

На правах рукописи

ЛЯШЕНКО Мария Игоревна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК СРЕДСТВО
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования»

Научные руководители: кандидат педагогических наук, доцент
Лебедева Галина Анатольевна

Официальные оппоненты: **Мазниченко Марина Александровна**
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
кафедра педагогического и психолого-педагогического образования, профессор

Фролова Светлана Владимировна
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
кафедра общей и социальной педагогики, доцент

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет»

Защита состоится «29» июня 2023 г. в 14.30 часов на заседании диссертационного совета 33.1.002.01 на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» по адресу: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования». Адрес сайта: <http://instrao.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Последнее десятилетие в педагогическом профессиональном сообществе всё чаще поднимаются вопросы качества профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов, особенно к воспитательной деятельности. Нормативные документы последних лет в сфере образования имеют чётко выраженную ориентацию на усиление воспитательной функции образовательных организаций, повышенные требования к педагогам в осуществлении воспитательной деятельности.

Исследования, проведенные Л.А.Лесиной, Н.Ф.Логиновой, К.Г.Митрофановым, Н.М.Пушкиной, И.И.Ушатиковой, а также научными сотрудниками лаборатории развития личности в системе образования Института стратегии развития образования РАО (Л.В.Алиева, В.В.Круглов, И.С.Парфёнова, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов, Е.О.Черкашин, И.Ю.Шустова и др.) свидетельствуют о недостаточном ресурсном, программно-методическом обеспечении подготовки студентов педагогических вузов к воспитательной деятельности. Результаты международного исследования условий профессиональной деятельности учителей (TALIS, 2018 г.)¹, социологических опросов, проведённых среди студентов и молодых учителей Уральским педагогическим университетом (2016 г.) и СГПИ филиалом ПГНИУ (2016-2021 г.), показывают, что у респондентов преобладает низкая оценка своих профессиональных компетенций в сфере воспитания.

Потребность в квалифицированных специалистах по вопросам воспитания детей и молодёжи требует от научного сообщества поиска новых эффективных форм и средств подготовки студентов педагогического вуза к воспитательной деятельности. Одним из таких средств может стать педагогическое волонтерство, которое сейчас приобретает особую актуальность, так как стимулирует созидательную активность молодёжи в решении социально-педагогических проблем детей и юношества, соответствует задачам государственной молодёжной политики РФ. Педагогическое волонтерство – это один из видов социального служения, осуществляемого добровольно и безвозмездно в сфере воспитания и обучения детей. Однако данный вид социальной инициативы как самостоятельное направление добровольческой деятельности практически никак не представлен в нормативных документах. Несмотря на наличие значительного количества публикаций, посвящённых описанию педагогической деятельности добровольцев,

¹Отчёт по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (Teaching and learning international survey) [Электронный ресурс]//TALIS – The OECD Teaching and Learning International Survey. URL: <https://www.oecd.org/education/talis>

по-прежнему мало научных исследований педагогического волонтерства, позволяющих сформировать целостное представление о нём и выявить его потенциал как средства профессиональной подготовки к воспитательной деятельности. Между тем, опыт СГПИ филиала ПГНИУ в организации волонтерских практик с 2013 года позволяет утверждать, что именно эта форма социального служения может дать студентам педагогического вуза реальное представление о возможностях и рисках их будущей профессии, позволит приобрести необходимые профессиональные навыки, более осознано подойти к выбору вида педагогической деятельности, грамотно в будущем выстроить стратегию и тактику своей воспитательной работы.

Степень разработанности проблемы. В отечественной педагогике имеется значительное количество научных работ, посвящённых различным аспектам воспитательной деятельности.

Вопросы целей и задач воспитательной деятельности, осмысления проблем её организации нашли отражение в исследованиях Р.А.Валеевой, М.В.Воропаева, О.С.Газмана, И.Д.Демаковой, В.В.Круглова, Н.Ф.Логиновой, М.Р.Мирошкиной, А.В.Мудрика, Л.И.Новиковой, И.С.Парфёновой, С.Д.Полякова, Е.М.Сафроновой, Н.Л.Селивановой, П.В.Степанова, М.В.Шакуровой, И.Ю.Шустовой и др. Мы солидарны с позицией ряда исследователей (И.Д.Демаковой, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, П.В.Степановым) о том, что воспитательная деятельность является ведущей в системе педагогической деятельности.

Проблемы подготовки специалистов в сфере воспитания в организациях высшего образования рассматривают А.М.Байбаков, Л.В.Байбородова, Н.А.Баранова, А.А.Белов, Н.М.Борытко, С.И.Вострокнутов, И.В.Гордиенко, М.А.Горшкова, М.В.Груздев, Ю.Б.Дроботенко, И.А.Колесникова, А.А.Колчина, В.М.Лизинский, С.Д.Поляков, Т.С.Попова, Т.В.Ромм, И.С.Ройтштейн, И.В.Руденко, В.В.Сериков, В.А.Сукачева, И.Г.Харисова и др.

В последнее десятилетие отмечается значительный интерес исследователей различных научных направлений и к феномену добровольчества. В научных работах социологов (М.И.Баланян, Г.П.Бодренковой, Л.А.Кудринской, М.В.Певной, О.И.Холиной и др.) волонтерство рассматривают как социальный феномен, как институт гражданского общества. Волонтерство как специфический вид занятости населения изучается в экономической науке (А.В.Трохина). Компоненты внутренней структуры добровольческой деятельности, специфика мотивации волонтеров стали предметом исследования психологов (Е.С.Азарова, А.Б.Бархаев, Н.А.Потапова и др.) В педагогических исследованиях Е.В.Акимовой, З.А.Андержановой, Е.В.Болотовой, С.В.Гальман, И.Н.Григорьева, О.Р.Даниловой, С.Г.Екимовой, В.Р.Каримова, Л.Ф.Козодаевой, М.А.Мазниченко, В.В.Митрофаненко, О.В.Митрохиной, А.В.Морова, Ю.В.Паршиной, Г.С.Папазяна, Н.А.Потаповой, И.А.Степановой, С.В.Тетерского и др. анализируются

различные аспекты добровольчества как формы социального служения, его воспитательный потенциал, влияние на уровень гражданской активности молодого поколения, на повышение социальной компетентности детей и молодёжи.

Однако при значительном внимании исследователей к добровольческой деятельности недостаточно раскрыт потенциал педагогического волонтерства как средства подготовки студентов к воспитательной деятельности.

