

*На правах рукописи*

ДЬЯЧКОВА Татьяна Владимировна

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ  
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Москва - 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования»

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент  
**Григорьева Алевтина Ивановна**

**Официальные оппоненты:** **Антопольская Татьяна Аникеевна**  
доктор педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,  
кафедра психологии, профессор

**Иванова Ирина Викторовна**  
доктор педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского», кафедра социальной адаптации  
и организации работы с молодежью, доцент

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный педагогический  
университет»

Защита состоится «06» июля 2023 г. в 17.00 на заседании диссертационного совета 33.1.002.01 на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» по адресу: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования». Адрес сайта: <http://instrao.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Последнее десятилетие в Российской Федерации отмечено существенными инновационными процессами в различных сферах жизни общества. Изменения коснулись принципиальных оснований системы дополнительного образования детей, деятельности его организаций и профессиональной деятельности педагога.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, национальный проект «Образование»<sup>2</sup>, профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»<sup>3</sup>, Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей<sup>4</sup> и Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года<sup>5</sup> актуализировали необходимость создания условий для профессионального развития и самореализации педагогических кадров дополнительного образования детей; совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения их квалификации и решения проблемы поиска и обоснования социально-педагогических условий результативного развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей как одного из ведущих субъектов образовательного процесса, носителя смыслов и ценностей, инициатора способов взаимодействия с ребенком, родительским сообществом, коллегами и социальными партнерами.

Особая роль в решении обозначенной проблемы принадлежит региональной системе дополнительного образования детей (далее – региональной системе ДОД) как пространству, в котором создается спектр благоприятных условий для развития личностно-профессиональной позиции педагога. Современная практика дополнительного образования детей требует от педагога не только компетентности в осуществлении

---

<sup>1</sup> Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/)

<sup>2</sup> Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

<sup>3</sup> Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404107/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/)

<sup>4</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722). Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>

<sup>5</sup> Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»). Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/)

профессиональной деятельности и принятия формального статуса в профессиональном сообществе, но выдвигает на первый план требования к компетентности в вопросах своей лично-профессиональной позиции, отражающей ответственное отношение к профессиональной деятельности, поиск ее смыслов сквозь призму внутреннего мира педагога. В то же время, анализ деятельности современных педагогов дополнительного образования детей показал наличие диссонанса между имеющейся у них профессиональной подготовкой, стажем педагогической работы, профессионально-ценностными ориентациями и низким уровнем сопричастности педагога к профессиональному сообществу.

Востребованными остаются научные исследования и практические разработки сущности и специфики развития лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, общетеоретических основ организации деятельности по сопровождению лично-профессионального позиционирования педагога дополнительного образования детей. Особое значение в заданном ракурсе исследования приобретает осмысление развития позиции в пространстве региональной системы ДОД.

**Степень разработанности проблемы.** В настоящее время в науке сложился определенный объем знаний для постановки и решения проблемы развития лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, в том числе и в региональной системе ДОД. Проблема развития лично-профессиональной позиции педагога нашла свое отражение в фокусе научных интересов различных ученых. Впервые интерпретация понятия «позиция» как доминирующего отношения личности к жизненной проблеме и движущая сила развития личности, ее стремление занять определенное место в обществе предложена А. Адлером (A. Adler).

Научные труды по психологии раскрывают феномен позиции как целостную, интегративную характеристику всего образа жизни человека, ставшего субъектом собственной жизнедеятельности (Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков и др.), осознанную избирательность человека и его активность в выборе установок и мотивов, ценностных ориентаций, непосредственно связанных с включенностью личности в деятельность (В. Н. Мясищев, Н. Г. Алексеев, Р. Берне и др.), место индивида в системе групповой жизни (Г. М. Андреева), в обществе и общностях, к которым он принадлежит (Б. Г. Ананьев), положение человека в среде, связанные с данным положением потребности и условия их удовлетворения (Л. И. Божович).

С идеями психологов перекликаются положения представителей педагогической науки о «позиции» как сущностной характеристике не только личности педагога, но и его деятельности. Большинство исследователей рассматривают сущностную характеристику феномена «лично-профессиональная позиция» сквозь призму ценностных отношений педагога к профессиональной деятельности, которые являются источником активности самого педагога (В. А. Болотов, Н. М. Борытко, Н. Л. Селиванова, Н. А. Шайденко и др.). Особое значение имеют исследования субъектной

природы педагогической деятельности, представленные в работах Г. И. Аксеновой, В. В. Серикова, В. А. Слостенина, А. П. Тряпицыной и др.

