляется стабильная заработная плата, оплата аренды помещения (отопление и электроэнергия). Руководитель ДООУ обеспечивает группу необходимым оборудованием: игрушками, методическими пособиями, художественной литературой, инвентарем и др. материалами.

Семейные дошкольные группы организованы по месту проживания педагогов и являются структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений. Кроме штатной единицы воспитателя на каждую группу выделяется 1,0 ставка помощника воспитателя и 0,5 ставки рабочего.

Таким образом, на одну группу учредитель предусматривает 2,5 штатных единиц. Продукты в соответствии с установленными нормами питания в санитарных правилах «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» доставляются из учреждения. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием с общей численностью от 10 до 12 детей. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником ДООУ. Смена и стирка белья производится в прачечных Учреждения. Размер родительской платы устанавливается договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка. Ребенок зачисляется через электронную очередь по месту проживания. Юридически дети семейной дошкольной группы являются воспитанниками данного ДООУ.

К сожалению, сегодня обоснованной нормативной правовой базы деятельности кочевых семейных детских садов как учреждений образования нет. Однако есть примеры семейных детских садов как социальных учреждений, где реализуется только присмотр и уход за детьми раннего возраста. Опыт создания семейных детских садов как учреждений образования был бы востребован многими субъектами Российской Федерации.

Таблица 4. Динамика охвата детей семейными группами, развивающимися в условиях кочевья в Республике Саха (Якутия)

Годы	Количество кочевых дошкольных образовательных учреждений	Количество групп	Численность детей
2011-2012	1	1	12
2012-2013	3	3	41
2013-2014	6	6	73
2014-2015	8	8	104
2015-2016	9	11	119
2016-2017	6	10	102
2017-2018	6	9	100
2018-2019	7	11	110
2019-2020	7	10	110
2020-2021	8	10	112
			Всего: 883 ребенка

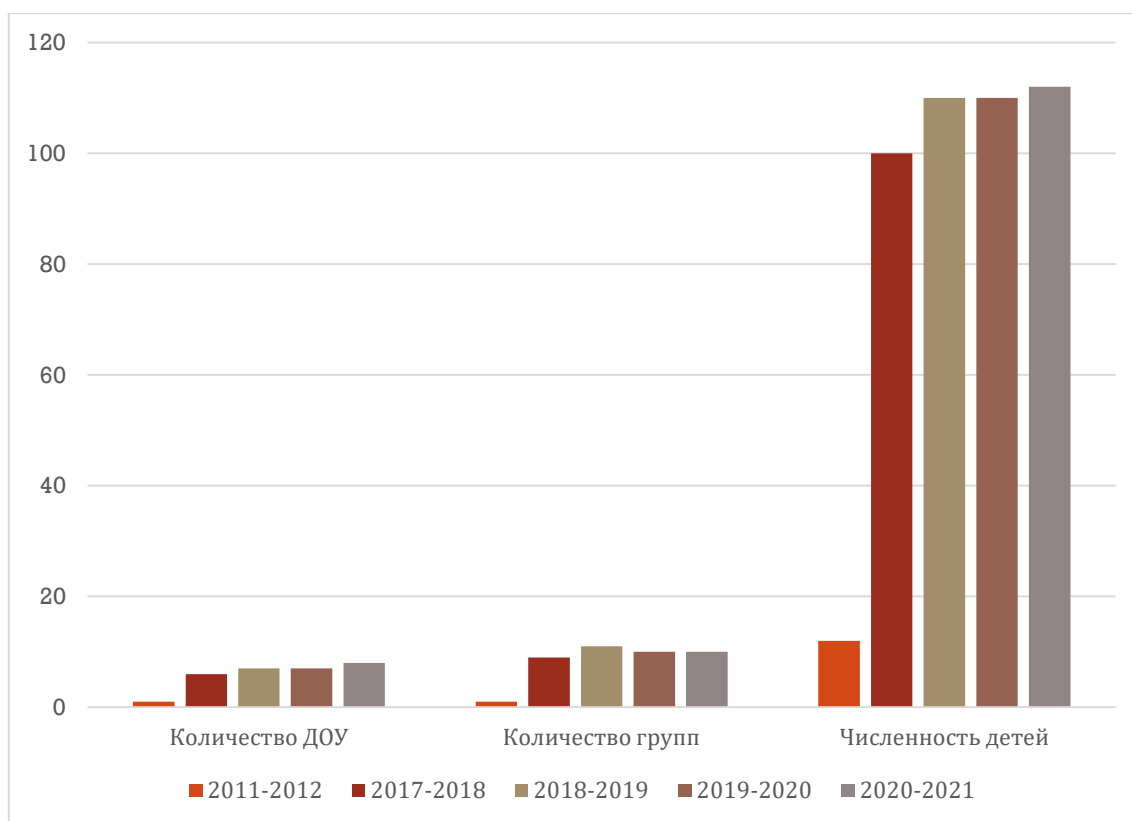


Диаграмма 5. Динамика охвата детей, обучающихся в условиях кочевья в Республике Саха (Якутия)

Как видно из таблицы 4 и диаграммы 5, востребованность такой формы дошкольного воспитания и образования в Якутии с каждым годом увеличивается. За 9 лет семейными дошкольными группами охвачено 883 ребенка. В настоящее время 112 детей получают дошкольное образование в семейных дошкольных группах, являющихся структурными подразделениями муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, что составляет 6,26 процента из всей численности детей Якутии, посещающих дошкольные учреждения.

На основании анализа опыта работы семейных и кочевых групп в Якутии были выявлены условия и факторы эффективного использования разработанной и апробированной модели развития сети дошкольного воспитания и образования посредством механизма развития воспитательного пространства. К условиям можно отнести:

1. Формирование нормативно-правовой базы посредством расширения перечня основополагающих документов, регламентирующих деятельность

семейной дошкольной группы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ» от 27.09.2012г. №08-406; Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми» от 5.08.2013г. №08-1049; Письмо Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014; санитарных правилах «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28; Постановление муниципального учредителя; Приказ муниципального казенного учреждения «Управление образования»; Приказ руководителя ДООУ об открытии структурного подразделения «Семейная дошкольная группа»; Положение об организации деятельности семейной дошкольной группы; договор между дошкольным образовательным учреждением и родителем (законным представителем) детей структурного подразделения «Семейная дошкольная группа»; должностные инструкции работников дошкольного образовательного учреждения.

Опыт Верхневиллюйского управления дошкольным образованием в части организации семейных групп в составе дошкольных организаций сегодня подтверждает опыт положительной воспитательной практики, введенной ранее в кочевых дошкольных образовательных организациях, в кочевых группах стационарных дошкольных образовательных организаций.

*Критерии эффективности использования управленческой модели (рис. 3).*

К результатам внедрения модели нами отнесены следующие:

- для ребенка: разностороннее развитие с участием родителей и специалистов ДООУ; социализация детей раннего возраста;



- для мамы или педагога-пенсионера: возможность трудоустройства; получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи в вопросах воспитания и образования;

- для учреждения: практическое обеспечение сотрудничества семьи и учреждения (Приложение К); развитие вариативных форм дошкольного образования;

- для муниципалитета: обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста; обеспечение трудоустройства женщин, имеющих детей раннего возраста.

В муниципальном районе, в соответствии с особенностями муниципалитета, накоплен свой опыт организации уникальной вариативной формы дошкольного образования, в которой прослеживаются, развиваются действительно партнерские отношения, поддерживается то воспитательное пространство развития ребенка, которое создается вначале семьей и активно развивается дошкольной образовательной организацией.

Многообразие вариативных форм системы дошкольного образования в Якутии, которой исполнилось в 2020 году 100 лет, не только поддерживается, но и активно развивается.

Создание новых форм сегодня представляют интерес для практических решений доступности дошкольного образования. Представленный опыт создания семейных групп во многом позволяет решить проблему обеспечения доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, ведь каждый ребенок имеет право получить качественное дошкольное образование, независимо от места проживания. Сохранение данных групп до строительства новых ДООУ, а возможно, дальнейшее развитие их позволит решить проблему сохранения уникальности детства в семье и в дошкольном учреждении. Ведь именно эта форма организации сегодня являет собой взаимодействие институтов, взаимопроникновение тех методов и технологий, которые выработаны не одним поколением семей и педагогов.

Таким образом, групповой субъект воспитательного пространства кочевой территории и появление такой новой воспитательной практики, как семейная группа в составе стационарного учреждения расширяют воспитательное пространство региона, способствуют появлению новых воспитательных практик.

Рекомендации по развитию пространства воспитания арктической территории могут быть использованы на других территориях в соответствии со спецификой детей, школьников, родителей, направлениями проектной деятельности, проч.

### **Выводы по 2 главе**

Исследование выполнено на примере Республики Саха (Якутия), где диссертантом проводился мониторинг реализации традиционных воспитательных практик кочевых территорий, традиций общинного и семейного воспитания, актуальных национальных праздников, востребованности кочевых образовательных структур, проч. Исследование особенных природных истоков воспитания народов северных территорий расширяет существующие представления о многообразии средств и форм воспитания, а также о возможностях становления индивидуальности и субъектности северян в суровых условиях арктического региона. Взаимопроникновение культуры народов, населяющих современную Якутию, усиливает потребность в изучении традиций воспитания с использованием исторически сложившегося опыта.

В ходе опытной работы обосновано, что идея создания воспитательного пространства предусматривает приобщение к национально-культурным традициям, усиление внимания к личности каждого ребенка и взрослого как высшей социальной ценности общества. Восстановление, регенерация органической связи последующих поколений со своей историей, культурой, национальными традициями – основное условие выживания этих народов, их

права сохранять на своей этнической территории исторически сложившийся образ жизни и культуру, обретать национальную независимость.

В процессе полевого этапа исследования (в 2018-2020 гг. в Якутии под руководством диссертанта реализован проект «Использование эвенской народной сказки в формировании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста») выявлены сохранившиеся до настоящего времени традиционные практики воспитания в кочевье, которые могут быть использованы при создании воспитательного пространства: установление трудовых обязанностей взрослыми членами семьи, иногда самими детьми; передача трудовых традиций в процессе повседневного общения с детьми словесными методами, показом действий; использование малых и больших жанров уникального фольклора; показ ритуалов (проводит старейшина рода: дети, родители, другие взрослые сначала наблюдают, после торжественного обряда имеют право участвовать), обрядов в жилище, и вне его; совместное бережное участие в уходе за оленями; соблюдение правил обращения с живой и неживой природой; применение народных методов закаливания, выносливости, сноровки; демонстрация уважительных взаимоотношений детей к родителям, к старшим братьям и сестрам, другим членам общины, гостям в стойбище; показ изготовления игрушек, кухонной утвари, орудий труда и охоты из природного материала. В ходе исследования выявлены также самобытные практики воспитания детей-дошкольников, которые связаны с использованием эвенского традиционного календаря (анганирап), сказок (нимкар), загадок (дьомкатай), поговорок (дьонидай), пословиц (торэн-мэй), песен (икэв), плясок (хэдьэндэй) и проч. Отличительной чертой анализа практик воспитания является проведение полевого исследования в историческом месте проживания этноса, где проявляется этнокультурный потенциал кочевой территории.

Разработана модель воспитательного пространства кочевой территории с участием детей дошкольного возраста коренных народов Севера. Создание модели опирается на положение гегелевской логики о природе явлений.

Согласно Гегелю, в любом процессе наличествуют три составляющие: цель, средства и результат. Целевой блок модели предполагает выделение цели и принципов ценностно-смыслового событийного взаимодействия в процессе развития воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией. Результат соотносится с целью, связан с формированием субъектной позиции родителей, детей, педагогов, созданием сети педагогических событий и способа управления развитием пространства с помощью событийных сетей. Средства как промежуточное звено между целью и результатом, представлены в логике реализации алгоритма создания пространства. Построение модели позволило решить триединую задачу: обосновать взаимосвязь теории воспитания и воспитательных практик кочевых народов, внести в научную идею о воспитательном пространстве новые знания о пространстве кочевой территории, апробировать алгоритм реализации модели воспитательного пространства.

Обосновано, что использование в деятельности участников создания воспитательного пространства кочевой территории обновленных (имеющих новые смыслы для их носителей – родителей и педагогов, воспитанных в интернатной системе, способствующей деформации самосознания личности, и их детей) традиционных национальных воспитательных практик способствует:

- а) развитию у ребенка-северянина с раннего возраста стремления к самостоятельной трудовой жизни, взрослости, ответственности за семью, род, раннему становлению дошкольника как субъекта воспитательного пространства кочевья;
- б) становлению субъектной позиции родителей в определении персонифицированного образовательного пути ребенка-дошкольника-северянина в контексте индивидуализированных культурно-смысловых, проблемных ситуаций; который оказывает тьюторское сопровождение образовательного пути ребенка, делая его образование практико-ориентированным, обеспечивая формирование творческих компетенций, готовность к обучению в течение всей жизни, к выбору и обновлению образовательного пути;
- в) обогащению региональной и

национальных образовательных систем.

Опытная работа и анализ воспитательных практик в образовательных организациях Якутии показали, что воспитательное пространство кочевой территории, создаваемое посредством взаимодействия разных его субъектов и создания сетевых структур, позволяет наиболее безболезненно включить родителей в образовательный процесс и сделать их активными субъектами создаваемого воспитательного пространства кочевой территории. Однако моделирование воспитательного пространства на арктических территориях имеет следующие особенности.

Особенность создания воспитательного пространства арктической кочевой территории заключается, прежде всего, в том, что в кочевье всегда есть родители с высокой, устойчивой мотивацией к участию в рассматриваемых процессах. Это связано с тем, что многие родители сегодня не хотят расставаться надолго со своими детьми, отправляя их на целый учебный год в интернаты. Таким образом, педагоги потенциальных кочевых образовательных структур без особых усилий создают группы родителей, мотивированных к участию в создании пространства кочевой территории; есть представители родовых сообществ, семейных подрядов, готовых участвовать в образовательных и воспитательных процессах, например, в процессе ранней профориентации детей и школьников.

Очень важным компонентом модели нам представляется выявление сфер самостоятельности разных субъектов воспитательного пространства кочевой территории — это формирует основания для развития субъектной позиции каждой категории участников опытной работы.

Значимое место занимает выбор языка общения субъектов, который влияет на формирование трудовых навыков — гарантии освоения традиционными народными промыслами на арктических территориях с суровыми местными климатическими условиями. При этом формируется комплекс игровых практик, методик воссоздания (возрождения) национальных игр.

Показателями развития воспитательного пространства можно считать: а) открытость деятельности воспитательных организаций, родовых и производственных сообществ, творческих педагогических групп; б) наличие множества связей между партнерами в кочевье; в) самостоятельность выбора программ, проектов, технологий участниками опытной работы, проявление участниками субъектной позиции.

В результате опытной работы дошкольной образовательной организацией разработан алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории: 1. Изучение требований к условиям развития, воспитания, организации дошкольного образования, т.е. обязательной диагностики, специально адаптированной под особенности развития ребёнка-дошкольника-северянина. 2. Мониторинг возможностей и интересов ребёнка-дошкольника как потенциального субъекта воспитательного пространства. 3. Разработка методических рекомендаций, программ совместной деятельности детей, родителей, педагогов, которые возможно использовать в условиях кочевого образа их жизнедеятельности, в т.ч. в виде электронного ресурса (рабочие тетради для дошкольников, методические материалы для педагогов и родителей). 4. Описание личности дошкольника-северянина определенной территории, территориальной общины с его специфическими психолого-педагогическими особенностями. 5. Мониторинг характерных особенностей семьи: происхождение, состав, образование и профессиональная занятость, знание государственного и национального (родного) языка, другого иностранного; результаты, ожидаемые семьей от образования ребёнка; мотивационная готовность участвовать в образовании ребёнка и оказывать ему адекватную помощь. 6. Разработка программ мироощущения через общение с природной средой и этнокультурный компонент (игра в чуме; участие в национальных праздниках кочевья; знакомство с маршрутами каслания - нулгэ). 7. Обеспечение культуры речи. 8. Поиск партнеров для формирования сети событийных встреч, мероприятий с участием детей кочевых поселений. 9. Создание событийной сети как основы воспитательного пространства кочевой

территории.

Одним из ведущих условий реализации предложенного алгоритма на изучаемой территории, стала подготовка к образованию в условиях кочевья следующих групп потенциальных участников воспитательных процессов: годовые группы разновозрастных воспитателей, кочующих с коренным населением; сезонные группы – группы кратковременного пребывания в летний период времени детей дошкольной ступени образования (в зависимости от географии территории и условий это период восемь-десять недель); полукочевая образовательная дошкольная структура – группы кратковременного пребывания (не более пяти часов); группы дошкольных образовательных организаций в посёлках (для детей в возрасте пяти-семи лет); ученики восьмых-одиннадцатых классов – представители коренного населения территории, ориентированные на педагогическую деятельность, выполняющие функции кураторов, тьюторов. Для успешной деятельности последних разработаны критерии эффективности воспитательного процесса в воспитательном пространстве кочевой территории, критерии эффективности участия в воспитательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья; цифровые образовательные, игровые программы; программы повышения квалификации педагогов, работающих в условиях кочевья. В ходе опытной работы в дошкольных образовательных организациях, составляющих базу исследования, были получены с помощью опросов педагогических работников и выбранных критериев и показателей данные оценки воспитательной деятельности в стационарных поселковых организациях и в условиях кочевья.

Для обработки результатов опросов групп педагогов (общее число опрошенных – 1500 чел.) был использован метод математической статистики, позволяющий описать меру центральной тенденции - *среднеарифметическое значение (M)*. Среднеарифметическое (или выборочное среднее) значение представляет собой в данном случае среднюю оценку наличия в тех образовательных организациях, структурах, сообществах, которые были

подвергнуты исследованию, оцениваемых показателей.

Анализ эффективности воспитательного процесса в воспитательном пространстве кочевой территории позволяет сделать вывод о положительных результатах в кочевых образовательных структурах в отличие от стационарных. До 30% показателей в поселковых дошкольных образовательных организациях уступают аналогичным показателям в кочевых структурах, в частности отмечена неустойчивость взаимоотношений педагогов с родителями, представителями кочевья. Результаты анализа эффективности участия в воспитательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья, подтверждают эффективность взаимодействия родителей и представителей кочевой общины с кочевыми организациями. Родители становятся наряду с детьми, педагогами активными создателями (субъектами) воспитательного пространства кочевья.

Важно подчеркнуть, что по оценке всех респондентов, работающих в кочевье, эффективность воспитательного процесса здесь выше.

Охарактеризован механизм управления развитием воспитательного пространства, который выстраивается с учетом взаимодействия государственной системы образования с родовой общиной как общественной организацией и групповым полисубъектом пространства посредством создания смысловых полей согласования ценностей и норм поведения, лежащих в традициях народов и в современном социуме (если согласование отсутствует или оно атрибутивно и не подкреплено характеристиками развития личности, возможны деструктивные изменения субъекта, снижение его потенциала), тиражирования лучших практик, сети массовых событийных встреч (событийных сетей), проектов, программ.

Направления управленческой деятельности педагогов-воспитателей и организаторов образования в дошкольных образовательных организациях: создание условий принятия ценностей дошкольниками как этап развития воспитательного пространства, выстраивание годового цикла традиций, развитие проектной и сетевой деятельности с участием разных субъектов



пространства, управление воспитательным потенциалом семьи (возрождение традиций семейно-родового воспитания), гибкая организация процесса обучения. Полноценный этап развития воспитательного пространства кочевой территории - создание событийных сетей педагогического сопровождения родителей дошкольников-северян.

Исследование динамики охвата детей семейными группами, развивающимися в условиях кочевья в Республике Саха (Якутия), показало, что востребованность кочевой формы дошкольного воспитания и образования в Якутии с каждым годом увеличивается.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования проанализирована научно-методическая литература в области воспитания дошкольников-северян, возможностей и механизмов развития воспитательного пространства кочевой территории, управления воспитательным пространством.

Охарактеризованы особенности воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации (событийная сеть педагогического сопровождения родителей дошкольников-северян; точки роста пространства – самобытные событийные практики воспитания дошкольников-северян в кочевье, родовых стойбищах, порождающие доверие родителей к кочевому обучению и воспитанию, в основе которых необходимость адаптации оленеводов, рыбаков, охотников-промысловиков к особым условиям северного климата и кочевого образа жизни, др.); методологические подходы (цивилизационный, исторический, событийный) и принципы его развития (ранней субъектности поступков ребенка-дошкольника-северянина; экологичности, учитывающей глубокие связи человека и природы; диалогичности взаимодействия взрослого и ребенка, государственной дошкольной организации и семьи, общины; событийности общения ребенок-взрослый, человек-природа и т.д.; индивидуализации при выборе образовательного пути дошкольника).

Выявлены сохранившиеся до настоящего времени с обновленными смыслами традиционные практики воспитания в кочевье, которые использовались при создании воспитательного пространства кочевой территории (освоение малых и больших жанров уникального фольклора; демонстрация ритуалов, обрядов в жилище и вне его; совместное с родителями и другими взрослыми бережное участие в уходе за оленями, применение народных методов закаливания, выносливости, сноровки, др.); воспитательные практики, способствующие развитию самостоятельности и ответственности дошкольников (установление трудовых обязанностей взрослыми членами,

иногда самими детьми; демонстрация уважительного отношения детей к родителям, к старшим братьям и сестрам, другим членам общины, гостям в стойбище; изготовление игрушек, кухонной утвари, орудий труда и охоты из природного материала); формированию родительского сообщества как группового субъекта воспитательного пространства (активизация педагогических технологий профессионального просвещения, проектирования, реализации самобытных практик воспитания, исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традиций кочевых народов).

Анализ жизни кочевых образовательных структур, кочевых семей и родовых общин показал, что потенциал традиционных практик воспитания, передаваемых из поколения в поколение, располагает следующими нормами и ценностями нравственности, которые освоены детьми кочующих оленеводов:

- любовью окружающей природе, людям, животному и растительному миру; привязанность к родным местам, составляющими этическую основу кочевой жизни;

- глубоким чувством уважения к пожилым, родителям, бабушкам, дедушкам, родственникам, старшим - к любым людям, бескорыстное гостеприимство;

- безграничной любовью и уважением родителей, взрослых к себе (детям) как личности;

- пониманию значения экономических отношений, связанных с производственным трудом (олeneводством, охотой-промыслом) родителей, составляющими этическую основу кочевого образа жизни и различные сферы их деятельности, пронизанные культурными значениями, без которых чисто хозяйственные факторы оказываются недостаточными;

- знанием основ безопасности жизнедеятельности и умению закаливаться в играх, состязаниях, упражнениях, которые подражают навыкам охотников, рыболовов, оленеводов, необходимым для выживания в суровых природно-климатических условиях Севера.

Дети оленеводов знают и умеют предъявлять традиции кочевых народов арктического мира, у них воспитано внутренне благополучие, развиты чувство собственного достоинства, жизнерадостны, уверены в себе. У них есть представление о роли кочевой семьи в жизни человека, функциях каждого из членов семьи, о взаимной ответственности, долге и уважения родителей и детей. Они готовятся к семейной жизни, перенимают опыт и умения отцов в традиционных занятиях, матерей – в ведении домашнего хозяйства.

У всех представителей коренных малочисленных народов Севера традиционное воспитание традиционно было связано с формированием нравственных и физических качеств, трудовых навыков, необходимых для успешного выживания в особых условиях северного климата и кочевого образа жизни таёжных оленеводов. Прикладные знания и опыт, морально-этические нормы поведения в семейном и производственном коллективе передавались с раннего возраста и в повседневной жизни. К числу основных социально и жизненно значимых качеств личности относятся самостоятельность, трудолюбие и выносливость. Большое значение в воспитательном процессе придавалось детским играм, воспроизводившим деятельность и взаимоотношения старших членов семьи.

Традиции кочевников, аккумулирующие в себе многовековой опыт и рациональные знания, являются частью историко-культурного наследия народов Севера и заслуживают сохранения и использования в практиках дошкольного воспитания.

Одна из задач дошкольной организации в кочевье – взаимодействие с родителями для создания условий передачи промысловых традиций и обучение основам выживания в суровых северных условиях. И то, и другое осуществляется в повседневной трудовой и бытовой деятельности старшими членами семьи. Раньше обучение и воспитание происходило без специальных «уроков» и назиданий. Обязательным для этнической культуры было гендерное разделение социальных ролей, поэтому воспитание девочек и мальчиков с 6–7 лет было различным.

Главным достоинством человека в кочевом сообществе являлось трудолюбие. Особенности традиционного хозяйства — оленеводства и охоты — не давали таёжникам возможности иметь выходной день или отпуск. Круглый год и днём и ночью следят они за своим стадом, параллельно занимаясь охотой, рыболовством и собирательством. Народные сказки, житейские истории, в которых лентяй жил бедно и трудно, а работающий оленевод и его семья жили долго и счастливо, формировали в детях правильные ценностные ориентиры. В повседневной жизни ленивец служил объектом насмешек, ему давали обидные прозвища.

Еще одним жизненно важным качеством, воспитанию которого у кочевников уделялось особое внимание, была выносливость (или физическая подготовленность) (Приложение Е). В первую очередь это касалось мальчиков. Выносливость формировалась у ребёнка главным образом в играх, состязаниях, а также в процессе начальной и коллективной трудовой деятельности. Спортивные игры и состязания включали бег на лыжах, прыжки через нарты, перетягивание верёвки (*маута*) и др.

Помимо формирования навыков промыслово-хозяйственной деятельности и выживания в условиях северной природы, большое внимание уделялось вопросам нравственного воспитания детей-дошкольников. Являясь частью синкретичной народной культуры, мировоззрение, верования и обрядовые традиции кочевников тесно связаны с экологией и вопросами жизнеобеспечения этноса. Восприятие окружающего природного мира как живого одушевлённого организма с множеством взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, одним из которых является человек, формировалось у ребёнка с младенчества. Преодолевая горный перевал вместе с родителями, они и в наши дни непременно привязывают на лиственницу ленточки светлой ткани, укладывают кости каждого убитого животного, включая домашних оленей, на помост *унак*, который устанавливают в лесу. Первоначальные сведения о нормах поведения в этническом сообществе и мире природы ребёнок получал через систему запретов.

Таким образом, в ходе длительного исторического развития были выработаны практики воспитания детей, в основе которых – необходимость адаптации таёжных оленеводов к особым условиям северного климата и кочевого образа жизни. Цель традиционного воспитания – гармоничное существование человека в природе и социуме. Формирование идеалов нравственного и физического здоровья, моральных и этических норм поведения, трудовых традиций проходило в процессе коллективной бытовой и производственной деятельности ребёнка и членов его семьи. Сегодня Якутия – уникальный регион, в котором создаются условия для сохранения особенных практик воспитания Севера в образовательных организациях (Приложение М). Республика Саха относится к арктической цивилизации, ценности которой – проверенные временем традиционный уклад быта, культуры, хозяйствования.

Исследование истоков воспитания народов северных территорий расширяет представления о многообразии практик воспитания. Взаимопроникновение культуры народов современной Якутии усиливает потребность в актуализации исторически сложившегося опыта (Приложение И).

Процесс воспитания детей-дошкольников-северян может быть представлен логичной последовательностью, выраженной в виде схемы-цепочки семейного, общинного, дошкольного воспитания, вариантом которого может быть кочевое. Возрождаемый сегодня кочевой уклад должен иметь правовую легитимность, обоснованную действующим государственным законодательством, и признаваться как свободный выбор каждым северянином своего жизненного пути.

Опыт воспитания, сложившийся в образовательных организациях Якутии в последние десятилетия, не давал результата в решении существующих в государстве проблем, так как в большей степени предназначен для сопровождения системы образования в условиях стабильной жизнедеятельности арктического региона. Возрождение исконных традиций воспитания, определяющих самосознание северных народов, их жизнеобраз,

восприятие мирового пространства, мысли, чувства, и их динамика в развивающемся воспитательном пространстве региона сегодня могут кардинально изменить ситуацию. Именно в воспроизводстве, системном использовании и передаче традиций кроется смысл жизненного и образовательного пути. Традиции призваны соединить настоящее время человека с прошлым жизненным опытом его предков. Воспитание ребенка-северянина с помощью кочевых образовательных структур имеет социокультурную обусловленность. В основе развития воспитательного пространства лежит межпоколенная трансляция от взрослого к ребенку особенностей и сложившегося опыта кочевья, которая может сопровождаться формированием совокупности взглядов, характеризующих особенности развития той или иной национально-этнической группы, т. е. национального сознания, и национальной идентичности. Привлечение этого опыта влияет на всю систему образования региона и может быть диссеминирован в другие территории.

В диссертационном исследовании и приложениях представлены примеры лучших практик, массовых событийных встреч, проектов, в том числе, программ, созданных кочевым детским садом ДООУ «Олененок» с. Тополиное Томпонского национального наслега МР «Томпонский район», руководителем творческой группы создания основной программы которой является диссертант, кочевой группой детского сада с. Оленек Оленекского национального района, национального детского сада с. Кобяи Кобяйского района (Приложения Б и Г).

Основным достижением кочевого образа жизни и деятельности народов северных территорий можно считать создание и сохранение оленеводства, культуры рыболовства и охотничьей культуры, которые рассматриваются как составные компоненты культуры народов, населяющих Республику Саха (Якутия). Можно сказать, что возрождаемый сегодня кочевой уклад народов, населяющих северные и арктические территории в мировом масштабе, выступает определенным дополнением к прежде навязанному, но освоенному и

принятому народами оседлому образу жизни. Сегодня он признан как свободный выбор каждым северянином жизненного пути (Приложение А).

В результате исследования разработана и апробирована модель воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации, характеризующаяся тем, что она представляет собой сеть педагогических событий на данной территории, значимых для разных территориально разобщенных участников, транслируемых ими в процессе воспитания дошкольников, основанных на активизации исторически укоренившихся семейно-бытовых и производственных национальных традиций кочевых народов и использовании социокультурных ресурсов арктического региона.

Охарактеризованы особенности управления воспитательным пространством кочевой территории, созданным по инициативе дошкольной образовательной организации (посредством создания смысловых полей согласования ценностных ориентаций и норм поведения детей-дошкольников-северян и взрослых, событийных сетей). Если согласование отсутствует или оно атрибутивно и не подкреплено характеристиками развития личности, возможны деструктивные изменения субъекта и снижение его потенциала.

За рамками исследования остались вопросы, связанные с формированием позиции родителя как тьютора для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, одаренных детей).



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрютин Л. И. Коренные малочисленные народы Севера России: проблемы здоровья / Л. И. Абрютин // Международный полярный год: достижения и перспективы развития циркумполярной медицины: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. III Междунар. полярному году. – Архангельск, 2009. – С. 17–20.
2. Абульханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / В. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 19–44.
3. Адамова-Слиозберг О. Путь. – URL: [https://royallib.com/book/adamovasliozberg\\_olga/put.html](https://royallib.com/book/adamovasliozberg_olga/put.html) (дата обращения: 18.08.2020).
4. Алексеев А. А. Эвены Верхоянья: история и культура (конец XIX - 80-е гг. XX в.) / А. А. Алексеев. – Санкт-Петербург: ВВМ, 2006. – 248 с.
5. Алексеева С. А. Традиционная семья у эвенов Якутии (конец XIX — начало XX в.): историко-этнографический аспект / С. А. Алексеева. – Новосибирск: Наука, 2008. – 110 с.
6. Аммосов М.: публикации, воспоминания, документы, фотографии / сост.: Л. М. Аммосова, А. Н. Жирков, П. А. Слепцов; отв. ред. А. Н. Жирков. – Якутск: Бичик, 2012. – 480 с. – (Выдающиеся люди Якутии).
7. Афанасьев В. Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии / В. Ф. Афанасьев. – Якутск: Кн. изд-во, 1966. – 344 с.
8. Э.Р. Багаутдинова О соотношении понятий «Среда» и «Пространство» в научных педагогических исследованиях // Омский научный вестник, 2011. - №1. – С.123-125.
9. Батьянова Е. П. Народы Северо-Востока Сибири / Е. П. Батьянова, В. А. Тураев. – Москва: Наука, 2010. – С. 553–570.
10. Беляков Н. Г. Социально-медицинские аспекты здоровья детей и подростков на Крайнем Севере России (по материалам Ненецкого автономного округа): дисс. ... канд. мед. Наук. – Архангельск, 2005. – 192 с.

11. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 1456 с.: ил.
12. Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: изд-во «Питер», 2000. – 304 с. – С.162.
13. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с.
14. Вайнштейн А. Е. Мое хождение по мукам: 1936-1954гг. – URL: <https://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/?t=unpublished&syn=273> (дата обращения: 27.04.2019).
15. Васильев Н. И. История Якутии: (с древнейших времен до 1917 года): учеб. пособие для ст. кл. сред. школы / Н. И. Васильев; 2-е изд. – Якутск: Бичик, 2007. – 152 с.
16. Виленская М. М. 8 марта и дошкольное воспитание в деревне / М. М. Виленская. – Москва: дошкольный отд. Главсоцвоса, 1925. – 15 с.; – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009124697> (дата обращения: 18.08.2020).
17. Винокурова У. А. Воспитание и образование детей у народов Севера / У. А. Винокурова. – Якутск: Бичик, 1997. – 172 с.
18. Волков В. В. Теория практик / В. В. Волков, О.В. Хархордин. - СПб: изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008. – 298 с.
19. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва: АСТ; Астрель, 2008. – 670 с.
20. Габышева Ф. В. Ориентиры развития /М-во образования Респ. Саха (Якутия), АОУ РС(Я) «Ин-т развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II» / [авт.сост.: Ф.В.Габышева]. – Якутск: Изд-во ИРОиПК им. С.Н.Донского-II, 2015. – 188 с.
21. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (утв. распоряж. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 17.07.2018).

22. Гурьянова М. П. Концепция формирования жизнеспособной личности в условиях сельского социума. – М., 2005. – С. 16–17.

23. Даль В. И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия / В.И.Даль. – М.: Эксмо; Форум, 2007. – 288 с.: ил.

24. Данилевский Н. Я. Дарвинизм. Критическое исследование. М.: ФИВ, 2015. — 976 с.

25. Данилов Д. А. Этнопедагогические основы подготовки учителей для школ коренных народов Севера: методологический аспект / Д. А. Данилов, Н. Д. Неустроев // Становление этнопедагогике как отрасли педагогической науки: Материалы научно-практической конференции. – В 2 ч. – Ч. 1. М., 2003.

