

«УТВЕРЖДАЮ»:
Ректор ФГАОУ ВО
«Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова»,
доктор биологических наук

_____ А. Н. Николаев
_____ » 08 _____ 2023 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» на диссертацию Томтосовой Елены Афанасьевны «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Е. А. Томтосовой определяется существующей в теории и практике управления дошкольным образованием потребностью в научно-методическом обеспечении решений, связанных с разработкой условий и механизмов создания воспитательного пространства кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной организации с участием представителей территориальных сообществ. Исследования по созданию и использованию развивающего потенциала воспитательного и образовательного пространства в России значимы для определения стратегии развития образования в целом и обусловлены факторами социального и образовательного характера, происходящими в обществе социально-экономическими изменениями и тенденциями стратегического развития России, предъявляющими интерес государства к проблеме развития народов, проживающих на ее территории, поддержке традиционных ценностей семьи, общества, составляющих основу государства.

Это исследование приобретает особую актуальность в связи с появлением в российской системе кочевых организаций. Как справедливо отмечает соискатель, созданные кочевые дошкольные организации не всегда используют инновационные подходы к рассмотрению своего потенциала деятельности на кочевых территориях, не используют исторически укоренившиеся семейно-

Вх. № 03-11-1/47 от 18.08.2023
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

бытовые и трудовые, производственные национальные традиции кочевых арктических народов, социокультурные ресурсы региона, позволяющие развивать ценностные ориентации семейного и родового (общественного) воспитания.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации, обеспечивается разносторонним анализом теоретических аспектов сформулированной диссертантом проблемы; корректностью применения комплекса теоретических и эмпирических методов, методов математической обработки данных опытной работы, адекватно отвечающих целям и задачам исследования; соответствием данных методов общей логике диссертационного исследования, его целям и задачам; корректно сформулированным научным аппаратом исследования, разноаспектным анализом источников по проблематике исследования; объемом и масштабами опытно-экспериментальной работы, проведенной соискателем; доказательностью результатов, полученных автором диссертации.

Характеристика структуры и содержания работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения общим объемом 183 страницы текста, иллюстрированного 4 таблицами, 4 рисунками, 5 диаграммами, дополненного тома с 14 приложениями, оформлено с соблюдением требований. Список литературы содержит 128 наименований.

Представленный **во введении** научно-методический аппарат исследования можно охарактеризовать как корректный, не содержащий противоречий, все его компоненты взаимосвязаны и согласованы. Внимания заслуживает формулировка гипотезы как целостной структуры, организующий весь процесс исследования. Основные положения, выносимые на защиту, соотносятся с задачами научного изыскания, характеризуются четкостью формулировок. Считаем важным отметить, что все компоненты введения имеют логическую связь, их формулировки соотносятся между собой и с темой диссертационного исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к решению проблем воспитания детей дошкольного возраста в малонаселенной арктической кочевой территории» автором проведен анализ динамики изменения социокультурной ситуации и актуальных проблем воспитания детей в Республике Саха (Якутия); представлен результат теоретического обзора и анализа философской, исторической, социальной, психологической, педагогической литературы, исследований ученых и практиков по определению воспитательного пространства как педагогической категории в единой системе педагогических понятий, которые в целом отражают суть исследования, а также охарактеризованы принципы развития воспитательного пространства, создаваемого по инициативе кочевой дошкольной образовательной организации.

Диссертант исследует предпосылки создания воспитательного пространства: компактность проживания населения и локальность кочевой территории, предполагаемые значимые роли субъектов пространства, способных выступить во взаимодействии интегрированным условием личностного развития человека: и ребенка, и взрослого, описывает воспитательное пространство, создаваемое по инициативе кочевой дошкольной организации, как объект педагогического исследования.

Во второй главе «Моделирование воспитательного пространства кочевой территории на основе событийных воспитательных практик народов Севера» Е. А. Томтосовой представлены результаты апробации комплекса критериев и показателей эффективности воспитательного процесса в воспитательном пространстве кочевой территории, анализ традиционных практик воспитания детей дошкольного возраста в семье и кочевых общинах. Диссертантом показано, что воспитание народов северных территорий имеет особенные природные истоки и расширяет существующие представления о многообразии средств и форм воспитания, а также о возможностях становления индивидуальности и субъектности северян в суровых условиях арктического региона. Сформулированы обоснованные выводы о результатах апробации разработанной автором модели воспитательного пространства кочевой территории с участием детей дошкольного возраста коренных народов Севера, предполагающих алгоритм реализации данной модели, а также механизм управления развитием воспитательного пространства, предполагающий взаимодействие государственной системы образования с родовой общиной как общественной организацией и групповым полисубъектом пространства посредством создания смысловых полей согласования ценностей и норм поведения, лежащих в традициях народов и в современном социуме.

В качестве достоинств эмпирической части работы Е. А. Томтосовой отдельно следует отметить: автор выделяет широкий спектр критериев и показателей эффективности, которые позволяют выполнить развернутый качественный анализ материалов, характеризующих качество традиционных практик воспитания детей дошкольного возраста в кочевых родовых общинах.