Личностно-профессиональная позиция педагога как относительно устойчивая система отношений к действительности, проявляющаяся в соответствующем профессиональном поведении и поступках исследована Н. А. Барановой, Л. И. Новиковой, Е. И. Соколовой, М. В. Шакуровой, И. Ю. Шустовой, М. С. Якушкиной, а как результат самоопределения и профессиональной идентификации, неотъемлемая часть профессионализации изложена В. П. Бедерхановой, Л. А. Григорович, А. К. Марковой и др. В исследовании А. И. Григорьевой представлено взаимодействие прямых значений понятий «профессиональная позиция» и «педагогическая позиция», выделена деятельностная полисубъектная личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя.

Теоретическое осмысление проблематики профессионализма педагога-внешкольника положено в трудах П. П. Блонского, А. С. Макаренко, Е. Н. Медынского, С. Т. Шацкого. Достаточно глубоко исследованы различные аспекты профессиональной деятельности и повышения квалификации педагога дополнительного образования детей, его профессиональные и личностные качества (Т. А. Анджаридзе, Т. А. Антопольская, А. К. Бруднов, Г. П. Буданова, В. П. Голованов, Е. Б. Евладова, И. В. Калиш, В. В. Круглов, Б. В. Куприянов, Л. Г. Логинова, И. И. Фришман, А. И. Щетинская, С. А. Ярмакеева и др.).

На целостность личностного и профессионального в деятельности педагога как человека и профессионала обращено внимание в теории и практике внешкольного образования и внешкольного воспитания, которые представлены в современных историко-педагогических исследованиях Л. В. Алиевой, М. В. Богуславского, В. А. Горского, Б. А. Дейча, М. Б. Коваль, А. В. Кудряшева, О. Е. Лебедева, Е. В. Смольникова, М. О. Чекова и др.

Предпосылкой для решения проблемы развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД стали работы, посвященные проблеме моделирования региональной системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям доступности и качества (Е. Б. Андреева, А. В. Егоров, А. В. Золотарева, А. К. Костин, С. Л. Паладьев, Е. Е. Сартакова, Д. В. Смирнов, Н. А. Соколова, Н. И. Фуникова, В. Д. Чепик и др.).

Однако сложившийся к настоящему времени потенциал диссертационных исследований, учебно-методических пособий и публицистических материалов, предметом которых стали вопросы понимания самого феномена личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, определение теоретических и методических основ ее становления и развития остаются открытыми. Несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме личностного и профессионального развития педагога дополнительного образования детей и бесспорную ценность проведенных исследований, можно констатировать, что в настоящее время отсутствуют

целостные педагогические исследования, направленные на выявление социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в контексте возможности региональной системы ДОД.

При несомненной ценности проведенных исследований, необходимость более глубокого изучения вопросов развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД обусловлена **противоречиями** между:

- объективно возрастающими требованиями к педагогу дополнительного образования детей и отсутствием системных представлений о сущности, структуре и содержании его личностно-профессиональной позиции;

- существующими возможностями развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в регионе и отсутствием научно обоснованной системы реализации этого процесса.

**Проблема исследования** заключается в необходимости определения совокупности социально-педагогических условий, способствующих развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД.

Проблема определила **тему исследования**: «Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей».

**Объект исследования** – личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей.

**Предмет исследования** – развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД.

**Цель исследования** – выявить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить совокупность социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей осуществляется результативно, если:

- выявлены сущность, структурные компоненты и специфика личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей;

- учитывается влияние социально-педагогических условий региона на процесс развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и факторов, препятствующих данному процессу;

- обеспечивается реализация определенной совокупности социально-педагогических условий с целью положительного преобразования внутренней потребности личности быть субъектом активности, способным к самоидентификации и самоактуализации в региональной системе ДОД;

- используются параметры оценки социально-педагогических условий, обуславливающих результативность развития личностно-профессиональной

позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД.

Для достижения цели и проверки гипотезы определены следующие **задачи исследования:**

1. На основе теоретического анализа уточнить сущность и раскрыть специфику развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей.

2. Охарактеризовать изменения, отражающие процесс развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей под влиянием социально-педагогических условий региона.

3. Проанализировать практику и охарактеризовать факторы, препятствующие развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в регионе и на этой основе выявить и обосновать совокупность социально-педагогических условий, обуславливающих ее развитие.

4. Разработать модель реализации социально-педагогический условий, обуславливающих результативность развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД.

5. Обосновать параметры оценки совокупности социально-педагогических условий, обуславливающих результативность развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе ДОД.