– С. 64. – URL: [https://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?archive=1196814847&id=1193922228&start\\_from=&subaction=showfull&ucat=](https://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?archive=1196814847&id=1193922228&start_from=&subaction=showfull&ucat=) (дата обращения: 26.11.2021), URL:[https://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1193922228&archive=1194448667&start\\_from=&ucat=](https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193922228&archive=1194448667&start_from=&ucat=) (дата обращения: 12.05.2022).

26. Демакова И. Д. Педагогика и психология о феномене «Пространство детства» / И. Д. Демакова // Вестник Калмыцкого университета, 2012. - № 1. – С. 42–49.

27. Демакова И. Д. Социальная среда и воспитательное пространство / И. Д. Демакова, И. Ю. Шустова // Заместитель директора школы по воспитательной работе», 2018. – № 4. – С.18-30.

28. Дивеева Г. В. Развитие различных образовательных организаций коренных малочисленных народов Севера в современных условиях / Г.В.Дивеева // Реализация ценностного подхода в образовании: коллективная монография / отв. ред. Л. А. Ибрагимова, О. И. Истрофилова. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – С. 137–144.

29. Дивеева Г.В. Социокультурный комплекс как педагогическая инновация качества образования: методические рекомендации / Г. В. Дивеева, А. Л. Бугаева, Д. М. Насилов. – Ханты-Мансийск: Институт развития

образования, 2015. – 50 с.

30. Дмитрий Алексеевич Данилов / [сост.: С. Н. Дмитриева, М. А. Местникова; вступ. ст. Е. И. Михайловой.]. – Якутск: Бичик, 2015. – 272 с.

31. Добрушина Н. Р. Язык и этничность малого народа: быть или не быть / Н. Р. Добрушина // Социологические исследования, 2009. – №11. – С. 34-45.

32. Дошкольная работа в деревне: сборник статей / под ред. и с предисл. М. Виленской. – 2-е изд. – Москва: ГМПТ, 1925. – 91 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009153942> (дата обращения: 18.08.2020).

33. Дошкольное воспитание Республики Саха (Якутия): истоки и развитие (1920-2015 гг.) / Министерство образования РС (Я); редк.: Д. Г. Ефимова, О. И. Захарова, Е. Н. Колосова и др.; науч. ред. Ф. В. Габышева. – Якутск, 2015. – 224 с.

34. Евразийская мудрость от А до Я. Толковый словарь. / составитель: В. И. Зорин, 2002 год – URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/eurasian-wisdom/index.htm> (дата обращения: 17.12.2020).

35. Егоренков Д. А. Политические механизмы сохранения этнокультурной идентичности коренных малочисленных народов в Ямало-Ненецком автономном округе / Д. А. Егоренков // Научный вестник ЯНАО. – Салехард, 2017. – № 4 (97). – С. 64–67.

36. Ефимова Д. Г. О единой территории развития дошкольников в условиях кочевья / Д. Г. Ефимова // Дошкольное воспитание, 2010. – №1. – С. 32–35.

37. Жиркова З. С. Циркумпольное образовательное пространство региона: монография / З. С. Жиркова; ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М. К. Аммосова». – СПб: «Реноме», 2017. – 144 с. – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01009994791> (дата обращения: 01.01.2019, 05.08.2019), – URL: <https://publishing.intelgr.com/archive/circumpolar-educational-space.pdf> (дата обращения: 21.04.2022).

38. Жиркова З. С. Семейно-родовое просвещение, образование, воспитание в системе межпоколенческих отношений кочевых народов /

З.С.Жиркова // Педагогический журнал. – М.: Аналитика Родис, 2017 – т.7 – С. 155–122. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30502964> (дата обращения 16.02.2017),

– URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2017-3/13-zhirkova.pdf> (дата обращения: 08.09.2021), – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41258624> (дата обращения: 09.01.2019).

39. Закон Республики Саха (Якутия) от 17 октября 2003 года 82-з п 175-III «О родовой, родоплеменной кочевой общине коренных малочисленных народов севера (с изменениями на 21 марта 2019 года)» (в ред. Законов РС (Я) от 14.02.2007 434-з п 883-III, от 15.10.2009 742-з N 375-IV, от 17.06.2015 1478-з N 513-V, от 21.03.2019 2116-з N 143-VI, с изм., внесенными решением верховного суда Республики Саха (Якутия) от 01.03.2006 N 3-11/06, определением верховного суда РФ от 31.05.2006 N 74-г06-9) <https://docs.cntd.ru/document/802023381> (дата обращения: 17.07.2018)

40. Иванова С. В. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография / С. В. Иванова, О. Б. Иванов. – М.: Русское слово – учебник, 2020. – 160 с.

41. Иванищенко В.Ф. Эколого-этнографический календарь эвенков Амурской области / В. Ф. Иванищенко // Дорохинские чтения: сб. науч. ст. Благовещенск-Албазино, 2008. – Вып.2. – С. 78–88.

42. Инденбаум Е. И. Особенности психического развития детей на Севере в норме и при отклонениях / Е. И. Инденбаум // Дефектология, 2004. – № 1. – С. 35–42.

43. Каракровский В. А. Воспитание для всех / В. А. Каракровский. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

44. Кекеева З. О. Воспитательное пространство как сфера самореализации и развития личности / З. О. Кекеева // Известия ВГПУ, 2007. - № 3. - С. 31–34.

45. Киреева Е. П. Особенности эмоционально-личностного развития младших школьников, проживающих на Крайнем Севере / Е. П. Киреева // Концепт: науч.-метод. электрон. журн., 2016. – Т. 15. – URL: <http://www.e->

[koncept.ru/2016/96357.htm](http://koncept.ru/2016/96357.htm) (дата обращения: 29.04.2018).

46. Кон И. С. Социологическая психология / И. С. Кон. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 560 с.

47. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Российское дошкольное образование. Полный сб. нормат. док-в. – М.: Национальное образование, 2016. – 696 с. (Навигатор российского образования).

48. Краткая история социальной службы в Якутии (дореволюционный период) – URL: <https://mintrud.sakha.gov.ru/istorija-sotsialnoj-sluzhby-v-rossii/kratkaja-istorija-sotsialnoj-sluzhby-v-jakutii> (дата обращения: 08.09.2021, 04.12.2021, 04.04.2023).

49. Кривых С.В. Соотношение понятий «Среда» и «Пространство» в социокультурном и образовательном аспектах. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ponyatiy-sreda-i-prostranstvo-v-sotsiokulturnom-i-obrazovatelnom-aspektah-1> (дата обращения: 21.02.2020).

50. Кружилина Т. В. Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями: дисс. д-ра пед. наук / Т. В. Кружилина. – Магнитогорск, 2002. – 466 с.

51. Куксин К. Путь от «Красного Чума» к учителю-кочевнику. – URL: <http://polit.ru/article/2007/07/09/kochev/> (дата обращения: 15.10.2019).

52. Ларичев В.Е., Аннинский Е.С. Древнее искусство: знаки, образы и время. - Новосибирск: Наука. 2005. – 113 с.

53. Лебедева А. М. Традиционная социализация ребенка в условиях северного кочевья / А. М. Лебедева // Человек и образование. СПб.: – 2011. – №3. – С. 17–26. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17017387> (дата обращения: 30.08.2014), – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-sotsializatsiya-rebenka-v-usloviyah-severnogo-kochevya> (28.01.2017, 08.09.2021, 22.10.22).

54. Лишин О. В. Особенности личностного самоопределения ненецких

детей в условиях школы-интерната / О. В. Лишин // Вопросы психологии, 1990. – № 2. – С. 70–77.

55. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма / С.С. Невская, составление вступительная статья, примечания, комментарии. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 175 с. – URL: <https://lektsii.net/1-98127.html> (дата обращения: 01.01.2017)

56. Мануйлов Ю. С. Соотношение понятий «пространство» и «среда» в контексте управленческой практики. – URL: <http://www.openclass.ru/node/87717> (дата обращения: 27.03.2020).

57. Мартынова Е. П. Тазовские ненцы в условиях нефтегазового освоения: Этнологическая экспертиза 2011 года / Е. П. Мартынова, Н. Н.Новикова. – М., 2011. – 132 с.

58. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011.- 736с. – URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2397](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2397) (дата обращения: 30.01.2017).

59. Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 04.03.2021).

60. Нерадовский В.Х. О природосообразном обучении детей Севера // Народное образование, 2000. – № 3. – С. 190–197.

61. Неценко О.В. Среда и пространство как педагогический феномен / О.В. Неценко, М. В. Шакурова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 168 с.

62. Никитина Р. С. Воспитание детей-эвенков на основе духовно-нравственных традиций: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 47 с.

63. Никитина Р. С. Программа обучения и воспитания детей в духе предков для 1–4 классов кочевой школы народов Севера / Р. С. Никитина, А. В. Кривошапкин. – М., 1993. – 46 с.

64. Николаева А. Г. Развитие социальной активности старших

дошкольников в образовательном пространстве дошкольного учреждения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 23 с.

65. Николаева А. Д. Система общего образования в Якутии: историко-педагогический аспект: монография / А. Д. Николаева, Т. Т. Саввинов; ГОУ ВПО «Саха гос. пед. акад.». – М.: Изд-во «Русский журнал», 2010. – 224 с.

66. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; 2-е изд., испр. и допол. – М.: Мысль, 2010. – URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASHad66b85a4897af25e87aad> (дата обращения: 06.03.2020).

67. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. / сост. Е. И. Соколова. – М., 2010. – 323 с. – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01006531414> (дата обращения: 17.02.2014), – URL: [http://www.instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovoi/Books/.pdf#2](http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/.pdf#2) (дата обращения: 25.10.2021).

68. Новицкая В. А. Модель организации дошкольного образования для малочисленных народов Крайнего Севера / В. А. Новицкая, Р. И. Яфизова // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: материалы междунар. науч.-практ. конф., декабрь 2015 г. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – С. 130–137. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35667753> (дата обращения: 30.08.2014, 28.01.2017, 08.09.2017, 22.09.2022).

69. Новицкая В. А. Проектирование региональных моделей дошкольного образования / В. А. Новицкая, Р. И. Яфизова // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чита: ЗабГУ, 2016. – С. 140–146. 70. Няруй В. Н. Ненцы: уроки предков: науч.-метод. пособие для педагогов и родителей / В. Н. Няруй, В. М. Сэрпиво. – Москва: Миралл, Просвещение (СПб: Полигр. предприятие № 3),



2005. – 237 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35667753> (дата обращения: 14 января 2020).

71. Образование за пределами обыденного: событие действия, события учения - событие себя: нелинейный сборник кейсов образовательных событий с комментариями участников / Федеральная инновационная площадка МОиН РФ МБОУ СОШ "Эврика-развитие" г. Томска; / ред.: М. М. Миркес, Н. В. Муха. - 2-е изд. - Москва: Авторский клуб, 2016. - 256 с.

72. Огородова Л. Н. Методологические основы развития воспитательного пространства класса: к вопросу о понятиях / Л. Н. Огородникова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9763> (дата обращения: 25.10.2021).

73. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.

74. Осипова Л. П. Попытка психометрического исследования в популяциях ненцев, селькупов и кетов в сравнении с русскими / Л. П. Осипова, Т. И. Аскенович, В. Г. Колпаков // Популяционно-генетическое изучение северных народностей: сб. ст. – Новосибирск: ИЦИГ, 1992. – С. 88–102.

75. Основы управления сетевыми организациями / Чучкевич Михаил Михайлович. - М.: Изд-во ин-та социологии РАН, 1999. – 37 с.

76. Памятная книжка Якутской области за 1863 год. / изд. Якут. стат. ком. – Санкт-Петербург: Тип. В.Безобразова и комп., 1863. – С. 81.

77. Память о бесправии. Воспоминание о ГУЛАГе и их авторы: база данных: биобиблиографические сведения о 1377 авторах, фотогалерея авторов, электронная библиотека 1300 (книг и публикаций): [на 2 дисках]. – 2-е изд. – М.: Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» им. А. Сахарова, 2006. – URL: <http://catalog.turgenev.ru/Opac/index.php?url=/notices/index/172488/default#> (дата обращения: 18.08.2021).

78. Пашина Н. А. Физиологические особенности иммунного статуса коренного (малочисленного) населения Ямало-Ненецкого автономного округа: дисс. ... канд. биол. наук. – Надым, 2009. – 116 с.

79. Педагогика: учебник / ред. П. И. Пидкадистый. – 5-е издание, допол. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (27.03.2020).

80. Педан В. А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – ИУО РАО: СПб-М., 2017.

81. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3. Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.: ил. (Педагогика и воспитание).

82. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство: монография / Р.Е.Пономарев. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с. – URL: [http://fpo.msu.ru/open\\_files/programs/Obrazovatelnoe\\_prostranstvo.pdf](http://fpo.msu.ru/open_files/programs/Obrazovatelnoe_prostranstvo.pdf) (дата обращения: 28.03.2019), – URL: [https://fpo.msu.ru/open\\_files/programs/Obrazovatelnoe\\_prostranstvo.pdf](https://fpo.msu.ru/open_files/programs/Obrazovatelnoe_prostranstvo.pdf) (дата обращения: 18.07.2017)

83. Попов Б. Н. Культура семейного воспитания народов Севера: прошлое и настоящее / Б. Н. Попов; Ин-т совершенствования квалификации работников образования Респ. Саха (Якутия), Ассоц. нар. педагогики Якутии. – Якутск: Изд-во Института совершенствования квалификации работников образования РС(Я), 1993. – 63 с.

84. Проблемы современного социального развития народностей Севера: сборник статей / АН СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т истории, филологии и философии; отв. ред. В. И. Бойко и др.; вступ. ст. В. И. Бойко. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1987. – 254 с.

85. Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 декабря

2019 года №1760-р «О юбилейных мероприятиях, посвященных 100-летию системы дошкольного образования Республики Саха (Якутия)» – URL: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/files/front/download/id/2270154> (дата обращения: 25.03.2020).

86. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.: ил

87. Савенкова Г. А. Становление и развитие советского общественного дошкольного воспитания в Якутской АССР (1917-1941гг.): дисс. ... канд. пед. наук. – Якутск, 1973 (архив ФБГНУ ИННШ РС (Я)). – 45с.

88. Сафронова Е. М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: монография / Е. М. Сафронова. - Волгоград: Перемена, 2004. - 333 с. – URL: <https://poisk-ru.ru/s11855t7.html> (дата обращения: 02.02.2020, 01.08.2020, 21.10.2020).

89. Селиванова Н. Л. Воспитательное пространство как педагогическое понятие и феномен педагогической действительности / Н. Л. Селиванова // Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: УРАО ИТИП, 2010. – С. 46–56. – URL: [https://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovoi/Books/.pdf](https://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/.pdf) (дата обращения: 09.06.2022).

90. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. - М.: Логос, 1999. - С. 95.

91. Событийность в образовательной деятельности / под ред. Н.Б.Крыловой, М. Ю. Жилиной. – Вып. 1(43), 2010. –157 с.

92. Сорокина Н. М. Психолого-педагогическое проектирование игрового пространства в образовательной среде ДОУ, автореф. дисс. ... канд. психолог. наук. – Нижний Новгород, 2012. – URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskoe-proektirovanie-igrovogo-prostranstva-v-obrazova-tel-noi-srede-dou> (дата обращения: 15.06.2020).

93. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П.В.Степанов. – изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество

России, 2002. – 32 с. – URL: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00127337\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00127337_0.html) (дата обращения: 18.10.2022).

94. Среда и пространство как педагогический феномен: монография / О. В. Неценко, М. В. Шакурова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Воронежский гос. пед. ун-т" (ВГПУ), Каф. общей и социальной педагогики. - Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2015. - 167 с. – URL: <http://xn--5-8sb3a.xn--p1ai/catalog/view/download/20/1699> (дата обращения: 24.11.2020, 03.10.2022).

95. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 07.07.2018).

96. Стратегия социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 г. с определением целевого видения до 2050 г. – URL: <https://mineconomic.sakha.gov.ru/Strategiya-2030> (дата обращения: 07.05.2020).

97. Сусой Е. Г. Из глубины веков / Е. Г. Сухой. – Тюмень: ИПОС РАН, 1994. – 176 с.

98. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 228 с.

99. Тимченко О. А. Игровое пространство дошкольного учреждения как здоровьесберегающая среда: автореф. дисс. ... канд. пед. наук, 2007. – 24 с.

100. Титорева, Г. Т. Воспитание детей в кочевой семье эвенов Приохотья / Т. Т. Титорева // Россия и АТР. – Владивосток: изд-во ФГБУН Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН. 2016. – №3 (93). – С. 234 -243. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-detey-v-kochevoy-semie-evenov->

priohotya (дата обращения 07.05.2019, 04.04.2023), – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27184268> (дата обращения: 29.04.2017).

101. Тишков В. А. Российская Арктика: коренные народы и промышленное освоение / В. А. Тишков. – М.: Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; СПб.: Нестор-История, 2016. – 272 с.

102. Тойнби А. Дж. Постигание истории: сборник / перевод с англ. Е. Д. Жаркова. — Москва: Рольф, 2001. — 640 с.

103. Томтосова Е. А. История воспитательной деятельности в Республике Саха (Якутия) / Е.А. Томтосова // Дошкольное воспитание, 2020. – №12 – С. 86–92.

104. Томтосова Е. А. Особенности воспитательного процесса в кочевом арктическом регионе / Е. А. Томтосова, М. С. Якушкина // Вестник Томского государственного университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin), 2020. – Вып. 6 (212). – С.9–19. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44188970> (дата обращения: 01.02.2021) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitatelnogo-protsesssa-v-kochevom-arkticheskom-regione> (дата обращения: 08.09.2021, 04.04.2023) (1,0 п.л., авт. 0,95 п.л.).

105. Томтосова Е. А. Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной организацией / Е. А. Томтосова, М. С. Якушкина // Сибирский педагогический журнал, 2020. – №5. – С.20-34. – URL: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5ea1225cca23590001c734d0.pdf> (дата обращения: 16.01.2021, 21.04.2022), – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44216842> (дата обращения: 01.02.2021) – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36646134> (дата обращения: 14.01.2020) (1,0 п.л., авт. 0,9 п.л.).

106. Трощанский В. Ф. Наброски о якутах Якутского округа / В. Ф. Трощанский; под ред. и с примеч. Э. К. Пекарского. – Казань: Типолитография Императорского Университета, 1911. – 144 с. – URL: <https://www.prlib.ru/item/350473> (дата обращения: 27.04.2020)

107. Улей А. Письмо Абрама Улей из с. Тилички, Олюторский район

Камчатки // Северные просторы, 1996. – № 1–2. – С. 79.

108. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. // Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. – М.: Национальное образование, 2016. – 262-284 с.

109. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.

110. Федеральный закон «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» от 20.07.2000 N 104-ФЗ (последняя редакция). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_27908/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27908/) (дата обращения: 15.06.2020), – URL: <https://raipon.info/bitrix/urlrewrite.php> (дата обращения: 04.11.2020).

111. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии, 1993. – №1. – С.24-32.

112. Хусейнова, З. А. Воспитательная среда по Л. С. Выготскому // Молодой ученый. - 2016. - №27.1. - С. 31-33.

113. Шацкий С.Т. Работа для будущего / сост. В.И. Малинин, Ф.А. Фрадкин. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с. – URL: [http://www.cit-sr.com/ld/0/13\\_1\\_Y.pdf](http://www.cit-sr.com/ld/0/13_1_Y.pdf) (дата обращения: 04.04.2023), – URL: [https://studme.org/56626/pedagogika/pedagogika\\_sredy\\_zhiznedeyatelnosti](https://studme.org/56626/pedagogika/pedagogika_sredy_zhiznedeyatelnosti) (дата обращения: 07.01.2017).

114. Шергина Т. А. Модернизация деятельности сельских малокомплектных школ как социально-педагогическая проблема / Т. А. Шергина // Результаты исследований получателей грантов Президента РС(Я) и государственных стипендий РС(Я) за 2012 год. Якутск: ООО Издательство «Сфера», 2013. – С. 236–239.

115. Шергина Т. А. Опережающее обучение в сельской малокомплектной школе как инновация (на примере Республики Саха) / Т. А. Шергина //

Философия образования, 2011. – № 1. – С. 79–85.

116. Шергина Т. А. Сельская малокомплектная школа в условиях модернизации образования / Т. А. Шергина // Научное обозрение, 2014. – №12. – С. 968–973.

117. Шпенглер О. Закат Европы. – Москва. -Т.1. - 1993. – С.151.

118. Этнокультурное образование в Дальневосточном федеральном округе Российской Федерации: коллективная монография / М-во образования Респ. Саха (Якутия), ФБГНУ «Ин-т нац. шк. Респ.Саха (Якутия)», сост.: д.соц.н., к.псих.н., проф. У.А.Винокурова, к.п.н. С.С.Семенова. – Якутск.: Медиа-холдинг «Якутия», 2015. – 416 с.

119. Якушкина М. С. Педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов как фактор развития образовательного пространства / М. С. Якушкина, З. С.Жиркова // Человек и образование, 2014. –№4(41). – С. 75–79. – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01009994791> (дата обращения 05.08.2019), – URL: <https://iuorao.ru/wp-content/uploads/2019/02/pdf> (дата обращения: 28.10.2020)

120. Conle C. Community, Reflection and the Shared Governance of Schools // Teacher and Teacher Education, 1997. – Vol.13. – №.2. – pp. –137-152.

121. Bierman D., Makarova E. Minority students' psychological adjustment in the school context: an integrative review of qualitative research on acculturation // Intercultural Education, 2016. – Vol. 27(1). – DOI: 10.1080/14675986.2016.1144382.

122. Clarke A. Professional Development in Practicum Settings: Reflective Practice under Scrutiny // Teaching and Teacher Education, 1995. – Vol. 11. – №3. – pp. 243-261.

123. Dolinska V., Balazova M. Cross-cultural education via cross-cultural psychology // Studia Universitatis seria Stiinte Economice Nr., 2006. – URL: [http://www.uvvg.ro/studia/economice/index.php?categoryid=9&p2\\_articleid=5&p142\\_dis=3&p142\\_template](http://www.uvvg.ro/studia/economice/index.php?categoryid=9&p2_articleid=5&p142_dis=3&p142_template) (дата обращения: 15.10.2019).

124. Gadusova Z. Mala E., Zelenicky E. Teacher Education in Europe:

mapping the landscape and looking to the future // TEPE annual Conference 2008 Ljubljana, February 21-23, 2008. – URL: <http://www.pef.uni-lj.si/tepe2008/papers/Gadusova-Mala-Zelenicky.pdf>. (дата обращения: 20.10.2019).

125. Lawson T., Livingston K., Mistrik E. Teacher training and multiculturalism in a transitional society: the case of the Slovak Republic // *Intercultural Education*, December 2003. – Vol. 14. – №4. – pp. 409-421.

126. Martin D. Mentoring in One's Own Classroom: An Exploratory Study of Contexts // *Teaching and Teacher Education*, 1997. – Vol. 13. – №2. – pp.183.

127. Mehmet Kemal Aydin, H. Aydin (ed.) *Multicultural Education: Diversity. Pluralism and Democracy. An International Perspective* Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – pp. 55-91.

128. Nieto S. *Affirming diversity: the sociopolitical context of multicultural education*. Boston: Pearson Allyn & Bacon, 2004. – 464 pp.



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт управления образованием Российской академии образования»

*На правах рукописи*

ТОМТОСОВА Елена Афанасьевна

**СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
КОЧЕВОЙ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**ТОМ 2**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук  
Якушкина Марина Сергеевна

Москва – Санкт-Петербург – 2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>Приложение А.</b> Выступление на круглом столе стран-участников арктических территорий.....	3
<b>Приложение Б.</b> Основная общеобразовательная программа дошкольного образования кочевой дошкольной образовательной организации.....	11
<b>Приложение В.</b> Учебный план кочевого детского сада.....	89
<b>Приложение Г.</b> Образовательная программа семейной кочевой группы...	108
<b>Приложение Д.</b> Проектная деятельность детей в кочевом детском саду «Олененок» с. Нэргэт Кобяйского района.....	179
<b>Приложение Е.</b> Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре.....	181
<b>Приложение Ж.</b> Образовательная программа по изучению эвенкийского языка «Эвэды турэн» .....	188
<b>Приложение И.</b> Сценарий утренника на якутском языке дошкольной группы с. Табалах Верхоянского района «Куну кэрсуу» .....	195
<b>Приложение К.</b> Работа с родителями.....	198
<b>Приложение Л.</b> Аналитическая справка деятельности.....	210
<b>Приложение М.</b> Примерное перспективное планирование работы в кочевом детском саду с детьми старшего дошкольного возраста по изучению эвенского языка и культуры .....	229
<b>Приложение Н.</b> Примерный перечень тематики консультаций в кочевых детских садах при работе с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста по итогам экспедиций.....	245

## Приложение А.

Выступление на круглом столе  
стран-участников арктических территорий  
(Российская Федерация, США, Канада, Норвегия, Финляндия),  
организованным Федеральным агентством по делам народностей  
г. Санкт-Петербург, 21.11.2017 г.

*Тема выступления: Реализация проекта*  
*«Дети Арктики. Дошкольное образования»*  
**Система кочевого дошкольного образования  
в Республике Саха (Якутия)**



# Арктическая зона Российской Федерации





## Арктические и северные районы Республики Саха (Якутия)

	Районы	Всего детей	Кол-во организаций
<b>Арктические районы</b>			
1	Аллаиховский	248	7
2	Анабарский	235	3
3	Булунский	649	8
4	Нижнеколымский	408	5
5	Усть-Янский	538	12
<b>Северные районы</b>			
6	Абыйский	489	9
7	Верхоянский	1254	25
8	Верхнеколымский	275	7
9	Жиганский	598	7
10	Момский	546	12
11	Оленекский	458	6
12	Среднеколымский	739	12
13	Эвено-Батангайский	274	3
<b>ИТОГО</b>		<b>6711</b>	<b>116</b>



## Специфические проблемы, несвойственные для других регионов

### Экологические

- природно-климатические условия, глобальное потепление, динамичное освоение природных ресурсов:

### Кадровые

- необходимость принятия специальных мер для повышения квалификации учителей в целях повышения качества образования:

### Правовые

- недостаток информации о нормативной и правовой практике поддержки воспитателей, работающих в труднодоступных и отдаленных местностях;

### Этнокультурные

- регулирование удовлетворения образовательных потребностей коренных народов, имеющих кочевой или полукочевой уклад жизни

### Социокультурные

- необходимость интеграции образовательного сообщества в глобальный мир современной и будущей Арктики.







Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Закон РС (Я) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»

Закон РС (Я) «О кочевых школах в Республике Саха (Якутия)»

Концепция системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)

Государственная программа развития образования Республики Саха (Якутия); подпрограмма «Дети Арктики и Севера Республики Саха (Якутия)»

Комплексная программа «Инновационное развитие дошкольного образования Республики Саха (Якутия)»

Постановление Правительства РС (Я) «О порядке предоставления и расходования субсидий из государственного бюджета РС (Я) местным бюджетам в целях софинансирования мероприятий, направленных на содействие развитию субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста»

Постановление Правительства РС (Я) «О реализации проекта «Партнерство дошкольных образовательных организаций и субъектов малого и среднего предпринимательства»»





Реализация проекта ЮНЕСКО по образованию детей оленеводов дала новый импульс развитию особых вариативных форм дошкольного образования в Республике Саха (Якутия):

- кочевые сады как филиалы дошкольных образовательных организаций
- кочевые сады как филиалы кочевых школ
- детские сады, организованные индивидуальными предпринимателями с лицензией на образовательную деятельность
- детские сады по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, организованные предпринимателями



## Модернизация системы дошкольного образования в арктических и северных районах РС (Я)

обеспечение доступа к качественному образованию

научно-методическая и ресурсная поддержка профессиональной подготовки воспитателей и носителей этнокультурных ценностей

создание площадок диалога участников образовательного процесса

координация деятельности, обмен опытом и образовательными ресурсами

развитие и распространение разработанных моделей методических, информационных материалов по применению ИКТ

подготовка воспитателей нового типа

формирование единой, инновационной информационно-образовательной среды



## Проект «Детский сад без границ»

Цель проекта:

создание образовательного пространства для индивидуального развития ребенка

### Основные характеристики:

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом склонностей, интересов детей, потребностей родителей
- открытость образовательного пространства, которое не замыкается групповой организацией (учитывает этнокультурные и языковые особенности; создается в виде мастерских, лабораторий, музеев, лекотек, спортивных площадок и т.д.)
- комплекс мер по раннему развитию детей (услуги психолога педагогического сопровождения семейного образования и раннего развития детей с внутриутробного периода с переходом от принципа «образование вне семьи» к принципу «семья собирается через образование»)



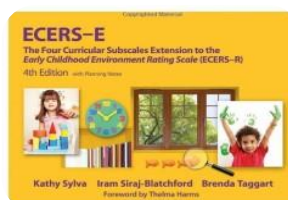
**«Полилингвальный детский сад»**

**«Шахматы - детям»**

**«Музыка для всех»**



**«Рисуем все»**



**Российский мониторинг (Шкалы ECERS)**



**Институт играмастеров и тьюторов**



- конкурс «Воспитатель года»
- республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа & Образовательная марка»
- Грант Главы Республики Саха (Якутия) «Лучший воспитатель Года» в размере 100 тыс.руб.





## Предложения для внедрения на федеральном уровне:

обобщить лучшую практику организации дошкольного образования в арктической зоне России, в т.ч. в кочевых условиях

продолжить работу по исследованиям и информационному обмену по проекту

развернуть проект на уровень общего образования и профессионального образования


поддержать вариативные модели организации дошкольного и общего образования от кочевых организаций, международных школ

провести мониторинг потребности в модернизации инфраструктуры образования

провести технологическую модернизацию оборудования для создания современной мультимедийной информационной среды, дистанционной поддержки образования

внести изменения в федеральные нормативные и правовые документы в части разработки и реализации федеральной подпрограммы «Дети Арктики»

внести изменения в федеральное законодательство (в статью 91 ФЗ 273) в части исключения требований о наличии закрепленных зданий и земельных участков для образовательных организаций, реализующих образовательные программы в кочевых условиях



## Предложения для внедрения на международном уровне:

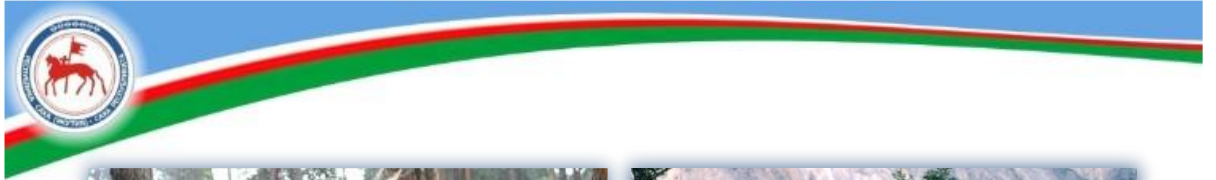
разработать общие подходы к проблеме обеспечения доступного качественного образования для коренных малочисленных народов Арктического региона

содействовать реализации совместных исследований и проектов школьников и педагогов, научных организаций

поддержать развитие международной арктической школы для организации общи образовательных курсов и программ с арктическим контентом

обмен опытом в сфере образования

разработать международные образовательные проекты «Юные оленеводы» и другие, нацеленные на развитие компетенций детей для жизни в Арктической зоне



## Приложение Б

**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
кочевой дошкольной общеобразовательной организации по теме: «Созда-  
ние воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной  
организацией»  
на 2018 – 2020 гг.**

Томтосова Е.А., Скрыбыкина М.П., Голикова Е.Г.,  
Абрамова Я.Г., Петрова Е.Н., Погодаева И.М., Саввина А.Н.

(принято на педагогическом совете №47 от 17.10.2018г.,  
утверждено приказом №85 от 18.10.2018г.)

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад "Олененок" в составе кочевого детского сада – школы «Айлик» по теме: «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой,

Т. С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049–13);
- Уставом МБДОУ-детский сад "Олененок", принятый на Общем собрании трудового коллектива от 15.02.2015. (далее – Устав).
- Лицензией на образовательную деятельность № 186 серия СЯ № 001979 от 23.05.2012 г., бессрочно.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая

образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ведущие цели реализации образовательной программы дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется: развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности дошкольных групп: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи деятельности кочевых дошкольных групп:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Формирование целостного воспитательного пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.
3. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.
4. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формирование основной образовательной программы дошкольных групп базируется на принципах и подходах примерной образовательной «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Авторами на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной

«Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культур соответности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основная образовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;



- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольными группами и начальной школой;
- обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- строится на партнерстве с семьей, родовой общиной;
- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, родовой общины, общества и государства.

#### **1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Регистрационное свидетельство Устава: принят на Общем собрании трудового коллектива от 15.02.2015г.

Юридический адрес: 678723 Республика Саха (Якутия), Томпонский район, с. Тополиное, пл. Дружбы -3.

Учредитель: МР «Томпонский район» в лице главы муниципального района «Томпонский район». Адрес: 678720 п. Хандыга, ул.Е.Д.Кычкина 1 тел. 41880, факс 41277

Лицензия: серия СЯ №001979 регистрационный № 186 выдан 23.05.2012г.

Форма собственности: муниципальная.