Таким образом, мы обнаруживаем следующие **противоречия**:

- между необходимостью поиска новых практических форм подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности и недостаточной их разработанностью в педагогической науке;

- между распространением различных практик волонтерства в современном обществе и недостаточным использованием потенциала добровольческой деятельности будущих педагогов в приобретении ими опыта воспитательной деятельности;

- между существующими требованиями ФГОС высшего образования (по направлению «Педагогическое образование»), профессионального стандарта к выпускнику педагогического вуза и недостаточностью практико-ориентированных разработок, позволяющих будущему педагогу самостоятельно выстроить стратегию его воспитательной деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Обозначенные противоречия определяют **проблему** исследования: при каких условиях педагогическое волонтерство может стать эффективным средством подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов педагогических вузов к воспитательной деятельности.

Предмет исследования: педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к решению задач воспитания.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить условия использования педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Гипотеза исследования.

Приступая к исследованию, мы исходили из предположения о том, что педагогическое волонтерство обладает значительным потенциалом в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности, так как в отличие от других субъектов воспитательной деятельности волонтеры свободны от чрезмерной регламентации своей работы инструкциями и отчётами; их деятельность носит подвижнический характер. В силу своего возраста студенты-волонтеры способны лучше понимать детей и их проблемы. Добровольцы быстрее устанавливают контакт с подопечными и выстраивают взаимоотношения с ними на основе неформального,

недирективного общения. Всё это вместе взятое открывает дополнительные возможности педагогического волонтерства в решении задач воспитания детей и профессионального становления будущих педагогов в воспитательной деятельности.

Педагогическое волонтерство может стать эффективным средством подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, если:

- процесс подготовки волонтеров к воспитательной деятельности осуществляется на основе модели, предполагающей интеграцию педагогического волонтерства в образовательный процесс вуза;

- в качестве механизма подготовки студентов-волонтеров к решению задач воспитания будет использоваться самостоятельное проектирование воспитательной деятельности, направленной на решение проблем детей в конкретных социокультурных условиях;

- практическая деятельность студентов-волонтеров по воспитанию детей будет способствовать постепенному осмысленному переходу добровольца от выполнения роли организатора детского досуга к реализации позиции воспитателя и формированию у него смыслообразующего мотива воспитательной деятельности – развития личности воспитанника;

- к процессу подготовки студентов-волонтеров и реализации их проектов будут привлечены социальные партнеры, имеющие ресурсы и актуальный опыт организации воспитательной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Выявить основные проблемы подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности в системе высшего образования;

2. Раскрыть потенциал педагогического волонтерства в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза;

3. Разработать теоретическую модель подготовки студентов-волонтеров к воспитательной деятельности;

4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий, при которых педагогическое волонтерство является средством подготовки студентов к воспитательной деятельности.

Методологической основой исследования стали положения системной теории развития профессионального образования о построении профессиональной подготовки с учётом требований к её результатам со стороны общества, государства, потребностей экономики, изменений в структуре и инфраструктуре образовательной сферы (А.М.Новиков, Д.А.Новиков), идеи компетентного подхода о задачной логике построения профессиональной педагогической подготовки (В.А.Козырев, В.Р.Каримов, Т.Ю.Ломакина, Е.В.Пискунова, Н.Ф.Родионова, В.В.Сериков, А.П.Тряпицына и др.); деятельностного подхода о влиянии деятельности на личность по мере включения человека в её совершение

(Е.В.Бондаревская, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Д.Поляков, С.Л.Рубинштейн, П.В.Степанов); аксиологического подхода о ценностных основаниях процесса воспитания детей (В.А.Караковский, А.В.Кириякова, Л.И.Новикова, Н.С.Розов, Н.Л.Селиванова, Г.И.Чижакова, Е.А.Ямбург); событийного подхода о способах построения процесса воспитания как комплекса событий, способных воздействовать на личность и менять её бытие (Н.М.Борытко, Д.В.Григорьев, В.И.Слободчиков, Г.Е.Соловьев, И.Ю.Шустова).

Методы исследования: анализ научной литературы, нормативных документов, обобщение и систематизация информации об объекте исследования, педагогическое наблюдение, анкетирование студентов для определения востребованности педагогического волонтерства среди будущих педагогов, моделирование процесса подготовки студентов-волонтеров к воспитательной деятельности, опытно-экспериментальная работа, математическая, графическая, статистическая обработка данных, сравнительный качественный и количественный анализ результатов исследования.

База исследования. Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (далее СГПИ филиал ПГНИУ); 15 площадок досуга и отдыха детей на базе общеобразовательных организаций Соликамского городского округа. В эмпирическом исследовании и опытно-экспериментальной работе приняли участие 928 студентов, 600 детей, 120 педагогов, 40 представителей организаций социальных партнёров.

Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания понятия «педагогическое волонтерство», в обосновании потенциала педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности; в создании теоретической модели и программы подготовки студентов-волонтеров к решению профессиональных задач в сфере воспитания; в разработке уровней, критериев и показателей компетентности волонтеров в решении задач воспитания; в выявлении совокупности условий, обеспечивающих эффективность педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что проведённое исследование расширяет научные представления о педагогическом волонтерстве как самостоятельном направлении добровольческой деятельности студенческой молодёжи и его потенциале как дополнительного средства подготовки студентов к воспитательной деятельности; развивает теорию высшего педагогического образования в части теоретического обоснования модели интеграции педагогического волонтерства в образовательный процесс вуза; совершенствует методику

высшего педагогического образования в определении критериев и показателей уровня компетентности будущих педагогов в решении задач воспитания; расширяет теоретические представления об оценке качества подготовки студентов к воспитательной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные методические и диагностические материалы могут быть использованы преподавателями педагогических вузов, волонтерскими центрами, студенческими отрядами для подготовки студентов к воспитательной деятельности, послужат основой для поиска новых механизмов интеграции формального и неформального образования в педагогическом вузе; в возможности применения диагностического инструментария для оценки компетентности студентов в решении профессиональных задач воспитания. Разработанные в ходе исследования результаты развивают, дополняют методы и формы совместной деятельности волонтеров и их воспитанников на площадках досуга и отдыха.

Положения, выносимые на защиту:

1. Качество профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности снижает ряд факторов: ориентация образовательных программ большинства вузов на подготовку педагогов-предметников; преобладание репродуктивных методов обучения студентов и недостаточное использование методов развития рефлексивных навыков; в учебном проектировании воспитательной деятельности увлечение преподавателями и студентами формами в ущерб ценностному содержанию деятельности; направленность педагогических производственных практик преимущественно на приобретение опыта преподавания в своей предметной области и работу с документами; небольшой объём времени на практику воспитательной деятельности в реальных условиях; недостаточное внимание к вопросам формирования основ личностно-профессиональной позиции будущих педагогов как воспитателей на этапе получения высшего образования. Недостатки формального образования можно восполнить посредством интеграции волонтерства профессиональной направленности в образовательный процесс педагогического вуза.