**Научная новизна** результатов исследования состоит в том, что:

- раскрыто понятие «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей», под которым понимается система доминирующих установок, убеждений, волевого и эмоционально-оценочного отношения педагога к своей профессиональной деятельности, ее смыслу и значимости, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках;

- уточнены сущность и структурные компоненты личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, на основе которых охарактеризована ее специфика, представленная особенностями профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей: импровизационный характер деятельности при отсутствии образовательных стандартов; воспитание как ключевое основание позиционирования; самостоятельность в проектировании профессиональной деятельности; совместный с ребенком путь к познанию на основе равенства и открытости позиций всех участников образовательного процесса; общности интересов, пересечении ценностей, смыслов и общего эмоционального переживания детей и взрослых;

- предложены новые характеристики процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД;

- выявлены и обоснованы факторы, препятствующие развитию личностно - профессиональной позиции педагога дополнительного

образования детей в региональной системе ДОД;

- определена совокупность социально-педагогических условий, обуславливающих развитие личностно - профессиональной позиции педагога и модель их реализации в региональной системе ДОД;

- обоснованы параметры оценки совокупности социально - педагогических условий, определяющие результативность развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе ДОД.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что раскрытие и обоснование понятия «личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей» и уточнение имеющихся теоретических представлений о сущности, структуре личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей расширяют научные представления о сущности и специфике личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей. Систематизированные факторы, препятствующие развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, выявленные социально-педагогические условия, способствующие ее развитию в регионе углубляют теоретические подходы к данному процессу, конкретизируют и расширяют научные представления об особенностях развития педагога сферы дополнительного образования детей, уточняют имеющийся фонд знаний о проектировании модели реализации социально-педагогических условий в региональной системе ДОД и о параметрах их оценки.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования теоретического материала и прошедших апробацию социально-педагогических условий и обоснованных параметров их оценки, обуславливающих результативность развития личностно-профессиональной позиции педагога. Положения и выводы диссертации могут быть учтены и использованы:

- в деятельности специалистов комитетов по образованию администраций муниципальных образований региона, методических служб и управленческих команд образовательных учреждений при организации и реализации профессионального сопровождения процесса развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и внедрении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также при осуществлении системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования детей в регионе;

- в ходе разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования» (44.02.03), теоретически обоснованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей; определения содержания комплексных программ внутрикорпоративного



(внутриучрежденческого) повышения квалификации педагогов в межкурсовой период, внесения дополнений в существующие учебные курсы и учебно-методические пособия.

#### **Методология и методы исследования.**

**Методологическую основу исследования** в определении его логики и сущности рассматриваемого процесса развития составили:

- системный подход (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. В. Краевский, Э. Г. Юдин и др.), позволяющий выделить структурные компоненты личностно-профессиональной позиции и определить региональную систему ДОД как многофункциональную социально-педагогическую систему открытого типа;

- деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Асмолов и др.), дающий возможность акцентировать внимание на том, что развитие личностно-профессиональной позиции педагога необходимо рассматривать через его профессиональную деятельность и разнообразие способов познания педагогической действительности посредством активной коммуникации;

- аксиологический подход (Е. В. Бондаревская, М. В. Богуславский, С. В. Кульневич, В. А. Кан-Калик, В. А. Сластенин, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин), позволяющий нам рассмотреть личностно-профессиональную позицию как субъективно значимое отношение педагога к профессиональным и личностным ценностям, регулирующим его ценностное самоопределение в профессиональной деятельности;

- событийный подход (Н. Б. Крылова, Д. В. Григорьев, А. С. Макаренко, Л. И. Новикова, В. И. Слободчиков), на основе которого можно констатировать, что создание в регионе событийной общности педагогов, характеризующейся ценностно-смысловым единством и предполагающей реализацию значимых событий, влияет на изменение его ценностно-оценочных отношений к педагогической действительности;

- средовой подход к развитию личности (А. С. Ахиезер, Ю. В. Громько, Ю. С. Мануйлов, В. А. Ясвин), позволяющий описать развитие личностно-профессиональной позиции педагога как сложный нелинейный процесс его развития как личности и профессионала в социокультурной среде региона.

#### **Теоретическую основу исследования** составили:

- положения теории дополнительного образования детей о развитии личности в дополнительном образовании детей как особом типе образования, пространстве инициативного выбора и самореализации личности; концептуальные положения о развитии системы образования на основе потенциала региональной системы дополнительного образования детей и развитии организационной культуры учреждения дополнительного образования детей; теоретические положения о специфике деятельности педагога дополнительного образования детей, ее сущностных характеристиках и условиях целенаправленного содействия развитию личности и профессиональному росту (Л. В. Алиева, Т. А. Антопольская, В. А. Березина,

В. П. Голованов, И. В. Иванова, И. В. Калиш, Л. Г. Логинова, А. В. Золотарева, Б. В. Куприянов, О. Е. Лебедев, С. Б. Серякова, С. А. Ярмакеева и др.);