Здание детского сада: типовое, каменное, 1-этажное, 2019 года постройки, филиал -кочевой детский сад , не имеет здания, располагается в местах кочевий – в местах компактного проживания малой народности – эвенов.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник – пятница с 07.30–18.00

Суббота, воскресенье – выходной

В МБДОУ-детский сад "Олененок" имеется выход в сеть «Интернет», электронная почта [olenenoksad@mail.ru](mailto:olenenoksad@mail.ru)

### Кадровый состав дошкольных групп

Характеристика педагогических кадров				
	01.09.2017 год		01.09.2018 год	
	количество	%	количество	%
Общая численность педагогов	8	100	8	100
<b>Стаж</b>				
до 5 лет	2	25	1	2.5
от 5 до 10 лет	-	-	1	2.5
от 10 до 15 лет	2	25	2	5
от 15 до 20 лет	2	25	2	5
20 и более	2	25	2	5
<b>Образование</b>				
высшее	4	50	4	50
средне - специальное	4	50	4	50
заочное обучение	-	-	-	-
<b>Квалификационная категория</b>				
Высшая	1	12.5	1	12.5
Первая	1	12.5	1	12.5
Соответствие занимаемой должности	1	12.5	1	12.5
Не имеют квалификационной категории	5	62.5	5	62.5
<b>Количество прошедших курсовую подготовку</b>				
Педагог кочевья	0	0	8	100

## Комплектование групп

Фактический списочный состав – 65 детей. Количество возрастных групп - 3, из них:

- 1 младшая (с 2 лет до 3 лет) -15 воспитанников
- 2 младшая и средняя (с 3 лет до 5 лет) - 25 воспитанников
- старшая, подготовительная (с 5 лет до 7 лет) - 25 воспитанников

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Программа реализуется на русском и эвенском языках (ст.14 п.2 №273-ФЗ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.1,9. Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием село Тополиное Томпонского района. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержании занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мое родное село», «Мой Томпонский район» «Моя Республика Саха (Якутия)». Региональный компонент планируется в соответствии с федеральными стандартами и реализуется посредством

интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Демографическая ситуация села Тополиное существенно отличается от других населенных пунктов Томпонского района РС(Я). Оленеводческое село Тополиное, где компактно проживают малочисленные народы Севера - эвены, которые ведут кочевой образ жизни находится в 300-х км. от районного центра и является одним из лидеров в Томпонском районе РС (Я) по таким показателям, как рождаемость и прирост населения. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Село Тополиное Томпонского района РС (Я) имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории с. Тополиное, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством эвенского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством эвенов;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями села и Республики Саха (Якутия);
- 4) знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и республики;

5) знакомство детей с геральдикой и символикой района и Республики Саха (Якутия), элементарными сведениями о государственной власти;

б) проведение национальных, в том числе эвенских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по селу. Уточняя знания детей о национальных особенностях, в дошкольном учреждении актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- взаимодействия всех участников воспитательного пространства;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста в данном исследовании приведены на примере детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы. В оригинале Программы описываются физиологические особенности детей всех возрастов.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например рождение ребенка, болезнь, труд оленеводов и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение

партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни в кочевье, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают орудия труда и охоты и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: мамы, сестры, подружки и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, семья в палатке и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из природного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности палатки, чума, лабаза (кладовая на дереве), кораля (загона для оленей), но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги, из мягкой коры дерева и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться родная речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
- не являются показателем при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка



к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок-северянин овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;

- Ребенок-северянин способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### Педагогическая диагностика

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в рамках исследования по теме: «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией». Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

- организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

- Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогам необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Содержание психолого-педагогической работы дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Основные направления образовательной деятельности: социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Направление и содержание деятельности  Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>					
Моральные нормы и ценности	+	+	+	+	+
Нравственные качества	+	+	+	+	+
Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками	+	+	+	+	+
Отношение к окружающим	+	+	+	+	+
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>					
Образ Я	+	+	+	+	+
Семья	+	+	+	+	+
Кочевой детский сад	+	+	+	+	+
Мут бугат	+	+	+	+	+
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>					
Воспитание культурно-гигиенических навыков	+	+	+	+	+
Самообслуживание	+	+	+	+	+
Уважение к труду оленеводов, чумработниц	+	+	+	+	+
Труд в природе	-	+	+	+	+
<b>Формирование основ безопасности</b>					
Безопасное поведение в природе	+	+	+	+	+
Безопасность собственной жизнедеятельности	+	+	+	+	+

**Алгоритм проведения различных видов деятельности  
по социально-коммуникативному развитию**

Вид деятельности  Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>					
Индивидуальная работа с детьми	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Социометрические исследования	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Социально-психологический тренинг	-	-	-	1 раз в год	1 раз в год
Работа в уголке настроения	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Дидактические игры	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Сюжетные игры	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Свободная деятельность игровых уголках и на природе	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
<b>Ребенок в семье и родовой общине, патриотическое воспитание</b>					
Индивидуальная работа с детьми	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Социометрические исследования	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Социально-психологический тренинг	-	-	-	1 раз в год	1 раз в год
Работа в уголке настроения	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Развлечение по окружающему миру и местной культуре	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Сюжетные игры	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Свободная деятельность в игровых уголках и зонах	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>					
Индивидуальная работа с детьми	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Дидактические игры	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Сюжетные игры	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Экскурсии (знакомство с трудом оленевода)	-	-	по плану	по плану	по плану
Элементарные трудовые поручения	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно

Самообслуживание	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Культурно-гигиенические навыки	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Коллективный труд	-	-	-	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Дежурство (во время занятий, во время приема пищи, подготовка материала к занятию)	-	-	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Труд в природе	-	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Совместная деятельность воспитателя и детей	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
<b>Формирование основ безопасности</b>					
Непосредственная образовательная деятельность: «Безопасность»	совместная деятельность	совместная деятельность	по учебному плану	по учебному плану	по учебному плану
Индивидуальная работа с детьми	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Чтение художественной литературы по теме	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дидактические игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Игры	1-2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Развлечение по основам безопасности жизнедеятельности	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год
Сюжетные игры	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно

**Виды и содержание деятельности в старших группах в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Вид деятельности, содержание</b>	<p style="text-align: center;"><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Моральные нормы и ценности Нравственные качества Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками Отношение к окружающим</p>
-------------------------------------	--



	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 5-7 лет (старшая и подготовительная)	Беседы – занятия Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Праздники, Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки	Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Дидактические игры Минутка вежливости Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Детско-родительские гостиные
<b>Вид деятельности, содержание</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Образ Я Семья Детский сад Родная страна			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 5 до 7 лет (старшие и подг. группы)	Познавательные викторины, КВН Познавательные, тематические досуги Чтение худож/литературы Рассказы, познавательные беседы Экскурсия Музыкальные досуги, развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Конструирование, моделирование	Познавательные беседы Тематические досуги Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия, выставки. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Мое кочевье», «Семья и спорт», «Я живу в Тополином», «Как мы отдыхаем» и др.

<b>Вид деятельности, содержание</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Культурно- гигиенические навыки Самообслуживание Общественно - полезный труд Труд в природе Уважение к труду оленеводов</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
<b>Культурно- гигиенические навыки</b>				
от 2 до 7 лет	Обучение, показ, объяснение Наблюдение Беседы Фольклор Игровые ситуации Упражнения Чтение худ/ литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Игровые ситуации	Рассказывание потешек Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Детско-родительские посиделки
<b>Самообслуживание</b>				
от 5 до 7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Детско-родительские гостиные
<b>Общественно - полезный труд</b>				
от 5 до 7 лет	Обучение, Коллективный труд, поручения, Чтение художественной литературы, Дидактические игры Экскурсии	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместном труде.. Участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна. Дежурство, подготовка материала к занятию.	Творческие задания, Дежурство. Задания, поручения. Совместный труд детей и взрослых	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Детско-родительские гостиные

<b>Труд в природе</b>				
от 5 до 7 лет	Обучение, показ, напоминание Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактические игры Просмотр видеofilмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения Участие в совместной работе по уходу за растениями, за оленятами. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, Тематические досуги Ведение календаря природы. Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, Практическая деятельность: дежурство, задания, поручения, совместный труд детей, самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Детско-родительские гостиные. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.
<b>Уважение к труду взрослых</b>				
от 5 до 7 лет	Экскурсии, наблюдения Рассказы, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Практическая деятельность Встречи с людьми интересных профессий, Создание альбомов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Практическая деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Детско-родительские посиделки или гостиные Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда
<b>Вид деятельности, содержание</b>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении на природе, в быту, социуме, природе, кочеванию. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p> <p style="text-align: center;">Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями

от 2 до 7 лет	Целевые прогулки, наблюдения Беседы, рассказы, обучение Объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение, напоминание, объяснение Чтение художественной литературы Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутки безопасности	Рассматривание иллюстраций Дидактические и настольно-печатные игры Игры на прогулке Продуктивная деятельность Творческие задания	Информационные корзины, консультации, индивидуальные беседы, круглые столы, памятки, буклеты, выставки детского творчества, выставки народного прикладного творчества
---------------	--	--	--	---

### 2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Направления и содержание образовательной деятельности: «Познавательное развитие»

Направление и деятельность Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Количество и счёт	+	+	+	+	+
Величина	+	+	+	+	+
Форма	+	+	+	+	+
Ориентировка в пространстве	+	+	+	+	+
Ориентировка во времени	-	+	+	+	+
Домашние животные	+	+	+	+	+

Дикие животные	+	+	+	+	+
Птицы	+	+	+	+	+
Насекомые	+	+	+	+	+
Пресмыкающиеся	-	-	+	+	+
Овощи, фрукты	+	+	+	+	+
Деревья, кустарники	-	+	+	+	+
Цветы	-	+	+	+	+
Явления природы	+	+	+	+	+
Сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето	+	+	+	+	+
Правила поведения в кочевье, в наслеге, в селе	+	+	+	+	+
Предметы ближайшего окруже- ния	+	+	+	+	+
Ближайшее окружение	-	+	+	+	+
Профессии	-	+	+	+	+
Транспорт	-	+	+	+	+
Культурные явления	-	-	+	+	+
Учебные заведения	-	-	-	+	+
История человечества	-	-	-	+	+
Эволюция земли	-	-	-	-	+
Экономика	-	-	-	+	+
Представления об объектах окружающего мира	+	+	+	+	+
Сенсорное развитие	+	+	+	+	+
Дидактические игры	+	+	+	+	+
Проектная деятельность	-	+	+	+	+

**Алгоритм проведения различных видов деятельности  
в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Вид деятельности / Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Формирование математиче- ских представлений	1 раз в не- делю	1 раз в не- делю	1 раз в не- делю	1 раз в не- делю	2 раз в не- делю
Ознакомление с миром при- роды	0,5 раза в неделю	0,5 раза в неделю	0,5 раза в неделю	0,5 раза в неделю	0,5 раза в неделю
Ознакомление с предметным миром (приобщение к социо- культурным ценностям)	0,5 раза в неделю	0,5 раза в неделю	0,5 раза в неделю	1 раз в не- делю	1 раз в не- делю
Развитие познавательно-ис- следовательской деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развлечение	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Математическое развлечение, КВН	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения, игры на воздухе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (старший возраст)

Вид деятельности, содержание	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</li> </ul> <p>количество и счёт, величина и форма, ориентировка в пространстве ориентировка во времени</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 5 до 7 лет (старшие, подготовительная к школе группа)	<p>НОД: ФЭМП Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Рассматривание Досуги, КВН Математические викторины</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные, логико-математические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуг</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Дидактические, логико-математические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты Совместные мероприятия</p>
Вид деятельности, содержание	<p>Ознакомление с миром природы кочевья</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p>			

	<p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>животный мир; растительный мир; неживая природа; правила поведения в природе</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 5 до 7 лет (старшие, подготовительная к школе группа)	<p>Комплексные, интегрированные, тематические</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдения, сезонные наблюдения</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в природе, в уголке природы</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы, рассказы</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Выставка детских работ, северного народно-прикладного творчества с участием родителей</p> <p>Экологические, досуговые, праздники, развлечения</p>	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в природе, в уголке природы</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы, рассказы</p> <p>Чтение худ/литературы о природе</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение, рассматривание</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, художественный труд</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Открытые мероприятия, развлечения, досуги</p> <p>Анкетирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Совместное чтение книг природоведческого содержания</p> <p>Воскресные прогулки, выезды на природу, наблюдения</p> <p>Работа в огороде, на земельном участке семьи</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью расширения кругозора дошкольников.</p>

Вид деятельности, содержание	<p>Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</li> </ul> <p>предметы ближайшего окружения; ближайшее окружение; профессии; транспорт; культурные явления; учебные заведения; история человечества; эволюция земли; экономика</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 5 до 7 лет (старшие, подготовительная к школе группа)	<p>НОД</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p> <p>Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки.</p> <p>Совместные досуги, развлечения, праздники.</p> <p>Посещение мест трудовой общины с участием родителей.</p> <p>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями.</p> <p>Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями</p>



	Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения			
Вид деятельности, содержание	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие дидактические игры; проектная деятельность</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 5 до 7 лет (старшие, подготовительная к школе группа)	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание предметов, объектов, обследование, Занимательные опыты, фокусы, элементарные эксперименты, Проекты</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую деятельность).</p> <p>Наблюдение, рассматривание, обследование предметов, элементарные эксперименты, творческие проекты</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми, акциях</p> <p>Практикумы</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Создание «коллекций» - наборы цветов, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы.</p>

## 2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- 1) Владение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности:  
Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. Художественная литература.

### Алгоритм проведения различных видов деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

вид деятельности возрастные группы	Общеразвивающие					Компенсирующие	
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<b>Развитие речи</b>							
НОД	0,5	0,5	1	1	1	-	1
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>							
НОД	-	-	-	-	1	-	1
<b>Чтение художественной литературы</b>							
НОД	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5
Индивидуальная работа с детьми	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Сюжетно – ролевые игры	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю
Беседы с детьми	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю	2-3 р. в неделю
Развлечение. Развитие речи	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

Дидактические игры	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Участие в конкурсах	-	-	по требован	по требован	по требован	по требован	по требован
Литературные развлечения	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Выставки детских работ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная творческая деятельность	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Рассказывание стихов на развлечениях и праздниках	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Посещение театрального представления	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Театрализованные игры в группе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 р. в неделю
Свободное чтение произведений	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Показ театрализованной деятельности	зрители	зрители	зрители	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в кварта

### Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности, содержание	Развитие речи			
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги.	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические доклады.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами.	Совместное развлечение: «Сказки кочевого народа» Беседа детей, родителей со старшей группой «Обычаи народа: трансляция лучших практик воспитания».

	Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Гимнастики (мимическая, лого-ритмическая).	Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	
Содержание	Развитие всех компонентов устной речи. Подготовка к обучению грамоте.			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год», «Сказки народов севера». Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями

5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	Интегрированная непосредственная образовательная деятельность Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары северной природы», «История вещей», «Родной край», «Профессия наших родителей-оленовод», и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
Вид деятельности, содержание	Художественная литература			
	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия			
	Формирование интереса и потребности в чтении			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры	Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» «Вечер эвенских сказок», «Любимые стихи» Конкурсы при участии семьи. Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.

## 2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.

#### Направления и содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Направление и содержание деятельности  Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Ознакомление с искусством	+	+	+	+	+
Классическое и народное искусство	+	+	+	+	+

Виды, жанры, история искусства,	-	-	+	+	+
Архитектура	-	-	+	+	+
Рисование	+	+	+	+	+
Предметное рисование	+	+	+	+	+
Сюжетное рисование	-	+	+	+	+
Декоративное рисование	-	+	+	+	+
Лепка	+	+	+	+	+
Предметная лепка	+	+	+	+	+
Сюжетная лепка	-	-	-	-	+
Декоративная лепка	-	-	-	+	+
Аппликация	+	+	+	+	+
Предметная аппликация	-	+	+	+	+
Сюжетная аппликация	-	-	-	+	+
Декоративная аппликация	-	-	-	+	+
Художественный труд	-	-	-	+	+
Работа с бумагой и картоном	-	-	-	+	+
Работа с тканью	-	-	-	-	+
Работа с природным материалом	-	-	-	+	+
Конструирование	+	+	+	+	+
Конструирование из материала	+	+	+	+	+
Конструирование из деталей нарт	-	-	-	-	+
Конструирование из бумаги	-	-	+	+	+
Музыка	+	+	+	+	+
Слушание	+	+	+	+	+
Пение	+	+	+	+	+
Песенное творчество		+	+	+	+
Музыкально-ритмические движения	+	+	+	+	+
Северное танцевальное творчество	-	+	+	+	+
Игра на детских музыкальных инструментах	-	+	+	+	+

Алгоритм проведения различных видов деятельности  
в рамках образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности / возрастные группы	Общеразвивающие					Компенсирующие	
	3-й го- жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Приобщение к искусству							
Ознакомление с искусством	0, 25 1 раз в месяц	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
Изобразительная деятельность							
Рисование	0,75	1	1	2	2	1	1
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественный труд	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,25

Конструктивно-модельная деятельность							
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
Индивидуальная работа с детьми	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Выставка детского рисунка	2 раза в год	2 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год
Самостоятельная творческая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Поделки детей	-	-	+	+	+	+	+
Выставки поделок с родителями	-	-	+	+	+	+	+
Участие в конкурсах по изодеятельности	-	-	+	+	+	+	+
Музыкально-художественная деятельность							
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Индивидуальная работа с детьми	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Праздники	1 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раз в год	3 раз в год	2 раз в год	2 раз в год
Музыкальные и театральные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Совместные мероприятия с родителями	2-3 р. в год	2-3 р. в год	2-3 р. в год	2-3 р. в год	2-3 р. в год	2-3 р. в год	2-3 р. в год
Тематические занятия	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	3 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах  
в рамках образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие»**

Вид деятельности, содержание	Приобщение к искусству (ознакомление с искусством) Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и родного искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (1 младшие - подготовительная к)	Ознакомление с искусством Продуктивная деятельность:	Интегрированная детская деятельность Игра	Самостоятельное художественное творчество	Консультации, индивидуальные беседы, выставки,



школе группа)	рисование, аппликация, лепка, художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного искусства Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках-иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки	Игровое упражнение Проблемная ситуация Прослушивание произведений музыкального искусства Театрализованная деятельность Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация	детско-родительская гостиная Совместная организация выставок декоративно-прикладного искусства Чтение стихов детьми и родителями. Организация тематических консультаций по различным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать в кочевье условия для развития художественных способностей детей», и др.
Вид деятельности, содержание	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (1 младшие - подготовительная к школе группа)	Занимательные показы Рассматривание и обследование предметов Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Наблюдения за явлениями и объектами в природе Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактические игры Проблемная ситуация Игры на прогулке	Организация тематических консультаций, папок-передвижек по различным направлениям художественно-эстетического развития детей Детско-родительская гостиная Организация и проведение конкурсов и выставок

	Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия			детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей. Анкетирование
Вид деятельности, содержание	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование) Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструктивных изделий. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (1 младшие - подготовительная к школе группа)	Непосредственная образовательная деятельность Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная конструктивная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Анкетирование Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки Выставки поделок Детско-родительская гостиная
Вид деятельности, содержание	Музыкально-художественная деятельность (музыка) Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (1 младшие - подготовительная к школе группа)	НОД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми	Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами)	Анкетирование Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей.

	Интегрированные, тематические занятия	различных видах деятельности Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству. Консультации, беседы, буклеты, памятки
--	---------------------------------------	---	--	--

## 2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- 1) Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 3) Овладение подвижными играми с правилами.
- 4) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 5) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Основные направления, цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Подготовительная группа				
Физическая культура				
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>- учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега.</li> <li>- добиваться активного движения кисти руки при броске.</li> <li>- учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</li> <li>- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</li> </ul> </li> <li>4. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</li> <li>5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</li> <li>6. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</li> <li>7. Учить самостоятельно следить за состоянием инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</li> <li>8. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</li> <li>9. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</li> </ol>				

## 10. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

## Подвижные игры.

1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

<p><b>1.Основные движения:</b> -ходьба; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание маута; -ползание и лазание; - упражнения в равновесии; - построения и перестроения</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию: Четкий показ в сочетании с объяснением, Частичный показ Показ упражнения ребенком Указания Анализ Оценка Самооценка</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Утренняя гимнастика Специальные подводящие упражнения Подражательные движения Детские проекты <b>Прогулка</b> Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Специальные подводящие упражнения Игры-эстафеты Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Игры Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	---	--	--	--

		Физкультурные упражнения Рассматривание картин, альбомов Беседы		
2.Общеразвивающие упражнения - упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища	НОД по физическому воспитанию	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Утренняя гимнастика Физкультминутки <b>Прогулка</b> Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Динамические паузы Спокойные игры	Игры в центре движения, на площадке	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс
3.Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты, дорожка препятствий	НОД по физическому воспитанию	<b>В течение дня</b> Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них Детские проекты	Игры Игровые упражнения Д/игры	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники

<p>4. Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катание на коньках, санках, велосипеде,</li> <li>- ходьба на лыжах</li> <li>- скольжение</li> </ul>	<p>В НОД по физическому воспитанию</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b>          Подводящие упражнения          Утренняя гимнастика  <b>Прогулка</b>          Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды          Соревнования  <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>          Игровые упражнения          Подражательные движения          Игры-эстафеты</p>	<p>Игровые упражнения          Подражательные движения          Изобразительная деятельность</p>	<p>Совместные игры          Физкультурный досуг          Физкультурные праздники</p>
<p>5. Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на ловкость,</li> <li>- скорость.</li> </ul>	<p>непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b>          Игровые (подводящие упражнения)          Игры с элементами спортивных упражнений          Дидактические игры          Детские проекты  <b>Прогулка</b>          Занятия по физической культуре на улице          Игровые (подводящие упражнения)          Игры с элементами спортивных упражнений          Спортивные игры  <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>          Игровые (подводящие упражнения)          Игры с элементами спортивных упражнений          Дидактические игры</p>	<p>Игровые упражнения          Подражательные движения          Рассматривание иллюстраций, альбомов          Д/игры</p>	<p>Открытые просмотры          Совместные игры          Физкультурный досуг          Физкультурные праздники          Совместные занятия          Мастер-класс</p>

6. Упражнения для развития физических качеств - быстроты - скоростно-силовых качеств - силы - гибкости - выносливости - ловкости	В НОД по физическому воспитанию	Походы Пешие прогулки Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами Парные упражнения Игровая гимнастика Игры со сменой темпа движения	Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами	Походы Пешие прогулки Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность
--	---------------------------------	---	---	--

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3. Формировать представления об активном отдыхе.
4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы о здоровом образе жизни Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов» «Чудесная книга здоровья» Чтение стихов Знакомство со стихами, поговорками, пословицами	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы Создание наглядных пособий Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов) Изготовление игр Встречи с интересными людьми Соревнования Проектная деятельность	Рассматривание книг, энциклопедий Рисование Изготовление коллажей	Проектная деятельность Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники Тематические конкурсы
--	---	---	---

**Организация двигательного режима детей  
в МБДОУ - детский сад "Олененок"**

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа



Организованная деятельность		6 ч. в неделю	8 ч.в неделю	8 ч.в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в  
МБДОУ - детский сад "Олененок"**

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико-профилактические</b>	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
2.	Воздушные ванны (сон без маек)	Все группы ежедневно
3.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<b>Профилактические мероприятия</b>	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Ношение чесночниц	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<b>Медицинские</b>	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Облучатель-рециркуляторов воздуха «ДЕЗАР»	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	<b>Физкультурно- оздоровительные</b>	
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно

4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	старшие не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Психогимнастика	
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

## 2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Образовательная область	Образовательные компоненты	Наименование кружка, руководителя	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Группы
Познавательное развитие; Речевое развитие;	Познавательно-исследовательская деятельность	«Нам интересно» Ефимова М.И.	1 раз	36	Средняя, старшая, подготовительная
	Развитие речи, введение в худ./лит.	«Театральный кружок» Погодаева И.М.	1 раз	36	Средняя, старшая, подготовительная
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	«Мой край» Голикова Е.Г.	Семейный клуб в совместной деятельности взрослого и детей во всех группах в пятницу	36	По выбору
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность, фольклор народов Севера	«Северные мотивы» Павлова Т.В.	1 раз	36	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	Художественное творчество	«Конструирование из природного материала» Петрова Е.Н.	1 раз	36	Средняя, старшая, подготовительная
Физическое развитие	Физическая культура	«Северные национальные игры» Протопопова О.А.	1 раз	36	Старшая, подготовительная

## **2.8. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### **Основные формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах:**

**1. Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов

деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- **образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе **режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. **Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. **Взаимодействие с семьями детей, с представителями родовой общины** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Виды деятельности в дошкольных группах**

**Непосредственно образовательная деятельность** - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и

подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за растениями, за оленятами и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Виды деятельности, формы и содержание культурных практик  
в соответствии с образовательными областями**

				<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание			
			<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	<p>Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные,</p> <p>Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,</p>
Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>				
<b>Познавательное развитие:</b>	Познавательно – исследовательская деятельность	Непосредственная образовательная деятельность Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	<p>По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др.</p> <p>За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др.</p> <p>Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.</p>			



<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная:	<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Беседы, индивидуальные беседы</p> <p>Викторины</p> <p>Создание ситуаций</p> <p>Инсценирование и драматизация</p> <p>Игры</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Этюды и постановки.</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций</p> <p>Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора</p> <p>Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p>
	Восприятие литературы и фольклора	<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Чтение, обсуждение</p> <p>Просмотр и обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг</p> <p>Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)</p>
<b>Художественно -эстетическое развитие:</b>	Изобразительная деятельность	<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>По замыслу, на темы северного фольклора, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>

	Музыкальная деятельность	<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Слушание и обсуждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импровизация,</p> <p>Подыгрывание, танцы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Драматизация</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы сэдэ</p>
Физическое развитие:	Двигательная деятельность	<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Спортивные праздники, досуги</p> <p>Утренняя и бодрящая гимнастика</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Физкультурные минутки</p>	<p>Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультурминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## 2.9. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме

самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддерживать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среды для развития самостоятельности.**

Вариативная состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию: центр игры; центр театрализованной деятельности; центр книги; центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр экспериментирования (наблюдений за природой); центр здоровья; центр для игр с песком; центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, игр и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:** развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности, постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать

трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся: применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи; при участии взрослых представителей общины обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

### **Условия для развития свободной игровой деятельности.**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп: создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые

ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре; выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой; косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

#### **Условия для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги: регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить

ход дискуссии; помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогают организовать дискуссию; предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности насыщенная, содержит материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры, и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Условия для развития проектной деятельности.**

У детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп: создают проблемные ситуации, которые инициируют

детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

#### **Условия для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными



видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Условия для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное

стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги и родители: ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться; обучают детей правилам безопасности; создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Среда** для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

## **2.10. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

**Ведущие цели:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия с семьей:** изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в кочевом детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в кочевье; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности с семьей, представителями родовой общины заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость кочевого дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, представителей родовой общины; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; сотрудничество (партнёрство) всех субъектов воспитательного пространства, а не наставничество.

## **Основные направления и формы работы с семьей**

### **1. Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых встреч в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции

Опосредованное общение: стенды, семейные календари, разнообразные буклеты, выставки.

Цель - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя) информация: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о воспитательном пространстве в кочевой организации, о

реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, о перспективах взаимодействия всех представителей общины.

Тактическая (годовая) и оперативная информация: сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в кочевом саду, общине, кочевье: акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д.

Требования к стендовой информации: периодическое обновление информации: отвечать информационным запросам семьи и общины, хорошо структурирована, эстетически оформлена (используется иллюстративный материал).

## **2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы,

тренинги, проекты, игры.

### **3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в воспитательном пространстве: «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий северным творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение выставок представителей родовой общины.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников, представителей общины по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи, эвенский праздник встречи лета «Сэбдьэк».

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни.

Семейный театр - театр как творческое объединение нескольких семей и педагогов, может быть создан и при поддержке работников родовой общины.

Проектная деятельность – форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, представителей оленеводческой общины на развитие ответственности, инициативности, например, организация

семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сообщества молодых родителей и др.

Семейный календарь – помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Рабочие тетради для занятий с ребенком дома способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка, способствует повышению педагогической образованности родителей.

#### Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Реальное участие родителей в жизни кочевого детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторингового исследования	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

<p>партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»;</li> <li>- Семейные гостиные</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
---	---	---

### Содержание направлений работы с семьей, представителями общины по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</li> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с национальной литературой.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных книг на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</li> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности.</li> <li>• Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной здоровому образу жизни.</li> <li>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</li> <li>• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в кочевом детском саду.</li> <li>• Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</li> </ul>
--	---

## **2.11. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кочевая школа и детский сад «Айлик» нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Задачи: создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами; согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса ДООУ; создать психолого-

педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника; обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной; способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Направления: организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическое обеспечение; работа с детьми; работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает: совместные педагогические советы по вопросам преемственности; совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе; семинары-практикумы; взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей; разработку и создание единой системы диагностических методик «дошкольного» образования.

Работа с детьми включает: организацию адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника в кочевье (летний период); совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»; совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний; проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия педагогов дополнительного образования, консультации психолога и учителя (в стационарной и кочевой школе); организация экскурсий по школе (в зависимости от выбора родителями типа школы); привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и стационарной или кочевой школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления препятствий разноуровневой подготовки; созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития; совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе, обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться; для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Содержание работы по осуществлению преемственности в деятельности кочевого детского сада-школы «Айлик» и МБОУ «Тополинская СОШ» ежегодно оформляется в виде отдельного плана, который является приложением к годовому плану работы дошкольной организации на учебный год.

## **2.12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП И СОЦИУМА**

Знакомство с историей, культурой своего села, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.

Система работы дошкольной организации с социумом: формирование внешней среды (создание определенного имиджа); развитие внутреннего потенциала воспитательного пространства (педагоги - дети – родители).

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте кочевого детского сада с социальными партнёрами: родовые и семейные общины 3 кочевий: (Бараинское, Адычинское и Сунтарское кочевья), МБДОУ «Олененок», МБУ «Тополинская школа», МО «Томпонский национальный (эвенский) наслег»; «Музей северного оленеводства», этнокультурный центр «Гарпана»; сельскохозяйственная промышленная фактория «Томпо».

Ежегодно разрабатываются планы совместных мероприятий дошкольных групп и социальных партнёров, которые включаются в годовой план работы дошкольной организации на учебный год.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде: непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми-утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана ДОО и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с сентября по май.

### Учебный план

Структура содержания дошкольного образования		Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область	Образовательный компонент	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
Познавательное развитие	Развитие речи, чтение художественной литературы	1	1		1
	Развитие речи и начало грамоте	-	-	-	1
Речевое развитие	ФЭМП	1	1	1	2
	Конструирование	-	-	1	1
	Эвенский язык	через интеграцию с другими образовательными областями			
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром, природой/ эвенский язык	1	1	2	1
Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3
	Музыка	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1

Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	1	1	1
Итого занятий обязательной части		10	10	13	14
Продолжительность одного занятия		15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Общая нагрузка в день		30 минут	40 минут	50 минут	1,5 часа
Общая нагрузка в неделю		2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч

### 3.3. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Культурно-досуговая деятельность в кочевой дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, семейных и национальных праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги, родители и представители общины учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

#### Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность	Творчество
Цель: снятие усталости и напряжения,	Цель: возмещение рутины будничной и	Цель: создание у детей радостного	Цель: развитие индивидуальных предпочтений в	Цель: формирование творческих

восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	однообразной обстановки	настроения, формирование праздничной культуры.	выборе разнообразных видов деятельности.	наклонностей каждого ребёнка.
2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	3-7 лет	5-7 лет
Содержание				
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,</p> <p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен,</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций,</p> <p>Забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на природе: национальные подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым,</p> <p>чтение книг и др.;</p> <p>Рассматривание красивых пейзажей, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребёнка</p>	<p>Прослушивание звукозаписей; изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения,</p> <p>тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями эвенского народа, истоками культуры (народное творчество, декоративно прикладное искусство народов России),</p> <p>Концерты: тематические, музыкально-литературные, народной песни и танца.</p> <p>Игры с пением, инсценирование песен.</p> <p>Пословицы, поговорки, шутки, северные игры, потешки, пестушки, загадки, хорыводы</p> <p>Познавательные вечера и викторины</p>	<p>Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний</p> <p>Международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;</p> <p>народные и фольклорные: День Оленеводов, Сэбдэк.</p> <p>бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу</p> <p>традиционные праздники в детском саду или группе:</p> <p>День Знаний, праздник «Хони Нярикан», «Хони асаткан»</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Тематические, спортивные праздники</p>	<p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество</p> <p>Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам:</p> <p>изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд),</p> <p>музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.),</p> <p>театральная (драматизации, спектакли и т.д),</p> <p>познавательная (проекты)</p> <p>Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОУ)</p>

	Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты Театрализованные представления, инсценирование сказок.		Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы Слушание музыки, пение и т.д.	
--	---	--	--	--

Ежегодные традиции: «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни; спортивные соревнования в старших группах «Папа, мама – мы спортивная семья» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей; праздник «Хони нярикан», «Хони асаткан» в старшей, подготовительных группах, народный праздник встречи весны «Мяланьи», лета «Сэбдьэк» - возрождение и развитие национальной культуры, традиций, обычаев малочисленного северного народа - эвенов.

В кочевой дошкольной образовательной организации создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, которые обеспечивают: максимальную реализацию образовательного потенциала воспитательного пространства; активность жизнедеятельности воспитанников, родителей, педагогов, представителей кочевья становление их субъектной позиции; развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами; охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии; реализацию воспитательной и образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий кочевья, в которых осуществляется образовательная деятельность.



**Приложение В**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**КОЧЕВОГО ДЕТСКОГО САДА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

**РАЗДЕЛ 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**РАЗДЕЛ 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

**РАЗДЕЛ 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные**

**РАЗДЕЛ 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

**РАЗДЕЛ 6. Используемые педагогические технологии**

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Учебный план МБДОУ детский сад «Олененок» на 2020–2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Вераксы;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03–1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ - детский/сад «Олененок».

Учебный план кочевого детского сада «Олененок» на 2020–2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

**Основным предметом** деятельности МБДОУ – детский сад «Олененок» является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей.

Образовательная деятельность устроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемым участниками образовательных отношений.

Образовательные области реализуются в рамках обязательного дошкольного образования (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основную программу), Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и вариативной части (не более 40% от общего объема программы).

**Основная цель** программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Кочевой детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели в местах компактного проживания малочисленного народа севера: эвенов 3 кочевий: Бараи, Адычи, Сунтар.

Учебный план установлен с 16 сентября по 30 мая:

- с 1 по 16.09 работа по повторению программного материала предыдущей возрастной группы;
- в середине учебного года недельные каникулы;
- в летний период организуются каникулы, во время которых проводится работа по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей;
- 1 по 16.09 – режим, направленный на адаптацию детей к условиям кочевой жизни в новой возрастной группе;
- с 16 по 31.05- подведение итогов по окончании учебного года.

Учебный план строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Учебный план обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Учебный план сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости в дошкольном учреждении.