2. Педагогическое волонтерство как самостоятельное направление волонтерской деятельности студенческой молодёжи – это добровольная безвозмездная общественно полезная деятельность, направленная на решение задач обучения и воспитания детей.

Педагогическое волонтерство обладает потенциалом в решении задач профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, так как предусматривает переход от учебно-познавательной к самостоятельной трудовой деятельности, выступающей средством самореализации студента; способствует осознанию мотивов и личностных смыслов воспитательной деятельности; позволяет сформировать

представление об особенностях процесса воспитания, его рисках и соотношении своих возможности и способности с требованиями к профессиональной воспитательной деятельности; способствует восполнению пробелов в знаниях теории воспитания и недостатка практики воспитательной деятельности через различные формы неформального образования и практическую работу с детьми.

3. Теоретической основой интеграции педагогического волонтерства в образовательный процесс вуза является модель подготовки волонтеров-будущих педагогов к воспитательной деятельности. Она представляет собой сочетание целевого, субъектного, организационного, содержательно-технологического и результативного компонентов. Реализация модели обеспечивает развитие компетентности волонтеров-будущих педагогов в решении задач воспитания и способствует формированию основ личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя, если:

- созданы условия для добровольного, осознанного выбора студентами профессиональной деятельности в сфере воспитания;

- в качестве ведущего механизма подготовки студентов-волонтеров к решению задач воспитания будет использоваться самостоятельное проектирование воспитательной деятельности, направленной на решение проблем детей в конкретных социокультурных условиях;

- практическая деятельность волонтеров по воспитанию детей будет способствовать постепенному осмысленному переходу студента-волонтера от выполнения роли организатора детского досуга к реализации позиции воспитателя и формированию у них смыслообразующего мотива воспитательной деятельности – развития личности воспитанника;

- к процессу подготовки студентов-волонтеров и реализации их проектов привлечены социальные партнеры, имеющие ресурсы и актуальный опыт организации воспитательной деятельности.

5. Апробация авторской модели в педагогическом вузе показала, что непрерывное погружение в профессиональную деятельность через обучение и практическую деятельность на площадках досуга и отдыха, участие в разработке и реализации воспитательных проектов в течение всего периода обучения в вузе обеспечивают развитие у студентов компетентности в решении задач воспитания. Трудоустройство в образовательных организациях, положительные отзывы работодателей доказывают, что педагогическое волонтерство является средством подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Личный вклад соискателя состоит в отборе и анализе литературы, научных источников; в разработке структуры и логики исследования, выборе и обосновании его методологии; в осуществлении научно-исследовательской работы на всех этапах подготовки диссертации; в научном обосновании и реализации модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности, в разработке, апробации и внедрении программы «Школа педагогического волонтерства»; в осуществлении

научно-теоретического анализа, общего замысла и методики проведения опытно-экспериментальной работы по подготовке волонтеров-будущих педагогов к воспитательной деятельности; в теоретическом обобщении и интерпретации результатов экспериментальной работы; во внедрении результатов исследования в образовательный процесс СГПИ филиала ПГНИУ; в презентации результатов исследования в публикациях автора и материалах конференций; подготовке текста диссертации и автореферата.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается научной методологией и теоретическими положениями, взятыми за основу работы, опорой на широкий круг научных исследований, достаточностью объёма выборки участников опытно-экспериментальной работы, применением методов качественного и количественного анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы; подтверждением гипотезы об эффективности разработанной модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности и условий её реализации за счёт сравнения данных экспериментальной и контрольной групп при помощи методов статистики; внедрением и неоднократной проверкой модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности в СГПИ филиале ПГНИУ (2016 – 2022 гг.); апробацией результатов исследования на научно-практических конференциях, форумах, семинарах федерального, регионального и локального уровня.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические и практические положения исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии СГПИ филиала ПГНИУ (г. Соликамск, 2015-2021гг.), лаборатории стратегии и теории воспитания личности (с 2021 г. лаборатория развития личности в системе образования) Института стратегии развития образования РАО (г. Москва, 2019 – 2022 гг.), на Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Векторы развития образовательного пространства в XXI веке: предпосылки, реальность, перспективы» (г. Соликамск, 2015 – 2021 гг.), научно-практической конференции в рамках Всероссийского слёта студенческих отрядов, посвященного 55-летию движения и 10-летию современных Российских студенческих отрядов (г. Москва, 2014 г.), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Культурно-историческое наследие как фактор устойчивого развития территории» (г. Соликамск, 2015 г., 2016 г., 2018 г., 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности» (г. Пенза, 2016 г.), XII краевых Феофановских образовательных чтениях "1917 - 2017: уроки столетия" (г. Пермь, 2016 г.), Межрегиональном форуме студенческих волонтерских отрядов «Инновационные программы уличной работы с несовершеннолетними» (г. Соликамск, 2016 г., 2018 г.), Открытой конференции аспирантов, докторантов и соискателей Лаборатории

стратегии и теории воспитания личности «Теория воспитания: научный поиск и творчество» (г. Москва, 2020 г.), Всероссийской конференции в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Детский отдых - 2021. Новые формы и практики» (г. Москва, 2020 г.), VII Международном форуме по педагогическому образованию IFTE 2021 (г. Казань, 2021 г.), Международной научно-практической конференции «Духовные традиции и культурные практики в современном воспитании личности» (г. Волгоград, 2021 г.)

Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования в педагогической области, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и 9 приложений.

Основное содержание диссертации отражено в 15 публикациях, из них 5 – в журналах из Перечня ведущих рецензируемых научных журналов, включённых Высшей аттестационной комиссией в список изданий, рекомендуемых для публикации научных результатов диссертации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определён теоретико-методологический аппарат, сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования и основные положения, выносимые на защиту; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе **«Потенциал педагогического волонтерства в профессиональной подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности»** определён круг проблем подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе высшего образования; дано определение понятия «педагогическое волонтерство», выделены особенности и содержательно раскрыт потенциал педагогического волонтерства как самостоятельного направления добровольческой деятельности студенческой молодёжи, выявлены способы интеграции педагогического волонтерства в образовательную практику организаций высшего образования, теоретически обоснована и содержательно раскрыта модель подготовки волонтеров к воспитательной деятельности.

Согласно результатам анализа нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность педагогов в России, исследований феномена воспитания (Н.М.Борытко, И.Д.Демакова, И.А.Колесникова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов, В.Е.Писарев, Т.Е.Писарева, С.Д.Поляков и др.) данная деятельность отличается от интуитивного воспитательного влияния человека, который это делает в силу своего желания, богатого личностного потенциала и любви к детям. Воспитательная деятельность предполагает наличие у педагога соответствующей мотивации (в том числе, смыслообразующего мотива –

развитие личности воспитанника), понимания её социальной значимости и человекоформирующего характера; наличие готовности к постоянному самосовершенствованию. Она связана с конструированием педагогического процесса, направленного на создание условий для получения воспитанниками социально значимых знаний, опыта позитивных ценностных отношений, социального поведения, со-бытия со взрослыми, рефлексии. Для осуществления воспитательной деятельности педагогу необходима также теоретико-методическая и технологическая подготовка.