- теоретические положения научной школы Л. И. Новиковой о воспитательной деятельности педагога как профессиональной деятельности по созданию благоприятных условий для развития личности ребенка; концептуальные идеи, связанные с выявлением специфического потенциала субъектов воспитания в системе образования; о целостности личностного и профессионального в деятельности педагога как человека и профессионала (Д. В. Григорьев, А. И. Григорьева, И. Д. Демакова, Т. А. Ромм, Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, И. В. Степанова, М. В. Шакурова и др.);

- идеи концепций непрерывного педагогического образования (С. Я. Батышев, С. Г. Вершловский, А. М. Новиков, Н. К. Сергеев, Т. Ю. Ломакина, А. К. Орешкина, М. Р. Илакавичус и др.) о понимании непрерывного образования как «продвижения» человека к саморазвитию, его готовности развивать и мобилизовать внутренние ресурсы;

- ведущие замыслы концепции «сообществ практики» (Дж. Лав, Э. Венгер) и концепции «самообучающейся организации» (П. Сенге); представления о феномене общности (профессиональной общности, в частности) как важнейшем факторе социального развития человека (П. В. Степанов, И. Ю. Шустова, Ф. Теннис, Э. Мэйо, В. Тэрнер и др.).

Продуктивными в контексте проблемы исследования стали работы отечественных специалистов по вопросу регионализации образования (П. Р. Атутов, Е. В. Бондаревская, А. Т. Глазунов, Л. М. Сухорукова), понимания региональной системы дополнительного образования детей (А. В. Егорова, А. К. Костин, Д. В. Смирнова, Н. А. Соколова, В. Д. Чепик).

Для решения поставленных задач был применен комплекс взаимодополняющих **методов**: анализ научной литературы по проблеме; анкетирование, интервьюирование, беседы с педагогами, применяемые для выявления наиболее распространенных проблем, мотивов и целей профессиональной деятельности; изучение продуктов профессиональной деятельности педагогов (программ, технологических карт занятий, методических разработок, эссе, материалов конкурсов профессионального мастерства и материалов обобщения опыта педагогов, представленных в рамках процедуры аттестации); наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов (открытые занятия, видеозаписи, вебинары и др.), используемое для сопоставления и уточнения данных, полученных с помощью других методов; моделирование процесса поэтапной реализации социально-педагогических условий в региональной системе ДОД, ранжирование, графическое представление статистических данных, статистическая проверка значимости различий между исходным и итоговым срезом (критерий Стьюдента).

**База исследования** - 46 образовательных организаций Тульской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в исследовании приняло участие 460 педагогов дополнительного образования детей Тульской области. К опытно-экспериментальной работе были

привлечены 10 экспертов, 5 из которых имеют официальный статус экспертов на уровне региона и 5 – сотрудники муниципальных методических служб региона, преподаватели ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», специалисты Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области, представители управленческих команд образовательных организаций, имеющие высокий авторитет и признание среди коллег.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2015 года по 2022 год и включало три взаимосвязанных этапа.

*На первом этапе* (сентябрь 2015 года – декабрь 2016 года) осуществлялась исследовательская деятельность по отработке замысла, анализу научной литературы по проблеме, выработке методологического аппарата и его обоснованию, разработке программы последовательного развертывания работы по выявлению и внедрению социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД.

*На втором этапе* (январь 2017 года – февраль 2021 года) продолжалось изучение научной литературы по проблеме исследования; уточнялись теоретические положения, составляющие основу исследования; осуществлялось определение и преднамеренное внедрение совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в системе ДОД Тульской области, что позволило накапливать эмпирический материал, проводить документирование всех действий и оформить результаты.

*На третьем этапе* (март 2021 года – апрель 2022 года) проводилось обобщение результатов внедрения выделенной совокупности социально-педагогических условий с последующим оценкой процесса и результатов их внедрения, ориентированных на выявление изменений характеристик личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в связи с введением в практику региональной системы дополнительного образования детей Тульской области предложенной совокупности социально-педагогических условий.

На всех этапах исследования публиковались основные научные результаты.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. *Сущность личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей* есть самостоятельно создаваемая относительно устойчивая система доминирующих установок, убеждений, волевого и эмоционально-оценочного отношения педагога к своей профессиональной деятельности, ее смыслу и значимости, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках по отношению к способам организации конструктивного взаимодействия со всеми непосредственными субъектами образовательной деятельности и отношений – детьми, родительским сообществом, коллегами.