Обязательная часть учебного плана направлена на освоение образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическая культура. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и реализуется через: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с кочевыми семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Игры – занятия с детьми от 2-х до 5 лет - по подгруппам и фронтально со всей группой; с детьми от 5 лет до 6 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой; с детьми от 6 до 7 лет - фронтально со всей группой. Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей, с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей.

Национально-региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Занятия по эвенскому языку проводятся в старших занятиях, начиная со средней группы. В первой и во второй группах эвенский язык интегрируется с другими образовательными областями через ведущую

деятельность дошкольника - игру. Во всех группах в совместной деятельности взрослых с детьми проводятся по программе семейного клуба «Процветай, мой край». Занятия по фольклору, обучению проводятся по выбору с учетом возрастных способностей и интересов детей.

Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, выполнении физического комплекса «Кэнчээри», обычаях, праздниках народов Якутии.

## **РАЗДЕЛ 2. Организация режима пребывания детей в кочевом образовательном учреждении**

Деление основных направлений развития детей на образовательные области сделано с учетом специфических задач образовательных областей и содержанию психолого-педагогической работы в местах кочевий. Общее количество занятий просчитано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня и учебным занятиям и с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию:

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) -10 занятий;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) - 10 занятий;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - 13 занятий;
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) -14 занятий;

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня; режим двигательной активности; непосредственно образовательная деятельность.

Занятия по математике и развитию речи, требующие повышенной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня во вторник и среду. В середине занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления эти занятия чередуются с физкультурой и музыкой. Перерывы между занятиями составляют 10 минут. В середине занятий предусмотрены динамические паузы (физкультминутки, пальчиковые, зрительные гимнастики, игровые

тренинги). При организации познавательных игровых занятий соблюдается баланс между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием разных форм работы с детьми: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Учитывается уровень знаний и способностей детей, т.е. осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

**Учебный план  
организации непосредственно образовательной деятельности  
в группах общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 2 до 7 лет на 2020/2021 учебный год.**

**Инвариатная часть (60 %)**

Структура содержания дошкольного образования		Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область	Содержание психолого – педагогической работы	Имладшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
Познавательное развитие	Элементарные математические представления. Познавательно – исследовательская деятельность, Ознакомление с предметным окружением - часть занятий по эвенскому языку Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	1	1	2	2
Речевое развитие	Развитие речи	-	1	-	1
	Художественная литература	1	1	1	2
Через интеграцию с другими образовательными областями					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность . трудовое воспитание, Формирование безопасности	1	1	2	1
Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3
	Музыка	2	2	2	2

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1
	Лепка/ аппликация	1	1	1	1
Итого занятий обязательной части		10	10	13	14
Продолжительность одного занятия		15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Общая нагрузка в день		30 минут	40 минут	50 минут	1 час 30 мин
Общая нагрузка в неделю		2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч 00 мин

### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели
Аппликация	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	еже-дневно	еже-дневно	ежедневно	еже-дневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно			
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Дежурства	ежедневно			
Прогулки	ежедневно			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Игра	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно			

### Вариативная часть, формируемая ДОУ - 40%

#### Проектирование воспитательно-образовательной работы.

#### Особенности осуществления образовательного процесса в условиях кочевого детского сада

Особенность осуществления образовательного процесса	Практическая применимость
Климатические условия	Воспитательная и образовательная деятельность проводятся непрерывно даже в суровых климатических условиях, при низких температурах возможны замены видов деятельности, при благоприятных климатических условиях – все пропущенные виды деятельности путем замены – воспроизводятся. Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата, состояния экологической обстановки и др.
Использование национально-культурных ценностей	Первые представления о Родине дошкольник получает как в семье, так и в дошкольном учреждении. Ребенок дошкольного возраста знает, что Родина – это не только его маленький мир, его близкое окружение, но и огромная страна со своей историей, традициями, бытом. Сформировать у ребенка восприятие и понимание своей малой исторической Родины может только педагог, который может научить и ребенка, и родителей любить, знать, уважать традиции той местности, в которой он живет. Оформлен и функционирует мини-музей истории развития кочевого детского сада. На материале музейных экспонатов формируется новое отношение к старинным праздникам, традициям, в которых оставили нам самое ценное из своих культурных достижений наследия, где воспитанники знакомятся с традициями, предметами быта, произведениями искусства, историей родного края.
Интегративность образовательного процесса	Межпредметная интеграция – интеграция различных образовательных областей. Тематическая интеграция деятельности всех субъектов воспитательного пространства кочевого дошкольного учреждения



	<p>Проблемная интеграция обеспечивает взаимодействие специалистов медицинского и педагогического направления и служит оптимизации процесса оздоровительно-профилактической помощи детям и решению индивидуальных проблем ребенка.</p> <p>Концептуальная интеграция – концепция охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей через интеграцию с другими образовательными областями и совместной деятельности взрослого с детьми. Интеграция и координация педагогической и медицинской деятельности служит условием создания единого воспитательного пространства развития ребенка.</p> <p>Образовательный процесс в учреждении строится на тех способностях, склонностях, деятельности, в которых ребенок реализует себя максимально (игра, театрализация, танцы, подвижные игры).</p>
--	---

Режим дня в кочевом детском саду в теплый период времени года (2020-21 гг)

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
Прием, осмотр, игры	07.30-8.20	07.30- 8.20	07.30-8.20	07.30- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	8.20-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45	8.25 - 8.45	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятию	8.45-09.00	8.45-09.00	8.55-09.00	8.55-09.00
Занятия	09.10-09.18	09.00- 9.15	09.00-10.00	09.00-11.10
Игры,	09.18-09.50	9.15 -10.30	10.00-10.20	11.10-11.20
Второй завтрак	09.50-10.10			
Сон	10.10-10.40			
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.10	11.00–11.50	10.30-12.10	11.30-12.15
Подготовка к обеду	11.10-11.20	11.50-12.00	12.10-12.15	12.15-12.20
Обед	11.20-12.00	12.00-12.40	12.15-13.00	12.20-13.10
Сон	12.00-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
Подъем, процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25
Полдник	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.25-15.50
Занятия	15.45-15.53	15.45-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	15.53-16.30	15.45-16.00	15.45-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	15.50-18.00

Режим дня в кочевом детском в холодный период года (2020-21гг)

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
Прием, осмотр, игры	07.30-8.20	07.30- 8.20	07.30- 8.20	07.30- 8.20
Утренняя гимнастика		8.20-8.25	8.20 -8. 26	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45	8.25 - 8.45	8.26 - 8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятию	8.45-09.00	8.45-09.00	8.55- 09.00	8.55-09.00
Занятия	09.00-09.10	09.00- 9.15	09.00- 9.50	09.00-11.10
Игры,	09.10-10.00	9.15 -10.30	9.50.-10..30	11.10 11.20
Второй завтрак	10.00-10.20	10.30-11.00	10.30-10.45	11.20-11.30
подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.20	11.00–11.50	10.45-11.55	11.30-12.15

Подготовка к обеду	11.20-11.30	11.50-12.00	11.55-12.15	12.15-12.20
Обед	11.30-12.00	12.00-12.40	12.10-12.55	12.20-13.10
Сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00	13.10-15.10
Подъем, процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25
Полдник	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.25-15.50
Занятия	15.45-15.55	15.45-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30	15.45-16.00	15.45-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	15.50-18.00

### **РАЗДЕЛ 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

#### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

#### **2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

### 3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы: развитие речи; художественная литература.

### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность.

#### 5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Часть учебного плана реализуется через занятия по дополнительному образованию и национально-региональный компонент составляет не более 40 % от времени предусмотренного на реализацию основной общеобразовательной программы.

Широкий спектр занятий по дополнительному образованию дает возможность детям реализовать свои желания и способности, осуществляя свой выбор. Занятия по дополнительному образованию в кружковой работе «Экологическое воспитание», «Шахматы», «Мой край», «Компьютерные технологии», «Северные мотивы», «Национальные игры народов», «Театральный кружок»,

«Очумелые ручки», проводятся во второй половине дня, после дневного сна.

Занятия по дополнительному образованию проводятся для детей:

- от 3 до 4 лет – 1 раз в неделю продолжительностью -15 минут;
- от 4 до 5 лет -1раза в неделю продолжительностью -20 минут;
- от 5 до 6 лет -1 раз в неделю продолжительностью -25 минут;
- от 6 до 7 лет -2 раза в неделю продолжительностью -30 минут;

В приложении представлена модель двигательного режима (в оригинале учебного плана – представлены модели для всех возрастных групп).

### Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно на открытом воздухе, длительность 10-12 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3-5 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	ежедневно, длительность 25-30 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Специально организованная дозированная ходьба	ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 10-15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 10-12 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 15-20 мин., утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики

	для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 15-20 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
<b>Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня</b>	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 30 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.
Занятие хореографией	1 раз в неделю, 30 мин.
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год, длительность 50-60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1-2 раза в месяц, длительность 35 мин
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи</b>	
Домашние задания	ежедневно 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	подготовка и проведение физкультурных досугов, национального праздника спорта, Дней здоровья

**РАЗДЕЛ 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (подразделяются на итоговые и промежуточные). Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:**

- физически развитый ребенок: сформированные культурно-гигиенические навыки; сформированные основные физические качества, потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный ребенок: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый ребенок: откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ребенок овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения в общественных местах;
- ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может

- преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, родовой общине, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
  - ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
  - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

#### **РАЗДЕЛ 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики по возрастным группам	ответственные	сроки
		<b>младшая группа (от 2 до 3 лет)</b>		
<b>1</b>	Физическое направление:	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Воспитание и обучение детей до 3 лет «Кроха» Аксарина Н.М., Пантюхина Т.В.	методист	сентябрь 2020
<b>2</b>	Познавательно-речевое направление: -сенсорное развитие.	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.		



	-ребенок и окружающий мир.	Воспитание и обучение детей до 3 лет «Кроха» Аксарина Н.М., Пантюхина Т.В.		
<b>3</b>	Социально-личностное направление	Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Воспитание и обучение детей до 3 лет «Кроха» Аксарина Н.М., Пантюхина Т.В.		
<b>4</b>	Художественно-эстетическое направление	Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные, сформулированные основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Воспитание и обучение детей до 3 лет «Кроха» Аксарина Н.М., Пантюхина Т.В.		
		<b>средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	Абрамова Я.Г.	
<b>1</b>	физическое направление, познавательно-речевое направление, социально-личностное направление, художественно-эстетическое направление	Комплексная диагностика уровней освоения сформулированные основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.  Авторы С.С. Дреер, А.Н.Потыкан.	методист, воспитатели групп	сентябрь 2020г
		<b>старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	Ефимова М.И.	
<b>1</b>	физическое направление, познавательно-речевое направление, социально-личностное направление, художественно-эстетическое направление	Комплексная диагностика уровней освоения основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.  Авторы: С.С. Дреер, А.Н.Потыкан.  Республиканский физкультурный комплекс «Кэнчээри»	методист, воспитатели групп	сентябрь 2020г
		<b>подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b> Диагностика готовности детей к школе проводится дважды в учебном году:	методист, воспитатели группы	

		в октябре – промежуточная - в старшей группе, в марте – окончательная. Заполнение «Карты развития ребенка-дошкольника»		
1	Физическое направление, Познавательно-речевое направление Социально-личностное направление, Художественно-эстетическое направление	Комплексная диагностика уровней освоения. сформулированные основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы , М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.  Авторы: С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. 2011г изд –во «Учитель» г. Волгоград  «Республиканский физкультурный комплекс «Кэнчээри»» МО РС (Я)		май 2021г
	<b><u>ИТОГОВЫЙ</u></b> <b><u>- в мае</u></b>	Социальный портрет будущего первоклассника к выпуску детей в школу. заполнение «Карты развития ребенка-дошкольника»		май 2021г
1		«Выявление уровня математического развития при подготовки к школе» Ерофеева ТИ, Парамонова МЮ (итоговый - в мае)		май 2021г
2		Изучение уровня речевой подготовки при подготовки детей к обучению к школе. Яшина ВИ (итоговый - в мае )		май 2021г
3		Диагностика психосоциального развития ребенка по Банкову СА (Итоговый - в мае )		май 2021г
4		Республиканский физкультурный комплекс «Кэнчээри»»		май 2021г
5	Эвенский язык	Изучение уровня речевой подготовки детей к обучению в школе. Диагностика по Яшиной В.И, Башаевой Т.В: Критерии оценки коммуникативных умений детей Критерия связной речи: изучение словаря детей, классификация понятий Изучение грамматической стороны речи Конструирование предложений Фонетические: Методика – игра «Назови слова и звуки»		сентябрь и май 2021г

## Раздел 6

### Перечень рекомендуемой региональной литературы

**Обучение детей эвенскому языку:**

- «Программа обучения детей эвенскому языку» авторы Голикова Е.Г., Петрова Е.Г.;
- «Тананмай кочукэр куналду», (Хрестоматия для маленьких) Автор Голикова Е.Г.;
- Эвенско – русский словарь – В.А. Кейметинов;
- «Таежная азбука» - Санкт –Петербург – 2008 г. Р.С. Никитина;
- «Картинный словарь эвенского языка» - Е.Е Балаганчик, А.Д. Слепцова;
- «Инангидэ Бугу Дюгулин» - А.В. Кривошапкин, 2002г.,
- «Дюганини дентурам»- Евдокия Бокова, 2011г.;
- «Айнадь» - Евдокия Герасимова 2006г.;
- «Окэнми навта» -2004 г. Андрей Кривошапкин;
- «Млгачидывун» - У.П. Тарабукина – 2007г.;
- «Хопкил бинитэн» - Р.С. Никитина 2000;
- «Уроки предков» - методическое пособие к учебнику «Хопкил бинитэн»;
- «Эвэдил нимкар» - В.А.Роббек, М.Е. Роббек -2008г.;
- «Эвенская литература» С.М. Петрова – 1994г.
- «Азбука в картинках» - Т.К.Копырина. Наглядно-дидактический материал, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2004

**Приложение Г**

**Образовательная программа кочевой группы**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
семейной кочевой группы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад комбинированного вида «Кэрэчээнэ»  
муниципального района  
«Оленекский эвенкийский национальный район»  
Республики Саха (Якутия)**

## Содержание

### Введение

#### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы формирования Программы обязательной части
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

#### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.3. Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Кэрэчээнэ»
- 2.4. Модель организации психолого-педагогической работы ДОУ
- 2.5. Особенности осуществления образовательного процесса
- 2.6. Общий объем недельной образовательной нагрузки
- 2.7. Модель организации учебно-воспитательного процесса
- 2.8. Взаимодействие с социальными институтами с. Харыялах
- 2.9. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.12. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ

#### 3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Развивающая пространственная предметная среда
- 3.3. Материально-техническое обеспечение
- 3.4. Финансовые условия реализации Программы
- 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.6. Перечень литературных источников

## Введение

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида «Кэрэчээнэ» МР «Оленекский ЭНР» Республики Саха (Якутия) создано в 1955 г.

Лицензия на право образовательной деятельности выдана 25.05.2012 г. Серия СЯ № 002133, регистрационный номер № 280.

Семейная кочевая группа, как структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения, создавалась для обеспечения доступности дошкольного образования без отрыва детей от родителей, ведущих кочевой образ жизни, восстановления и сохранения традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера. Работа педагога семейной кочевой группы помогает социализировать малышей в общество сверстников и взрослых, также

приобщает детей к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям, защите исконной среды обитания, не нарушая традиционный уклад жизни.

Основные принципы кочевого дошкольного образования: ориентация на потребителя; взаимовыгодные отношения всех участников образовательного процесса; природосообразность воспитания и обучения детей дошкольного возраста; введение в содержание образования традиционной культуры (фольклора, национальных видов искусств, обычаев, народной педагогики).

В оленеводческих стадах МУП «Оленекское» постоянно проживает вместе с родителями от 8 до 15 детей дошкольного возраста, а в летнее время достигает до 20 детей по разным стадам. В оленеводческих бригадах имеются спутниковая телефонная связь, бензиновые генераторы бесперебойного питания, рация, переносные телевизоры, солнечные батареи.

В зимнее время живут семьи на базе, где построены дома. Добираются на оленях, на вездеходе и на снегоходе «Буран».

В летний период кочуют с места на место и к ним можно добраться только вертолетом.

В данное время группу посещают 8 разновозрастных детей (от 3 лет до 7 лет). Работают две мамы – воспитатель, младший воспитатель из родовых общин № 1 и № 3.

Семейная кочевая группа при МБДОУ «Кэрэчээнэ» работает по режиму пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 09.00 до 15.30 часов, с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничные дни.

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по федеральным государственным образовательным стандартам.

Парциальные образовательные программы части, формируемой участниками образовательных отношений (40%):



1. Программа «Здоровый ребенок» 10% (под редакцией А.И. Новгородова, У.П. Никифорова, С.Е. Захарова. – Якутск: Изд-во АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК, 2016) – Ранний возраст.
2. Программа «Тосхол» под редакцией С.С. Семенова, Д. Г. Ефимова, Ю.В.Андророва – 2015г.
3. Программа «Кэнчээри» 5% (автор С.Захаров - 2002 г. Физическое развитие) – ранний возраст.
4. И.И. Каратаев «О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна сурукка уерэнэргэ бэлэмнээбин»-5%
- 5.«Ладушка» И. Каплунова, И. Новоскольцева – музыкальное развитие в 5 возрастных группах;

Целью Программы обязательной части является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели вариативной части:

- программы «Здоровый ребенок»: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для сохранения здоровья. Применяя здоровьесберегающую игровую деятельность с конкретными способами решения данных проблем в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
- программы «Тосхол» Республики Саха (Якутия): всестороннее развитие ребенка с учетом их национальных особенностей, талантов и природных данных, развитие личностных качеств, воспитание и развитие национальной самобытности, и применение их в повседневной жизни.

- программы «Кэнчээри» Республики Саха (Якутия): укрепление здоровья дошкольников, создание условий и содействие раскрытию физических способностей детей.

Задачи Программы обязательной части: охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей; формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирования предпосылок к учебной деятельности; обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирования социально- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи вариативной части Программы «Здоровый ребенок»: создать благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей в изменившихся условиях; оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей; развивать коммуникативные и игровые навыки, навыки совместной деятельности; способствовать активному налаживанию контакта; оценивать эмоциональное состояние детей и корректировать нежелательные проявления поведения (импульсивность, тревожность, возбудимость, застенчивость); формировать единый стиль воспитания и

общения с ребенком в семье и ДООУ; окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с воспитателями ДООУ.

Задачи вариативной части программы «Тосхол»: трудовое, гендерное воспитание, усвоение норм нравственных ценностей народов Севера, традиций взаимоотношения в семье, социальной среде, среди сородичей; формирование познавательных интересов и представлений в тесном взаимоотношении с окружающим миром и природой; овладение родной речью как средством общения и культуры; обогащения словарного запаса, овладения грамматическим строем родного языка, формирования умений излагать мысли; раскрытие самобытности материальной и духовной культуры малочисленных народов Севера, творческую активность и самостоятельную деятельность воспитанников; приобщение подвижным, спортивным играм народов, развивающие выносливость, ловкость, быстроту реакции, терпение, необходимые для жизнедеятельности в условиях Севера; формирование этнической идентичности, эстетическому восприятию окружающего мира (эвенкийский язык, культура).

Задачи вариативной части программы «Кэнчээри»: охрана и укрепление здоровья дошкольников, контроль за уровнем физической подготовленности ребенка; выявление реального уровня развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам; содействие воспитанию морально – волевых качеств, привитие потребности физического и нравственного совершенствования детей дошкольного возраста; привитие интереса к элементам различных видов спорта, в том числе национальных; установление норм и требований и условий их выполнения.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы обязательной части**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

12. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

13. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

14. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

15. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

16. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

К целевым ориентиром в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траекторий развития детей), а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (дети с ограниченными возможностями здоровья) относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### Обязательная часть

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры вариативной части («Здоровый ребенок»):

- интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;
- быть эмоционально вовлеченным в действия с игрушками и другими предметами;
- стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать предметные действия;
- владеть простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявлять интерес к народным стихам, песням, сказкам, рассматривать картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на рассказы, сказки;
- у ребенка должна быть развита общая и мелкая моторика, он должен стремиться осваивать различные виды движений (бег, перешагивание).

1

#### **1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Обязательная часть:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.



- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт ко всему новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,
- стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Вариативной части Программы:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- привлечение родителей (законных представителей), представителей родовой общины, педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды учреждения;
- использование образовательных возможностей района, села, родовой общины для развития ребенка;
- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; журнал сопровождения детской одаренности; различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностические методики	Дата
	Беседы с родителями - сбор анамнеза

Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств) (автор Верещагина Н.В.)	1 раз в год
--	-------------

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики  
(мониторинга) 2020-2021 учебного года**

№	ФИО	Уровень развития ребенка																	
		Начало года (сентябрь)					Середина года (январь)					Конец года (май)				Итого			
		Физическое	Социально-коммуникативно	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое	Социально-коммуникативно	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое	Социально-коммуникативно	Познавательное	Речевое развитие		Художественно-эстетическое		

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с инвалидами, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В Программе дано описание модулей образовательной деятельности и вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; дальнейшего развития игры; дальнейшего развития навыков самообслуживания.

- а) социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- б) ребенок в семье и сообществе;
- в) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- г) формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

- а) формирование элементарных математических представлений;
- б) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- в) ознакомление с предметным окружением;
- г) ознакомление с социальным миром;
- д) ознакомление с миром природы.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

- а) развитие речи;
- б) приобщение к художественной литературе.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- а) приобщение к искусству;
- б) изобразительная деятельность;

- в) конструктивно - модельная деятельность;
- г) музыкальная деятельность;

### Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

- а) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- б) Физическая культура.

## 2.3. Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Кэрэчээнэ»

### Семейная кочевая группа (от 3 лет)

В программе приводится воспитательно-образовательная деятельность для детей от 3 лет (в оригинале основной общеобразовательной программы приводится программное содержание для всех детей, по мере их взросления).

<b>Обязательная часть – 60%</b> по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Кожмаровой, М.А.Васильевой.
--

<b>Речевое развитие</b>	- Развитие речи детей; - Знакомство с художественной литературой.	Игра, игровая ситуация, чтение, мастерская, ситуации, экспериментирование и исследование, проект, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины, конкурсы, слушание музыки, исполнение и творчество	Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В походе», «В походе», «В походе» и др. Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово родного языка». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.	физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.
<b>Физическое развитие</b>	-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - физическая культура.	Программное содержание:	Игра, игровая ситуация, мастерская, ситуации, проект, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины, конкурсы, слушание музыки, плакаты, схемы). мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».	речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Формирование гендерной и семейной принадлежности; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.	Игра, игровая ситуация, чтение, мастерская, ситуации, коллекционирование, экспериментирование и исследование, проект, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины, конкурсы, слушание музыки, исполнение и творчество.	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Мой чум». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика». Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной	физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.



			посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Оленеводческое стадо». Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России и Якутии» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.	
<b>Художественно-эстетическая область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству;</li> <li>- Изобразительная деятельность;</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность.</li> </ul>	Игра, игровая ситуация, чтение, мастерская, ситуации, коллекционирование, экспериментирование и исследование, проект, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины, конкурсы, слушание музыки, исполнение и творчество.	Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, портреты художников-иллюстраторов, наборы демонстрационного материала «Народные промыслы», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра, настольные игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.	физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений;</li> </ul>	Программное содержание	Игра, игровая ситуация, чтение, мастерская, ситуации, коллекционирование, экспериментирование и исследование, проект, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины, конкурсы, слушание	физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>- Ознакомление с предметным окружением</li> <li>- Ознакомление с социальным миром;</li> <li>- Ознакомление с миром природы.</li> </ul>		<p>музыки, исполнение и творчество.</p> <p>Макеты «Государственных символов России и Якутии». Географические карты, атласы, хрестоматии. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года. Шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.</p>	<p>развитие, речевое развитие.</p>
<p><b>Вариативная часть 35%</b></p> <p>1. Программа «Тосхол» -30% под редакцией: С.С. Семенова. Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова.</p> <p>2. И.И. Каратаев «О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна сурукка уерэнэргэ бэлэмнээбин»-5%</p>				
Образовательная область	Цели и задачи	Форма работы	Средства:	Интеграция образовательных областей

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социализация, развития общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и в обществе; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасности;</p>	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к Родине, родному дому, проявляем на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p>	<p>Показ, сюжетные картины, игра, игровая ситуация</p>	<p>Сюжетные картины, карточки по темам. Предметные игрушки-персонажи. Методическая литература</p>	<p>Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, музыкальное развитие</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> по республиканской программе «Тохол» для национальных детских садов.</p>	<p>Знакомить детей с родным краем, с его растительным миром (ель, лиственница, полевые цветы, ягоды голубика, брусника), с животным миром (олень, волк, медведь, белка, лиса, куропатка), с насекомыми, с объектами</p>	<p>Сюжетные картины, показ, исследование.</p>	<p>Сюжетные карточки по темам. Общее представление о жизни и быте предков: чум, нарта, одежда (взрослая и детская). Расширять представления о назначении бытовых предметов и знакомить с новыми: арканом (мамыкта), люлькой (биһик), ящик для хранения швейных принадлежностей (холбуйа).</p>	<p>Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, ФЭМП, музыкальное развитие</p>

	неживой природы (песок, снег, дождь, камушки).			
<b>Развитие речи</b> – по республиканской программе «Госхол»- по программе И.И. Каратаева «Обучающая программа по развитию речи у детей дошкольного возраста»	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалогической речи через знакомство с культурой.	Игра, игровая ситуация, чтение, экспериментирование и исследование, проект, беседы, чтение художественной литературы, слушание музыки, использование и творчество. Театральное представление. Разговорный жанр. Эвенкийские поговорки и пословицы.	Сюжетные карточки по темам. Предметные игрушки-персонажи. Методическая литература (рабочие тетради).	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, формирование элементарных математических представлений, музыкальное развитие.
<b>Физическое развитие</b> по республиканской программе «Госхол»	Развивать эмоциональную свободу, физическую свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры эвенкийского народа.	Показ-подражание, народные национальные игры.	Физкультурный инвентарь: обруч, мешочки с песком, гимнастические палочки, флажки, кегли, мячи, нарты, нури, аркан (маута) и т.д.	Физическое развитие, музыкальное развитие
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - по республиканской	Приобщать детей младшего возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной	Показ-подражание, Слушание	Художественная литература, музыкальные инструменты, методическая литература	Музыкальное развитие, лепка, рисование, аппликация.

программе «Госхол» Уруьуй.	земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиции и литературе эвенкийского народа. Формировать практическое умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.			
<b>Обязательная часть:</b> (60%) по программе «От рождения до школы» Веракса М.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.				
<b>Музыкальная деятельность</b>	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений (стр.124)	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения	Музыкальные инструменты: деревянные ложки, металлофон, погремушки, барабан, бубен	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
<p>Вариативная часть: <b>40%</b> от программы «Ладушки» Авторы: И. М.Каплунова, И. А Новосельцева.</p> <p>Пособие для музыкальных руководителей детских садов.</p> <p>Использовать пособия местных и якутских мелодистов авт. Н. Макаровой</p>				
<b>Музыкальная деятельность</b>	Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком,	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения	Музыкальные инструменты: деревянные ложки, погремушки, барабан, самодельные музыкальные инструменты из оленьих копыт	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

	движением, выполнять движения с предметами, узнавать песни по мелодии.			
--	--	--	--	--

Национальные игры: «Мээрикээй» - юла, «Оончуор» - чертенок, «Сыыһыргаайы» - вертушка из плоского деревянного круга, «Поединок с костями оленьих ног», «Оленьи прыжки», «Хабылык»- палочки из дерева, «Волк и олени», «Чээчуу» -метание плоскими камушками на воду, «Стрельба из лука», «Иччик»- кукла из свернутой материи, «Прыжки с шестом», «Метанье тростью пастуха», «Таам-таам», «Бам»- игра в молчанку», «Кыптый бута».

#### Развивающая среда

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>-макет чума</li> <li>-оленьи нарты</li> <li>- куклы в национальной одежде</li> <li>-люлька</li> <li>-ободки с узорами, шапочки с рожками</li> <li>- альбомы с фотографиями и животных</li> <li>Мох, шишки, листочки, веточки, камешки и другие природные материалы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карта Якутии;</li> <li>- куклы в национальных костюмах;</li> <li>-альбом о Севере;</li> <li>-альбом «Орнаменты эвенков»;</li> <li>- гербарий местных растений;</li> <li>- фотоальбом о ратаниях и о животном мире Оленька;</li> <li>-книги;</li> <li>-дидактические игры: «Животные тундры» «Что растет в тундре?» «Собери картинку» «В стаде», «В чуме»</li> <li>- атрибуты для подвижных игр: «Набрасывание аркана» «Перетягивание каната» «Охотник и олени» «Прыжки через нарты» «Охота на куропаток» и т.д.</li> <li>- материал для творческих деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карта России;</li> <li>-карта Якутии;</li> <li>- глобус;</li> <li>-альбом «Мой край»;</li> <li>-альбом «Животные Якутии»;</li> <li>- гербарий местных растений;</li> <li>- «Фольклор народов Якутии»;</li> <li>- книги местных авторов;</li> <li>- Набор фотографий;</li> <li>-символика, гербы, флаги;</li> <li>-Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Что растет в тундре», «Времена года», «Угадай по описанию» и т.д.</li> <li>- режиссерская игра «На стойбище оленеводов»;</li> <li>-атрибуты для подвижных игр: канат, шапочки, нарты;</li> <li>- материал для творческой деятельности: природный материал, кусочки меха, ткани, нитки, бисер, леска, краски, пластилин и прочее.</li> </ul>

	- природный материал, ку- сочки меха, замши, краски, пластилин и пр.	
--	--	--

### Годовой календарный учебный график работы

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режим работы	Понедельник-пятница с 9.00 до 15.30, суббота и воскресенье – выходной. Праздничные дни: установленные законодательством нерабочие праздничные дни.			
Начало учебного года	01.02.2020 г. (кочевье)			
Окончание учебного года	30.11.2020г (возврат из кочевья)			
Продолжительность учебного года	36 недель			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Недельная образовательная нагрузка	10	10	13	13
Недельная дополнительная образовательная нагрузка			1	1
Объем недельной нагрузки по непосредственной образовательной деятельности	2 ч.30 мин	3 ч.20 мин	5ч.50 мин	5ч.50 мин
Регламентирование образовательного процесса в день	2 занятия в чередовании утром, по 15 минут	2 занятия в чередовании утром по 20 минут	2 занятия в чередовании утром, 1 занятие вечером по 25 минут	2 занятия в чередовании утром, 1 занятие вечером по 25 минут
Продолжительность перерыва между НОД	не менее 10 минут			
Сроки проведения мониторинга	01.-02-2020г.-16.02.2020г. 15.11.2020г.- 27.11.2020г.			
График каникул	Зимний период с 01.12.2020 по 01.02.2021 Летний период с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.			
Летний оздоровительный период, продолжительность	Проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла			
Время проведения индивидуальной работы	Во время свободной деятельности			
Комплектование групп	с 02.05. -31.05.2020.			
Прием детей в ДОУ	В течении учебного года, по заявлению родителей, при наличии свободных мест			

## 2.4. Модель организации психолого-педагогической работы Семейная кочевая группа (от 3 лет)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Взаимодействие взрослого со детьми
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образовательные области	
8.00 – 9.00	Прием детей, мед.осмотр, дежурство, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально - коммуникативная	Воспитатель
9.00– 9.15	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения, Подвижные игры	Физическая	Воспитатель
9.15 – 9.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Гигиенические процедуры	Социально - коммуникативная	Воспитатель
9.30 – 9.45	Подготовка к образовательной деятельности	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательная	Воспитатель
9.45– 10.05	Образовательная деятельность	Реализация основной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образовательных областей	Воспитатель
10.05-10.15	Подготовка к образовательной деятельности	Игры по замыслу детей		Помощник воспитателя
10.15-10.35	Образовательная деятельность	Реализация основной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образовательных областей	Воспитатель, помощник воспитателя
10.35-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка, экскурсия.	труд в природе, наблюдения, игры	Физическая Социально- коммуникативная	Воспитатель, помощник воспитателя
11.35-12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей.	Все 5 образовательных областей	Инструктор по гигиеническому воспитанию, помощник воспитателя
12.25-12.30	Подготовка к обеду	Дежурство	Социально- коммуникативная	Младший воспитатель
12.30-13.00	Обед, подготовка ко сну	Культура поведения за столом.	Социально-коммуникативная	Воспитатель,



				помощник воспитателя
13.00 -15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00-15.20	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия,	Физическое развитие. Здоровье	воспитатель
15.20-15.45	Полдник	Гигиенические процедуры,	Здоровье. Социально коммуникативная	Воспитатель

## 2.5. Особенности осуществления образовательной деятельности

Особенности осуществления образовательного процесса	Практическая применимость
Климатические условия	Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата (закаливающие процедуры, проведение прогулок, питание)
Использование национально-культурных ценностей	<p>Функционирует мини-музей в средней, старшей и подготовительной группах, через нее формируется у детей восприятие и понимание своей малой Родины, любовь и уважение к традициям, истории и быту той местности, в которой они живут.</p> <p>В мини-музее дошкольники знакомятся с традициями, предметами быта, произведениями искусства и литературы.</p> <p>Функционирует «Жизнь эвенков» мини - музейных экспонатов и материалов эффективно восстанавливается национальная память, формируется новое отношение к старинным играм, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.</p>
Приоритетное направление	<p>Познавательное-речевое развитие детей: организуются целевые прогулки, пешие походы, экскурсии, по местам родного края совместно с родителями и педагогами ДОУ.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей: Через чтение художественной литературы идет знакомство с произведениями якутских, эвенкийских писателей.</p> <p>Физическое развитие: национальные подвижные игры.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>
Интеграция образовательного процесса	<p>Межпредметная связь – интеграция образовательных областей.</p> <p>Комплексно-тематическое построение - интеграция деятельности воспитателей на основе единой темы с учетом традиций и обычаев, связанных с укладом жизни коренных народов Севера и временами года.</p> <p>Проблемная интеграция - одну проблему решают педагоги возможностями разных предметов, или специалисты педагоги и медицинский работник.</p>