В связи с этим подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности должна выстраиваться с учетом её специфики и современных тенденций развития педагогического образования: ориентация на интересы и потребности его субъектов; интеграция формального и неформального образования; индивидуализация и вариативность образовательных маршрутов, непрерывное погружение в контекст будущей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в педагогическом образовании отвечает вызовам времени и направлен на формирование у студентов профессиональной компетентности, которая определяет «способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей»². В данном исследовании мы опираемся на идеи В.А.Козырева, Н.Ф.Радионой и А.П.Тряпицыной о задачной логике построения профессиональной педагогической подготовки. Готовность выпускника педагогического вуза, по их мнению, определяется способностью к решению пяти групп профессиональных задач: видеть ученика в образовательном процессе; строить образовательный процесс; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса и партнёрами; проектировать образовательную среду и использовать её возможности; осуществлять профессиональное самообразование. Совокупность этих профессиональных задач определяет содержание и этапы подготовки специалиста.

Для выявления проблем подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности был произведён анализ профессиональной подготовки в вузе с позиции традиционного подхода как цели, процесса и результата.³ Источниками анализа стали педагогические исследования,

²Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография/ Под ред.проф. В.А.Козырева, проф. Н.Ф.Радионой и проф. А.П.Тряпицыной. Спб.:Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена.2008.392 с.

³Дроботенко Ю. Б. Аспектный анализ понятия профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). 2015. № 12 (56). С. 53-72.

методическая литература, нормативные документы, программно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузах.

В целях профессиональной педагогической подготовки, как показало наше исследование, отсутствует ориентация на развитие основ личностно-профессиональной позиции воспитателя, которая является исходным звеном для построения воспитательной деятельности, внутренней предпосылкой для дальнейшего профессионального и личностного роста выпускников педагогического вуза.

Анализ учебных планов по направлению «Педагогическое образование» 12 педагогических вузов в 8 федеральных округах РФ позволил сделать выводы о том, что предметная подготовка будущих педагогов является приоритетной как в теоретическом обучении, так и в содержании учебных и производственных практик. На получение студентами знаний и опыта решения задач воспитания в большинстве образовательных организаций уделяется незначительное количество времени (от 3 до 8 зачётных единиц).

Л.В.Байбородова, М.В.Груздев, И.А.Колесникова, В.В.Круглов, В.М.Лизинский, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова, В.В.Сериков, И.В.Степанова, П.В.Степанов, И.Г.Харисова, Н.Е.Щуркова и др. отмечают наличие несоответствия содержания учебно-методических пособий современному состоянию психолого-педагогической науки и тем социальным вызовам, которые сегодня стоят перед школой. Исследователи выделяют недостатки в содержании и технологии подготовки: нерациональное построение логики предъявления содержания педагогических дисциплин; увлечение преподавателями информационно-коммуникационными технологиями в рамках работы со студентами в ущерб ценностному содержанию воспитательной деятельности педагога.

Требования к результатам профессиональной подготовки в сфере воспитания, сформулированные во ФГОС ВО «Педагогическое образование» и профессиональном стандарте «Педагог», не согласуются между собой, требуют конкретизации и уточнения с опорой на реальную практику воспитания, требования работодателей и актуальные знания о мире современного ребёнка.

Выявленные проблемы в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности позволили сделать выводы о том, что необходимо использовать в образовательном процессе вуза потенциал добровольной, самостоятельной, профессионально ориентированной активности студентов во внеучебное время. Примером такой активности является волонтерская деятельность профессиональной направленности. Опыт её внедрения для подготовки специалистов социомических профессий представлен в отечественных (Н.А.Агеева, А.А.Кузнецова, М.Е.Кульпединова, А.Е.Макарский, П.В.Родионов, М.Е.Самсонова, Н.А.Соловьева и др.) и зарубежных исследованиях (Ferreria R.,McIlrath, L.). В рамках данного исследования в качестве добровольческой

деятельности профессиональной направленности для будущих педагогов мы рассматриваем педагогическое волонтерство.

Учитывая факт существования ряда направлений волонтерской деятельности («социальное волонтерство», «профессиональное волонтерство (pro bono)», «волонтерство в сфере образования»), которые предполагают работу с детьми и молодежью, и могут быть приняты как «одно и то же», но именуемое по-разному, была предпринята попытка определить место педагогического волонтерства среди них, а также на основе анализа добровольческой деятельности с точки зрения различных отраслей науки (философия, социология, экономика, психология, педагогика) – выявить характеристики, определяющие его специфику.

Педагогическое волонтерство – практика подвижничества студенческой молодежи в решении проблем воспитания и обучения детей. Основная целевая аудитория – дети, как правило, нуждающиеся в педагогической поддержке.

Педагогическое волонтерство – деятельность полимотивированная, в которой сочетаются идеалистические, прагматические мотивы, мотивы личностного развития, расширения социальных контактов, компенсаторные. В процессе взаимодействия с детьми, оказания им педагогической помощи у волонтеров данного направления возможно формирование смыслообразующего мотива воспитательной деятельности – развитие личности подопечного.

Основная организационная форма педагогического волонтерства – добровольческое объединение студентов, в котором они проходят дополнительную подготовку, принимают участие в разработке и реализации воспитательных проектов. Результат деятельности будущих педагогов в составе волонтерских объединений можно рассматривать в трех направлениях: для самих добровольцев, для детей, для социума.

Сопоставление результатов анализа проблем подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности и характеристик педагогического волонтерства позволило определить потенциал данной деятельности как средства подготовки студентов педагогического вуза к воспитательной деятельности:

- включение студентов на этапе профессиональной подготовки в вузе в педагогическое волонтерство способствует формированию представлений об особенностях воспитательной деятельности, её рисках, позволяет соотнести свои возможности и способности с требованиями реальной практики воспитания;

- роль субъекта воспитательного влияния на ребенка в условиях разновозрастного объединения детей, добровольческого объединения, взаимодействия с родителями, официальными представителями, социальными партнерами и другими стимулирует личностное и профессиональное саморазвитие студента.

В данном исследовании педагогическое волонтерство рассматривается как направление добровольческой деятельности студенческой молодёжи, предполагающее организацию воспитательной деятельности с детьми во внеучебное время по самостоятельно разработанным воспитательным проектам, создаваемым с учетом контингента воспитанников, социокультурных условий и ресурсов социальных партнёров.