Структура личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей представляет собой сочетание взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга *компонентов*: *мотивационно-ценностного* («хочу», «ценю»); *когнитивно-творческого* («знаю, что смогу»); *регулятивно-деятельностного* («знаю, что выбираю», «знаю, как могу сделать») и *результативно-рефлексивного* («могу делать и делаю»), содержание которых определяется отношением педагога к нормам, правилам, ценностям, традициям конкретной профессиональной общности и обусловлено спецификой профессиональной деятельности данной категории педагогических работников, заключающейся в свободе выбора содержания самостоятельно разрабатываемых программ при отсутствии образовательных стандартов; общем с ребенком предмете интереса; непосредственном неформальном взаимодействии ребенка и взрослого по решению проблем продуктивной творческой деятельности и позитивной эмоциональной атмосфере детского объединения, в котором родитель является полноправным участником образовательного процесса.

Личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей является результатом самоопределения и профессиональной идентификации педагога, отличается вероятностным алгоритмом, перманентной неопределенностью, зависимостью от эмоциональной сферы, стремления к реализации собственной индивидуальности, что актуализирует в системе ДОД региона деятельность по ее развитию.

2. *Процесс развития личностно-профессиональной позиции педагога* под влиянием социально-педагогических условий региона представляет собой положительное преобразование внутренней потребности педагога быть субъектом активности: в самоопределении и самореализации, проявляющиеся в осознании ответственности в определении целей и ценностных ориентиров своих действий; в возрастании стремления к постоянному преобразованию профессиональной деятельности как способа максимальной реализации собственных возможностей и творческих сил; в приращении ответственности за свой личностный рост и способность к саморазвитию, к самообучению и профессиональной мобильности, к личностному и профессиональному самосовершенствованию; в овладении рефлексивными знаниями, умениями и способностями как субъекта образовательной деятельности и отношений; и заключается в последовательном переходе от одного уровня развития к другому через экспликацию показателей, свойственных развитию личностно-профессиональной позиции педагога *на объектном, задачном и проблемном уровнях*.

3. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей может быть результативным при создании *социально-педагогических условий* как совокупности целенаправленно осваиваемых на практике возможностей социокультурной среды региона для сохранения постоянной направленности на субъектность личности педагога, способной к самоидентификации и самоактуализации в сфере дополнительного

образования детей посредством: научно-методического сопровождения программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; института наставничества, побуждающего к рефлексии, диалогу и новациям; конструктивного проектно-творческого взаимодействия педагогов и коллективов организаций различных ведомств; расширения практики «самообучающихся организаций»; создания креативной среды с помощью конкурсного движения, стажировочных площадок; пространства проблемно-ценностного общения педагогов, учащихся и родителей; наращивания ресурсов цифровой образовательной среды; проведения мониторинга динамики и результатов развития с целью определения стратегии и планов формирования кадрового потенциала региона;

4. *Модель реализации социально-педагогических условий* как форма воссоздания социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей включает в себя следующие компоненты: *целевой, эмоционально-мотивационный, организационно-содержательный, оценочно-результативный, коррекционно-проектный* и предполагает:

- установление информации о социально-экономических, историко-культурных, природных, демографических особенностях региона; спецификации субъектов региональной системы дополнительного образования детей и диагностирование их мотивации на участие в процессах выработки оптимальной совокупности социально-педагогических условий, их коллегиального принятия и осуществления;

- введение приоритетных принципов, охватывающих мотивационное обеспечение ценностно-целевого отношения педагога к профессиональной деятельности и самореализации в ней, стимулирование осознанного интереса к становлению своей профессиональной субъектности; вариативности и нелинейности самоорганизации педагогов; неформальной соорганизации образовательных учреждений, позволяющей им выйти в режим региональной самостоятельности и саморазвития;

- акцентирование внимания на диалектику социального заказа и потребностей современного педагога дополнительного образования детей и выявление факторов, препятствующих развитию личностно-профессиональной позиции педагога, а также содержания и организации деятельности по внедрению совокупности социально-педагогических условий и экспликацию показателей, свойственных каждому уровню развития позиции;

- принятие решения о параметрах оценивания результатов реализации совокупности социально-педагогических условий;

- коррекционно-рефлексивное сопровождение личностно-профессионального позиционирования педагога с последующим принятием решений по преодолению возникающих трудностей, оцениванию потенциала модели реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД.