Научная новизна исследования заключается в том, что соискателем проанализирован и охарактеризован педагогический феномен «воспитательное пространство кочевой территории»; разработана модель воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации; предложен алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации (описание специфики (само)организации семейного дошкольного воспитания и просветительства,

формирование кочевых структур дошкольного воспитания, организация взаимодействия социальных институтов, заинтересованных и имеющих потенциал в создании условий для воспитания дошкольников); сформулированы критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, (само)организованного субъектами воспитательного пространства; раскрыты критерии и показатели участия в воспитательном процессе родителей, работающих в условиях кочевья, как субъектов воспитательного пространства кочевой территории; описаны особенности управления воспитательным пространством кочевой дошкольной образовательной организации посредством создания событийных сетей.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что диссертантом в результате разработки и реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, созданного по инициативе дошкольной образовательной организации:

- 1) дополнена и обогащена концепция воспитательного пространства;
- 2) обоснованы принципы, особенности формирования воспитательного пространства кочевой территории, создаваемого по инициативе дошкольной образовательной организации;
- 3) выявлены и систематизированы результаты использования обновленных традиционных воспитательных практик для дошкольников-северян, проживающих в кочевье, учитывающих традиции общения с природой, этнокультурные традиции досуга и хозяйствования арктических кочевых народов, традиции освоения ребенком жизнедеятельности и быта семьи, родовой общины в условиях территориальной разобщённости и компактного проживания кочевых арктических народов; для родителей и иных групповых субъектов воспитательного пространства.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная автором и успешно апробированная модель воспитательного пространства кочевой территории по инициативе дошкольной образовательной структуры (описание специфики (само)организации семейного дошкольного воспитания и просветительства, формирование кочевых структур дошкольного воспитания, организация взаимодействия социальных институтов, заинтересованных и имеющих потенциал в создании условий для воспитания дошкольников) позволит региональным органам управления образованием обеспечить подготовку ребёнка к непрерывному образованию. Разработанные диссертантом локальные нормативно-правовые документы Республики Саха (Якутия) будут регламентировать реализацию методических рекомендаций. Кроме того, практическая значимость представленного исследования состоит в том, что созданные документация, информационная база, учитывающая

потенциальные возможности и потребности детей кочевых семей, подбор форм, способов взаимодействия кочевой образовательной организации с иными социальными институтами, ориентированными на результативное включение ребёнка кочевой территории в совместные события (встречи, мероприятия) детей и взрослых (разновозрастных сообществ), в дальнейшем позволят обеспечить подготовку ребёнка к непрерывному образованию, разработать методические материалы, раскрывающие специфику подготовки педагога к организации его деятельности совместно с дошкольниками кочевья. Методические материалы позволят использовать предложенный алгоритм реализации модели воспитательного пространства кочевой территории, координируемый дошкольной образовательной структурой, в иных кочевых регионах.

В целом положительно оценивая результаты диссертационного исследования, проведенного Е. А. Томтосовой, считаем необходимым высказать **ряд вопросов и замечаний дискуссионного характера:**

1. В главе 1 проведено исследование большого массива архивных данных по истории развития дошкольного образования в Якутии, где автор подвергает сомнению ряд официальным данным об открытии первых дошкольных учреждений. Будет ли дальнейшее исследование данного факта?

2. Во второй главе упоминается, что в ходе экспедиции впервые описан уникальный календарь кочевых эвенов, который мог бы стать шедевром нематериального наследия северного народа. В рамках исследования этому событию уделено совсем мало внимания. Это интересная тема для будущего исследования.

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертации Елены Афанасьевны Томтосовой. Текст работы характеризуется четкой структурой и логикой представления материала, глубиной теоретического анализа рассматриваемых явлений, обоснованной аргументацией изложенных позиций. Диссертация является целостным, самостоятельным и завершенным авторским исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, направлена на решение актуальной проблемы поиска теоретического обоснования решений, обеспечивающих повышение доступности качественного образования. Содержание исследования отражено в достаточном количестве публикаций, из которых 6 опубликованы в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (в том числе 1 – в изданиях, в изданиях, индексирующихся в международных реферативных базах

(Web of Science). Текст автореферата и публикации отражают основное содержание диссертации.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что диссертация Томтосовой Елены Афанасьевны по теме «Создание воспитательного пространства кочевой дошкольной образовательной организацией» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), а сам автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доцентом кафедры дошкольного образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, кандидатом педагогических наук по специальности 5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования Ивановой Марией Кимовной.

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры дошкольного образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова «14» августа 2023 г., протокол № 28.

Заведующий кафедрой дошкольного образования
Педагогического института СВФУ,
доктор педагогических наук, профессор

А.А. Григорьева

«14» августа 2023 года

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (СВФУ)

677000, Россия, г. Якутск, ул. Белинского, 58, каб. 315

тел.: +7(4112) 35-20-90

факс: + 7(4112) 32-13-14

<https://www:s-vfu.ru>

e-mail: rector@s-vfu.ru

Григорьева Антонина Афанасьевна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.06 Теория и методика воспитания (по направлениям и сферам деятельности), профессор