Принимая во внимание обозначенный выше потенциал педагогического волонтерства, результаты анализа различных вариантов включения волонтерской деятельности в образовательный процесс, собственный опыт работы с добровольческими объединениями в педагогическом вузе, была разработана модель подготовки волонтеров к воспитательной деятельности. Модель соответствует трём основным требованиям, обеспечивающим её эффективное функционирование: ингерентность, простота и адекватность (А.М.Новиков, Д.А.Новиков); является частью образовательного процесса педагогического вуза, интегрирует учебно-познавательную и практическую деятельность волонтеров по осваиваемой профессии, не требует дополнительных ресурсов и реализуется как элемент неформального образования.

Методологической основой моделирования стали компетентностный, аксиологический, культурологический и событийный подходы. Модель представляет собой взаимосвязь 5 компонентов: целевого, субъектного, организационного, содержательно-технологического и результативного (Рисунок 1).

Целевой компонент			
Стратегические цели: - выбор студентами-волонтерами сферы будущей профессиональной деятельности в образовании; - становление личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя		Тактические цели: - содействие овладению волонтерами-будущими педагогами способами решения профессиональных задач в сфере воспитания; - подготовка волонтеров-будущих педагогов к воспитательной деятельности детей на площадках досуга и отдыха.	
Субъектный компонент			
Студенты-волонтеры		Дети	Социальные партнеры
Организационный компонент			
Нормативно-правовое обеспечение Нормативные документы федерального, регионального, локального уровня.		Научно-методическое обеспечение Методические материалы, разработанные авторами исследования и волонтерами	Ресурсное обеспечение Кадровые, материально-технические, пространственно-временные ресурсы педагогического вуза, социокультурного окружения, социальных партнеров
Содержательно-технологический компонент			
Этапы подготовки	Содержательный блок	Организационно-процессуальный блок	Рефлексивно-оценочный блок
I этап теоретико-методический	Теория и методика воспитательной деятельности, её организации в объединении детей на площадках досуга и отдыха	Адаптированный вариант интегративной технологии обучения В.В.Гузеева	Анкетирование волонтеров
II этап проектный	Разработка и защита воспитательного проекта	Технология проектной деятельности	Самоанализ разработанных проектов, экспертная оценка проектов
III этап деятельностно-практический	Самостоятельная практическая работа с детьми на площадках досуга и отдыха	Использование в воспитательной деятельности проблемно-диалогового общения, игровых технологии, КТД и др.	Экспертная оценка способности волонтера решать задачи воспитания, оценка динамики изменений в поведении и деятельности детей.
IV этап профессионального самоопределения	Использование субъектного опыта педагогического волонтерства в научно-исследовательской, во внеучебной деятельности профессиональной направленности, трудоустройство в сфере образования.	Консультации, презентация возможных путей самореализации в воспитательной деятельности, помощь в трудоустройстве.	Анализ отзывов работодателей
Результативный компонент			
Компетентность как способность решать профессиональные задачи в реальных ситуациях воспитательной деятельности			
Уровни	Мотивационно-ценностный	Критерии	Деятельностно-практический
<u>Объектный</u> направленность волонтера на организацию отдельных досуговых мероприятий	Ценностно-смысловое отношение волонтера к воспитательной деятельности, её значимость для себя, воспитанников и общества в целом	Информационно-познавательный Совокупность знаний о содержании, способах и средствах воспитательной деятельности, способность использовать знания для создания воспитательных проектов	Деятельностно-практический Владение умениями и навыками в сфере воспитательной деятельности, способность перевести знания о воспитании в область практического применения в конкретных условиях
<u>Задачный</u> направленность волонтера на технологическое решение задач воспитания			
<u>Проблемный</u> направленность волонтера на организацию воспитательного взаимодействия с детьми на основе самостоятельного целеполагания и реализацию базовых ценностей в деятельности			

Рисунок 1 – Модель подготовки волонтеров к воспитательной деятельности

Целевой компонент определяет процедуру целеполагания в сфере подготовки волонтеров-будущих педагогов к воспитательной деятельности, основанную на различении двух видов целей: стратегической и тактической.

Субъектный компонент определяет характеристики основных субъектов процесса подготовки волонтеров к воспитательной деятельности: студенты-волонтеры, дети, социальные партнеры.

Организационный компонент – это совокупность необходимых для подготовки волонтеров обеспечивающих процессов: нормативно-правовое, научно-методическое, ресурсное обеспечение.

Содержательно-технологический компонент предусматривает последовательную смену четырех этапов подготовки: теоретико-методического, проектного, деятельностно-практического и этапа профессионального самоопределения. Каждый этап содержит три блока: содержательный, технологический и рефлексивно-оценочный, которые отражают специфику подготовки и процедуру оценки образовательных результатов.

Разработка содержания результативного компонента осуществлялась на основе идей о компетентности как способности к решению пяти групп профессиональных задач (В.А.Козырев, Н.Ф.Родионова, А.П.Тряпицына); о деятельностной модели личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя (А.И.Григорьева, Д.В.Григорьев); о типологии уровня развития профессионального педагогического сознания (С.Г.Косарецкий).

В результате сопоставления групп профессиональных задач в сфере воспитания с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», с содержанием трудовой функции «Воспитательная деятельность» в профессиональном стандарте «Педагог» и спецификой деятельности волонтеров были сформулированы показатели компетентности волонтеров в решении задач воспитания и распределены по уровням: объектный, задачный, проблемный (Рисунок 2).

Для оценки результатов подготовки студентов-волонтеров была выбрана формативная модель оценивания, которая позволяет установить степень соответствия реальных практических действий волонтера установленному формату воспитательной деятельности.

