

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Улитко Валерии Вячеславовны по теме «Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

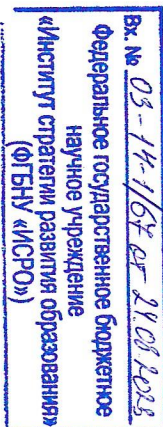
Ключевой фигурой, обеспечивающей качество образования в начальной школе, является учитель, поэтому соответствие его компетентностной основы предъявляемым профессиональным требованиям не вызывает сомнений. В условиях смены образовательной модели, как показывает практика и убедительно представлено в автореферате, актуализируется вопрос совершенствования профессиональных компетенций учителя младших классов. Вместе с тем направленность и глубина необходимых трансформаций конкретного педагога не учитывается в процессе массового дополнительного образования, что обозначает серьезное противоречие между традицией организации дополнительного образования на основе репродуктивных методов обучения и существующим запросом на индивидуально-дифференцированный подход и учет субъектной позиции слушателя в образовательном процессе и выявляет исследовательскую проблему поиска альтернативных форм развития профессионализма учителя в системе дополнительного образования.

Анализ автореферата диссертации позволяет сделать вывод о том, что В.В. Улитко обладает научной компетентностью: четко и фундаментально сформулирован научный аппарат исследования, что обеспечило новое решение рассматриваемой проблемы. Построение диссертации соответствует логике исследования: раскрыта тема и доказаны выдвинутые положения.

Цель диссертации адекватна задачам и выбранным научным методам исследования. Интерес представляет их аргументация: использованы методы исследования компетенций учителя начальных классов, значимые с позиции формирования метапредметных умений учеников начальных классов; с позиции развития профессиональных компетенций; с позиции организации сопровождения; с позиции выявления индивидуальной динамики и потенциалов продолженного развития профессионализма.

На основании анализа содержания автореферата можно утверждать, что задачи в целом решены. Полученные результаты подтверждают положения выдвинутой гипотезы и отличаются научной новизной, имеют теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна выполненного исследования состоит в том, что обосновано значение профессиональных компетенций учителя начальной школы в формировании метапредметных результатов учеников младших классов, выявлена



зависимость демонстрируемых учениками метапредметных умений от уровня соответствующих компетенций их учителя, определен допустимый уровень владения необходимыми компетенциями для эффективного выполнения современных профессиональных задач, установлены проблемные области массового дополнительного педагогического образования и разработана авторская модель сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях дополнительного образования, в ее основе — выявление уровня наличной компетентностной основы учителя в вопросах формирования метапредметных умений обучающихся, индивидуализация развития компетенций и разное по степени активности сопровождение этого процесса.

Автореферат позволяет сделать вывод о том, что выполненное исследование является законченным, самостоятельно выполненным трудом, дополняющим как теоретические, так и практические сведения по сформулированной проблеме.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее ключевые выводы, положения и результаты могут найти применение в приращении научных представлений о теоретических основах подготовки учителя к формированию метапредметных умений младшего школьника: научных подходах, принципах и целях организации процесса профессионального развития, технологиях и организационных формах, что обеспечивает решение важной организационно-педагогической задачи; в разработке теоретических основ индивидуализации развития профессиональных компетенций, что способствует устранению проблемы низкой профессионально-личностной мотивации дополнительного образования; в определении ресурсов метапредметного содержания организации учебной деятельности, что необходимо для адекватного педагогического целеполагания.

Особый интерес и *практическую ценность* составляет вторая и третья главы исследования. В которых, во-первых, раскрывается суть модели и разработанной технологии сопровождения учителя, как ее процессуального инструмента. Ядром технологии в индивидуализации развития профессиональных компетенций и определении вида сопровождения является конструктор вариативных программ, позволяющий методисту, сопровождающему профессиональное развитие учителя, составить программу адресно, с учетом персональных компетентностных дефицитов. И, во-вторых, — опытным путем подтверждаются гипотетические предположения. Для достижения результата были созданы и применены интерактивные приемы «Замкнутая цепь», «Дополненная реальность урока», «Рефлексивное партнерство», модифицирована методика «Решение проектных задач» («Решение методических проектных задач»), подготовлены тематические учебно-методические пособия для саморазвития.

Не снижая высокой оценки достигнутых автором результатов и качества проведенного исследования, в порядке научной дискуссии зададим автору диссертации *вопрос*: Модель развития профессиональных компетенций была

разработана и апробирована в системе дополнительного образования. Допускается возможность ее применения в рамках муниципальных методических служб или деятельности школьных методических объединений учителей начальных классов. Нужна ли для ее реализации специальная подготовка руководителей школьных методических объединений и заместителей директора по учебно-воспитательной работе? Если предварительная подготовка необходима, то в чем она должна состоять?

Отметим в автореферате научный стиль изложения содержания выполненного исследования, наличие таблиц и рисунка, что облегчает восприятие отдельных этапов научного поиска.

Судя по автореферату, диссертация Улитко Валерии Вячеславовны по теме «Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Федорова Алевтина Рюриковна, методист информационно-методического центра ООО «Русское слово-учебник», кандидат педагогических наук (2006 г., по специальностям 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), доцент, Почетный работник высшего профессионального образования.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 16.08.2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 115114, Москва, Шлюзовая набережная, дом 8, стр. 1.

Рабочий телефон: +7 (495)969-24-54, +(499)689-02-65

E-mail: rs@russlo.ru



Поздравляю
Мамашки с Днем рождения!



Е. А. Горюнова
16.08.2023