

Отзыв

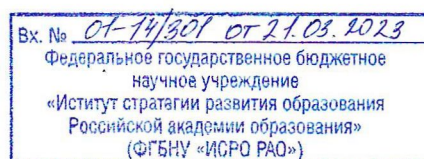
на автореферат диссертации Мэй Юйхань на тему «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальной задачей школьного образования в начале XXI века является экологическое воспитание и просвещение школьников, призванной содействовать гармонизации взаимоотношений человека и окружающей его среды и решению многочисленных экологических проблем. Экологическая грамотность принадлежит к одному из ключевых навыков, согласно концепции ЮНЕСКО, в этой связи чрезвычайно важна методическая подготовка педагогов к осуществлению экологического воспитания в системе школьного образования. Диссертационное исследование Мэй Юйхань, направленное на разработку методологических принципов и методик выявления и совершенствования уровня сформированности эколого-педагогической грамотности будущих учителей начальной школы Китая, является актуальным и перспективным.

Анализ выявленных основных противоречий позволил соискателю обосновать проблему исследования. Высокий уровень исследовательской культуры автора подтверждается грамотным определением базовых структурных компонентов исследования: цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.

Данная работа представляет собой законченный, самостоятельно выполненный труд, дополняющий как теоретические, так и практические сведения по обозначенной проблеме. Теоретическая значимость работы заключается в том, что выявлены тенденции и перспективы подготовки студентов педагогов к осуществлению экологического воспитания младших школьников в русле соответствия требованиям социально-экологической политики КНР; уточнены базовые понятия экологической парадигмы (экологическое воспитание, экологическое образование, экологическое просвещение, экологические компетенции, экологическое сознание, экологическое поведение, экологическое мышление, экологическая культура, экологическое мировоззрение, экологическая грамотность и др.). Достоверность результатов исследования в значительной степени обеспечена глубоким анализом теоретического материала русскоязычных, англоязычных и китайско-язычных научных источников.

Особую значимость диссертационному исследованию придает авторское определение нового понятия «эколого-педагогическая грамотность» как совокупность экологических компетенций, экологических навыков и природоохранных установок педагогов и их готовность к экологическому образованию и воспитанию обучающихся.



Материалы диссертационного исследования обладают практической значимостью, которая заключается в том, что был разработан инструментарий для оценки уровня сформированности экологической и эколого-педагогической грамотности будущих педагогов в китайских вузах, который включает материалы для анкетирования с целью выявления установок будущих учителей к методам реализации экологического компонента в школе и в вузе.

Положительно оценивая представленное исследование, считаем необходимым высказать следующие суждения: в гипотезе акцентируется внимание на необходимость условий комплексной реализации в педагогическом вузе инновационных образовательных программ общеэкологической, эколого-воспитательной и эколого-дидактической направленности, однако в выводах по исследованию и в положениях, выносимых на защиту данная информация отсутствует. Также требуется уточнение о целесообразности проведения сравнительной характеристики степени знакомства будущих педагогов, обучающихся в вузах России и Китая, с различными формами экологического воспитания, обучения и просвещения школьников. Результаты анкетирования показали, что по ключевым параметрам (устройство зеленых зон, экскурсии и экспедиции, групповые экологические проекты, исследовательская деятельность экологической направленности) наблюдается некоторое снижение показателей у российских студентов по сравнению с китайскими. Что дает эта информация для исследования?

Проведенный анализ текста автореферата позволяет нам оценить диссертационную работу Мэй Юйхань как самостоятельное, завершенное научное исследование в области педагогики. Тщательность и фундаментальность научного обоснования, логичность и последовательность выводов свидетельствует о компетентности соискателя.

Основные положения, выдвинутые автором на защиту и полученные им в ходе научно-исследовательской деятельности результаты, нашли достаточное освещение в опубликованных им работах, в том числе в рецензируемых журналах, включенных в список ВАК России.

Автореферат диссертационного исследования отвечает требованиям пп.9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор Мэй Юйхань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Рецензент: кандидат педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна
16.03.2023г

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Должность: доцент, декан факультета дошкольного и начального образования

Адрес: 400005, г. Волгоград, пр. им. В.И.Ленина, 27, ВГСПУ

Тел. 8(8442)602924, E-mail: dino-vspu@mail.ru