Критерии	Уровни компетентности		
	Объектный	Задачный	Проблемный
Мотивационно-ценностный	Мотивация на изучение и понимание ребёнка не сформирована. Воспитанник воспринимается как объект воспитательного воздействия. Ценности воспитания человека декларируются, но не переводятся в цели и способы собственной воспитательной деятельности. Стремление к самообразованию не проявляется.	Мотивы изучения и понимания воспитанника сформированы, но проявляются ситуативно. Ценности воспитания удерживаются студентом для решения отдельных задач. Потребность в профессиональном саморазвитии зависит от ситуации, условий деятельности, эмоционального состояния.	Осознанное отношение к пониманию личности каждого ребёнка. Ценности воспитания находят выражение в целеполагании, конструировании собственной деятельности, в отборе партнёров для решения комплекса воспитательных задач, в преобразовании социально-культурной среды. Наблюдается устойчивое стремление к профессиональному саморазвитию.
Информационно-познавательный	Частичное воспроизведение знаний и умений по готовому образцу, алгоритму. Создание воспитательных проектов с помощью руководителей, партнёров. Проявление ограниченной способности к отбору информации для анализа социально-культурной среды, к разработке, анализу и оценке образовательных продуктов (воспитательных проектов).	Конструирование содержания, форм, средств воспитания на основе освоенных знаний и способов воспитательной деятельности, дополнение собственной информацией в зависимости от ситуации, конкретных условий, поставленных задач. Анализ и оценка собственных воспитательных проектов на основе критериев, заданных извне.	Демонстрация систематизированных знаний о содержании, формах, методах воспитательной деятельности в процессе обучения, в практической деятельности и общении. Самостоятельный поиск и использование информации для создания воспитательных проектов. Анализ и оценка собственных образовательных продуктов (воспитательных проектов) на основе критериев сформулированных самим волонтером, исходя из личностно-профессиональных ценностей в сфере воспитания.
Деятельностно-практический	Выполнение диагностических процедур носит формальный характер. Организация воспитательных мероприятий, взаимодействие с социальными партнёрами осуществляется с помощью окружающих, по рекомендации, требованию руководителей. Центрация на проведении отдельных досуговых мероприятиях.	Выполнение диагностических процедур осуществляется для решения отдельных задач, носит ситуативный характер. Организация воспитательного взаимодействия с детьми осуществляется в соответствии с поставленными воспитательными задачами на основе освоенных методик, способов и приёмов. Сотрудничество с социальными партнёрами реализуется для решения ситуативных задач. Затруднения в деятельности преодолеваются через изменение способов воспитательной работы. Акцент в самообразовании делается на освоении новых технологий.	Диагностические процедуры выполняются осознано, систематически. Организация воспитательного взаимодействия с детьми на основе самостоятельного целеполагания и конструирования средств реализации ценностей воспитания человека. Демонстрация способности преобразовывать для целей воспитательной деятельности наличные условия (среду) и использовать воспитательный потенциал социального партнёрства. Осознание своих возможностей и ограничений, самостоятельное выявление затруднений в воспитательной деятельности, планирование способов их устранения через самообразование. Выбор позиции воспитателя как ведущей в своей профессиональной деятельности.

Рисунок 2 – Критерии и уровни компетентности волонтеров в решении задач воспитания

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по подготовке волонтеров к воспитательной деятельности**» представлен результат анализа востребованности педагогического волонтерства среди студентов педагогических вузов, дано описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы.

В 2015 году для определения востребованности педагогического волонтерства и понимания целесообразности опытно-экспериментальной работы был проведен опрос среди студентов педагогических вузов Центрального, Северо-Западного, Приволжского, Уральского и Южного федеральных округов при помощи специально разработанной анкеты. В опросе приняли участие 789 человек.

Результаты опроса показали, что освоение психолого-педагогических дисциплин в вузе студенты не рассматривают как единственный способ подготовки к воспитательной деятельности. 38% респондентов отдали предпочтение социальным практикам в добровольческих объединениях. Незначительное количество опрошенных (2,9%) дополнительно указали свои варианты: «самообразование», «летняя педагогическая практика».

Результаты опроса подтвердили востребованность педагогического волонтерства как средства подготовки к воспитательной деятельности среди студентов и позволили определить характеристики целевых групп будущих педагогов, которые демонстрируют готовность к участию в добровольческой деятельности. Определяющими факторами в выборе педагогического волонтерства стали: положительное отношение к добровольчеству в сфере воспитания (у 34,7% опрошенных); желание получить опыт воспитательной деятельности из-за отсутствия необходимых для этого знаний и умений (у 36,71% респондентов); готовность дополнительно обучаться работе с детьми в свободное время (у 71,41% опрошенных).

На основе результатов опроса, теоретической модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности была разработана программа «Школа педагогического волонтерства», которая прошла апробацию в научно-профессиональном и студенческом сообществах на мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа подготовки основана на интеграции неформального и формального образования. Признаки неформального образования – добровольный выбор студентами варианта подготовки и участия в педагогическом волонтерстве; учение в деятельности; гибкость программы, расписания, места проведения занятий; создание комфортной дружеской среды общения. Подготовка осуществляется в свободное от учебы время, не сопровождается выдачей официального документа об образовании. В то же время данная программа ориентирована на достижение добровольцами стандартизированных результатов – знаний, умений, опыта воспитательной деятельности, что характерно для формального образования. Реализуется программа в образовательной организации высшего образования с привлечением преподавательского состава вуза. Результаты подготовки интегрируются в образовательную деятельность на традиционных семинарско-практических занятиях, на производственной практике, учитываются работодателями при трудоустройстве.

Программа разрабатывалась на основе требований компетентностного подхода, который предусматривает развитие и оценку компетентностей через решение субъектом профессиональных задач. Программа включает результативный, содержательный, технологический и оценочный блоки.

Методика оценивания результатов подготовки студентов-волонтеров представлена в виде алгоритма оценивания компетентности волонтеров в решении профессиональных задач воспитания (входная, текущая, итоговая диагностика).

Для проведения занятий в Школе на всех этапах привлекались преподаватели вуза, представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудники музеев, педагоги общего и дополнительного образования, представители общественных объединений и НКО.

Программа «Школа педагогического волонтерства» предусматривает обязательную практическую деятельность волонтеров на площадках досуга и отдыха в каникулярный период в разновозрастных объединениях детей по самостоятельно разработанным воспитательным проектам.

В период с 2016 по 2021 годы была организована работа студентов-волонтеров СГПИ филиала ПГНИУ на 15 площадках досуга и отдыха Соликамского городского округа (далее СГО). Воспитанниками волонтеров стали 600 детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет. 60% подопечных относятся к группе, особенно нуждающихся в педагогической поддержке (т.е. дети группы риска, дети, находящиеся в социально опасном положении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.).

Опираясь на деятельностный, аксиологический, событийный и культурологический подходы к воспитательной деятельности для волонтеров, был разработан примерный перечень направлений и форм деятельности, на который они ориентировались при создании собственных воспитательных проектов (Таблица 1).