## 2.6. Общий объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка
Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	15 мин.	2 часа 30 мин.
Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	20 мин.	3 часа 20 мин.
Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	25 мин. 20 мин.	5 часов 50 мин.
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	30 мин.	9 часов

### Образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Непосредственная образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности в возрасте				
		с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	
		Количество занятий в неделю				
1.	Инвариантная (обязательная) часть - 60%					
1.1	Образовательная область «Познавательное развитие»					
	Познавательная-исследовательская деятельность	Мир природы	0,5	0,5	1	1
		Первые шаги в математику	1	1	1	1
	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	0,5	0,5	0,5	0,5
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
	Социализация	Социальный мир (этические беседы, гражданское воспитание)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Труд	Труд оленеводов, ручной труд			0,5	0,5
	Безопасность	Основы безопасности жизнедеятельности в условиях кочевья			0,5	0,5
1.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
	Музыка	Мир музыки	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	Мир искусства и художественная деятельность	1,5	1,5	2	2
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
	Чтение художественной литературы	Ребенок и книга	0,5	0,5	0,5	0,5

1.4	Образовательная область «Физическое развитие»				
	Здоровье				
	Двигательная деятельность	Физкультура	3	3	3
	Итого		10	10	13
2	НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
	Родной язык		-	-	1
	Итого		-	-	1
	Объем учебной нагрузки в инвариантной части		10	10	13
	Объем учебной нагрузки в вариантной части				1
	ВСЕГО		10	10	14
	Норма учебной нагрузки согласно нормам СанПиНа		10	10	15
					20

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Группа дни не- дели	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	1. Социальный мир/ Мир природы 2. Физкультура	1. Социальный мир/ Мир природы 2. Физкультура	1. Социальный мир/ Мир природы 2. Физкультура	1. Социальный мир/ Мир природы 2. Физкультура
Вторник	1. Математика 2. Музыка	1. Математика 2. Музыка	1. Математика 2. Музыка 3. Мир природы/ ОБЖ	1. Математика 2. Музыка 3. Мир природы/ ОБЖ
Среда	1. Развитие речи/ Ребёнок и книга 2. Физкультура	1. Развитие речи/ Ребёнок и книга 2. Физкультура	1. Развитие речи/ Ребёнок и книга 2. Физкультура 3. Грамота	1. Развитие речи/ Ребёнок и книга 2. Физкультура 3. Грамота
Четверг	1. Лепка/ Конструирование 2. Музыка	1. Лепка/ Конструирование 2. Музыка	1. Лепка/ Конструирование 2. Музыка 3. Родной язык	1. Лепка/ Конструирование 2. Музыка 3. Родной язык
Пятница	1. Рисование 2. Физкультура	1. Рисование 2. Физкультура	1. Рисование 2. Физкультура 3. Аппликация/	1. Рисование 2. Физкультура 3. Аппликация/

			Ручной труд	Ручной труд
Кол-во НОД в неделю	10	10	14	14
Время	1. 10.00-10.15 2. 10.40-10.55	1. 09.55-10.15 2. 10.35-10.55	1. 09.55-10.15 2. 10.30-10.55 3. 14.30-14.55	1. 09.45-10.15 2. 10.25-10.55 3. 14.30-15.00

### Семейная кочевая группа (от 3 лет)

Дни недели	часы	Образовательная деятельность	Образовательные компоненты	Форма организации детей	Продолжительность
Понедельник	10.00-10.20	Познавательное развитие	Окружающий мир	Беседы, рассматривание, показ картины, ответы на вопросы, игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, индивидуальная игра.	20
	Перерыв				10
	10.30-10.50	Физическое развитие	ФИЗО	Указание, повторение, показ, совместная двигательная деятельность, подвижная коллективная игра.	20
Вторник	10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Рассматривание, пение, проговаривание, повторение ритма, слушание, показ, указание, коллективная (групповая) игра.	20
	Перерыв				10
	10.30-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рассматривание, показ, ответы на вопросы, указание, индивидуальное рисование, совместная продуктивная деятельность.	20
Среда	10.00-10.20	Познавательное развитие	ФЭМП	Объяснение, пояснение, указание, дидактические упражнения, коллективная (групповая) игра.	20
	Перерыв				10
	10.30-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Лепка (аппликация)	Показ, практический, ответы на вопросы, указание, загадки, коллективная (групповая) беседа, индивидуальная лепка (аппликация), предметов круглой формы.	20

Четверг	10.00-10.20	Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание, объяснение, чтение, повторение, рассказ, ответы на вопросы, коллективная (групповая) чтение, индивидуальное составление сюжетного рассказа.	20
Перерыв					10
	10.30-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Рассматривание, пение, проговаривание, повторение ритма, слушание, показ, указание, коллективная (групповая) игра.	20
Пятница	10.00-10.20	Физическое развитие	ФИЗО	Указание, повторение, показ, загадка, совместная двигательная деятельность, подвижная коллективная игра.	20
Перерыв					10
	10.30-10.50	Физическое развитие	ФИЗО (ЗОЖ)	Указание, повторение, показ, загадка, совместная продуктивная деятельность, подвижная коллективная игра.	20
Максимально допустимый объем недельной нагрузки					3ч 20м

## 2.7. Модель организации учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Направления развития ребенка	Организация воспитательно-образовательной деятельности
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Прогулка в двигательной активности, (индивидуальная работа с детьми по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование в условиях живой и неживой природы</li> </ul>
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в тундре</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>

## 2.8. Взаимодействие с социальными институтами с. Харыялах, Оленек

Деловые партнерские отношения с социальными институтами села строятся на основе договоров, годовых планов и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Фельдшерско – акушерский пункт	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний	Медосмотр
Библиотека – музей	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
ХСОШ им Х.А Христофорова	Вопросы преемственности	Педагогические консилиумы; посещение открытых занятий.
Сельский дом культуры	Приобщение детей к музыкальному искусству	Выездные концерты инструментальной музыки, вокал
Центральная участковая больница	Мониторинг состояния здоровья	Осмотр врачей – специалистов, назначения
Реабилитационный центр для инвалидов в село Харыялах	Нравственное воспитание: доброта, отзывчивость, уважение к старшему поколению	Благотворительный концерт, подарки своими руками

## 2.9. Взаимодействие взрослых с детьми

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде основной образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами

функций по присмотру и уходу за детьми. Так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Цель: Создать условия для коммуникации и взаимодействия взрослого и ребенка.

Задачи: формирование социально-положительные навыки и препятствие появлению социально-отрицательных навыков; формирование коммуникативных действий, обеспечивающих социальную компетентность и учет позиции других людей (партнеров по общению или деятельности), а также умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; формирование идентичности, единства сознания и деятельности (совместной деятельности ребенка и родителей, сверстников и взрослых представителей кочевой родовой общины); овладение культурно - гигиеническими, игровыми навыками.

<b>Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках воспитательно-образовательной деятельности</b>	
Основная воспитательно-образовательная деятельность	Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах
Экскурсии	Наблюдение
Развлечение	Игра
Игры – непосредственно - образовательные деятельности	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение
Дидактические игры	Ситуационный разговор
	Рассматривание картин
	Беседа

## **2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, ведущих кочевой образ жизни**

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения, критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

На сегодня иллюстрируются следующие тенденции: увеличение неполных семей; доли повторных браков; родителей-одиночек; количество одиноких людей; сокращение количества детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОО должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОО:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений в воспитательном пространстве;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;



- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников, ведущих кочевой образ жизни, внедрение лучших практик семейного воспитания.

### Методы и формы работы с семьями

Методы и формы	Содержание
Наглядно - информационные	Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (коллаж, фотографии, выставка детских работ, папки - передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов).
Информационно - аналитические	Общение с родителями, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Досуговые	Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (совместные праздники, круглые столы)
Информационно-ознакомительные	Нацелены преодолению поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей с учреждением, особенностями его работы и педагогами (дни открытых дверей)
Педагогические беседы	Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяется в сочетании с другими (собрание, посещение семьи)
Практикумы	Для выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций
Тематические консультации	Помогать ответить на все интересующие вопросы по воспитанию детей, родителей побуждать присматриваться к детям.
Конференции	Открыто обсуждать проблему воспитания детей на разные темы, распространение опыта воспитания, задумываться над тем, какими путями лучше воспитывать
Познавательные	Викторины на разные темы «Поле чудес», «Устами младенца», ток-шоу: «Что? Где? Когда?» направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, для формирования у родителей практических навыков
Наглядная пропаганда	Для оказания практической помощи семье: Уголок для родителей Разнообразные выставки, мастер-классы Информационные листовки Папки- передвижки по теме: «Растим юного оленевода»
Посещение семьи	Индивидуальная форма работы воспитателя с родителями обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами кочевых семей.

### Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Виды работ	Форма работы
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания в условиях кочевья
	Занятия - тренинги
	Дни открытых дверей
	Родительские конференции, семинары
	Совместное посещение с детьми библиотеки – музея с. Оленек
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие в работе управляющего совета
Индивидуальные	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
	Беседы, консультации
	Посещение детей в родовом стойбище
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности, мастер-классы изготовления народных игрушек, игр для развития детей
Папки-передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, санитарных бюллетеней, буклетов

### Планирование работы с родителями на 2020-2021 учебный год

Месяц	Название раз-дела	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Мониторинг запросов семьи	Анкетирование родителей на тему «Все о моем ребенке»	Старший воспитатель, воспитатели
	Методическое обеспечение	Разработка анкеты «Все о моем ребенке»	Воспитатели
Октябрь	Совместные мероприятия	Празднование «Осень золотая», «День Музыки», «День девочек», «День пожилых», «День оленевода», «День матери»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
		Выставка «Дары осени», «Моя мама-мастерица», «Национальные игрушки»	Воспитатели
	Правовое образование родителей	Знакомство с Уставом ДОУ, режимом работы кочевой группы в составе стационарного дошкольного учреждения	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
	Родительское собрание	Повестка: отчет работы ДОУ и знакомство с планом работы ДОУ на новый учебный год	Заведующая, старший воспитатель
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Что я могу» (о возрастных особенностях детей)	Воспитатели
	Методическое обеспечение	Оформление выставки литературы по правому воспитанию родителей	Старший воспитатель

Ноябрь	Совместное мероприятие	Конкурс «Байанай ылыга» (отец с сыном)	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
		Конкурс «Юный чтец»	Воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Хочу все знать» (о познавательной активности дошкольников)	Воспитатели
		День открытых дверей	Воспитатели, музыкальный руководитель
Декабрь	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация на тему «Ответственность родителей»	Воспитатели
	Совместные мероприятия	Конкурс - «Хаарчаана» Новогодние утренники	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Конкурс «Елочные украшения», «Символ года» «Украшение территории оленеводческого стойбища» «Экология моего двора»	Старший воспитатель, воспитатели
	Методическое обеспечение	Разработка положения конкурса «Елочные украшения из леса»	Старший воспитатель
Январь	Совместные мероприятия	Развлечение «Эбугэ оонньуута»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль	Правовое образование родителей	Знакомство с «Конвенцией о правах ребенка»	Старший воспитатель, воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Раз, два – начинается игра» (какие игрушки можно сделать из природного материала)	Воспитатели
	Совместные мероприятия	«Праздник дедушек и пап» Выставка рисунков	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Методическое обеспечение	Рекомендации по подготовке и проведению «Дня защитников Отечества»	Старший воспитатель
Март	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Роль книги в жизни ребенка – дошкольника»	Заведующий библиотеки, воспитатели
	Родительское собрание	Повестка: речевое развитие ребенка – дошкольника посредством народных сказок.	Старший воспитатель, воспитатели
	Совместные мероприятия	Праздник «Лучше мамы не найти» Конкурс для девочек «Я-будущая хозяйка чума»	Музыкальный руководитель, воспитатели

		Выставка рисунков «Моя мама – самая лучшая»	Воспитатели
Апрель	Повышение экологической культуры родителей	Викторина «Знаешь ли ты свой род?» Выпуск плакатов семейной родословной	Воспитатели, родители
	Совместные мероприятия	Развлечение «Прощай, зимушка-зима»	Родители, воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Психологическая готовность детей к школе»	Старший воспитатель, воспитатели, психолог (по приглашению)
Май	Мониторинг семьи	Анкетирование родителей удовлетворенности работой кочевой группы	Старший воспитатель, воспитатели
	Родительское собрание	Повестка дня: готовность детей к школе. Рекомендации родителям. Организационные вопросы	воспитатели
	Совместные мероприятия	Праздник «Прощай, детский сад» «Встреча лета» «Ньюкуолун кунэ» «Подснежники-цветы тундры»	Воспитатели, муз.руководитель
	Методическое обеспечение	Разработка рекомендаций родителям по ранней профориентации детей «Нет оленивода – нет рода»	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

## 2.12. Адаптированная программа

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста, представленными в образовательных областях слабослышащего ребенка. Ввиду увеличения числа слабослышащих детей в Харыялахском наслеге (4,85% от числа всех детей), было принято решение создать адаптированную программу для таких детей.

### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития слабослышащего ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности; развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад кочевой жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в кочевой группе детского сада различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные

переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения в юрте, на природе. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения на природе, прежде всего на своем собственном примере и примере других представителей оленеводческого стойбища, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей на природе, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Слабослышащие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

### **Познавательное развитие**

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей слабослышащего ребенка

Взрослые создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес слабослышащего ребенка, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, природными материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития слабослышащего ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги и родители организуют познавательные игры, поощряют интерес слабослышащего ребенка к различным развивающим играм и занятиям, например, хаамыска, лото, тыксаана, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории воспитанников, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с нарушениями слуха.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые представители воспитательного пространства кочевья создают возможности для развития у слабослышащего ребенка общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают ребенка задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений в природе, событий.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, их трудом (ежедневный пересчет оленей) ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у слабослышащего ребенка развиваются предпосылки успешного учения в общеобразовательной организации и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

У слабослышащего ребенка развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Ребенок получает первичные представления о геометрических формах и



признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, тавро оленя, номер маршрута кочевания). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара, покормить солью 5 оленят), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить камушки поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

В сфере формирования грамотности, готовности к обучению в школе взрослые (воспитатели, родители) знакомят ребенка с основными речевыми формами родного языка и правилами их применения. Они учат ребенка выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).

Происходит овладение ребенком основными закономерностями языка родного языка, словообразовательными моделями (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших воспитанников), структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения, звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв.

Взрослые организуют деятельность для формирования у ребенка активного словаря.

Происходит овладение ребенком умением составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития слабослышащих детей основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: формирования слухоречевой среды; формирования и совершенствования разных сторон речи слабослышащих детей; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы на родном языке.

Речевое развитие слабослышащих дошкольников рассматривается как обучение детей устной и письменной речи, включая все составляющие части.

Взрослые организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащего ребенка, его способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения ребенок овладевает способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Родители стимулируют развитие способности в повседневной жизни к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Педагоги кочевья обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к

товарищу и взрослому с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?), называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.

Взрослые обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около), составлять простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

При обучении слабослышащего дошкольника речи особое внимание уделяется таким аспектам, как: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс; повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места; овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно; составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря; восстановление деформированного текста; самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в группе, дома, в кочевье по данному плану; обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития слабослышащих детей основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у слабослышащих и позднооглохших детей интереса к

эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе эвенкийского народного творчества; развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности в условиях кочевья, в том числе к бисероплетению, национальному шитью, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у слабослышащих детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру природы опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование.

Взрослые создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащего ребенка, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают ребенка в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают слабослышащему ребенку экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию из орнаментов при

шитье национальной одежды, деревянной кухонной утвари; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности дети учатся по возможности (с учетом индивидуальных и психофизических особенностей) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игре взрослые предлагают слабослышащему ребенку языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у ребенка ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у слабослышащего ребенка ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у слабослышащего ребенка ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают ребенку о том, что может быть полезно и что вредно для его организма, помогают ребенку осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия ребенка в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

В сфере совершенствования двигательной активности слабослышащего ребенка, развития представлений о своем теле и своих физических

возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые представители семьи и общины уделяют специальное внимание развитию у слабослышащего ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Для удовлетворения естественной потребности ребенка в движении взрослые организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные национальные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению ребенком положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги кочевья знакомят ребенка с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес ребенка к северным подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании аркана; побуждают слабослышащего ребенка выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного выполнения основных движений.

Педагоги и родители проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры на воздухе, спортивные национальные праздники; развивают у слабослышащего ребенка интерес к различным видам национального спорта, предоставляют ребенку возможность кататься на лыжах, ездить на олене, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого слабослышащего ребенка.

### **Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ**

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе

образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные небольшие сооружения из дерева, предметно-игровая, детская книготека, игротека, музыкально-театральная среда). Организация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья предполагает внесение изменений в формы коррекционно - развивающей работы кочевой группы детского сада.

### **Планирование педагогической работы с детьми с ОВЗ**

Вид деятельности детей	Режим	Планирование
Свободная деятельность в специально подготовленной среде (индивидуальная или в малой группе)	Ежедневно	Создание предметно-развивающей среды кочевья
Общие групповые образовательные события (участие в праздничных событиях кочевья и традиционных проектах)	Ежемесячно с участием родителей	Планируется коллегиально педагогическим коллективом и родителями, представителями родового стойбища

В основе комплексно-тематического планирования работы кочевой группы детского сада положен метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками-северянами. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе непосредственно организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, все остальные формы работы продолжают предложенную тему, и так или иначе связаны с ней. В непосредственно-образовательной деятельности тема недели ориентируется на тематическое планирование детского сада и учитывает возможности детей кочевой группы. Музыкальное развитие и физическое развитие отражено в рабочих программах специалистов. Чтение детской литературы проходит ежедневно по

выбору детей, родителей, воспитателя и соответствует тематике планирования. Непосредственно образовательная деятельность проходит согласно расписанию и зависит от желания и возможностей детей, а также соответствует рекомендациям санитарных требований. Формы организации групповой индивидуальной непосредственной образовательной деятельности зависят от видов детской деятельности. Преимущественная форма - игровая. Цели и задачи образовательной деятельности по теме недели решаются и в режимных моментах - во время умывания, приема пищи, утренней и вечерней прогулки.

План работы	Цель	Срок проведения
<b>Сентябрь</b>		
Ролевая игра «Комплименты другу»	Развивать навыки общения со сверстниками	1 неделя
Игра «Спина к спине»	Формировать социальную ответственность, способность чувствовать, понимать себя и другого человека	2 неделя
Игра для пальчиков «Чудесный мешочек» (Выбрать на ощупь из трех игрушек одну нужную)	Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность	3 неделя
Работа с камушками	Активизация фиксации взора; развивать мышления, восприятие вслух; развивать зрительного соотнесения предметов по величине	4 неделя
<b>Октябрь</b>		
Ролевая игра «Олени и олениводы»	Формировать представление о животных; развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог	1 неделя
Пальчиковая гимнастика «За ягодами», «За грибами»	Развивать мелкую моторику рук	2 неделя
Дидактическая игра «Азбука вежливости фраз» (составление предложений)	Развивать уважение в общении, привычки пользоваться вежливыми словами	3 неделя
Работа с предметными картинками	Узнавание предметов, фиксация взора, развитие памяти и внимание; воспитывать уверенности в себе, в своих силах	4 неделя
<b>Ноябрь</b>		
Игра «Разноцветный букет»	Учить взаимодействовать друг другом, получая от этого радость и удовольствие	1 неделя
Самомассаж с национальным мячом (мяч из кожи и оленьего волоса)	Улучшение координации движения рук; развивать подвижность пальцев, мелкую моторику	2 неделя



Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Грабли»	Развивать мелкую моторику рук, воображение	3 неделя
Работа с геометрическими фигурами	Узнавание некоторых геометрических фигур, соотнесение их по цвету; развивать пространственные ориентировки	4 неделя
Декабрь		
Игра «Пирамида уважения»	Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности	1 неделя
Игра «Фигурки из палочек» (Елочка)	Развивать творческие способности, мышление, мелкую моторику рук	2 неделя
Рисование «Мой смешной портрет»	Повысить самооценку, самопринятие	3 неделя
Работа с мозаикой	Узнавание основных цветов, соотнесение по цвету; развить внимания, зрительной памяти	4 неделя
Январь		
Игра «Продолжи историю»	Формирование микроклимата в группе сверстников, навыков правильного поведения эмоционального сплочения, речевого взаимодействия, овладение позицией диалога	1 неделя
Пальчиковая гимнастика «Снежный ком», «Снеговик»	Развивать воображение, мелкую моторику рук	2 неделя
Работа с предметными картинками	Узнавание предметов, фиксация взора, развитие памяти и внимание; воспитывать уверенности в себе, в своих силах	3 неделя
Работа с рисом (зимний пейзаж)	Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук	4 неделя
Февраль		
Игра «Путешествие»	Развивать умение договориться, подчинять свои желания общим интересом	1 неделя
Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы-молодцы»	Развивать мелкую моторику рук	2 неделя
Дидактическая игра «Фигурки из палочек» (танк, самолет)	Развивать фантазию, мелкую моторику рук	3 неделя
Самомассаж с национальным мячом	Улучшение координации движения рук; развивать подвижность пальцев, мелкую моторику	4 неделя
Март		
Игра «Волшебный цветок»	Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе	1 неделя
Пальчиковая гимнастика «Мамочка», «Тюльпан»	Развивать мелкую моторику рук	2 неделя
Дидактическая игра «Повтори задание»	Повысить уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями	3 неделя
Игра для пальчиков «Чудесный мешочек» (Выбрать на ощупь из пяти игрушек одну нужную)	Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность	4 неделя

Апрель		
Игра «Гусеница»	Развивать координацию движений, умение работать в коллективе	1 неделя
Пальчиковая гимнастика «игра ладонями», «Комета»	Развивать мелкую моторику рук, воображения	2 неделя
Дидактическая игра «Закончи предложение»	Воспитывать уверенность в себе, в своих силах	3 неделя
Работа с геометрическими фигурами	Узнавание некоторых геометрических фигур, соотнесение их по цвету; развивать пространственные ориентировки	4 неделя
Май		
Игра «Не намочи ног»	Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку	1 неделя
Пальчиковая гимнастика «Салют», «Солдаты»	Развивать мелкую моторику рук	2 неделя
Работа с рисом (Цветы)	Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук	3 неделя
Творческая игра «Рукавички»	Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом	4 неделя

### Взаимодействие с семьей

Формы сотрудничества с кочевой семьей можно разделить на информационно-аналитические, познавательные, досуговые и наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы предполагают проведение анкетирования, социологических опросов.

Познавательные формы сотрудничества подразумевают организацию лекций, родительских клубов, собраний.

Досуговые предполагают проведение совместного досуга, национальных праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Наглядно-информационные предполагают организацию дней открытых дверей, родительских уголков, творческих выставок, копилки добрых дел.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы - по мере необходимости;
- Консультации (индивидуальные и по группам) - по мере необходимости;
- Организация досуговой деятельности - 1 раз в 1-3 месяца; привлечение родителей к проведению национальных праздников, мероприятий;
- Поощрение родителей за сотрудничество.

В случае, когда личный контакт невозможен, в кочевой группе могут использоваться информационные формы (если родители находятся в кочевье - сообщения по радиосвязи (рации)).

- Доски объявлений, в т.ч. в социальных контактах: о предстоящих событиях в группе, в кочевье, о собраниях, предстоящих детских мероприятиях; информация о деятельности (какая в данный момент изучается тема, чем занимаются дети); ежедневные расписания для возможной корректировки кочующими семьями с детьми; благодарности родителям.

- Брошюры, содержащие описание видов занятий, проходящих в ДООУ, а также мер по поддержке этих занятий дома;

- Информационный сайт ДООУ (на 2 стоянках из 8 кочевых маршрутов, где родители могут ознакомиться с работой стационарного детского сада), содержащий нормативные документы; основные общеобразовательные программы, планирование работы по различным направлениям, отчеты по результатам различной деятельности; инструкции на закрепление образовательной, развивающей и коррекционной работы вне ДООУ; статьи, касающиеся дошкольной и коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии, эссе и описания собственного опыта педагогов и других специалистов; консультации родителям.

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом особенно нуждаются родители детей с особенностями в развитии. Родители - союзники в воспитании детей, а специалистам надо помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему.

## **Организационный раздел**

### **Режим дня**

Режим работы ДООУ - пятидневная рабочая неделя. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 10.00. часов. Продолжительность НОД - от 15 мин до 30 мин. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой

рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.

### **Режим двигательной активности**

Формы организации	Подготовительная группа
Непосредственно образовательная деятельность	30 мин
Утренняя гимнастика	10-12 мин
Упражнения после дневного сна	10-12 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день 12-15 мин
Спортивные игры	10-12 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	10-12 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно

### **Особенности организации коррекционной работы**

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения выпускникам кочевой группы равных стартовых возможностей для обучения в стационарном детском саду и начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- Для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 3-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших учреждениях от кочевья, посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в ДООУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день.

Направления коррекционной деятельности: коррекция эмоционально - личностной сферы; развитие познавательных процессов дошкольника.

Основные цели коррекционной работы: повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста; повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым гармонизировать развитие его личности в целом.

Задачи: учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать классифицировать, делать выводы; воспитывать доброжелательность, взаимоподдержку, взаимопомощь, чувство коллективизма; помогать в познании эмоциональных состояний, пополнять активный словарь ребенка словесными обозначениями эмоций; развивать навыки адекватного социального поведения, понимание принадлежности к той или иной группе.

Направления коррекционной деятельности: освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит психолог (участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Основные направления** работы педагогов кочевой группы с детьми ОВЗ: диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, в том числе, если ребенок воспитывается с родителями в кочевье; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Адаптированная программа в ДОУ должен реализоваться в особой предметно-развивающей среде с использованием сенсорного и дидактического материала в специально-оборудованных помещениях для занятий с детьми с ОВЗ по требованиям СанПиНа. Внутри помещения групповой комнаты все материалы распределены по микроцентрам: Внутри каждой зоны материал располагается в соответствии с принципом «от простого к сложному». Каждый материал рассчитан на определенную степень сложности, но все вместе они связаны между собой и образуют единое пространство.

Все материалы в каждой из зон отвечает следующим требованиям: соответствие возрасту, силе, росту ребенка; эстетичность материалов;

привлекательность (материал должен вызывать интерес, побуждать к действиям с ним); все оборудование к одному упражнению выполнено в одной цветовой гамме.

Материалы находятся в свободном доступе для детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Основные задачи: взаимодействие взрослых с детьми, создание каждому ребенку возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечить опору на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков; изучение особенностей развития детей в эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах.

Основные направления: психодиагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, консультативная и методическая работа, также медико-психолого-педагогические консилиумы.

Профилактическая работа: занятия в кочевой разновозрастной группе (по адаптации, осознанию ребенком своего «Я», формированию доброжелательного отношения к сверстникам, чувство принадлежности к группе);

Коррекционная и развивающая работа проводятся по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей.

Психокоррекционная работа: эмоционально-волевая (агрессивное поведение, страхи, тревожность); коммуникативная (нарушения взаимоотношений со сверстниками); познавательная (низкий уровень развития познавательных процессов).

Просветительская работа: оформление различных раздаточных материалов (буклеты, памятки) для родительских собраний, в том числе вывоз литературы в кочевье; оформление стендовых материалов по группам: «Адаптация в детском саду», «Портрет будущего первоклассника: критерии готовности детей к школьному обучению», «Гиперактивные дети» и др.

Консультативная работа: в течение года по запросам родителей и воспитателей проводятся психологическое консультирование по различным вопросам возрастных особенностей детей и воспитания, психическому развитию ребенка, детско-родительские отношения, личностному развитию ребенка, адаптация к дошкольной группе детского сада малышей.

### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда семейной кочевой группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
Детские огороженные участки в кочевье	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Экологическая тропа
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный и настольный строительный материал; Конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (юрты, загоны, вертолёт и др.).
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Я-оленовод», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы – заместители из дерева
Уголок безопасности проживания в условиях тундры и в условиях города	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Макеты маршрутов кочевания, перекрестков.



Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Творческая мастерская чумраб-ботницы и оленевода «Что можно сотворить из кожи, дерева, камня»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (кожа, веточки, камушки, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение семейной кочевой группы соответствует: санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы кочевой группы, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДООУ, родовой общины – это изготовление дидактических и развивающих игр и пособий.

### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании стационарной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Внедрение в Оленекском районе альтернативной формы дошкольного образования (семейные кочевые группы) свидетельствует о реальной возможности увеличения доступности услуг качественного дошкольного образования, обусловленной общественным запросом, а именно: в удовлетворении права каждого ребенка на равные стартовые возможности в доступности услуг дошкольного образования, постоянно проживающего с родителями в местах производственного поселения оленеводов; в создании условий для построения преемственности дошкольного и начального образования; в объединении усилий образовательного учреждения и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

## Формы организации образовательной деятельности дошкольников кочевой группы



Мы выбрали альтернативный **вариант организации семейной кочевой дошкольной группы** в качестве структурного подразделения ДОУ, согласно Письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки от 27.09.2012 г. № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

С тем, чтобы сделать деятельность данной вариативной формы дошкольного образования легитимной, в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562, зарегистрировано в

Минюсте России 18 января 2012 г., регистрационный № 22946) включены положения о том, что: «При необходимости в дошкольных образовательных учреждениях могут быть организованы семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (п. 9 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, далее-ДОУ).

Группа семейного типа (кочевая) организуется как структурное подразделение муниципального дошкольного образовательного учреждения. Основным преимуществом таких групп являются: небольшая наполняемость групп (от 3 до 8 детей), близость к проживанию родителей.

Разработанный проект – это **новая форма организации** обучения и воспитания детей в кочевье, где они проживают с родителями - оленеводами. Кочевая группа, как структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения, создается для обеспечения доступности дошкольного образования без отрыва детей от родителей, ведущих кочевой образ жизни, восстановления и сохранения традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, приобщения детей к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям, защите исконной среды обитания.

Кочевая группа детского сада создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие, присмотр и уход.

В оленеводческих стадах муниципального унитарного предприятия «Оленекское» постоянно проживает вместе с родителями 15 детей дошкольного возраста. В оленеводческих бригадах имеются спутниковая телефонная связь, бензиновые генераторы бесперебойного питания, рация, переносные телевизоры,

солнечные батареи. В летний период можно добраться вертолетом, в зимний период вездеходом, снегоходом «Буран». Базой для создания кочевой дошкольной группы стали 2 оленеводческие бригады №1 и №5 с ежеквартальными маршрутами кочевания.

### **Цель разработки и реализации проекта:**

Развитие вариативных форм дошкольного образования в кочевой дошкольной группе.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы семейной группы.
2. Открытие и организация кочевого структурного подразделения на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кэрэчээнэ» с целью обеспечения увеличения охвата детей от 2 месяцев до 7 лет дошкольным образованием
3. Корректировка Устава и основной общеобразовательной программы МБДОУ «Кэрэчээнэ» - базового детского сада с учетом ведения кочевого дошкольного образования.
4. Составление модели образовательной деятельности кочевой группы.
5. Создание оптимальных условий для максимальной реализации ребенком своих возрастных и индивидуальных возможностей.
6. Создание новой инфраструктуры – этнопедагогический чум на территории мест производственного поселения оленеводов в двух направлениях кочевий 2 оленеводческих бригад с семьями, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные принципы кочевого дошкольного образования:**

- ориентация на потребителя (кочевые семьи оленеводов с детьми);
- взаимовыгодные партнерские отношения всех субъектов воспитательного пространства;

- природосообразность воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- введение в содержание образования традиционной культуры и обычаев, родного эвенкийского языка, фольклора, национальных видов искусств, спорта, народной педагогики, внедрение лучших практик семейного воспитания кочевников).

### **Ожидаемые результаты:**

- максимальный охват детей дошкольного возраста дошкольным образованием в с.Харыялах;
- сохранение традиционной культуры эвенкийского народа;
- подготовка детей-северян, проживающих в местах кочевий оленеводческих бригад, к началу дошкольного обучения в условиях кочевой семейной группы;
- воспитание физически развитого ребенка, овладевшего основными культурно-гигиеническими навыками, достигшего максимального уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных), со сформированными основными физическими качествами и потребностью в двигательной активности, соблюдающего элементарные правила здорового образа жизни;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования без отрыва от семьи;
- обеспечение условий развития в кочевой группе детского сада, отвечающих современным требованиям к воспитательно-образовательному процессу, экологичность условий пребывания.

### **Инновационные продукты, которые будут разработаны**

#### **в результате реализации проекта:**

- Модель семейной дошкольной группы по развитию кочевого образования;
- Локальные нормативные акты кочевой дошкольной группы;

- Методические материалы по реализации направлений кочевого дошкольного образования;
- Интернет-ресурс с опубликованными результатами (продуктами) инновационного проекта.

Проект не выходит за рамки основной деятельности реализующих его организаций, не противоречит законодательству Российской Федерации в сфере образования. В частности, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена альтернативная форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

#### **Порядок финансирования работы кочевой группы семейного типа:**

1. Нормативное штатное расписание детского сада рассчитывается с учетом группы семейного типа.
2. Оплата труда воспитателя производится по действующим нормативам из расчета режима работы группы от 0,5 до 2,0 ставок воспитателя в связи с совмещением функций.
3. Порядок взимания родительской платы в группах семейного типа определяется учредителем. Размер родительской платы устанавливается договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами их заменяющими) ребенка, посещающего семейную группу.
4. Воспитатель группы семейного типа ведет учет посещаемости детей в установленном порядке.
5. Управление группой семейного типа осуществляется заведующей базовой ДОУ.

Деятельность кочевой разновозрастной группы кратковременного осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в кочевой разновозрастной группе кратковременного пребывания и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на создание условий развития детей, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание и развитие воспитательного пространства, в которой представлена система условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов кочевой группы кратковременного пребывания;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;



- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах кочевой разновозрастной группы кратковременного пребывания, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в кочевой разновозрастной группе кратковременного пребывания.

