

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Т. В. Дьячковой
«Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного
образования детей», представленного на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Настоящее время отмечено существенными инновационными процессами в различных сферах жизни общества. Изменения коснулись принципиальных оснований системы дополнительного образования детей, деятельности его организаций и профессиональной деятельности педагога.

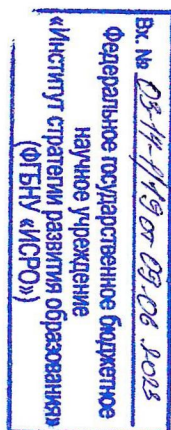
Ряд законодательных актов, в частности, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года актуализировали необходимость создания условий для профессионального развития и самореализации педагогических кадров дополнительного образования детей. Назрела необходимость совершенствования механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогов дополнительного образования и решения проблемы поиска и обоснования социально-педагогических условий результативного развития личностно-профессиональной его позиции педагога. В связи с этим обращение Т. В. Дьячковой к данной теме является актуальным и своевременным.

Автор справедливо отмечает, что особая роль в решении обозначенной проблемы принадлежит региональной системе дополнительного образования детей как пространству, в котором создается спектр благоприятных условий для развития личностно-профессиональной позиции педагога. Современная практика дополнительного образования детей требует от педагога не только компетентности в осуществлении профессиональной деятельности и принятия формального статуса в профессиональном сообществе, но выдвигает на первый план требования к компетентности в вопросах своей личностно-профессиональной позиции.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и 8 приложений. Содержание методологического аппарата исследования является четко структурированным.

Автором автореферата диссертационного исследования представлено теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей.

Личный вклад соискателя состоит в формировании направления исследования, определении его проблемы и гипотезы; разработке программы исследования; анализе теоретического материала; определении социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и апробации модели их реализации в региональной системе дополнительного образования детей в



ходе 15 опытно-экспериментальной работы; обработке результатов данной работы и оформлении их в виде научных статей и текста диссертационного исследования.

Т. В. Дьячковой уточнены сущность и структурные компоненты личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, на основе которых охарактеризована ее специфика, представленная особенностями профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей, а так же предложены новые характеристики процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей.

Новизной в диссертационном исследовании является определение понятия «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей».

Соискателем выявлены и обоснованы факторы, препятствующие развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе, определена совокупность социально-педагогических условий, обуславливающих развитие личностно-профессиональной позиции педагога и модель их реализации в региональной системе дополнительного образования детей.

Представленная модель реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе доказала очевидность того, развитие личностно-профессиональной позиции педагога зависит не просто от воздействия и учета внешних условий развития современной внешней среды региона в целом, от развития системы дополнительного образования детей и развития каждой организации, входящей в эту систему, но в большей мере от их комплементарности.

Практическая значимость исследования, представленная в автореферате, определяется возможностью использования теоретического материала и прошедших апробацию социально-педагогических условий и обоснованных параметров их оценки, обуславливающих результативность развития личностно-профессиональной позиции педагога.

Представленные в автореферате положительные результаты диссертационного исследования подтверждены статистической обработкой данных и свидетельствуют об эффективности процессов, заложенных в процесс развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей.

Отметим обширную опытно-экспериментальную базу исследования: 46 образовательных организаций Тульской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Автореферат написан понятным грамотным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 22 публикациях автора.

Положительно оценивая проведённое соискателем исследование, зададим ряд уточняющих вопросов.

Так как, к сожалению, в автореферате не представлена сама схема разработанной модели, и автореферат не позволяет подробно остановиться на описании формирующего эксперимента, то хотелось бы точнее узнать, что конкретно включает организационно-содержательный ее компонент: например, какие методы обучения и воспитания использовались в ходе развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей? С какими трудностями в ходе развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей вы встретились?

Судя по содержанию автореферата можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования Т. В. Дьячковой «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует предъявляемым требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовила: доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» Зауторова Эльвира Викторовна

специальность: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики

ФГОУ ВО «Вологодский институт права
и экономики ФСИН России»

Э. В. Зауторова

«26» *мая* 2023 г.

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;

8-911-504-91-76; elvira-song@mail.ru

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»