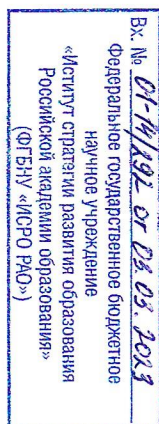


ОТЗЫВ

официального оппонента, доцента, кандидата педагогических наук Исхакова Ринада Хакимулловича на диссертацию Идрисовой Оксаны Игоревны по теме «Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Актуальность темы диссертации обусловлена рядом причин, во-первых, государственной политикой Российской Федерации в сфере образования, в частности в национальном проекте «Образование» одним из ключевых направлений является «Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров», которыми являются обучающиеся магистранты в момент поступления, обучения и после освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; во-вторых, потребностью самих обучающихся, заинтересованных в получении релевантных знаний и опыта для качественного выполнения трудовых действий педагогических работников, как по горизонтали (учитель, классный руководитель, тьютор, педагог-организатор), так и по вертикали (учитель, заместитель руководителя, руководитель); в-третьих, современная ситуация в мире диктует новые требования к системе высшего образования, к качеству подготовки выпускников, в условиях, когда мир постоянно меняется, требуется непрерывное совершенствование образовательного процесса для адаптации к быстро меняющейся действительности. В этой связи, диссертация Идрисовой Оксаны Игоревны по проблеме формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры представляется весьма значимой и актуальной, поскольку овладение обучающимися профессиональной мобильностью создает возможность применения усвоенных компетенций в реальной жизни, расширения кругозора, самостоятельного усвоения знаний и формирования навыков, необходимых



для профессиональной самореализации и дальнейшего развития личностных и профессиональных качеств в различных плоскостях.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, можно охарактеризовать как достаточную и в полной мере соответствующую требованиям к написанию кандидатских диссертаций.

Анализ содержания диссертации показывает, что проведенное исследование обладает внутренним единством. Анализ степени разработанности проблемы и выявления на этой основе ряда противоречий позволил диссертанту обосновать проблему исследования. Постановка задач и их разработка, теоретические и практические выводы свидетельствуют о высоком научном уровне О.И. Идрисовой. Структура исследования обусловлена целью и задачами, поставленными в диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования; определен теоретико-методологический аппарат; сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования и основные положения, выносимые на защиту; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры» диссертант подробно рассматривает понятия «мобильность», «профессиональная мобильность» в социологии, психологии, педагогике и структуру им соответствующую; уточняет и содержательно раскрывает определение понятия «профессиональная мобильность обучающихся магистратуры»; проводит анализ субъекта исследования; убедительно доказывает потенциал практики в формировании профессиональной мобильности ссылаясь на характеристики практики указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте. Диссертантом грамотно обоснована целесообразность деления обучающихся по траекториям прохождения практики, что отвечает идеи индивидуализации обучения в вузе и позволяет создать благоприятные условия для реализации потенциальных

возможностей каждого студента.

Вторая глава диссертационной работы «Опытно-экспериментальная работа по реализации структурно-функциональной модели формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры» посвящена апробации разработанной модели. Для этого диссертантом с учетом имеющихся работ по проблеме исследования разработан механизм реализации модели, описаны педагогические условия прохождения практики, подробно представлен ход опытно-экспериментальной работы. Основательность и убедительность опытно-экспериментальной работы свидетельствует о методологической грамотности диссертанта.

Каждая глава завершается выводами, содержащими итоги решения соответствующих исследовательских задач.

В заключении обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования и изложены основные выводы. Необходимо отметить, что результаты опытно-экспериментальной работы базируются на достоверном фактическом материале и имеют важное теоретическое и практическое значение.

Библиография диссертации содержит 136 источников, что свидетельствует о выполненном анализе научной проблемы в исследованиях разных авторов.

В приложении содержится сопроводительные и информационные материалы, детализирующие отдельные фрагменты исследования, в том числе разработанные диссертантом опросные листы для определения целей обучения студентов на уровне магистратуры и определения траектории прохождения практики; а также учебно-методические планы элективных курсов встроенных в программу практик.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется рядом факторов. Во-первых, методологической обоснованностью исходных теоретических положений, совокупностью методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования. Во-вторых, результатами опытно-экспериментальной работы, а также внедрением результатов исследования в

образовательную практику вуза.

Научная новизна исследования заключается в том, что О.И. Идрисовой, уточнено и содержательно раскрыто понятие «профессиональная мобильность обучающегося магистратуры», которое представлено широкой научной общественности в опубликованных автором научных статьях; выделен и научно обоснован потенциал практики при обучении в магистратуре, влияющий на формирование профессиональной мобильности обучающихся, с учетом которого диссертантом разработаны программы практик; выделены и содержательно раскрыты траектории прохождения практики, что позволило учесть индивидуальные особенности и потребности обучающихся магистратуры; разработана структурно-функциональная модель формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики, реализация которой предполагает последовательное формирование критериев профессиональной мобильности; разработан механизм реализации модели, который возможно интегрировать в подготовку педагогических кадров в магистратуре.

Теоретическая и практическая значимость работы. Значимость полученных диссертантом результатов для науки и практики заключается в том, что достигнутые результаты развивают теорию профессионального образования. Так, теоретическая значимость состоит в дополнении теории высшего педагогического образования разработанной структурно-функциональной моделью формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики; в расширении научных представлений о роли и месте практики в формировании профессиональной мобильности обучающихся в магистратуре; в совершенствовании методики оценивания профессиональной мобильности обучающихся магистратуры педагогического вуза. Практическая значимость проявляется в том, что разработанная модель процесса формирования профессиональной мобильности может быть успешно использована в практике обучения студентов различных направлений подготовки, а также в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Содержание проведенного исследования позволяет сделать вывод о верно организованном ходе его проведения, верифицированных результатах и охарактеризовать исследование как завершенное. О.И. Идрисовой опубликовано достаточное количество научных статей по теме исследования, в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК и изданиях, входящих в РИНЦ, особую значимость исследованию придает то факт, что оно выполнено при поддержке РФФИ.

Замечания

Вместе с тем по диссертации «Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики», выполненной Идрисовой Оксаной Игоревной, имеются следующие дискуссионные вопросы и замечания:

1. Насколько и каким образом соотносится предлагаемое понятие профессиональной мобильности «качество личности, которое проявляется в практической деятельности через готовность и способность решать профессиональные задачи, осваивать смежные направления профессиональной деятельности, исходя из своего профессионального статуса» с компетентностной моделью обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»?

2. В диссертации говорится, что при реализации формирующего эксперимента освоение программ учебных практик не было обязательным для всех групп магистрантов. Между тем согласно требованиям ФГОС ВО данный тип практики обязателен для всех магистрантов. Поясните, как этот процесс был организован документально?

3. В исследовании часто употребляются следующие понятия: «критерии профессиональной мобильности», «компоненты профессиональной мобильности» и «педагогические условия прохождения практики», «организационно-педагогические условия реализации структурно-функциональной модели». Возможно, имеет место более

подробное обоснование использования данных понятий применительно к каждому конкретному случаю.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Идрисовой Оксаны Игоревны по теме «Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Идрисова Оксана Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования

Кандидат педагогических наук,
доцент

Исхаков Ринад Хакимуллович

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

27.02.2023 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Ученое звание: (по специальности/кафедре): доцент кафедры социальной педагогики и психологии.

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», институт психолого-педагогического образования.

Должность: доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 620143. г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11.

Рабочий телефон: 8 (343) 338-44-47.

e-mail организации: mail@rsvpu.ru