

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Марии Игоревны Ляшенко  
«Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования Ляшенко Марии Игоревны обусловлена потребностью общества и вниманием со стороны государства к реальному возвращению воспитания в образовательный процесс. При этом подготовка будущих педагогов к решению задач в области воспитания является одним из приоритетных направлений деятельности педагогических вузов. Однако качество выпускников педагогических вузов не всегда соответствует насущным запросам в виду отсутствия единой концепции подготовки педагогических кадров к воспитательной деятельности; отставания в обновлении содержания образования, соответствующего современной повестке воспитания; недостаточной теоретической и практической разработанности актуальных методов, форм и средств подготовки будущих педагогов к решению задач воспитания. Вышесказанное позволяет нам заключить, что подготовка будущего педагога в вузе должна предусматривать отдельное направление, связанное с формированием у студентов компетенций, позволяющих им эффективно решать профессиональные задачи в области воспитания.

Безусловно, данная задача не может быть решена в рамках одной традиционно включаемой в учебные планы дисциплины «Педагогика». Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности должна представлять собой целостную систему, пронизывающую весь процесс подготовки специалиста в вузе, предусматривать не только формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с решением воспитательных задач, но и приобретение ими опыта самостоятельного воспитательного действия, создания воспитывающих ситуаций и воспитательной среды.

В этом смысле представленное диссертационное исследование Марии Игоревны, безусловно, актуально и претендует на то, чтобы занять достойное место в спектре исследований, посвященных важной проблеме подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Следует поддержать основной замысел представленной диссертации, в которой автор предлагает вариант решения поставленной проблемы посредством интеграции практики педагогического волонтерства в образовательный процесс педагогического вуза.

Автореферат диссертации в достаточной мере раскрывает сущность проведенного исследования. Изложенные позиции обосновывают актуальность работы, степень разработанности проблемы, основные

Вх. № 03-14-1/23 от 13.06.2023  
Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)

противоречия, определяющие интерес к данной теме, а также методологический аппарат исследования. Достоверность, надежность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций, адекватностью методов исследования задачам, логике и стратегической линии, сочетанием количественного и качественного анализа данных, преемственностью и непротиворечивостью результатов исследования.

Обращает на себя также внимание, что Мария Игоревна доступно и последовательно изложила в автореферате основное содержание диссертации и положенные в ее основу научные подходы, представила описание опытно-экспериментальной работы и доказала состоятельность проведенного исследования, в том числе, за счет использования методов математической статистики.

На наш взгляд, наиболее значимыми для науки и практики в сфере профессионального педагогического образования являются следующие результаты, представленные в диссертационном исследовании:

- выявлен комплекс проблем, оказывающих влияние на качество подготовки студентов педагогических вузов к воспитательной деятельности;
- уточнено понимание термина «педагогическое волонтерство» и обоснован его потенциал в формировании у студентов основ личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя;
- разработана и апробирована авторская модель подготовки волонтеров – будущих педагогов к воспитательной деятельности, а также совокупность условий, обеспечивающих эффективность педагогического волонтерства как средства профессиональной подготовки студентов к решению задач в области воспитания;
- разработан критериально-диагностический инструментарий оценки динамики компетентности будущих педагогов в воспитательной деятельности.

К достоинствам данного диссертационного исследования следует отнести то обстоятельство, что диссертантом проведена серьезная опытно-экспериментальная работа с участием 928 студентов, 600 детей, 120 педагогов и 40 представителей организаций – социальных партнеров. Как видно из текста работы, выборка являлась репрезентативной, все условия были соблюдены, что позволяет говорить о достоверности результатов проведенного эксперимента.

Не умаляя достоинств представленного диссертационного исследования, считаем возможным задать автору следующий вопрос. Опираясь на положения компетентностного подхода, автор обращается к понятиям «профессиональная компетентность» и «готовность выпускника педагогического вуза» в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности. Полагаем, что целесообразно уточнить зону взаимодействия данных категорий в процессе организации профессиональной подготовки средствами педагогического волонтерства. Однако указанное замечание носит, по большей части, рекомендательный характер и не снижает общего

позитивного впечатления и положительной оценки проведенного исследования.

В целом автореферат написан строгим научным языком, автор квалифицированно оперирует научными категориями, использует адекватные методы анализа и сбора информации. Основные теоретические положения и результаты исследования прошли апробацию на научно-практических конференциях и форумах различного уровня, представлены в 15 публикациях автора, из которых 5 – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Исходя из содержания автореферата и публикаций, можно сделать вывод, что диссертационное исследование Ляшенко Марии Игоревны по теме «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Ляшенко Мария Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Махинин Александр Николаевич,**  
заведующий кафедрой общей педагогики  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Воронежский государственный педагогический университет»,  
кандидат педагогических наук  
по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика,  
история педагогики и образования, ~~доцент~~

Выражаю согласие на обработку ~~персональных данных~~.

06.06.2023 г.

**Контактная информация:**

Махинин Александр Николаевич.

394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, 86.

+7 904 214 59 26

alex-makhinin@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Должность: заведующий кафедрой общей педагогики

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание: доцент