Таблица 1 – Направленность и формы воспитательного взаимодействия волонтеров с детьми на площадках досуга и отдыха

Ценностное содержание совместной деятельности волонтеров и воспитанников				
Жизнь как бесценный дар, забота о близких, здоровый образ жизни, почитание истории и традиций предков, уважение культуры и традиций других народов, свобода и ответственность, честь и достоинство, умеренное пользование благами природы и забота об окружающей среде, созидательный труд, миротворчество и милосердие.				
Условное обозначение направлений совместной деятельности				
«100 вопросов взрослому»	«Театр самого себя»	«Наследие»	«Мыслями и делом»	«Праздники»
Ценностно-смысловое содержание деятельности по направлениям				
Духовность и нравственность в повседневной жизни человека	Самопознание, самосовершенствование как условие развития личности	Культурные образцы жизнедеятельности человека в конкретном социуме	Благодеяние, созидательный труд как неотъемлемая часть жизни человека	Ценностно насыщенный досуг детей и взрослых

Примерные формы педагогического взаимодействия				
Проблемно-диалоговое общение (беседы, дискуссии, закрытый показ и др.)	Тренинги, ролевые, имитационные игры, коллективная творческая деятельность и др.	Исследовательская, экскурсионная деятельность	Трудовые, экологические, благотворительные акции	Праздники, ярмарки, фестивали творчества, коллективная творческая деятельность.
Совместная ценностно насыщенная, культурно-творческая, историко-краеведческая, общественно полезная деятельность разновозрастного объединения детей, волонтеров и других субъектов воспитания (родителей, социальных партнёров)				

Волонтерами было разработано и реализовано более 30 воспитательных проектов: «Город-Кристалл», «Путешествие в литературные миры», «Рождественские каникулы», «Юные зодчие», «Добрые дела по секрету», «Хранители времени», «Я познаю мир: удивительное рядом» и другие.

Эффективность работы студентов оценивалась по динамике в поведении и деятельности воспитанников, так как результат воспитания – это изменение в личностном развитии детей. С целью оценки и сбора данных о результативности воспитательной деятельности волонтеров были выделены информационно-познавательный, ценностно-ориентационный и регулятивно-деятельностный критерии, определены качественные показатели, уровни распределения качественных результатов воспитания (примитивно-деятельностный, эмоционально-деятельностный и мотивационно-деятельностный). Анализ результатов диагностики показал наличие положительных изменений в поведении и деятельности у более 42% детей. Воспитанники получили опыт ценностного общения и созидательной деятельности, научились следовать правилам, установленным в объединении. В период функционирования площадок правонарушений среди подопечных не наблюдалось. Получены отзывы от руководителей образования, педагогов, родителей о наличии позитивных личностных изменений у детей.

С целью проверки выдвинутой в исследовании гипотезы осуществлялось наблюдение за динамикой в уровне компетентности студентов-волонтеров в решении задач воспитания в течение пяти лет. Длительность эксперимента обусловлена необходимостью проследить влияние созданных условий на дальнейшее самоопределение волонтеров в профессиональной деятельности после окончания вуза.

В опытно-экспериментальной работе участвовали 139 человек, студенты СГПИ филиала ПГНИУ, обучающиеся 1-3 курса очного отделения по направлению «Педагогическое образование», «Педагогическое образование (с двумя профилями)», «Специальное (дефектологическое) образование», уровень бакалавриат. В экспериментальную группу (68 чел.) вошли студенты, которые изъявили желание в летний период после Школы педагогического волонтерства

поработать с разновозрастными объединениями детей на площадках досуга и отдыха. В контрольную группу (71 чел.) вошли студенты, которые прошли обучение в Школе вожатого и приняли решение поработать с детьми в детском загородном лагере.

В соответствии с моделью подготовки волонтеров к воспитательной деятельности автором исследования осуществлялся сбор данных для выявления динамики изменения уровня компетентности будущих педагогов в решении задач воспитания по трем критериям: мотивационно-ценностный, информационно-познавательный и деятельностно-практический

При помощи метода анкетирования были получены данные по ценностно-мотивационному критерию, который предполагал оценку изменений в мотивации к осуществлению воспитательной деятельности у будущих педагогов.

На рисунке 3 представлено сравнение результатов опроса студентов экспериментальной и контрольной групп до и после опытно-экспериментальной работы. После работы с детьми в обеих группах наблюдается положительная динамика, однако в экспериментальной группе показатель изменения мотивации выше.

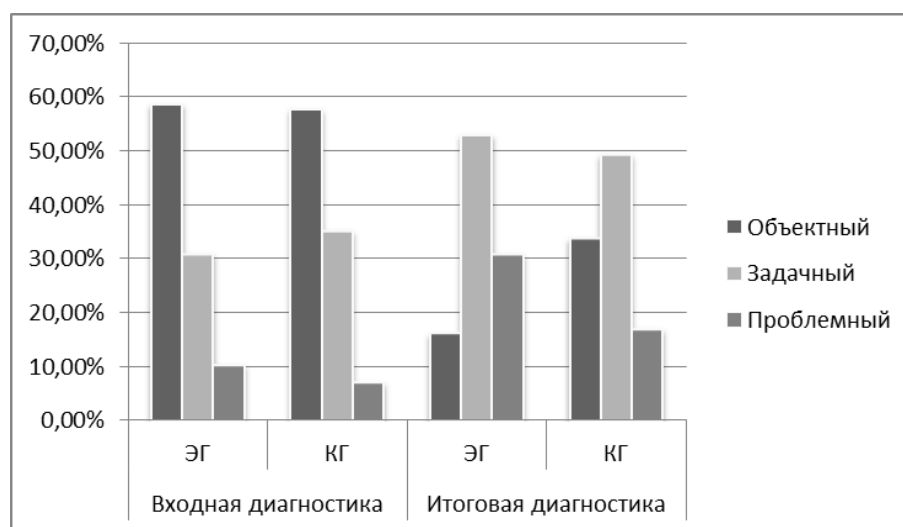


Рисунок – 3 Сравнение результатов входной и итоговой диагностики по ценностно-мотивационному критерию компетентности будущих педагогов в решении задач воспитания

Опрос показал, что на 42% сократилось количество волонтеров, воспринимающих воспитательную деятельность как площадку для решения исключительно собственных задач и проблем. В два раза увеличилось число волонтеров, которые продемонстрировали осознанность выбора своей позиции по отношению к воспитательной деятельности, к детям, нуждающимся в педагогической поддержке.

Показателем развития смыслообразующего мотива воспитательной деятельности является участие волонтеров в добровольческих

воспитательных проектах на протяжении всего периода обучения в вузе (экспериментальная группа – 42,6%, контрольная группа – 11,7%). Трудоустройство в сфере образования и выбор воспитательной деятельности в качестве ведущей (педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители) также свидетельствуют о мотивационной готовности к работе с детьми. Процент трудоустройства в сфере образования среди участников экспериментальной группы значительно выше – 69%. В контрольной группе данный показатель составил 31%.

Наблюдения в рамках информационно-познавательного критерия предполагали оценку способности волонтеров применять имеющиеся знания для решения задач воспитания. Сбор данных осуществлялся при помощи метода экспертной оценки, предмет оценивания – воспитательные проекты участников экспериментальной и контрольной групп. Всего было разработано 70 проектов (34 проекта – экспериментальная группа, 36 – контрольная группа). Из них положительную оценку экспертов (педагогов) получили 26 проектов экспериментальной и 12 проектов контрольной группы.