В кочевой разновозрастной группе кратковременного пребывания создаются все условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В период в самое холодное время года, дети приезжают в село и посещают детский сад. У педагогов кочевой группы, родителей появляется возможность взаимодействовать с социальными организациями: поликлиника, стационарный детский сад, библиотека, дом культуры.

Кочевая группа взаимодействует со взрослыми работниками оленеводческого стада постоянно, так как видят их работу в реальном режиме. Дети знают как себя вести в кочевье: погодные условия, переезды, цену коллективного труда в тундре, поэтому очень практичны в жизни, их невозможно сравнивать с детьми, посещающими стационарный детский сад в поселке.

В оленеводческом стаде живут и работают семейные подряды и дети иерархию семьи очень хорошо впитывают с малых лет. Знают, что бабушка и дедушка самые главные, они - верные друзья и главные советчики в кочевье. Дети знают, кто, чем и когда занимается, у кого какие обязанности в кочевье.

С малых лет они знают, что от обязанностей каждого из членов семьи и общины зависит преодоление трудностей проживания в суровых условиях вдали от цивилизации. Например, бабушка перерабатывает шкуры, шьет из них теплую

одежду, в которой нельзя замерзнуть, мама собирает особую труху тополя для изготовления «памперсов» для грудного ребенка при переезде с одного места кочевья в другой, отец делает нарты (сани) из гибких березовых прутьев и скрепляет из замши (дубленной особым способом оленьей шкуры), дед шьет из замши седла и набивает их волосами, стриженными из меха оленя и т.д.

## Приложение Д.

### Проектная деятельность детей в кочевом детском саду «Олененок» с. Нэргэт Кобяйского района

В феврале 2019 г. в кочевом детском саду была организована проектно-исследовательская деятельность детей.

Цель проектно-исследовательской деятельности: развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей.

Задачи: формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

В проектно-исследовательской деятельности участвовали дети из старшей-подготовительной группы и средней группы. Работа над проектно-исследовательской деятельностью проходила в несколько этапов:

1. Выбор темы и сбор информации
2. Реализация проекта
3. Презентация проекта на русском языке детей, владеющих родным (не русским) языком и детей, не владеющих родным (не русским) языком.

Ребята совместно с родителями родовых общин подготовили интересные темы для проектно-исследовательской деятельности, оформили проекты в виде альбомов.



На заключительном этапе дети защищали проекты, рассказали о выбранной теме своим сверстникам.

В процессе выступления дети приобретают навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (мимикой, жестами и т.д), развиваются коммуникативные способности.



Все участники проектно-исследовательской деятельностью были награждены сертификатами участников.

## Приложение Е

### Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре

МР «Оленекский эвенкийский национальный район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Кэрэчээнэ»

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности  
по физкультуре для кочевой группы

**Тема: «СМЕЛЫЙ, БЫСТРЫЙ ОХОТНИК»**

Физкультура с использованием - подражательных элементов  
на основе традиционной культуры эвенков

Выполнила:  
Воспитатель семейной кочевой группы  
Алексеева Майя Семеновна

с. Харыялаах, 2020 г.

## **Открытое занятие по физическому развитию для кочевой группы**

**Тема:** непосредственно образовательной деятельности «Смелый, быстрый охотник».

**Образовательная область:** физическая культура (упражнения с использованием имитационно - подражательных элементов на основе движения охотника).

**Цель:** познакомить детей со спортивными играми эвенков на основе пластики с имитационно - подражательными движениями, формирование у детей физических качеств: ловкость, развитие координации движений при ходьбе, беге, в прыжках с места. Вызвать у детей интерес к традициям и обычаям своего народа.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с техникой прыжка с места и приземление на двух ногах; совершенствовать двигательную активность; соблюдать элементы техники двигательного действия (при ходьбе, беге, в прыжках с места).

**Развивающие:** развитие прыгучести у детей с использованием прыжков с одновременным отталкиванием двумя ногами (прыжки через нарты); расширять у детей двигательный опыт, развивая координацию движений, глазомер и равновесие.

**Воспитательные:** развивать уверенность и стремление к общению со сверстниками в совместной двигательно-игровой деятельности; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в организованной деятельности;

**Оздоровительные:** способствовать оздоровлению детского организма через использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика релакса - паузы и другие); формировать интерес к занятиям физической культурой и потребность к двигательной активности; приобщить к систематическим занятиям физкультурой.

**Формируемая универсальная учебная деятельность:** у дошкольников будет сформирована соответствующая возрасту координация движений, воспитанники

будут проявлять положительные отношения к разнообразным физическим упражнениям, проявить стремление быть самостоятельным в двигательной деятельности, будут охотно включаться в совместную игровую образовательную ситуацию по предмету физическая культура, будут проявлять интерес к сверстникам и охотно взаимодействовать с ними в играх и двигательных заданиях, будут демонстрировать стремление к положительным поступкам, проявлять активность и дисциплинированность, доводить начатое дело до определенного результата, внимательно слушать речь воспитателя и выполнять его указания.

**Межпредметные связи:**

**«Физические развитие»** - соблюдение правил безопасного поведения при взаимодействии со сверстниками двигательно-игровой деятельности, выполнение правил безопасного поведения в группе;

**«Социально-коммуникативное развитие»** - осознание своих игровых действий, роли в подвижных играх, проявление доброжелательности в общении в подвижных играх, проявление творчества в имитации действий животных.

**«Художественно-эстетическое развитие»** - владение умениями при передаче образа животных в двигательной деятельности.

**Оборудование и материалы для проведения занятия:**

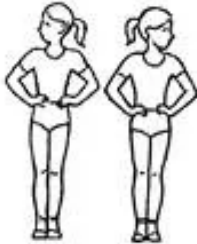


1. Обручи на каждого ребенка.
2. Нарты (сани из березы)- 5 шт.
3. Картина (слайд)

**Методы приемы:** словесные (указания, вопросы, индивидуальные ответы детей); игровые (подвижные игры); наглядные (показ картин, слайд).


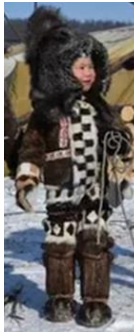
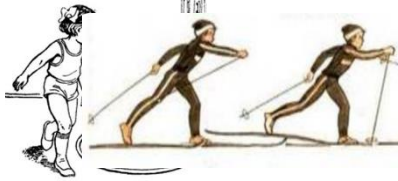





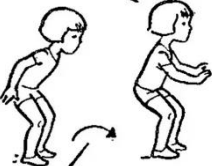

**Длительность занятия:** 25 минут








**Используемая педагогическая технология:** игровая технология, современные технологии оздоровления, развивающая.



## Ход занятия

Содержания занятий	Дозировка	Организационно- методические приемы и способы обучения
<b>Вводно- подготовительная часть</b>		
<p><b>1.Вводная часть</b> Показ детям картинки (спортивные игры эвенков, и их традиции).</p>	<p>Слайды презентации. Если в стойбище, то словесный рассказ педагога кочевья</p> <p>4-5 минут</p>	<p>-Здравствуйте ребята, мы сегодня отправимся с вами в путешествие по удивительно богатому краю, где живем мы с вами, и где живут коренные жители эвенки (вопросы детям- ); И познакомимся с национальными играми наших предков. - знаете ли вы эвенкийские национальные игры? У каждого народа издревле существуют свои народные игры. Игра учит, воспитывает многому и рассказывает о жизни и о традициях, быте народа. <b>Показ картин</b> - Для этого все станем охотниками - мальчики и девочки. - Итак, собираемся на охоту! Надеваем нац. эвенкийские атрибуты (былаат).</p>
<b>Разминка: Общеразвивающие упражнения без предметов, с имитацией движений</b>		
<p>Упражнения «повороты головы».</p>  <p>влево – право, вверх – вниз.</p>	<p>2-3 раза, 18 секунд</p>	<p>- для начала разомнемся.</p> 
<p><b>2) И. п.</b> Ноги на ширине плеч, вращения плечевого сустава вперед, назад. Тем самым</p>  <p>имитируя как охотник надевает (сабыннях).</p>	<p>6 раз. 18 секунд</p>	<p>-Молодцы! Мы надеваем сабыннях (меховой тулуп) Показ воспитателя -Повторяем все за мной (выполняют 3 раза два подхода)</p> 



<p>И. п.-сидя на полу, ноги врозь, руки на пояс; 1- руки в стороны; 2-наклон вперед к правой ноге, коснуться носков ног; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-вернуться в исх.положение. То же к левой ноге, тем самым имитируя как охотник надевает торбаза (курумуу)</p>  <p>рис.1</p>	<p>3 раза меняя ноги. 18 секунд</p>	<p>-Упражнение называется (Надень курумуу «торбаза») - Я покажу как это делается (рассказ с показом) Ранним утром охотник собирается на охоту, он надевает свои теплые торбаза, чтобы ноги не замерзли - Повторяем все за мной. Выполняем 4 раз</p> 
 <p>4) Ходьба вокруг обруча махая руками вверх-вниз имитируя ходьбу охотника на лыжах</p>	<p>По 2 раза в левую и правую сторону. 16 секунд</p>	<p>- Перед вами лежат обручи- это место вашей охоты - Охотники тепло оделись и готовы идти на охоту, они берут свои лыжи (хааьар) и идут на охоту в долгий путь</p> 
<p>5) И. п. ноги вместе, выпады в левую и правую стороны, сесть на одно бедро, так же в другую сторону, имитируя наблюдения охотника за добычей</p> 	<p>По 3 раза в каждую сторону. 15 секунд</p>	<p>- Упражнение называется (Наблюдение за добычей)</p> 
<p>6) И. п. стоя ноги вместе, выпады с наклоном назад затем шаг вперед и присесть на одну ногу, затем на другую изображая охотника стреляющего из лука.</p> 	<p>6 раз 18 секунд</p>	<p>-После того как увидели свою добычу, достаем лук, натягиваем стрелу, целимся и стреляем. Охотник метко стреляет и попадает в свою добычу. - Молодцы! Кто в кого попал? (ответы детей)</p> 
<p>7) Прыжки на двух ногах.</p> 	<p>8 раз 12 секунд</p>	<p>Ребята, скажите, кто живет в лесу? (Дети перечисляют. Правильно, ребята. Покажите как прыгает зайчик.)</p> 

<b>II Основные виды движений.</b>		
<p>1. Построение в одну колонну. 2. Проверка осанки и равнения.</p>	<p>0,5-1 минут 1-2 минут</p>	
<p>3. Упражнение «Олень» Ходьба по залу с имитацией движений оленя (высоко поднимая ноги поочередно, выполняется упр. змейкой).</p> 	<p>2-3 раза по-точно 15 секунд</p>	<p>В лесу живут много диких животных, угадайте какого животного я изображу? отв. детей (олень) - Правильно ребята молодцы. Олень очень красивое животное, давайте попробуем показать, как ходит олень</p> 
<p>4. Упражнение «Волк» Друг за другом изображают движение волка. И. п. правая нога выпадом впереди, левая сзади полусогнутая в колене, руки меняя попеременно, при этом касаясь пола кончиками пальцев.</p> 	<p>2-3 раза 12 секунд</p>	<p>Встанем друг за другом, на расстоянии вытянутой руки и идем. При этом не касаясь. Подбородок приподнят, спинку держим ( Индивидуальные подходы к детям )</p> 
<p>5. Упражнение «Белка» И. п. ноги вместе, руки на локтях. Отгалкивание и приземления на двух ногах, взмахи руками.</p> 	<p>2-3 подхода по кругу 10-15 секунд</p>	<p>-Белка. Все мы знаем, как она ловко прыгает по деревьям, с ветки на ветку. И мы тоже будем прыгать из обруча в обруч (обручи лежат один от другого на расстоянии 40см).</p> 
<p>Дыхательные упражнения. Ходьба по кругу.</p> 	<p>10-15 секунд</p>	<p>Сейчас пойдём по кругу на носочках, плавные взмахи руками, при этом глубоко вдыхая воздух через носик, и медленно выдыхаем.</p>
<b>III Подвижные игры.</b>		

<p>1. «Прыжки через нарты» (прыгают по одному)</p> 		<p>- Дети, сейчас мы поиграем в игру - прыжки через нарты. Нарты - это национальная принадлежность, средство для передвижения охотника. У нас есть детские нарты, и мы научимся через них прыгать. (Показ педагогом. Выполнение детьми). -Молодцы, ребята как вы быстро научились прыгать через нарты.</p>
<p>2. «Поймай оленя»</p> 		<p>- Следующая народная игра – «Поймай оленя» (Объяснение педагога правил игры) Выбираем охотника среди детей. У него аркан, которым он должен поймать оленя. Вместо аркана у нас - обруч. Олени убегают от охотника, если он надел на оленя обруч , значит, он поймал оленя пойманный олень останавливается и на время выходит из игры. - Начинаем по сигналу и заканчиваем игру по сигналу</p>
<p><b>III. Заключительная часть.</b></p>		
<p>Релаксация</p>	<p>(1-1,5 минут)</p>	<p>После удачной охоты охотники отдыхают: приляжем на спину, расслабимся. Закроем глазки и представляем высоко- высоко на ночном небе северное сияние, звезды. Дует легкий ветерок, падают белые снежинки. - Встали. Садимся (вопросы детям) - Ребята, что вам больше всего понравилось? - Что нового узнали? - Каких животных мы изображали сегодня? - Спасибо большое за проведенное с вами время, я очень рада, что вы так активно участвовали. До свидания!</p>

## Приложение Ж

### Образовательная программа по изучению эвенкийского языка «Эвэды турэн»

МР «Оленекский эвенкийский национальный район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Кэрэчээнэ»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание родного языка приобщает человека к культуре и традиции народа, служит показателем патриотизма и средством самоутверждения. И для этого, чтобы человек знал и не утратил свой родной язык, общался на нем, нужно ему помочь начать его изучение с малых лет в семье и в обществе.

Данная программа поможет дошкольнику - эвенку подготовиться к школе, где эвенкийский язык является приоритетным и начинается с изучения его по букварю.

Цель данной программы - изучение эвенкийского языка в условиях дошкольной организации. Главной обучающей задачей является обучение дошкольников первоначальным навыкам разговорной речи для решения коммуникативных задач на эвенкийском языке в рамках тематики, предложенной программой. Развивающие задачи курса предполагают развитие речевых способностей, чувство языка, психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие), развитие познавательной активности. Воспитательные задачи программы предусматривают формирование умения общаться, воспитывать любовь к родному языку и желание говорить на родном языке.

Программа разработана для детей 4- 7 лет. Основной формой обучения дошкольников данного возраста является организованная образовательная деятельность в группах, продолжительность которых составит от 15 до 20 минут. Данная программа состоит из трех блоков:

1. «Бу бугава аявдярав»- познавательное - речевое развитие: ознакомление детей с окружающим миром, с природой, развитие речи (родной язык, творчество эвенкийских писателей и поэтов, устное народное творчество).

2. «Бу онедеров, икэдерэв»- художественно - эстетическое развитие: изучение декоративно - прикладного искусства эвенкийского народа, методов народных промыслов; изучение эвенкийского фольклора; разучивание песен, танцев, хороводов; проведение эвенкийских праздников и развлечений.

3. «Бу эвидерэв»- физическое развитие: привитие основ здорового образа жизни, обучение эвенкийским народным играм, изучение спортивных упражнений.

Занятие по эвенкийской программе проводятся согласно специально составленной сетке занятий: развитие речи (родной язык, художественная литература) - 1 раз в неделю (4 раза в месяц); ознакомление с окружающим миром- 1 раз в неделю (2 раза в месяц); музыкальное образование - 1 раз в неделю (4 раза в месяц); физкультурное образование- 1 раз в неделю (4 раза в месяц); ручной труд- 1 раз через неделю (2 раза в месяц); лепка- 1 раз через неделю (2 раза в месяц); рисование- 1 раз через неделю (2 раза в месяц); аппликация / конструирование- 1 раз через неделю (2 раза в месяц). Кроме того, идет изучение разговорной речи эвенкийского языка в повседневной жизни.

Основным методом обучения выбрана деятельностно - игровая ситуация, т.к. игра в данном возрастном периоде является главной формой деятельности ребенка. В ходе изучения программы будет применен принцип наглядности, интегрированности, естественности общения. Занятия будут вестись на русском и эвенкийском языках, речевые образцы, лексический материал, предложенный в программе, будет переведен на эвенкийский язык и будет отражаться в календарно - тематическом плане педагога.

В целях повышения интереса детей к изучению эвенкийского языка, более устойчивого результата, а также подведения итогов по изученным темам целесообразно проводить итоговые занятия, конкурсы для дошкольников. Также один

раз в квартал планируется и реализуется работа с родителями в форме практического семинара, выступления на родительских собраниях, показ открытых занятий.

Прогнозируемые результаты работы по данной образовательной программе:

1. Развитие общих языковых способностей детей.
2. Ознакомление с народными традициями и культурой эвенков.
3. Подготовка детей к дальнейшему изучению эвенкийского языка в школе.

У дошкольников должны сформироваться навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопрос, просьба - ответная реакция, распоряжение, выполнение и др.). Дети должны уметь отвечать на вопросы различных типов, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное.

Задачами образовательной программы является: развивать голосовой аппарат, слуховое восприятие эвенкийской речи, а также элементы правильного произношения звуков; воспитывать интерес и любовь к эвенкийскому языку через сказки, песни и стихи, формировать положительную познавательную мотивацию; активизировать ранее изученный лексико - грамматический материал, ввести в словарь детей существительные, прилагательные по 8 темам; научить понимать речь педагога на слух, опираясь на знания активного и пассивного словаря; разучить доступные по содержанию песни, считалки, рифмовки и сказки; развивать способности дошкольников в различных предметных областях: изобразительная, музыкальная, трудовая и т.д.

### Календарно - тематический план

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Темы (8 тем в месяц)	
сентябрь	1	Знакомство с эвенкийским языком	«Эвэды турэн». Говорим по-эвенкийски. «Аялди». Учимся приветствовать и прощаться.	
	2	Бу бугава аявдярав/ познавательное-речевое развитие	«Дюды бэйнэл». Знакомство с домашними животными на эвенкийском языке.	
		Бу икэдерэв/ художественно - эстетическое развитие	Прослушивание и разучивание эвенкийской песни	
	3	Бу бугава аявдярав/ познавательное-речевое развитие	Чтение эвенкийской сказки	
		Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игры на свежем воздухе. Знакомство с эвенкийскими национальными играми.	
	4	Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Рисование «Болони»	
		Бу бугава аявдярав/ познавательное-речевое развитие	Чтение художественной литературы	
	октябрь	1	Бу бугава аявдярав / познавательное-речевое развитие	Счет. Учимся считать на эвенкийском языке от 1 до 10
Бу икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие			Знакомимся с эвенкийским хороводным танцем «Ехорье». Разучивание хороводной песни «Ехорье»	
2		Бу бугава аявдярав/ познавательное-речевое развитие	«Бэйнэл». Знакомство с дикими животными на эвенкийском языке.	
		Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Лепка диких животных	
3		Бу бугава аявдярав/ познавательное-речевое развитие	Счет. Повторяем пройденный материал-счет от 1 до 10, разучиваем цвета.	
		Бу икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Продолжаем разучивать движения хороводного танца «Ехорье»	
4		Бу бугава аявдярав/ познавательное-речевое развитие	Движение. Кто как движется	
		Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Учимся рисовать диких животных	
ноябрь		1	Бу бугава аявдярав/ познавательное-речевое развитие	«Минни дюган». Знакомство с членами семьи. Тетя, дядя, брат, сестра, бабушка, дедушка, молодой, старый, счастливый. - сколько тебе лет? - как зовут твою маму? - моего папу зовут ....
			Бу икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Прослушивание эвенкийской песни, разучивание
	2	Бу бугава аявдярав/ познавательное-речевое развитие	Утварь. Знакомство с лексикой на данную тему	
		Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игры на свежем воздухе	
	3	Бу бугава аявдярав/ познавательное-речевое развитие	Лексика. Знакомство с орудиями труда	

		Бу икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Прослушивание и разучивание эвенкийской песни	
	4	Бу бугава аявдярав / познавательно-речевое развитие	«Нимнакан». Чтение эвенкийской сказки	
		Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Рисование «Минни дюган»	
декабрь	1	Бу бугава аявдярав/ познавательно-речевое развитие	Лексика. «Тугэни эмэрэн»	
		Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игры на свежем воздухе. «Метание маута»	
	2	Бу бугава аявдярав/ познавательно-речевое развитие	Лексика. Знакомство с временами года. «Тугэни»	
		Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Тугэни»	
	3	Бу бугава аявдярав /познавательно-речевое развитие	Чтение сказки	
		Бу икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Прослушивание и разучивание эвенкийской песни	
	4	Бу бугава аявдярав / познавательно-речевое развитие	Просмотр картины «Омакта аннани», учим новые слова. Разучивание стихотворения «Омакта аннани»	
		Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Аппликация открытки «Омакта аннани эмэрэн»	
январь	1	Бу бугава аявдярав/ познавательно-речевое развитие	Лексика. Знакомство с новыми словами на тему «Части тела»	
		Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игры на свежем воздухе «Орор гускэ- дэ»	
	2	Бу икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Прослушивание песни и разучивание	
		Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Асаткан» учить произносить части тела на эвенкийском языке, выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении	
	3	Бу бугава аявдярав/ познавательно-речевое развитие	Лексика. Разучивание новых слов на тему «Тэтыгэ»	
		Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игры на свежем воздухе	
	4	Бу икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Прослушивание эвенкийской музыки, разучивание эвенкийских движений в танце	
		Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Рисование «Тэтыгэ». Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, кисточками). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	
	февраль	1	Бу бугава аявдярав/ познавательно-речевое развитие	Лексика. Знакомство с новыми словами на тему «дю»
			Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Рисование на тему «Минни дюв»



	2	Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игры на свежем воздухе. Национальная игра-перетягивание палки	
		Бу икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Прослушивание и разучивание эвенкийской песни	
	3	Бу бугава аявдярав / познавательно- речевое развитие	Лексика. Разучивание новых слов на тему «Мебель»	
		Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Рисование	
	4	Би икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Разучиваем новые движения эвенкийского танца «Дялан- дя»	
		Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игры на свежем воздухе	
март	1	Бу бугава аявдярав/ познавательно-речевое развитие	Лексика. Знакомство новых слов на тему «Неннени»	
		Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Аппликация. Открытка «Энедув»	
	2	Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игры на свежем воздухе	
		Бу бугава аявдярав/ познавательно-речевое развитие	Лексика. Знакомство с новыми словами на тему «Дэгил»	
	3	Би икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Прослушивание песни и разучивание	
		Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема «Дэгил»	
	4	Бу бугава аявдярав / познавательно-речевое развитие	Чтение эвенкийской сказки	
		Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игры на свежем воздухе	
	апрель	1	Бу бугава аявдярав/ познавательно-речевое развитие	Лексика. Знакомство с новыми словами на тему «Дептылэ»
			Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Дептылэл» развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них
2		Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игры на свежем воздухе	
		Бу бугава аявдярав / познавательно- речевое развитие	Чтение эвенкийской сказки	
3		Би икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Прослушивание эвенкийской песни	
		Оневун/ художественно-эстетическое развитие	Рисование «Аргавакта»	
4		Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игра на свежем воздухе «Прыжки через нарты»	
		Бу бугава аявдярав/ познавательно-речевое развитие	Повторение пройденного материала на тему «Гану» («Счет»)	
май		1	Бу бугава аявдярав/ познавательно-речевое развитие	Повторение пройденного материала на тему «Бэйнэл»
			Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игры на свежем воздухе, перетягивание палки
	2	Бу эвидерэв/ физическое развитие	Игра на свежем воздухе «Счет»	
		Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Рисование «Минни аяври бэйнэ»	

	3	Бу бугава аявдярав/ познавательноречевое развитие	Повторение пройденного материала на тему «Дэгил»
		Бу икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Повторение песни «Ехорье»
	4	Бу онедеров/ художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Дэгил»
		Бу икэдерэв/ художественно-эстетическое развитие	Повторение хороводной песни «Ехорье»

## Приложение И

### Сценарий утренника на якутском языке дошкольной группы с. Табалах Верхоянского района «Куну кэрсуу»

**Воспитатель: Голикова Полина Родионовна**

Бэлэмнэнии улэ:

1. Группаларынан национальной танастары оноруу (тэрэппуттэр).
2. Ырыалар, хрцооннор, ункуулэр (музруководитель, иитээччилэр)
3. Национальной оонньууларга туттуллар атрибуттар.
4. Быраацынньык ытыллар сириин бэлэмнээцин, киэргэтии (иитээччилэр, иитээччи кэмэлэцээччулэрэ)
5. Бириистэри, наБараадалары бэлэмнээцин.

Быраацынньык хаамыта:

Оболор национальной танастаах киирэллэр.

В. – Кыыдааннаах кыцыммыт аацан, Элээн эбэ урдунэн туундара киэн хонутун сырдатан, аламай халлаанна кэмус мэцуурэ сарданатын ыспытынан кун табыста !! Уэруу-кэтуу урдээтэ, Хоту дойдуга саамай куутуулээх кэммитин. Кун тахсыбытын уруйдуобун – айхаллыабын доботтоор. Уруй-тускул аламай куннэ»

Туундара – туундара, мин тулам тумара

Эргиччи манан хаар. Энсиллэр киэн куйаар.

1. Хотугу ункуу – старшай, подготовительнай гр. кыргытара.  
В. – Хорсун дьонноох Хоту дойдум, «цээдьэ» ыллыыр туундаралаах, кун сырдыыр кэмус муостаах, дьолу тустуур манан таба. Эр сылларга таба иити-итигэр, сылайары – тонору билиммэккэ, бэриниилээхтик улэлии сылдыар таба-цыт эцээлэрбитигэ. Эбээлэрбитигэр, убайдарбытыгар ырыабытын аныыбыт.
2. «Табацыт ырыата» - Сарыал В. Туйгууна А. Аля О.  
В. – Эбэнки норуота табата суох сатамнат. Таба тыыннаабын тухары, уэскуутэруу турдабына чаччы мин эбэнкибин дэниэхпит, норуот быцытынан биллиэхпит, сайдыахпыт, уунуэхпут.

3. Эбэнкилии хоцооннор : «Энин» - Сарыал В. «Амин» - Любомир И. «Асаткан» - Эльза Н.

В. – Туундараттан табацыттар, ойуур тыаттан булчуттар кэрсуцууттэн уэрэннэр ункуулууллэр «цээдьэни»

4. «Цээдьэ – цээдьэ» уэруу – кэтуу ункуутэ – старшай группалар.

В. – Нарын – намчы илиилэрбэр утулукпун кэтэммин, имигэстик хамсанарбын сэргээн кэруэн этэ дуо?

5. «Утулуктээх ункуу» - орто уонна кыра гр. кыргыттар.

В. - Болбойун, истин, кэрэхсээн! Хоту дойдубут уцун кычына аацан, куннээх сааспыт ильдэ кэллэ бициэхэ угус уэрууну. Ол курдук сылын аайы ытыллар табацыттар быраацынныктарын оболуун. Эдэрдиин, кырдыабаастыын – бары долгуйа куутэбит.

6. Ырыа «Гудэй дуннэ» - подготов. гр.

В. – Мин эбэнкибин – онон мин киэн туттабын, тэрээбут тылбынан киэн туттабын. Ол тылга мин булабын истин – ицирэх тыллары, кини миэхэ инэрдэ дирин – истин иэйиини, ийэм миэхэ ыллаабыт ырыатын. Кини баба санаатын, ис дууцатын.

7. Хоцоон «Сааскы ырыа» - подг.гр.

В. – Кыракый уолаттар туцулгэбэ мустаннар ойуолуу оонньуулар, кынаттаах курдуктар, кый ыраах кырайын, кыайыга кыттыцын.

8. Спортивной оонньуулар :

1. Маамыкта бырабыта

2. Салааскалаах сырсыы.

3. Наарта ойуута.

В. – Кыайыылаахтары эбэрдэлиибит. Кунду ыалдыттар, оболор! Бугунну быраацынныкпытыгар саамай бастын, талы – талба танацы уран тарбахтаах ийэлэрбит, эдьийдэрбит, эбээлэрбит тикпит танастарын кэрун – сэргээн!

9. Национальной танас курэбэ.

В. – Тэрээбут тылбыт, тэрдубут ууспут, тэрут омукпут тыынын – кутун тэруур о5о5о тиэрдэн, инэрэн, тэлкэтун тустуур сайдыбыт тэрдэ. Эбэнкибит тыла инники ыччакка инэриллэн истин, уйэлэргэ баран истин. Уруй – тускул!

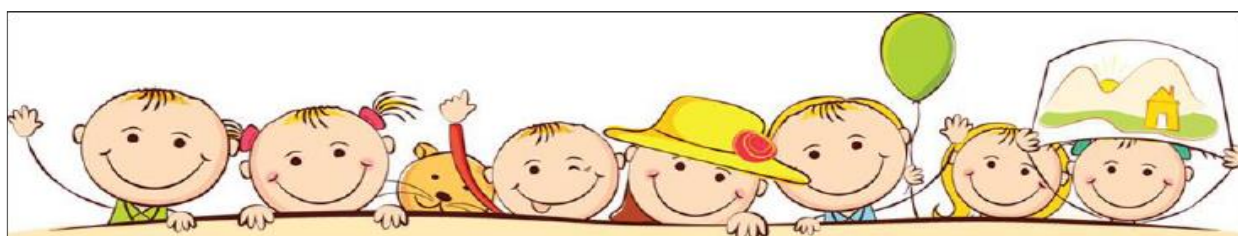
10. Хоцоон «Орон» - Уйгууна С.

11. Эбэнкилии дьуохар: «Эдо» - Сандара А. «Манчуорай» - Салена Т. «Дэвэйдэ» - Туйгууна А. «Ехарье» - Вера С.

В. – Кунду о5олор, ыалдыттар эцигини эссэ тэгул сааскы быраацынньыгынан э5эрдэлиибит, этэннэ буолун!

Приложение К.  
Работа с родителями

Муниципальный район «Томпонский район»  
Бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Олененок»  
Село Тополиное Томпонский район  
Республика Саха (Якутия)



**Авторы проекта:**

**Скрыбыкина Мария Петровна – заведующая**

**Голикова Екатерина Гаврильевна –учитель  
эвенского языка**

## Актуальность



Кочевая семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей Севера. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Главной особенностью кочевого воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Неоспоримо, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

В связи с этим, перед нами сегодняшняя реальность поставила перспективную задачу: найти эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и кочевой семьи в социализации детей дошкольного возраста с учетом уклада и образа жизни кочевого населения.

Одной из таких новых форм является организация консультационного - методического пункта на базе МБДОУ - детский сад «Олененок» для кочевых семей воспитывающих детей в возрасте от 2 месяцев года до 8 лет.





## Организация Консультационного методического пункта

В семье заложен огромный воспитательный потенциал. Использование его в полном объёме является условием гармоничного роста и развития ребёнка, полноценного формирования его личности.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала в кочевой семье. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность. Неправильное отношение родителей к воспитанию детей приводит к серьёзным проблемам в формировании личности ребёнка, нарушениям социальной адаптации, развитию невротических отклонений.

Консультационно – методический пункт является одной из форм оказания помощи кочевой семье в социализации детей дошкольного возраста. Консультационно-методический пункт для кочевых семей функционирует сезонно, когда родители-оленеводы вместе с семьями приезжают со стойбищ в населённые пункты.

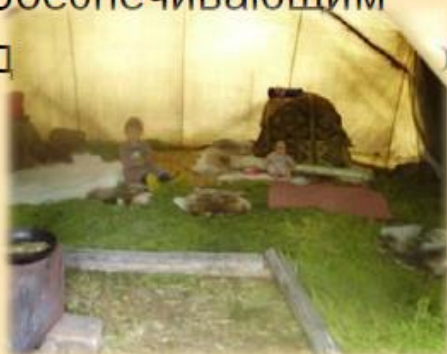




## Цель Консультационного пункта



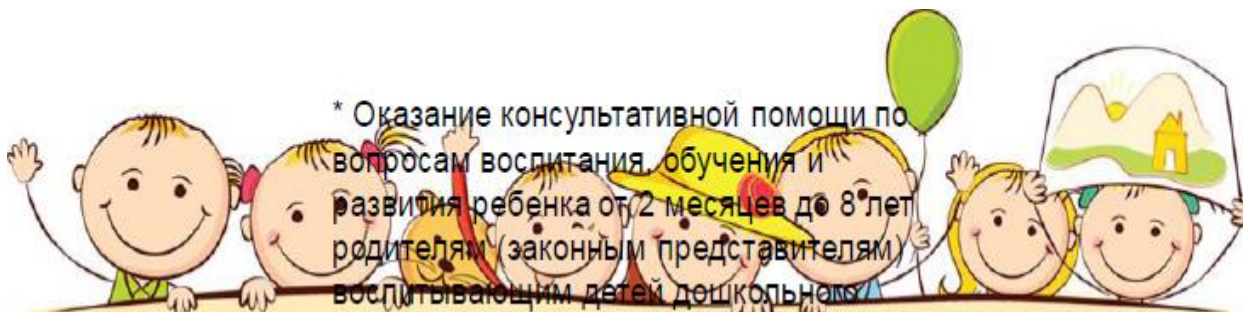
Создание консультационного методического центра с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми



## Задачи Консультационного –методического пункта



- Определить рациональные для кочевой семьи специфические социально – педагогические условия совершенствования деятельности детского сада;
- Разработать ВОР с учетом дошкольного возраста в условиях кочевого образа жизни родителей;
- Разработать методические рекомендаций по народной педагогике, проекты, программы, учебные пособия для кочевого детского сада.



\* Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 2 месяцев до 8 лет родителям (законным представителям) воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях кочевья.

\* психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семьи;

\* содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

\* разработка индивидуального маршрута и рекомендаций по оказанию ребенку возможной психолого-педагогической помощи, организации специального обучения и воспитания в кочевой семье.