5. Параметры *оценки* совокупности социально-педагогических условий, обуславливающих результативность развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе ДОД включают:

- самоопределение и соорганизацию образовательных организаций при грамотно выстроенном содержании действий (управленческих, организационных, научных, проектных) по определению стратегии и планов развития кадрового потенциала региона;

- устойчивую мотивацию педагогов к самоорганизации и самоидентификации с профессиональной общностью при выполнении целей и миссии организации системы дополнительного образования детей;

- адаптацию педагога к среде (образовательного учреждения) и региональной среде дополнительного образования детей при сохранении его субъектности, обеспечивающей непрерывное поступательное саморазвитие, творческое самоопределение и продуктивную самореализацию в профессиональной деятельности;

- межличностную и организационную сплоченность педагогического сообщества региона, их конструктивное взаимодействие, обеспечивающее эмоционально-позитивное отношение к деятельности и социальное благополучие педагога;

- признание всеми субъектами образовательного процесса необходимости реализации воспитательного потенциала педагога дополнительного образования детей, принятия им ценности развития личности и ее права на свободное самоопределение;

- престиж педагога дополнительного образования детей на различном уровне, его статус в референтной социально-профессиональной группе.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обусловлены методологической обоснованностью логики исследования; обеспечены комплексом теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели исследования, синтезом и анализом теоретического и эмпирического материала, организацией и осуществлением процесса апробации с применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, опорой на повседневную практику автора исследования как педагога дополнительного образования детей и доцента кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

**Личный вклад соискателя** состоит в формировании направления исследования, определении его проблемы и гипотезы; разработке программы исследования; анализе теоретического материала; определении социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и апробации модели их реализации в региональной системе дополнительного образования детей в ходе

опытно-экспериментальной работы; обработке результатов данной работы и оформлении их в виде научных статей и текста диссертационного исследования.

**Апробация результатов исследования.** Материалы исследования были изложены и обсуждены в рамках международных, всероссийских и региональных научных и научно-практических мероприятий: III, IV и V Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности» (Челябинск, 2017, 2019, 2021), Международной научно-практической конференции – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования «Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации» (Волгоград, 2020), Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности» (Курск, 2020), VII Международном форуме по педагогическому образованию (IFTE - 2021) «Педагогическое образование: новые вызовы и цели», круглом столе «Культурная и профессиональная идентичность учителя-воспитателя в условиях современной школы» в рамках работы специальной сессии Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования (Казань, 2021), Международной научно-практической конференции (ЕЕИА - 2021) «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Москва, 2021), XVIII Международной научно-практической конференции «Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика» (Москва, 2022), заочной Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Актуальные вопросы личностного и профессионального развития педагога в условиях модернизации системы дополнительного образования детей» (Тула, 2020), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие дополнительного образования: традиции и инновации» (Санкт - Петербург, 2021), Всероссийской научно-практической конференции «Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики» (Воронеж, 2021), Всероссийской научно-практической конференции «Новый человек в новом обществе: проблемы социализации, ресурсы развития личности и коллектива» (Кострома, 2022);

- в процессе преподавания на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и работы курируемых автором базовых и стажировочных площадок.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях Ученого совета и

заседаниях лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования Российской академии образования, Ученого совета ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Основные идеи исследования внедрены в образовательную деятельность ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», материалы и выводы исследования использовались в практической деятельности методических служб образовательных организаций Тульской области и Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области.

По теме диссертации опубликовано 22 статьи, в том числе 6 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Общий объем публикаций 9,5 п.л.

Издано учебно - методическое пособие «Моя личностно-профессиональная позиция» (Дьячкова Т. В. Моя личностно-профессиональная позиция: учебно-методическое пособие / Дьячкова Т. В. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2021. – 144 с., 6 п.л.).

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Тема и результаты диссертационного исследования соответствуют отрасли «педагогические науки» и паспорту специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования, в частности пунктам 1, 13, 14, 17 и 26.

**Структура диссертации** соответствует логике, отражает содержание и результаты научного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 8 приложений, включающих в себя анкеты, диагностические методики и материалами опытно-экспериментальной работы. Изложение результатов исследования в тексте диссертации проиллюстрировано 12 таблицами и 12 рисунками.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы, определяется научный аппарат исследования; формулируются положения, выносимые на защиту, обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, указывается область апробации и внедрения полученных результатов, их достоверность и обоснованность.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей**» представлены идеи, концепции и подходы различных областей научного знания, комплексный анализ которых послужил основанием для определения исходных теоретических положений изучения проблемы развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей. Обращение к научным трудам позволило описать оформившиеся в современном дискурсе смыслы понятий «позиция»,



«педагогическая позиция», «профессиональная позиция», выявить сущность понятия «лично-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей», уточнив на этом основании понятия «развитие лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей».

Составленный обзор трактовок понятия «*позиция*» (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, Н. Г. Алексеев, Г. М. Андреева, Л. И. Божович, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков, А. Adler и др.) позволил нам обозначить единство его существенных свойств: *позиция* представляет собой интегральную характеристику личности, относительно устойчивую систему отношений, реализуемую в ее статусе, поведении в обществе и референтной группе; характеристику жизнедеятельности личности как субъекта, достигшего определенного места в социуме и субъективное отношение личности к данному процессу; источник активности субъекта, его ценностно-смысловых отношений к самому себе и миру в целом.