Деятельностно-практический критерий предусматривал диагностику способности участников эксперимента решать задачи воспитания в процессе совместной деятельности с детьми при помощи формативной модели оценивания. В качестве экспертов выступали руководители образовательных организаций, педагоги, старшие вожатые, которые наблюдали за их деятельностью.

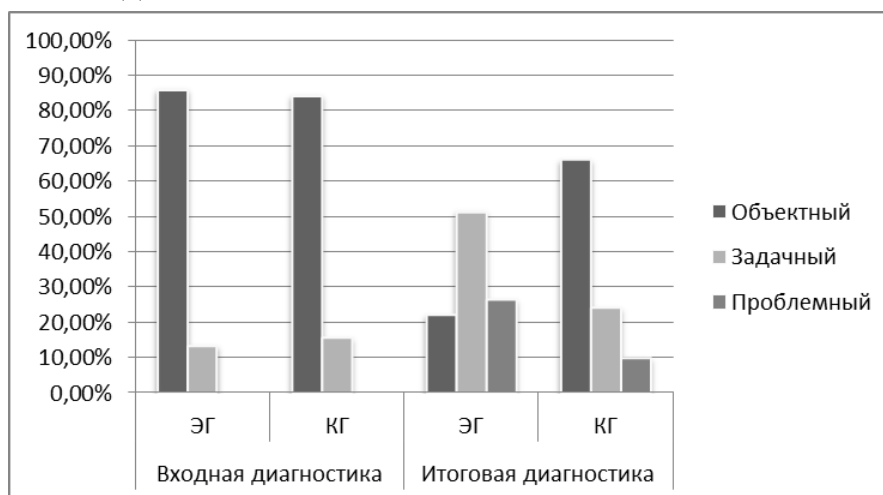


Рисунок – 4 Сравнение результатов входной и итоговой экспертной оценки воспитательной деятельности студентов экспериментальной и контрольной групп

Согласно данным, представленным на рисунке 4, в обеих группах наблюдается положительная динамика, однако в экспериментальной группе произошли изменения у 64,7%, в контрольной группе динамика наблюдалась у 18,2% студентов.

Статистическая обработка данных по U-критерию Манна-Уитни позволила установить факт значимых изменений в уровне компетентности в решении задач воспитания у студентов экспериментальной группы (волонтеров). Однако главным результатом, показателем эффективности педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности стали: продолжительное участие студентов-волонтеров в воспитательных проектах на протяжении всего периода обучения, их трудоустройство (экспериментальная группа – 69%, контрольная группа – 31%) в образовательных организациях, положительные отзывы работодателей о воспитательной деятельности выпускников.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты позволяют сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза о педагогическом волонтерстве как средстве подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности подтвердилась.

В заключении представлены выводы и обобщены результаты исследования, подтверждающие правильность выдвинутой гипотезы и обоснованность положений, вынесенных на защиту.

Основным результатом исследования стал выявленный, научно-обоснованный и проверенный в ходе опытно-экспериментальной работы комплекс условий, обеспечивающий эффективность педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение проблемы. Дальнейшего изучения требуют вопросы формирования компетентности в сфере воспитания у будущих педагогов в других формах педагогического волонтерства (индивидуальное наставничество, адресная педагогическая поддержка детей), поиска альтернативных моделей, механизмов развития личностно-профессиональной позиции студентов педагогического вуза, диагностики и мониторинга результативности воспитательной деятельности волонтеров.

Основное содержание и результаты исследования отражены в 15 публикациях автора. В том числе:

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования

1. Ляшенко М. И. Интеграция православных и образовательных ценностей в работе с детьми «группы риска» на досуговых площадках по месту жительства // Мир науки, культуры и образования, 2016. № 6. С. 188 – 192
2. Ляшенко М.И. Модель педагогической деятельности волонтеров по духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних по месту

жительства// Историческая и социально-образовательная мысль, 2017. № 6. С. 191 – 202

3. Ляшенко М.И., Лебедева Г.А. Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности студенческой молодежи// Мир науки, культуры и образования, 2017. № 6 (67). С. 160 – 166
4. Ляшенко М.И. Духовно-нравственная направленность воспитательной деятельности волонтеров в разновозрастных детских объединениях// Научно-педагогическое обозрение, 2021. №1(35). С. 9 – 17
5. Ляшенко М.И. Потенциал волонтерства профессиональной направленности в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности// Мир науки. Педагогика и психология, 2022. №6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN622.pdf>

Публикации в других научных журналах и сборниках

6. Ляшенко М.И. Потенциал российского волонтерства //Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19 – 20 ноября 2015 года. Соликамск: СГПИ, 2015. С. 164 – 167
7. Ляшенко М.И. Роль волонтерских отрядов в пропаганде культурно-исторического наследия среди детей и молодежи. // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19 – 20 ноября 2015 года. Соликамск: СГПИ, 2015. С 167 – 170
8. Ляшенко, М.И., Лебедева, Г.А. Готовность студенческой молодежи к волонтерской работе с детьми «группы риска» // Успехи современной науки и образования. 2016. № 11(1). С. 173 –177
9. Ляшенко М. И. Исследовательская деятельность на летних досуговых площадках как средство духовно-нравственного воспитания детей и подростков // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20 – 21 октября. Соликамск: СГПИ, 2016.С. 58 – 62
- 10.Ляшенко М.И., Лебедева Г.А. Программа подготовки студентов к волонтерской педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних на досуговых площадках по месту жительства // «Sciences of Europe», 2017. № 21. С. 23 – 27
- 11.Ляшенко М.И. Оценка результатов воспитательной деятельности волонтеров на досуговых площадках по месту жительства // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 12 (65). URL:<https://scipress.ru/pedagogy/articles/otsenka-rezultatov-vospitatelnoj-deyatelnosti-volonterov-na-dosugovykh-ploshhadkakh-po-mestu-zhitelstva.html>

Учебно-методические издания

12. Ляшенко, М.И. Дневник юного исследователя: рабочая тетрадь/ Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ»; М.И.Ляшенко, составление. Соликамск: СГПИ, 2016. 24 с.
13. Ляшенко, М.И. Дневник волонтера: методическое пособие/ Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ»; М.И.Ляшенко, составление. Соликамск: СГПИ, 2016. 39 с.
14. Ляшенко М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методическое пособие/ авт.-сост. М.И.Ляшенко. М.: РУСАЙНС, 2017. 212 с.
15. Организация воспитательной деятельности с несовершеннолетними по месту жительства: сборник методических материалов// СГПИ филиал ПГНИУ; М.И.Ляшенко, составление. Соликамск: СГПИ филиал ПГНИУ, 2018. 216 с.