## Семейный клуб «Процветай, мой край»

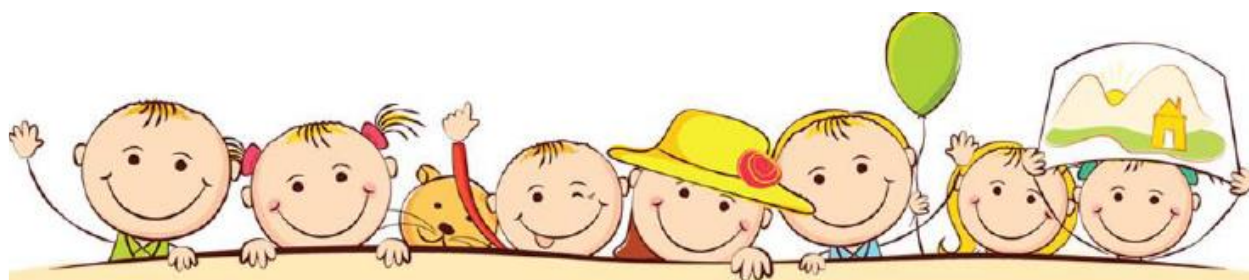


**Цель:** увеличение охвата детей раннего и младшего дошкольного возраста (далее – детей) дошкольным образованием и обеспечение доступности дошкольного образования, оказание психолого-педагогической поддержки кочевым семьям, всестороннее сопровождение воспитания и развития детей, обеспечение социализации детей и их адаптации к поступлению в ДОУ, а также расширение форм работы ДОУ с родителями.

**Задачи:**

- развитие родительской компетентности, выработка правильной стратегии обучения, воспитания, развития и оздоровления детей
- анализ типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекция родительской позиции при решении этих проблем, развитие у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, профилактика девиантного поведения у детей
- создания единого воспитательного пространства «семья – образовательное учреждение», установление гармоничных, доверительных отношений между родителями и педагогами ДОУ, включение родителей в педагогический процесс ДОУ
- содействие сплочению родительского коллектива
- сохранение и развитие культурных ценностей, традиций и уклада жизни эвенгов.





Ежегодно согласно календарно-тематическому плану Программы семейного клуба «Процветай, мой край» для кочевых семей проводятся различные мероприятия: семинары, лектории и т.д.

А так же организуется выездной Консультационный – методический пункт на места кочевья оленеводов для оказания педагогической помощи семьям.



**Международный семинар по кочевым семьям  
Саамская Высшая Школа  
Тополное-Норвегия, 2015**



**Семинар-практикум для кочевых семей совместно с педагогами Тополнской СОШ «Новые подходы к обучению звенского языка», 2016**



**Родительское собрание для кочевых семей, 2017**



**Выездной  
Консультационный пункт  
для кочевых семей, 2015**



**Литературный вечер  
«Стихи и песни народов  
Севера», 2016**



**Чаепитие с родителями  
перед выездом в  
оленьстада, 2017**



**Мастеркласс по выделке оленьей шкуры,  
чумработница Колосова В.И.**



**Мастеркласс по вышиванию из бисера,  
чумработница Федорова Р.В.**

# Достижения родителей и педагогов



## Республиканские



## Всероссийские и международные





## Образовательные услуги кочевым семьям



Обучение родителей проходит и на совместных занятиях с детьми. Мамы и папы знакомятся с методами и приемами воспитания и обучения своих детей с учетом их возрастных особенностей, учатся общаться и играть с ним. Родители являются не сторонними наблюдателями, а непосредственными участниками всего действия. Воспитателями разработаны Методические рекомендации для кочевых семей по образовательным областям.

Планирование всей работы строится на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.



## Совместная деятельность детей и родителей



**Цель:** установление гармоничных отношений между родителями и детьми  
Дошкольное учреждение открыто для участия семей в досугах, праздниках, спортивных соревнованиях, конкурсах творческих работ, организуемых ДОУ



Ежегодно проводится конкурс «Хони нярикан», где родители принимают активное участие



## Наши родители:



Организируют экскурсии  
по организациям наслега



Изготавливают  
сувениры для  
мини музея



Участвуют  
на Республиканских конкурсах



Активно участвуют  
в мероприятиях детского сада



Проводят  
мероприятия в детском саду





**Приложение Л**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ОЛЕНЕНОК»  
за 2019 – 2020 учебный год**

**с. Тополиное, 2020 г.**

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Олененок».

Сокращенное наименование: МБДОУ – детский сад «Олененок».

Адрес: 678723 Республика Саха (Якутия), Томпонский район, село Тополиное ул. Советская 14

Учреждение является некоммерческой организацией: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: МР «Томпонский район» в лице Главы муниципального района «Томпонский район», 678720 п. Хандыга, ул. Е.Д. Кычкина, 1, телефон 41880, факс 41277.

Учреждение создано для обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

Вид образовательной организации: детский сад общеразвивающего вида, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей в группах общеобразовательной направленности.

1.2. Наличие лицензии на образовательную деятельность: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2354 выдан 28.02.2020г. Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия).

В соответствии с ст. 92 п. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждениях не проводится.

1.3. Руководитель: заведующая: Скрыбыкина Мария Петровна педстаж 9 лет, общий стаж 19 лет, стаж руководителя 8 лет 8 мес. (01.08.2012г.).

1.4. МБДОУ детский сад «Олененок находится в новом современном здании, сданном в эксплуатацию в январе 2020 г. Оборудован физкультурным, музыкальным залом, методический кабинетом, кабинетом психолога, логопеда, медицинским кабинетом, кабинетом заведующей. Здание рассчитано по проекту на 75 детей.

Фактически списочный состав - 75 детей. Количество возрастных групп – 4, из них:

- группа раннего возраста - 20
- первая и вторая младшая - 17
- средняя группа, старшая группа - 20
- подготовительная - 18

1.5. Режим работы ДООУ: 10,5 часов с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00.

1.6. Количество сотрудников по штатному расписанию - 25, фактическое количество работников – 21.

Воспитательно – образовательную работу ведут 8 педагогов:

Методист – 1 (0.5 ст.);

Воспитатели - 4 (4,5 ст.):

Преподаватель эвенского языка – 1 (0.5 ст.);

Музыкальный руководитель – 1 (0.5 ст.);

Логопед – 1 (1 ст.).

Из них имеют образование:

высшее – 3,

среднее специальное – 5;

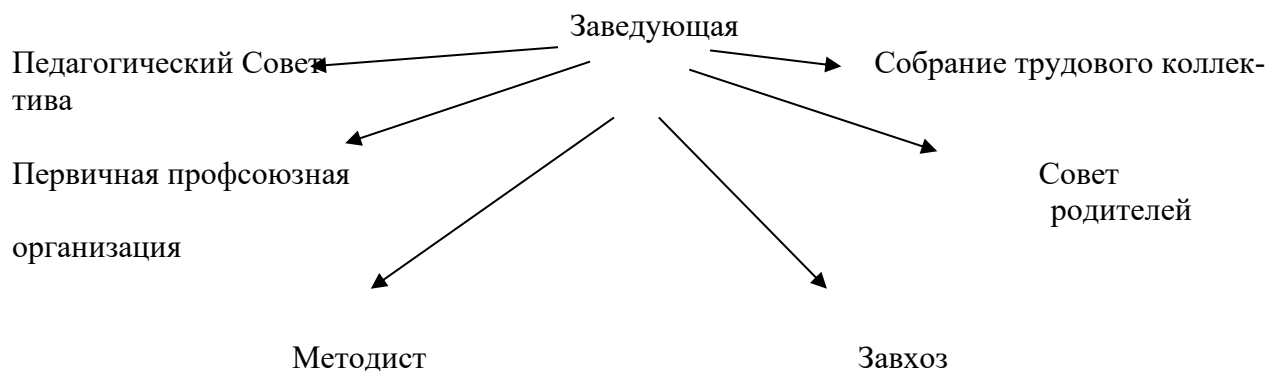
Уровень педагогической деятельности;

высшая категория - 1,

первая категория - 4;

СЗД - 4.

1.7. Организационно-управленческая структура МБДОУ – детский сад «Олененок»



1. Орган. метод. работа, планирование
2. Организация контроль образовательного процесса
3. Взаимодейст. с родителями, микросоц.
4. Реализация ВОП в ДООУ
5. Организация мероприятий с воспитателями, специалистами.

1. Обеспечение ТБ и ОТ
2. Учет материальных ценностей
3. Админ.- хозяйственная работа

1.8. Основным предметом деятельности МБДОУ – детский сад «Олененок» является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность осуществляется по примерной общеобразовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, является опорным кочевым дошкольным учреждением для кочевых организаций Республики Саха (Якутия) по теме: «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной организацией».

Образовательная деятельность устроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию. Образовательный процесс состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательные области реализуются в рамках обязательного дошкольного образования (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основную программу) и вариативной части (не более 40% от общего объема программы).

Основная цель является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

1.9. Информация о наличии сайта организации: информацию о деятельности образовательной организации на сайте <http://www.оленинок-томпо.рф>

## **II. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ**

Управление ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- иные законы Российской Федерации;
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов;

- нормативные правовые акты органов местного самоуправления;
- решения органов управления образованием всех уровней;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ДОУ;
- локальные акты;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Целью Учреждения является - образовательная деятельность по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей в семье и кочевье.

**Вывод:** дошкольная образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

## 1. Сведения о качественном составе педагогических работников.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДООУ. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1 (1 ст.)
Методист	1 (0,5 ст.)
Воспитатели	4 (4,5 ст.)
Музыкальный работник	1 (0,5 ст.)
Учитель эвенского языка	1 (0,5 ст.)
Логопед	1 (1 ст.)

Высшее образование - 4 педагога, среднее профессиональное - 4 педагога. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога - соответствие занимаемой должности.

В 2019-2020 году воспитатель Крылова А.С. прошла аттестацию на первую категорию, и преподаватель эвенского языка Голикова Е.Г. подтвердила высшую категорию, воспитатель Ефимова М.И. подтвердила первую категорию.

Педагоги стали участниками республиканского установочного семинара инновационных площадок по методическому сопровождению и реализации проекта «Одаренный ребенок» в дошкольных образовательных организациях Томпонского района. А также МБДОУ детский сад «Олененок» стал опорным центром при инновационных площадках по методическому сопровождению развития детской одаренности в Республике в РС (Я) проект «Одаренный ребенок» МР «Томпонский район».

В связи с вспышкой коронавирусной инфекции COVID-19 и с ведением карантина с 28 марта 2020 г. не были проведены такие мероприятия по годовому плану конкурс среди воспитателей «Воспитатель года», «Лучший помощник воспитателя». Тем не менее, наши педагоги участвуют в конкурсах проводимые в онлайн-формате, а также проходят курсы повышения квалификации с помощью интернета.

Педагоги совместно с детьми участвовали в различных конкурсах, проектах проводимые в ДООУ, а также в Республиканских, российских, районных конкурсах. Лауреатом первой степени как лучший руководитель Республиканского

конкурса творческих коллективов и исполнителей «Твой успех» стала воспитатель Ефимова М.И., награждена дипломом.

**Характеристика здания нового детского сада:** здание детского сада площадью 951,18 кв.м. С переездом в новое красивое здание появились больше возможностей для профессионального роста сотрудников, и полноценного развития детей. Имеется оборудованные кабинеты психолога, логопеда, просторный музыкальный зал с различными атрибутами, медицинский кабинет, большие групповые комнаты. У каждого педагога имеется свой персональный компьютер с выходом в интернет. Методический кабинет укомплектован орг. техникой, доской. Каждый год приобретается методическая литература, развивающие учебные диски для детей и педагогов, имеется мобильный компьютерный класс для детей. Педагоги, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотри – конкурсы,
- творческие отчёты, накопленный материал собирается

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2019 -2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. К сожалению не все цели и задачи были достигнуты в этом учебном году, в связи с ведением режима самоизоляции. Запланированные мероприятия будут перенесены на следующий учебный год.

#### **IV. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного



образования «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых и результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

В период карантина, педагоги работали удаленно, при помощи современных технологий, отправляли родителям задания, рекомендации. А также проводили конкурсы онлайн, такие как, например: Конкурс рисунков на тему «Здоровье», Конкурс стихотворений «Весне дорогу», выставка фото «Я помогаю маме». Родители отправляли фото отчеты.

В феврале 2020 г. В связи с переездом в новый сад на 75 мест открылась группа раннего возраста.

В период карантина особое внимание уделено работа с детьми в кочевье, в местах традиционного хозяйствования семей в тайге. Отдельным планом поставлена работа в летний период, где особое место выделено направлению воспитательной работе кочевой дошкольной организации.

Далее дается анализ подготовки детей по возрастам, в приложении – только подготовительная к школе группа

## 1. Познавательное развитие детей

**Подготовительная группа.** Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы.

Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. В марте месяце была презентация «Моя сказка», в которой приняли участие. Дети сами сочиняли сказки и придумывали иллюстрации к своим сказкам. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические), но некоторые дети (15%-20%) не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

## 2. Социально-коммуникативное развитие

**Подготовительная группа:** дети самостоятельно организуют игры, выполняют игровые правила и нормы, в игре умеют договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Проявляют инициативу, организаторские способности. Дети знают доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, развитие добрых чувств, отзывчивость, воспитание культуры поведения в общественных местах, в условиях пребывания в тайге; знают дети о профессиях, в том числе – оленевода, рыбака, охотника, роли труда в жизни каждого человека; хорошо развиты творческие способности детей; проявляется самостоятельность и инициатива в трудовой деятельности, самообслуживании, конструировании; дети имеют представление об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.

В результате работы на протяжении учебного года большинство детей справились с поставленными задачами: они приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого, проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными.

## 3. Художественно – эстетическое развитие

**Подготовительная группа** дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки, в том числе юрты. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски. Также были проведены выставки поделок по временам года: «Осенняя кладовая», где были поделки из природного материала. В этой выставке приняли 12 детей, и на зимнюю тему «Елочка моей мечты», в ней приняли 14 детей из стационарного и кочевого детского сада. Приняли активное участие в республиканском конкурсе «Твой успех»: в номинации

«Театр мод», где стали дипломантами 1 степени за самобытное представление комплекта исконно эвенской одежды в современном исполнении, а также участвовала Айлика Погодаева с прочтением стихов «Мое кочевье» в номинации «Художественное слово» и получила диплом 2 степени.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ и в кочевье.

### Диагностика детей по образовательным областям

	75 детей				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	51,8 %	51,45 %	34,4 %	62,5 %	34,3 %
средний	35 %	46,1 %	50,2%	35,3%	60,4%
низкий	5,2%	2,45 %	15,4 %	2,2 %	5,3 %

Вывод: Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, с переездом новое, оборудованное здание возможности для обучения и воспитания детей стали выше.

Тем, не менее, существуют проблемные зоны развития, прежде всего речевое развитие. Поэтому целесообразно в следующем году усилить работу по этой области.

### 6. Готовность детей к школе

Мониторинг готовности к школе проводится на базе МБОУ «Тополинская СОШ» педагогом-психологом Погодаевой О. И. В 2020–2021 учебном году 23 ребенка поступает в первый класс, из них 17 детей, которые постоянно посещают детский сад, неорганизованные 6 детей.

Учебный год	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019–2020 учебный год	39%	37%	24%	0%

Вывод: Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показали, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе в 2019 - 2020 году нет. Все остальные, высокий, хороший, средний уровень готовности. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Характерными отклонениями в развитии школьно – значимых функций следует отметить:

слабую произвольность поведения, саморегуляцию, средний уровень развития мотивации учебной деятельности.

Перспектива: индивидуальная, подгрупповая работа воспитателя с детьми на развитие произвольного поведения (проведение тематических занятий, соревнований, КВН, дидактических игр), внесение в родительский уголок информации «Готовность детей к школе», консультации педагога-психолога «Трудности первоклассника».

### 7. Сводная таблица сформированности интегративных качеств

№	Критерии интегративных качеств	начало года (%)	конец года (%)
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	75	80
2	Любознательный, активный		78
3	Эмоционально - отзывчивый	73	78
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	69	77
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	69	76
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	70	77
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	68	77
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	70	76
9	Умения и навыки деятельности	70	76

Вывод: Исходя из полученных данных, следует отметить, что в ДОУ ярко выражена динамика развития дошкольников по всем интегративным качествам и образовательным областям. В связи этим можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены на должном уровне.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

**В 2019–2020 учебном году работали  
кружки дополнительного образования:**

Образовательная область	Образовательные компоненты	Наименование кружка, руководителя	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Группы
Познавательное развитие; Речевое развитие;	Познавательная-исследовательская деятельность	«Финансовая грамотность» Крылова А. С. «Экология тайги»	1 раз	36	Подготовительная
	Развитие речи, введение в мир детской литературы	«Театральный кружок» Абрамова Я. Г.	1 раз	36	Все группы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	«Мой край» Голикова Е. Г.	Семейный клуб в совместной деятельности взрослого и детей в пятницу	36	По выбору
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность, фольклор народов Севера	«Фольклорный ансамбль» Павлова Т. В.	1 раз	36	Все группы
	Художественное творчество	«Очумелые ручки» Куприянова С. М.	1 раз	36	Все группы
Физическое развитие	Физическая культура	«Северные многоборье» Петрова Е. Н	1 раз	36	Старшая, подготовительная

В 2019–2020 учебном году воспитанники детского сада активно участвовали в различных мероприятиях, которые проводились в детском саду, на селе, районе и республике.

**Участие детей на международных, всероссийских, республиканских, районных, наследных конкурсах**

Награды	Уровень	Мероприятие	Участники
Сертификаты	Внутрисадовый	Выставка рисунков МБДОУ д/с «Олененок» «Вспоминая лето»	Подготовительная группа: Голикова Вика, Охлопков Кэскил, Стручков Семен, Константинова Марианна, Челкакова Кристина Старшая группа: Казаков Ростислав, Замятина Карина, Баишев Богдан, Ханов Алан
Диплом, сертификаты	Внутрисадовый	Выставка поделок из	Диплом за 1 место: Михайлова Алена 5 лет,

		природного материала «Сказки природы»	Диплом 2 место: Константинова Марианна Диплом 3 место: Крылов Мирон. Сертификаты участников: Зоирова Мадина, Голиков Артем, Михайлов Слава, Семенов Азарий, Замятина Моника, Чернышев Алеша, Казаков Ростик, Наконечная София, Ханов Алан, Новгородова Лида, Замятина Моника, ханова Малика, Голикова Алиса. Крылов Рома, Озорнин Миша, Лепбедева Вика, Лебедев Радмир. Челкакова Кристина
Лауреаты	Всероссийский	Музыкальный конкурс «Таланты России»	Лауреаты 3 степени: Иванова Зарина, Долгих Юлия, Самарев Юра
Грамоты	Внутрисадовый	Конкурс альбомов «Мини дьялбу» родители совместно с детьми	Чернышев Алеша, Михайлова Алена.
Грамоты за участие	Внутрисадовый	НПК «Минни дьялбу»	Чернышев Алеша, Михайлова Алена.
Грамоты за участие	Внутрисадовый	Пушкинские чтения	2 младшая группа: Демидов Бату, Крылов Рома, Павлова Настя, Лебедева Вика, Ефимов Коля.
Грамоты за участие	Внутрисадовый	Проектная деятельность «Моя сказка»	Долгих Юлия, Крылов Рома, Голикова Тамара, Самарев Юра
Сертификаты, грамоты	Внутрисадовый	Конкурс новогодних ёлок «Елочка моей мечты»	Грамота за 1 место: Охлопков Кэскил, Грамота за 2 место: Голиков Артем Грамота за 3 место: Крылов Рома. Сертификаты участников: Голикова Тамара, Крылов Мирон, Казаков Ростислав, Замятина Вика, Баишев Богдан, Долгих Юлия, Иванова Зарина, Новгородова Лида, Константинова Марианна, Ханова Малика
Сертификаты	Внутрисадовый	Театрализованное представление сказки «Репка»	Сертификаты участников: 2 мл. группа: Старостин Лев, Ефимов Алеша, Крылов Рома,

			Павлова Настя, Лебедева Вика, Ефимов Коля,
Дипломанты	Республиканский	Конкурс национальных костюмов «Театр мод»	Диплом участников подготавливаемая, старшая группа: Андросов Ваня, Леюбедев Эрэл, Челкакова Кристина Ханова Малика, Долгих Юля, Абрамов Арсен, Баишев Богдан, Кириллина Айгуль, Голикова Тамара, Замятина Вика, Крылов Мирон, Николаев Миша, Эреткая Тамила, Замятина Вика, Осенин Миша,
Дипломант 1 степени	Республиканский	Художественное слово	Погодаева Айлика, 6 лет
Дипломанты	Районный	Конкурс поделок, посвящённый 75-летию Победы	Дипломанты 1 степени: Голикова Алиса, Челкакова Кристина, Баишев Богдан, Голикова Тамара, Бятинова Диана, Ханова Малика, Турантаева Макар, Чернышев Алексей, Новгородова Лида, Погодаева Айлика Дипломанты 2 степени: Охлопков Кэскил. Михайлова Алена, Константинова Марианна, Дипломанты 3 степени: Иванова Зарина, Крылов Мирон, Эреткай Тамила
Дипломанты	Российский	Всероссийский творческий конкурс «День Победы»	Диплом 1 место: Баишев Богдан, Ефимова Валя.

Вывод: в основу организации дополнительного образования положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительного образования проходила в форме занятий по интересам и осуществлялась во второй половине дня. Она предполагала совместную деятельность детей и взрослых и позволяла преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей мог сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирал, четко не фиксировался: неделю, месяц он мог посещать занятия одной или нескольких кружках, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждого кружка, являлся конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в

результате которого ребенок становился членом коллектива, объединенного общей целью.

## V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями — это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом — взаимодействии детского сада с семьёй и социумом.

Родители активно сотрудничали с детским садом, большая помощь от родителей была в переезде в новое здание, в подготовке к открытию детского сада.

Одним из более важных моментов в работе с родителями — ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. Кроме того, благодаря работе научной экспедиции из Института управления образования РАО (г. Москва) на новый уровень поставлена работа с родителями — представителями кочевья. Собирается по крупицам традиционные практики воспитания детей в кочевье, родовых стойбищах. Это породило особое доверие родителей к кочевому детскому саду.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, в том числе по инициативе родителей, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого событийного мероприятия, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным в своей деятельности, в совместной работе со взрослыми. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повесить педагогическую информацию.

Вывод: Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.



## **VI. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЕРСТВО ДООУ**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: Это сотрудничество с МБОУ «Тополинская сельская образовательная школа», этнокультурным центром «Гарпана», сельской библиотекой, сельским производственным кооперативом (факторией) «Томпо», с администрацией муниципального образования «Томпонский национальный (эвенский) наслег», участковой больницей, Музеем Северного оленеводства и школьным музеем, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые навыки детей. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми.

Вывод: Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

## **VII. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДООУ проводилась на основе нормативно-правовых документов: ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В ДООУ разработан и использовался мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществлялось инструктором по гигиеническому воспитанию.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ велась в системе. Постоянно проводились закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, были организованы физкультурно–оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после пробуждения, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни была реализована через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями были организованы национальные спортивные праздники, досуги.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома и на свежем воздухе», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

В связи с вспышкой коронавирусной инфекции, детский сад был закрыт на карантин с 30 марта по 11 мая 2020 г. С 12 мая 2012 открылись три дежурные группы в кочевье. При приеме детей выполнялись следующие мероприятия:

1. Ежедневный контроль за утренним приемом детей (осмотр кожи на педикулез, термометрия)
2. Ежедневная витаминизация (сироп шиповника с 3 лет), ревит, аскорбиновая кислота, йодомарин 100 мг. 1 раз в день в течении месяца.
3. Ежедневная витаминизация 3-сладких блюд (аскорбиновая кислота 2 гр. порошок годен до декабря 2021 года по 50 мг. на 1 ребенка)
4. Смазывание мазью «Оксолином» носовые проходы
5. Все сотрудники соблюдают «Масочный режим», обработку рук дезинфицирующими средствами, используя одноразовые перчатки, мытье рук у детей многократно.
6. Ежедневное кварцевание помещений и групп 2 раза, проветривание ежедневное.

Списочный состав воспитанников 75 детей, из них фактически посещали из-за малой вместительности здания всего 46 детей. Всего рабочих дней в 2019–2020 учебном году 174. По плану посещаемость 16151 детодни, фактически 9084, с года до 3 лет 2650, с 3-7 лет 5979 дней. Пропущено всего детодней 5052, из них по болезни 2298, отпуск 2572, по уважительной причине 459.

В 2019–2020 учебном году зафиксировано за 8,5 месяцев - 225 заболевания, из них:

- Болезни органов пищеварения (с кариесом) - всего 32, до 2 лет 2, 3-5 лет 17, 6-7 лет 13 детей.

- Болезни кожи - всего 10, до 2 лет 5, с 3–5 лет 3, 6-7 лет 2 ребенка.
- Болезни крови - всего 1 ребенок, до 2 лет 1 ребенок.
- Травмы - всего 1 ребенок вне сада (ребенок 6 лет на прогулке с родителем).
- Болезни органов дыхания - всего 96, до 2 лет 39, с 3–5 лет 38, с 6-7 лет 19 детей.
- Болезни полости рта - всего 23, до 2 лет 4, с 3–5 лет 10 детей, с 6 -7 лет 9 детей.
- Прививки от ветряной оспы - 8 детей (до 2 лет 2 ребенка, с 3-5 3 ребенка, 6-7 лет - 3 ребенка.
- Получили манту - 75 детей.
- Обследовано на гельминтов 222 ребенка.

В мае повторно сдали анализы дети дежурной кочевой группы 29 детей.

Анализ проведенной работы показал, что заболеваемость детей снизилась до 16,27%. Процент посещаемости 53,28%

#### **Сведения о здоровье воспитанников: распределение по группам здоровья**

Группы здоровья	1 группа –0 2 группа –71 3 группа –0 4 группа- 4
-----------------	---

Таким образом, с каждым годом заболеваемость воспитанников снижается.

### **VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОО**

В ДОО улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами. Разработано десятидневное меню на два возраста детей и приготовление блюд осуществлялось строго по технологическим картам, вовремя заполнялись и велись журналы бракеража готовой и сырой продукции. Основными поставщиками продуктов являются ИП Шуваев, ИП Павлов О.В., и местные производители СПК (Ф) «Томпо»

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду было организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно велась просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически менялась информация по формированию ЗОЖ, применению элементов здорового питания при выезде в летний период в оленеводческие стойбища. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводился инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Вывод: Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОО**

За 2019 - 2020 учебный год стоимость оплаты за одного ребенка составила: 2464 рубля за ребенка. Доход от родительской платы расходуется 50% на приобретение продуктов питания, а остальные 50% на оплату услуг по содержанию здания и приобретение материальных запасов и основных средств, уплату налогов и транспортные расходы.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОО строилось на основе муниципального задания, утвержденным Главой МР «Томпонский район», и осуществляется в соответствии с основными нормативными документами: Плана финансово-хозяйственной деятельности и штатным расписанием.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОО являются средства, поступающие из муниципального бюджета (дотация) - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания и республиканского бюджета (субвенция) - фонд оплаты труда педагогов, приобретение основных средств и материальных запасов для организации образовательного процес

## Приложение М

### **Примерное перспективное планирование работы в кочевом детском саду с детьми старшего дошкольного возраста по изучению эвенского языка и культуры «Мут бугат» («Наше пространство»)**

**Томтосова Е.А., Республика Саха (Якутия)**

Программу обучения краеведения и разговорного эвенского языка в русскоязычных детских садах «Мут торэнти» ведет педагог эвенского языка. Обучение краеведения у дошкольников является в настоящее время актуальной темой в системе дошкольного образования, как способ всестороннего развития личности маленького человека.

Программа ведется на протяжении учебного года, а именно 69 занятий, 69 учебных часов. В программе используются карточки и с изображениями и названиями на эвенском языке различных объектов, предметов, явлений, достопримечательностей, известных личностей из народа, из родового стойбища, цветов, растений, деревьев, птиц и животных и т. д. Также, используются аудиовидеозаписи, слайды, макеты, пазлы, журналы, книги, географические карты и настольные игры.

**Актуальность реализации программы.** Современное общество в силу своей многонациональности, следовательно, многоязычия требует от системы образования и педагогической науки решения задач по объединению общества в преодолении напряженности при общении. Исторически сложившийся русско-эвенский билингвизм продолжает оставаться основной чертой языкового сосуществования в Республике (Саха) Якутия. Представители коренных национальностей выросших в билингвистической языковой среде, имеют возможность принимать полноценное участие в межкультурном взаимодействии, но, с другой стороны, постепенно отходят от своего родного языка и выраженных в нем этнокультурных ценностей. Поэтому в нашей многонациональной республике в

современных условиях многообразия методов воспитания и обучения в дошкольных учреждениях республики вполне уместно говорить о формировании русско-эвенского двуязычия, о первых шагах обучения русскоязычных детей разговорному эвенскому языку и краеведению уже с дошкольного возраста. Ведь дети с дошкольного возраста должны знать родной язык народа, представителем которого он является и язык того народа в среде которого они живут и иметь представление о родном крае и его достопримечательностях.

Так как методика обучения русскоязычных детей дошкольного возраста разговорному эвенскому языку - направление сравнительно новое, то программу обучения краеведения и разговорному эвенскому языку в русскоязычных детских садах «Мой край в картинках» можно рассматривать как испытательную с пробной методикой.

Игра – основная деятельность ребенка дошкольного возраста. Используя игру как средство обучения дошкольников программе краеведения и разговорного эвенского языка в русскоязычных детских садах «Мой край в картинках», педагог имеет возможность питать интерес детей, развивать любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний.

В нашей программе мы применяем метод использования карточек. На карточках будут изображения и названия на эвенском языке различных объектов, предметов, явлений, достопримечательностей, известных личностей, деревьев, животных и т.д. В процессе обучения педагог на занятиях применяет многократную кратковременную демонстрацию карточек.

**Цель программы:** формирование у русскоязычных детей дошкольного возраста чувство патриотизма и гражданственности к родной республике и к родному краю, совместно с навыками владения разговорного эвенского языка. А также, приобщение их к культуре, традициям и обычаям родного края, путем использования карточек с изображениями предметов, явлений, объектов, достопримечательностей, известных личностей, быта и т.д.

**Задачи:**

1. Пробудить в ребенке любовь к родному краю и городу, интерес к истории возникновения и развития; познакомить с географическим и экономическим положением республики, воспитывая любознательность, уважение и интерес к родной природе;
2. Приобщить дошкольников к культуре, искусству, традициям и обычаям якутского народа;
3. Привить понимание самоценности природы и осознание себя как части природы, и формировать эмоционально – положительное отношение к окружающему миру;
4. Через методику использования карточек развить способность к наблюдению, сравнению, обобщению и усвоению полученной информации и правильному произношению якутских слов;
5. Овладеть необходимым запасом слов и некоторыми речевыми умениями для общения с якутскоязычными детьми.

**Рабочий план реализации целей и задач программы  
для старшей и подготовительной групп:**

№	Тема:	Кол-во занятий	Кол-во часов	Календарный план
1.	Край, в котором мы живем.	8	8	Сентябрь
2.	Якутск – любимый город.	8	8	Октябрь
3.	Природа родного края. Времена года – осень и зима.	8	8	Ноябрь
4.	Быт эвенов.	7	7	Декабрь
5.	Культура и традиции эвенского народа.	6	6	Январь
6.	Природа родного края. Времена года – весна и лето	8	8	Февраль
7.	Любимые игры предков.	8	8	Март
8.	Известные личности.	8	8	Апрель
9.	Музеи Республики Саха (Якутия), экскурсии.	8	8	Май
	<b>ИТОГО:</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	

**Примечание:**

Занятия ведет педагог эвенского языка 2 раза в неделю 25-30 мин. по методикам Т.В. Платоновой, Е.Е. Хохловой «Люби и знай родной край» и В.М. Петровой, Е.М. Сергеевой и Ю.И. Трофимовой «Программа обучения

разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах». Структура занятий – беседа, карточки, развлечения, слайды, игры, конкурсы и экскурсии.

**Ожидаемые результаты:** в результате обучения программы краеведения и разговорного эвенского языка в русскоязычных детских садах «Мой край в картинках» к концу года дошкольник должен:

Знать:

- историю Республики Саха (Якутия), своего района, наслега, кочевья и основные исторические события;
- культуру, традиции и быт эвенов;
- известных личностей Республики Саха (Якутия);
- природу родного края, животный и растительный мир.

Понимать:

- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти народа.

Уметь:

- владеть навыками разговорного эвенского языка;
- называть объекты и предметы по карточкам на эвенском языке;
- правильно произносить эвенские слова;
- овладеть начальным активным словарем.

Наша методика показала, что использование карточек, т.е. их многократная кратковременная демонстрация дошкольникам является эффективным методом обучения, так как, в основе программы лежит игровая деятельность, а именно она является самым результативным и быстрым методом обучения дошкольников.

### **Содержание работы в старшей группе (5-6 лет)**

#### **Тема: Край, в котором мы живем**

Познакомить детей с географической картой Якутии, показать какую огромную территорию занимает наша республика, путем сравнения с другими регионами.

Используя карточки с изображениями коров, лошадей, оленей, сельских хозяйств, родового стойбища и т.д., познакомить с основным родом занятий сельского населения республики (животноводство, коневодство, оленеводство), формировать представления о труде доярок, коневодов, оленеводов, называя предметы и объекты по-эвенски для закрепления новых слов, а также рассказать о значимости их труда, и подчеркнуть каким усердием и трудоспособностью, обладают люди работающие на этом поприще.



Закрепить знания детей о защитниках Отечества, рассказать о героях – якутянах, показывая их фотографии и портреты, рассказывая краткую биографию. Познакомить с памятниками героям - якутянам Ф.Попову, В.Д.Лонгинову, М.Охлопкову, также используя карточки.

Дать детям представления о музеях, рассказать какие музеи есть в Якутии, в частности в городе Якутске, воспитывать интерес к старине и к истории родного края.

**Тема: Якутск – столица нашей республики**

Познакомить детей с историей возникновения города (когда, где и кем основан, почему так назван), его достопримечательностями, применяя карточки с фотографиями проговаривая названия по – эвенски.

Уточнить знания детей о названиях улиц города, истории происхождения этих названий. Пробудить интерес к истории своего города, уточнить знания детей об округе города, в котором они живут. Дать знания о достопримечательностях округа – красивых зданиях, объектах соцкультбыта, памятниках С.Дежневу, А.С. Пушкину, А.Кулаковскому. В конце обучения раздела провести короткую викторину, педагог показывает ту или иную карточку, а дети должны угадать что на ней изображено и произнести название также по-эвенски.