Ориентируясь на необходимость решения задачи спецификации развития лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, изучены и проанализированы научные разработки, в которых рассматривается понятие «лично-профессиональная позиция педагога». Отмечая многозначность и дискуссионный характер определения данного понятия в педагогической науке, мы выделили подходы Л. В. Алиевой, Н. А. Барановой, В. П. Бедерхановой, Н. М. Борытко, А. И. Григорьевой, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, М. В. Шакуровой, И. Ю. Шустовой, М. С. Якушкиной, с которыми соотносится методология нашего исследования и уточнили понятие «лично-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей», сущность которого определяется нами как самостоятельно создаваемая относительно устойчивая система доминирующих установок, убеждений, волевого и эмоционально-оценочного отношения педагога к своей профессиональной деятельности, ее смыслу и значимости, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках по отношению к способам организации конструктивного взаимодействия со всеми непосредственными субъектами образовательной деятельности и отношений – детьми, родительским сообществом, коллегами.

Исходя из современных научных представлений (Л. В. Алиева, В. П. Бедерханова, В. П. Голованов, И. Д. Демаковой, Е. Б. Евладова, А. В. Золотарева, Б. В. Куприянов, Л. Г. Логинова, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова, А. И. Щетинская и др.), в работе доказано, что в методологическом ракурсе осмысления существенных признаков лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей важное место занимает воспитание как деятельность по созданию условий для целенаправленного управления процессом развития личности ребенка (Х. Й. Лийметс, Л. И. Новикова), как ведущий принцип профессионального поведения педагога. Представленный в исследовании *портрет современного педагога дополнительного образования детей* (как коуча, партнера педагога школы, педагога-воспитателя, педагога-универсала, организатора,

развивающего наставника, проектировщика, носителя продуктивного опыта творческой деятельности – «мастера своего дела») дал возможность подчеркнуть его принципиальное отличие от других категорий педагогических работников и установить значимость его воспитательного потенциала для определения сущности феномена «лично-профессиональная позиция педагога дополнительного образования детей».

Обращение к научным трудам (Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская, А. И. Григорьева, А. В. Гуторова, Е. Б. Качалина, В. А. Сластенин, О. Е. Туманова и др.), предметом которых стал феномен «профессиональная позиция», позволило выстроить структуру лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, представленную в исследовании как сочетание взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов: *мотивационно-ценностного, когнитивно-творческого, регулятивно-деятельностного и результативно-рефлексивного*. Выявленная структура лично-профессиональной позиции легла в основу адаптации и разработки диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень ее развития.

Анализ психолого-педагогической литературы (А.Г. Асмолов, Н. М. Борытко, Д. В. Григорьев, А. Н. Лутошкин, А. С. Макаренко, Р. С. Немов, Л. И. Новикова, А. В. Петровский, С. Т. Шацкий, И. Ю. Шустова и др.), обращение к типологии уровней развития профессионального сознания (С. Г. Косарецкий), наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов, индивидуальная и групповая рефлексия позволили выделить *уровни* развития лично-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей и показатели, свойственные развитию лично-профессиональной позиции педагога на каждом из них:

- *объектный*, характеризуемый показательной сосредоточенностью педагога на системе отношений с ребенком как объектом воздействия, а не субъектном взаимодействии; цель профессиональной деятельности педагога заключается на данном уровне только в трансляции знаний и контроле за строгим и точным соблюдением правил поведением детей, что по мнению самих педагогов дополнительного образования детей, является условием результативности детского объединения; поглощённостью процессом организации и проведения занятия и других форм деятельности участников объединения по интересам, вне налаживания «обратной связи», что не позволяет педагогу увидеть «себя со стороны»; фрагментарностью или полным отсутствием аналитической составляющей деятельности; индивидуальными опасениями внешних критических замечаний в свой адрес; активностью в поиске референтной группы;

- *задачный*, на котором педагог соотносит свою деятельность с неким шаблоном (образцом «как правильно») решения конкретных профессиональных задач и последующей демонстрацией своего понимания их смыслов; приобретает опыт анализа собственной деятельности через призму решаемых методических задач; идеализирует процесс взаимодействия с

субъектами образовательного процесса, в основном работая на решение задач «здесь и сейчас»;

- *проблемный* с показательным для педагога обозначением своих ценностей, определяющих цели его профессиональной деятельности; активностью в поиске новаций, способов корректировки и совершенствования своей деятельности; рефлексивной позицией; направленностью на педагогическую поддержку становления субъектности каждого ребенка, проектирование и фасилитацию детско-взрослой общности в руководимом им объединении по интересам; на конструктивное взаимодействие и коммуникацию со всеми субъектами образовательного процесса.