**Тема: Мой – дом, мое кочевье. Природа родного края. Времена года – осень и зима**

Познакомить детей с родным кочевьем, где живут кочевые семьи, постройками для ведения основного промысла семьи, явлениями природы, сезонными изменениями в природе, показывая карточки с изображением осени и зимы. Учить отличать сезоны по картинкам. Упражнять в узнавании деревьев, кустарников по листьям на карточках.

Закреплять и расширять представления о птицах, обитающих в республике. Обратит внимание на внешний вид, среду обитания знакомых птиц – вороны, воробья, куропатки, рябчика, кряквы, лебедя-кликун, озерной чайки изображенных на карточках, не забывая повторяя названия по-эвенски.

Познакомить с животными тайги и тундры – ондатрой, северным оленем, белкой, медведем; знакомить с насекомыми – бабочкой – крапивницей, жуком - слоником, воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.

Познакомить с самой большой и красивой рекой нашей республики – Лена и горной рекой-Томпо. Дать детям понятие, что река кормит и поит, используется человеком для перевозки грузов. Показать на географической карте, на какое длинное расстояние протекает Лена, и где расположена горная речка Томпо.

Продолжать знакомить детей с временами года. В частности ознакомить с осенью и зимой. Рассказать о первых признаках наступления осени, что

происходит в природе: с деревьями, цветами и растениями. Как меняется погода, и дни становятся короче.

Дать детям понятие, что зима в Якутии холодная, длится долго и делится на три периода: перевозимье, коренная зима и перелом зимы. Уточнить знания детей о жизни обитателей леса в зимнее время, дать понятие, что животные приспособляются к трудной зимовке (изменение цвета и характера шерстяного покрова, утепление жилищ) путем сравнения фотографий животных в летнее и зимнее время.

Уточнить знание детей о перелетных птицах, формировать обобщенное представление о птицах: водоплавающие, насекомоядные, зерноядные.

Используя карточки с изображениями одинаковых пейзажей и животных в период осени и зимы, спросить у детей, чем они отличается.

### **Тема: Быт эвенов**

Познакомить с жизненным укладом якутов в прошлом. Формировать у детей представления о детстве прабабушек и прадедушек. Дать понятие, что они в детстве играли самодельными игрушками из дерева и бересты. Показав примеры самодельных игрушек из дерева, из костей животных.

### **Тема: Культура, традиции эвенского народа**

Дать понятие, что фольклор – это устное народное творчество, его видами - сказкой, пословицами, поговорками, загадками, чабырбахом, якутским эпосом - олонхо. Познакомить с творчеством якутских писателей Суорун Омоллоона и Амма Аччыгыйа, с творчеством эвенских писателей – Андрея Васильевича Кривошапкина, Василия Спиридоновича Кейметинова используя аудиозаписи и карточки, воспитывать интерес к художественной литературе. Дать понятие о народных умельцах, воспитывать чувство восхищения их изделиями. Научить замечать красоту в окружающем быту, воспитывать желание сотворить красивую вещь. Знакомить с традициями и обычаями предков. Повторять труднопроизносимые слова по – эвенски для лучшего закрепления материала.

### **Тема: Природа родного края. Времена года – весна и лето**

Дать понятие, что весна в Якутию приходит позже, чем в центральной части России и делится на четыре периода: потепление, снеготаяние. Оживление весны и разгар весны, оживление весны совпадает с появлением листьев на березе. Учить детей распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам.

Дать понятие, что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни. Закрепить правила поведения в лесу.

Продолжать знакомство с рекой Леной, горной рекой Томпо. Рассказать и

показать, как сходит лед с рек и озер, как эти изменения влияют на природу, на животных и на жизнь эвенков.

Продолжить ознакомление детей с явлениями природы, сезонными изменениями в природе, показывая карточки с изображением весны и лета. Также учить отличать сезоны по картинкам и упражнять в узнавании деревьев, кустарников по листьям на карточках.

Закреплять и расширять представления о птицах, обитающих в республике. Обратит внимание на внешний вид, среду обитания знакомых птиц, изображенных на карточках, не забывая повторять названия по-эвенски.

Рассказать более подробно о лете, о самом лучшем и красивом времени года, в силу своей скоротечности и красоты. Как эвенки празднуют самый главный праздник – Сэбдьэк.

Также используя карточки с изображениями одинаковых пейзажей и животных в период весны и лета, спросить у детей, чем они отличается. Попросить рассказать о своем самом любимом времени года.

#### **Тема: Любимые игры предков**

Познакомить детей с содержанием и правилами якутских и эвенских народных подвижных игр – «Водопой из проруби», «Успей отскочить», «Перейди болото», «Бег лошадок», «Волк и олени», настольных игр – «Тырыынка», «Дугда», «Тыксаан», «Хааамыска», «Күүгүнэй», обращая внимание на историю возникновения игр во взаимосвязи с укладом жизни якутов и эвенков. Воспитывать у детей желание играть в эвенские национальные игры. Научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, меткость, мелкую моторику рук. Развивать самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки и поведение, воспитывать усидчивость. Способствовать развитию памяти, внимания, воображения. Провести соревнования среди детей по настольным играм, для закрепления правил игры.

### **Содержание работы в подготовительной группе (6-7 лет)**

#### **Тема: Край, в котором мы живем**

Дать первоначальное представление о Республике Саха (Якутия) как части России. Научить определять на географической карте территорию Якутии, формировать понятие о границах республики, о реках, протекающих на ее территории, о городах. Познакомить с «морскими воротами» Якутии – поселком Тикси и городом Нерюнгри используя карточки с изображениями этих городов.

Дать понятие, что с приходом казаков-землепроходцев изменился уклад жизни якутов - якуты научились строить избы, мельницы, заниматься огородничеством и начали оседать в одном месте.

Формировать понятие о вечной мерзлоте, познакомить с особенностями строительства домов на вечной мерзлоте, на примере строительства в других странах и городах.

Продолжить знакомство с трудом взрослых на севере (охотники, рыбаки, оленеводы). Закрепить знание о значении рек и озер в жизни людей. Показать на географической карте, сколько озер и рек на территории Якутии. Познакомить с трудом рыбаков, уточнить знание детьми названий рыб и блюд из рыбы. Попросить детей, рассказать какие блюда из рыбы они пробовали, какие им нравятся больше. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

**Тема: Якутск – любимая столица**

Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города, новых сооружениях – спортивные комплексы «Модун», «Самородок», «50 лет Победы», здание цирка показывая карточки с их изображениями. Формировать понятия о символах города и республики, об их значении. Познакомить с одним из первооткрывателей края - Семеном Дежневым, и посвященному ему памятнику.

Познакомить с якутскими поэтами Леонидом Поповым и Чабылбаном, с их стихотворениями о городе Якутске, с творчеством писателей Суоруна Омоллоона, Амма Аччыгыя, Платона Ламутского, используя аудиозаписи и фотографии поэтов и писателей. Объяснить детям значения незнакомых им якутских слов в стихотворениях, повторить их несколько раз.

Продолжить знакомство с историей города, архитектурными памятниками - Преображенская церковь, здание казначейства, библиотека им. А.С.Пушкина.

Закрепить знание детей о памятниках г. Якутска (Башня якутского острога, шахта Шергина, памятники, А.Е.Кулаковскому, П.А.Ойунскому).

Закрепить знание детей о воинах-земляках, защищавших страну во время Великой Отечественной войны – Ф.К. Попов, К.К. Краснояров, В.Д. Лонгинов, Ф.М.Охлопков. Показать их фотографии и портреты кратко пересказав их биографии. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны, желание заботиться о них.

**Тема: Природа родного края. Времена года – осень и зима**

В процессе экскурсий обратить внимание на красоту окружающей природы. Уточнить знание деревьев, растений, кустарников местного края. Дать понятие что лес – это сообщество растений и животных.

Продолжать знакомить с реками Якутии – Вилюй, Алдан, Олекма, Индигирка, Томпоо, продемонстрировав их на географической карте, раскрыть их значение для жизнедеятельности людей. Воспитывать бережное отношение к природе и соблюдать правила поведения.

Познакомить детей с особенностями погодных условий Крайнего Севера.

Дать понятие, что животные приспосабливаются к условиям климата.

Закрепить знание детей о зимних явлениях в природе: холодно, часто бывают сильные морозы, земля покрыта снегом, водоемы - льдом.

Дать первичные представления о Красной Книге, о некоторых птицах, животных, рыбах (белый медведь, кабарга, рысь, снежный баран, благородный олень, морж, стерх, лебедь, гагара, серый журавль, беркут, клоктун, чир, нельма, осетр, омуль, муксун) и растениях (прострел, кувшинка четырехгранная, живокость крупноцветная, мак стройный, сардаана, ковыль-тырса, тысячелистник, недотрога, одуванчик рогоносный), занесенных в Красную Книгу Якутии демонстрируя фотографии и картинки.

Формировать понятие о природном парке Ленские столбы – созданном для сохранения животных, птиц, растений. Воспитывать желание принять посильное участие в ее охране и защите (беречь природу во время прогулок, соблюдать правила поведения в лесу).

Дать понятие о взаимодействии растительного и животного мира в климатических условиях севера и в зависимости от среды обитания. Познакомить с тайгой и тундрой.

#### **Тема: Быт эвенов**

Продолжать знакомить с образом жизни якутов. Показать с помощью картинок и фотографий как трудно и бедно жили раньше. Как существенно поменялся уклад жизни якутов, как более комфортной стала жизнь.

Дать понять, что у эвенов уклад жизни идет по народному календарю (анганирап) и у каждого месяца свое название соответственно частям тела и назначение. Рассказать какими трудолюбивыми и стойкими были наши предки.

#### **Тема: Культура и традиции эвенского народа**

Познакомить детей с обычаями предков. Дать понятие, что у эвенов до сих пор соблюдается обычай «Проводы охотника в тайгу».

Продолжать знакомить с фольклором – устным народным творчеством, его видами - *пословицами, поговорками и сказками* (меткое слово, словно стрела. Можно одним словом или предложением оценить поступок человека), *торэнмэй* (при разучивании обратить внимание темп и скорость на проговаривание слов), *икэв* (при слушании обратить внимание на своеобразие исполнения эвенской народной песни), *икэ* (своеобразие эвенской песни и напевов). Дать детям возможность активно усваивать культурные богатства народа через проведение развлечений «Вечера Танха», «Мяланьи», «Сэбдьэк». Формировать у детей чувство причастности к духовному наследию предков, к культуре прошлого. Используя слайды, карточки аудио- и видеозаписи.

### Тема: Природа родного края. Времена года – весна и лето

Напомнить, что весна в Якутию приходит позже, чем в центральной части России и делится на четыре периода: потепление, снеготаяние, оживление весны и разгар весны. Учить детей распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам. Рассказать какая погода становится переменчивой и резкой, то тепло как в летний день, то холодно как зимой. Дать понятие, что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни. Закрепить правила поведения в лесу, во избежание лесных пожаров и загрязнения природы.

### Тема: Любимые игры предков

Формировать у детей понятие, что народные игры взаимосвязаны с укладом жизни предков, воспитывать интерес к народным играм. Продолжать развивать координационные способности, выдержку, умение контролировать свои поступки и поведение, через обучение настольным играм воспитывать усидчивость, развивать внимательность и мелкую моторику рук. При обучении игре «Сонор» обратить внимание на маневрирование при убегании от преследования, развивать смекалку, настойчивость. Провести соревнования среди детей.

В подвижных играх упражнять в беге наперегонки, в ловкости и подвижности.

### План старшей и подготовительной группы

Сентябрь

Раздел	Тема	Форма работы	Содержание работы
Край, в котором мы живем	Республика, в которой мы живем	Беседа по картине	Дать первоначальное представление о Республике Саха (Якутия), как части России. Научить определять на карте территорию Якутии, познакомиться «морскими воротами» Якутии-поселком Тикси.
	Наша республика на карте	Рассматривание карты, беседа	Продолжать знакомство с РС (Я) по карте. Дать детям представления о границах республики, о реках, протекающих по ее территории, об основных городах.
<b>Диагностика в начале года</b>			
	Республика, в которой мы живем	Чтения стихотворений Л. Попова «Край России» и «Люблю Якутию родную»	Закрепить знания детей о республике, об ее истории и культуре, ее природе. Воспитывать у детей любовь к своему родному краю, к его истории и культуре на основе знаний о нем.
	Путешествие по городам	Игра путешествие по карте	Запомнить название городов РС (Я). Дать детям возможность усвоить условные обозначения, при помощи которых изображаются различные

	Якутии		объекты на карте.
	Полезные ископаемые в Якутии	Рассказ-беседа с рассматриванием иллюстраций	Раскрыть практическое значение природных богатств республики. Формировать у детей понятия о возникновении алмазов и связать их со знаниями городов республики: с открытием в Якутии месторождений алмазов появились новые города и поселки (Мирный, Айхал, Удачный, Чернышевский)
	Люби и знай родной край	Викторина	Закрепить полученные знания о РС (Я). Учить детей отвечать на вопросы четко, полным ответом.

## Октябрь

Раздел	Тема	Формы работы	Содержание работы
Якутск-любимый город	Герб и флаг родного города	Беседа-рассказ	Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города: дать понятие о символике и флаге города и республики, их значении.
	Мы живем в Якутии	Комплексное занятие	Уточнить знание детей о Якутске. Побуждать их самостоятельно рассказывать о родном городе (по фотографиям). Познакомить стихами поэтов о городе Якутске. Учить передавать в рисунках свои впечатления, замечать красоту родного города.
	Прошлое и настоящее Якутска	Рассказ-беседа	Продолжать знакомить с историей города, его историческими достопримечательностями архитектурными памятниками (Преображенская церковь, здание казначейства, библиотека им. А.С. Пушкина). Закрепить знания о современном Якутске
	Их помнит Россия, их помнит наш город	Экскурсия к памятникам	Закрепить знания детей о памятниках столицы - А.С. Пушкина, Кулаковскому, П.А. Ойунскому. Познакомить с памятником А.Е. Кулаковскому.
	Творчество писателей Амма Аччыгыйа и Константина Туярского	Беседа о писателях	Продолжать знакомство с творчеством писателей Якутии. Учить узнавать их произведения, воспитывать интерес к литературе, чувство гордости за своих земляков.
	Наши защитники	Беседа о герое-якутянине Федоре Попове	Закрепить знание детей о воинах-земляках, защищавших страну во время Великой Отечественной войны. Вспомнить какие памятники напоминают о героях войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.
	Моя столица	Итоговое занятие «конкурс знатоков»	Закрепить знания детей по истории города, о достопримечательностях родного города: вызвать чувство гордости за свой город, желание узнавать новое о его истории.

## Ноябрь

Раздел	Тема	Формы работы	Содержание работы
--------	------	--------------	-------------------

Природа родного края. Времена года – осень и зима	Здравствуй осень золотая	Экскурсия в парк культуры и отдыха	Обратить внимание на красоту окружающей природы, закрепить правила поведения в лесу. Дать понятие лес-это сообщество растений и животных.
	Как растения готовятся к зиме.	Целевая прогулка.	Учить детей находить знакомые растения, распознавать их по листьям, плодам. Воспитывать бережное отношение к растениям.
	Голубая дорога Якутии	Чтение рассказа М. Аджиева	Продолжать знакомить с Реками Якутии. Формировать понятие о том, что река используется человеком для перевозки грузов.
	Дикие животные Крайнего Севера	Беседа по картинкам	Познакомить детей с особенностями погодных условий Крайнего Севера. Дать понятие, что животные приспособляются к условиям.
	Красная книга РС(Я)	Беседа- рассказ	Дать первичное представление о «Красной книге», о некоторых птицах, животных и растениях, занесенных в Красную Книгу Якутии.
	Памятники природы Якутии	Рассматривание иллюстраций	Познакомить детей с памятниками природы и заповедниками-Ленские столбы, гора Кийилях, Улахан Тарын. Дать понятие о природном парке Ленские столбы: организован целью сохранения животных, птиц, растений. Воспитывать бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите. Расширять и активизировать словарь детей (заповедник, животные и редкие растения).
	Тайга и тунд-ра. Чтения рассказа из книги М. Аджиева «Лена, Яна, Витим и Оленек».	Беседа по картинкам «Тайга и его обитатели», «Тундра и ее обитатели»	Расширять представление детей о взаимозависимости растительного и животного мира от климатических условий, его особенностей (вечная мерзлота, низкая зимняя температура, длительность времен года) среды обитания (тайга и тундра) в сравнение с центром России
	Природа нашего края осенью и зимой	Беседа, чтение стихотворения «Кыбын»	Формировать понятия о том, что осень и зима на Севере приходит быстро, чем в центральной России. Закрепить знание детьми названий деревьев и кустарников. Подчеркнуть красоту осенней и зимней природы, воспитывать бережное отношение к природе родного края.

## Декабрь

Раздел	Тема	Формы работы	Содержание работы
Быт эвенков	Уникальный календарь	Рассказ педагога	Дать понятие, что уклад жизни у эвенков идет по народному календарю и у каждого месяца свое назначение и название, которое можно соотнести



	эвенов		с телом человека, так как кочевые народы не могли с собой возить весь скарб на оленях, а только необходимую для проживания утварь. Иногда из-за бедности кормовой базы оленей, могли кочевать каждый месяц.
	Ознакомление с трудом рыбаков	Беседа	Продолжать знакомить с промыслом рыбы, закрепить знание детей о значении рек и озер в жизни людей. Уточнить знание названий рыб и блюда из рыбы.
	Труд охотника	Составление рассказа по картине «охотники тайги»	Продолжать знакомить детей с обитателями якутской тайги. Дать понятие, что мех диких животных называют «мягким золотом», что это-богатство Якутии. Мех добывают охотники. Закрепить знания о труде охотников. Уточнить какое орудие труда необходимо для промысла
	О труде оленевода	Беседа	Познакомить с особенностями труда оленеводов, раскрыть значение разведения оленей для жителя северной тайги.
	Оленья упряжка	Рассматривание картины	Продолжать знакомство с трудом оленеводов. Дать понятие, что оленеводы живут в тундре. Формировать понятие о том, что на Севере раньше олени были основным и единственным видом транспорта.
	Труд чумработницы	Беседа	Познакомить с трудом чумработницы, раскрыть значение ее работы для оленеводов.
	Проводы охотника в тайгу	Развлечение	Формировать у детей понятие о том, что по обычаю эвенов при проходах охотника в тайгу совершают обряд угощения огня и просят благословение у Байаная-духа леса. Закрепить знание детьми правил поведения в лесу.

## Январь

Раздел	Тема	Форма работы	Содержание работы
Культура и традиции эвенов	Вечер танха	Развлечение	Дать детям возможность активно усваивать культурные богатства народа. Формировать у детей чувство причастности к духовному наследию предков, к культуре шаманизма прошлого.
	Месяц песни. Встреча со старейшиной	Слушание народных песен	Формировать понятие о том, что у эвенов, как у каждого народа есть свои народные песни, их собирают старейшины рода. Познакомить со своеобразием эвенского народного пения-икэ.
	Олонхо	беседа	Продолжать знакомить с фольклором-устным творчеством олонхо. Дать понятия детям о трех мирах и героями олонхо.
	Чабыргах	Слушание и заучивание чабыргах	Упражнять в проговаривании чабыргах в быстром темпе, воспитывать интерес к якутскому фольклору.
	Сэдьэ	Слушание и заучивание слов запевалы	Знакомить детей с народным танцем - сэдьэ эвенов. Дать понятие, что у разных арктических улусов свои сэдьэ.

	Сказки	Показ настольного театра. Пересказ детьми сказки.	Продолжать знакомить детей с фольклором эвенков-сказкой (нимкат). Обратить внимание на сюжет сказки, своеобразие языка сказки.
--	--------	---	--

## Февраль

Раздел	Тема	Форма работы	Содержание работы
Природа родного края. Времена года	Красная книга Республики Саха (Якутия)	Беседа-рассказ	Дать первичные представления о «Красной книге» о некоторых птицах, животных и растениях, занесенных в Красную Книгу Якутии.
	Памятники природы Якутии	Рассматривание иллюстраций	Познакомить детей с памятниками природы и заповедниками - Ленские столбы, гора Киһиллях, Улахан Тарын, Бараинские тукуланы. Дать понятие о природном парке Ленские столбы: организован с целью сохранения животных, птиц, растений. Воспитывать бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите. Расширять и активизировать словарь детей (заповедник, животные и редкие растения).
	Тайга и тундра Чтение рассказа из книги М. Аджиева «Лена, Яна, Витим и Оленек»	Беседа по картинкам «Тайга и ее обитатели», «Тундра и ее обитатели».	Расширять представление детей о взаимозависимости растительного и животного мира от климатических условий, его особенностей (вечная мерзлота, низкая зимняя температура, длительность времен года) среды обитания (тайга и тундра) в сравнение с центром России.
	Природа нашего края весной	Экскурсия-беседа, чтение стихотворения Л. Попова «Весна»	Формировать понятие о том, что весна на Севере приходит позже, чем в центральной России. Закрепить знание детьми названий деревьев и кустарников. Подчеркнуть красоту весенней природы, воспитывать бережное отношение к природе родного края.
	Берегите первоцветы	Экскурсия в горы	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам. Дать понятие, что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни. Закрепление правил поведения на природе.
	Река – Лена	Игра – путешествие по реке	Продолжать знакомить детей с рекой Леной. Дать представление о значении реки в жизни народов Якутии. Воспитывать умение восхищаться красотой родного края.

## Март

Раздел	Тема	Форма работы	Содержание работы
Любимые игры предков	Игры предков	Развлечение «Встреча на сэбдьэкэ».	Продолжать знакомить детей с бытом эвенков. Дать понятие о том, что эвенки постоянно кочевали вслед за оленями. Воспитывать интерес к

			обычаям предков, желание узнавать больше.
	Подвижная игра «Бой олений-коурбэ», «Не дай запятнать себя»	Занятия кружка	Рассказывать детям историю возникновения игр. Развивать у детей скоростные и силовые способности. Воспитывать интерес к народным играм.
	Игра: «Прыжки через нарты»	Игра - соревнование	Продолжать развивать координационные способности, выдержку, умение контролировать свои поступки и поведение.
	Настольная игра «Тыксаан»	Занятия кружка	Воспитывать усидчивость, развивать внимательность, мелкую моторику рук.
	«Метание маута»	Занятия кружка	Закрепление правил игры. Приучать детей при игре маневрировать, убегая от преследователя.
	«Меткий стрелок»	Подвижная игра	Закрепить правила подвижной игры через содержание уточнить знания детей о труде охотников
	Настольная игра «Тырыынка»	Игра - соревнование	Закрепить знание детьми правил игры, воспитывать у детей усидчивость, развивать мелкую моторику рук.

## Апрель

Раздел	Тема	Форма работы	Содержание работы
Известные личности Якутии	Их помнит наш родной город	Рассказ педагога.	Закрепить знания детей о памятниках Якутска - комсомольцам 20-х годов, Платону Ойунскому на площади Орджоникидзе.
	Их помнит Россия, их помнит наш родной город	Экскурсия к памятнику.	Закрепить знания детей о памятниках г. Якутска – А.С. Пушкину, Кулаковскому, П.А. Ойунскому.
	Творчество писателей	Беседа о писателях	Продолжать знакомство с творчеством писателей Якутии. Учить узнавать их произведения, воспитывать интерес к литературе, чувство гордости за своих земляков.
	Памятник Семену Дежневу	Экскурсия к памятнику	Познакомить с одним из первооткрывателей Якутии, Семеном Дежневым. Дать понятие, что казаки дружили с местным населением, помогали им, создавали семьи.
	Путешествие в прошлое Якутии «Детство Манчаары»	Рассказ – инсценировка	Продолжать знакомить детей с образом жизни якутов в прошлом. Показать - как трудно и бедно жили раньше. Формировать у детей чувство сопереживания.
	Знакомство с памятником А.Е. Кулаковским.	Беседа по картине.	Закрепить знание детей о памятниках известных людей.

## Май

Раздел	Тема	Форма работы	Содержание работы
Музеи РС(Я), экскурсии.	Якутский объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского	Виртуальный музей	Уточнить знания детей о музеях нашей РС (Я). Познакомить с историей и экспонатами музея им. Ем. Ярославским.
	Музей хомуса	Рассказ-беседа.	Дать знания о том, что такое музей. Познакомить с Музеем Хомуса народов мира.
	Музей мамонта	Экскурсия в музей.	Познакомить детей с музеем мамонта в Якутске - единственный в мире музей, экспозиция которого целиком и полностью посвящена эпохе мамонтов. В древности на территории современной Якутии обитало большое количество мамонтов.
	Тополинский краеведческий музей	Смотр виртуального музея.	Продолжать знакомить с музеем. Дать представление о других музеях.
	День в музее.		Закрепить знания детей о музеях нашей республики. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

**Приложение Н**  
**Примерный перечень**  
**тематики консультаций в кочевых детских садах**  
**при работе с родителями (законными представителями)**  
**детей раннего и дошкольного возраста**  
**по итогам экспедиций**  
**(Томтосова Е.А., Республика Саха (Якутия))**

Направления развития и образования детей	Тематика консультаций
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного воспитания</li> <li>2. Воспитательные практики детей-северян для формирования позитивных установок к различным видам труда в кочевой общине</li> <li>3. Развитие общения и взаимодействия ребенка с членами родовой общины для усвоения норм и ценностей, принятых в кочевье</li> <li>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, в природе, при кочевании с одного места проживания на другое</li> <li>5. Особенности становления и развития личности ребенка-северянина.</li> <li>6. Взаимодействие родителей, педагогов кочевой организации, детей, сверстников и других членов родовой общины как субъектов воспитательного пространства</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации как основа развития самостоятельности детей в любых видах детской деятельности</li> <li>2. Применение этнических логических игр, головоломок и упражнений для развития внимания, памяти, мышления детей</li> <li>3. Формирование образовательной среды в кочевье</li> <li>4. Подходы к организации непосредственной образовательной деятельности детей в кочевой организации и в семье для формирования предпосылок к учебной деятельности в школе.</li> <li>5. Применение дидактических материалов, изготовленных из природных материалов в работе с детьми.</li> <li>6. Использование представлений о живой и неживой природе, естествознания, математики, истории рода в повседневной жизни и в непосредственной образовательной деятельности</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерный перечень тем по развитию речи ребенка.</li> <li>2. Примерный перечень рекомендуемой литературы, в том числе литературы местных авторов для совместного чтения и игр с детьми, чтения наизусть.</li> <li>3. Владение устной родной речью как средством общения и культуры</li> <li>4. Поддержка взрослыми звуковой и аналитико-синтетической активности ребенка как предпосылки обучения родному языку.</li> <li>5. Помощь взрослых при реализации самостоятельной творческой активности детей при восприятии художественной литературы и литературы (легенд, сказов, пословиц и других жанров народного творчества) коренных малочисленных народов Севера</li> </ol>

	6. Развитие связной, грамматической правильной диалогической, монологической родной речи как средства общения
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с малыми формами искусства народов Севера (изделия из дерева, кости, камня, кожи, наскальными рисунками, орнаментальным искусством и др.)</li> <li>2. Стимулирование сопереживания персонажам художественных и музыкальных произведений</li> <li>3. Формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>4. Становление эстетического отношения к окружающему миру ребенка</li> <li>5. Поддержка творческих инициатив ребенка</li> <li>6. Понимание на слух текстов различных жанров родной литературы, их различий и сходства</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена, закаливание, режим дня и вопросы взаимосвязи детского и традиционного питания как основы нормального физического развития ребенка в условиях пребывания ребенка в кочевье</li> <li>2. Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного детства</li> <li>3. Традиционные игры народов Севера как основа формирования компетенций для проживания и профессиональной деятельности будущего оленевода в условиях природы - местах традиционного хозяйствования</li> <li>4. Помощь взрослых членов общины в становлении ценностей здорового образа жизни</li> <li>5. Формирование основ безопасного поведения, физической активности на природе</li> <li>6. Сотрудничество взрослых и педагогов в популяризации традиционных спортивных праздников, совместному участию в них детей и родителей.</li> </ol>

Лучшие практики воспитания в семье представлены программами и проектами, в которых часто описываются позиции «ответственных родителей»:

- знания и навыки, необходимые для воспитания;
- права и обязанности родителей;
- сообразно возрасту методы воспитания и развития детей;
- методы поддержания и восстановления семейных и этнокультурных традиций;
- умение обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в кочевой семье;
- нормализовать психологический климат в родовой общине, где живут и работают несколько семей, являющихся родственниками;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей, так как кочевье является территорией совместного проживания детского и взрослого

населения, где нет никаких организаций, кроме трудового коллектива и образовательной организации.

Роль кочевой дошкольной организации в кочевье огромна, так как функции ее не ограничиваются воспитанием и образованием детей. Консультативный пункт или центр при организации занимается просвещением родителей фактически по всем вопросам не только в сфере образования, но и культуры и другим вопросам. Именно в кочевой организации прослеживается интенсивность взаимодействия с родителями, членами родовой общины, в том числе по вопросам участия в многочисленных проектах и работе консультативного пункта.

Реализация мероприятий работы консультативного пункта решает в том числе, задачи повышения уровня информированности родителей в вопросах образовательной политики, образовательного законодательства района, региона.

Перспективными инструментами информированности и обучения, являются **семинары** родителей. Темы их могут быть различными. Здесь необходимо уделить внимание отбору наиболее часто задаваемых вопросов родителей и объединять их в тематику семинара, подключая консультации всех специалистов. Если это центр при кочевой организации, то необходимо обеспечение материалами из головного ресурсного центра, находящегося в центре муниципального района. Так как семинар проводится 1 раз в год или 1 раз в 2 года, время для подготовки обучающего семинара достаточно.

Решение задач усиления вовлеченности родителей предполагает использование формы мотивации и стимулирования родителей как **конкурсы**.

При распространении лучших практик проведения конкурсов необходимо уделить внимание на обеспечение прозрачности процедур оценивания участия родителей. Результативность проведения конкурса можно оценивать по полученным знаниям родителей и применению их на практике при воспитании и обучении детей в семье.

Зарекомендовала себя и практика организации **«круглых столов»**. Их можно проводить чаще по мере возникновения проблемных вопросов, возникающих в работе с родителями.

Проведение такой формы с родителями эффективно при обсуждении установленных норм и традиций кочевой организации, где на повестке дня решаются важные задачи работы консультативных центров и выстраивания взаимосвязи с родителями.

Специалистам консультативных центров в кочевых дошкольных организациях необходимо адаптировать и применять те формы просвещения родителей с учетом культурных и образовательных традиций северного региона, особенностей кочевого сообщества родителей, организационных и кадровых ресурсов конкретных территорий проживания родителей (в условиях кочевья).

Интересен опыт **родовых семейных клубов**, где проходит обобщение и распространение этнокультурных и образовательных традиций родовых общин. Эта форма является одной из форм, когда можно говорить об ответственном родительстве. Темы, которые обсуждаются в этих клубах, можно предлагать самим педагогам, чтобы создавать банк диссеминации традиционных принципов воспитания детей в местах кочевий, воспитательного потенциала родовых общин. Этот опыт северного воспитания кочевых народов должен сохраняться и передаваться последующим поколениям, и одну из ключевых ролей играет здесь педагог кочевого детского сада.

В условиях кочевого образа жизни с учетом уникальных этнокультурных традиций уместно при работе с родителями реализовать **принцип «равный-равному»**, что позволяет апробировать и этнопедагогику народов севера. В некоторых случаях это позволяет привлекать некоторых родителей – мам (чумработниц, или мам, находящихся в кочевье в отпуске по уходу за ребенком) в качестве педагогов, наставников, консультантов, тьюторов по индивидуальному сопровождению детей.

Организация и проведение **совместных мероприятий**, объединяющих родителей и педагогов решает задачи практического взаимодействия и сотрудничества



педагога и родителей. Формы реализации могут быть различными (праздники оленеводов, фестивали традиционного мастерства, фольклорные состязания). Такие формы работы с родителями характеризуются активной вовлеченностью субъектов образовательных отношений. Родители чувствуют себя в воспитательном пространстве, организованном кочевой дошкольной организацией как партнеры. Такая позиция значима для всех родителей кочевья, рассматривающих консультативный центр дошкольной организации как сообщество, частью которого они являются. Положительно, если совместные мероприятия инициируются самими родителями. Реализация такой формы позволяет применять потенциал мужчин-родителей и опыт старшего поколения родовой общины.

Следует обратить внимание на доступность в дальнейшем для родителей информации об их работе, эффектах, что способствует укреплению обоюдного доверия, повышения мотивации к участию в работе родителей.

Все проводимые формы должны проводиться с целью повышения педагогической культуры, раскрытия их творческого потенциала, развития родительской ответственности, апробации накопленного веками уникального традиционного опыта воспитания ребенка-северянина.

Названные практики – форматы мероприятий позволяют - позволяют выстраивать многоуровневый диалог с родителями, учитывать уровень информированности, запросов, мотивации родителей и всех участников воспитательно-образовательного пространства кочевой дошкольной организации и других аспектов, необходимых для повышения качества предоставляемых услуг по воспитанию и образованию.

Все предлагаемые формы работы строятся на том, что участие в них родителей добровольное, подходы, лежащие в основе - открытость и доступность.

Опыт работы консультативных пунктов для родителей будет эффективным, если будет достаточно организована трансляция опыта и введения плановой системы семинаров с актуальной тематикой для родителей, взрослых представителей родовой общины для формирования единого методологического и методического

поля по вопросам реализации системы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Примерная тематика консультаций и семинаров в кочевье позволит выстраивать многоуровневый диалог с родителями, учитывать уровень информированности, запросов, мотивации родителей для помощи детям, выявления проблем, возникающих у ребенка и других аспектов по вопросам воспитания и образования.

Все мероприятия должны строиться на подходах, лежащих в основе оказания помощи – открытость и доступность.

Эффектами оказания консультативной помощи родителям станет активность родителей, адаптация их традиционного опыта в воспитании ребенка-северянина в работе кочевой дошкольной организации, формирование доверительных отношений между субъектами воспитательного пространства кочевой родовой общины, организованной дошкольной организацией, вовлеченность родителей в вопросах общественного управления образованием кочевой дошкольной организацией.

Консультативно-методические центры в кочевье максимально эффективны, если они созданы как условие формирования субъектной позиции родителей дошкольников-северян.

Рекомендуется предусмотреть средства на реализацию планов и программ работы консультативных центров при кочевых дошкольных организациях на реализацию проектов в сфере просвещения родителей.