С опорой на результаты исследований отечественных (А. Г. Асмолов, Н. В. Антонова, В. В. Давыдов, Ю. Ю. Булычев, А. В. Петровский, В. А. Петровский, В. А. Ядов) и зарубежных авторов (Tajfal, H., Turner, J. C.) были вычленены механизмы развития личностно-профессиональной позиции: *идентификация* как уподобление себя значимому Другому на основе эмоциональной связи с ним; как знание о принадлежности к определенной социально-профессиональной группе; как самоопределение, выступающее предпосылкой поддержания стабильности профессионального сообщества и *индивидуализация* как стремление педагога стать личностью на основе и через саморазвитие, т.е. обособление, осознание себя как субъекта, в том числе и с ярко выраженным авторским «подчерком» воспитательной деятельности.

Обозначенная в работе совокупность уровней и их последовательность рассматривалась нами как системная организация деятельности по профессиональному развитию и самореализации педагогов, служащая на всех уровнях региональной системы ДОД ориентиром для выработки решений в части управления развитием с учетом социокультурных условий региона, среди которых мы особенно выделяем: поликультурность как своеобразие большинства регионов РФ, возможность доступа к культурным ценностям, творческий потенциал людей, масштаб их инициативы, содержание доминирующих ценностей и нравственного идеала.

Анализ сложившихся подходов и точек зрения к трактовке понятий «регион», «регионализация», «региональная система образования» позволил выделить идеи, значимые для осмысления проблемы развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей: *во-первых*, зависимость формирования системы образования от особенностей региона (характера местных социокультурных традиций и традиций воспитательной деятельности); *а во-вторых*, мобильность и гибкость данной системы, позволяющие оперативно реагировать на изменения социально-экономической и социально-демографической ситуации с опорой на реально существующие в регионе возможности.

Вслед за А. М. Новиковым, мы рассматривали регионализацию как принцип образования, охватывающий целый ряд аспектов деятельности образовательных организаций разного типа в новых социально-экономических условиях. В этой связи существенным для нашего исследования стало

понимание процесса регионализации по своей сути как процесса саморазвития региона, опирающегося на собственную инициативу, деятельность конкретных организаций как субъектов системы образования, их взаимодействие и сотрудничество на основе близости социокультурных факторов (ценностные установки, традиции, отношения, стиль профессиональной деятельности, социальная мобильности и уровень образования субъектов и др.).

Следуя методологии *системного подхода*, рассмотрены проявления отношений между разными видами образовательных структур и проектировании видов их соорганизации в создании многомерного пространства развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей. С нашей точки зрения, только *самоорганизация* всех субъектов образовательного процесса и *самоопределение* образовательной организации как грамотно выстроенное содержание действий (управленческих, организационных, научных, проектных) и последовательность их осуществления может способствовать запуску процессов регионализации как совокупности действий по опережающему развитию педагогических кадров, подготовки к развитию личностно-профессионального позиционирования педагогов. Это положение позволило отметить методологическую значимость понимания *регионализации* дополнительного образования детей для определения совокупности социально-педагогических условий.

Опираясь на теоретико-методологические положения исследования, мы рассматриваем *«развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей»* как процесс, в котором происходит положительное преобразование внутренней потребности личности быть субъектом образовательной деятельности и отношений. В этой связи, существенным дополнением методологических подходов исследования развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей явился *аксиологический подход* (Б. М. Бим - Бад, Б. С. Брушлинский, Н. Б. Крылова, В. А. Сластенин, В. М. Розин, Е. Н. Шиянов и др.), акцентирующий наше исследовательское внимание к ценностным ориентациям как структурному компоненту личностно-профессионального самосознания.

Важной частью исследования стало выявление *факторов*, препятствующих развитию личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, среди которых: недооценка значимости профессии педагога дополнительного образования детей, его низкий статус; размытость представлений педагогов о ценностях и смыслах профессиональной деятельности; отсутствие на региональном уровне программ и проектов, ориентированных на решение проблем развития профессионализма педагога; недооценка воспитательного потенциала педагога дополнительного образования детей; неэффективность использования его потенциала в реализации процесса интеграции общего и дополнительного образования детей; отсутствие опыта реального продуктивного взаимодействия

педагога с профессиональным сообществом; стереотипы и шаблоны его профессионального сознания; страх показаться неумелым и непродуктивным, наличие заниженной самооценки и негативного опыта оценки профессиональной деятельности, или, наоборот, слишком завышенный уровень притязаний педагога.

Обращение к *тезаурусному методу* (Ю. Н. Караулов, В. А. Луков) позволило использовать сложившиеся научные знания для интерпретации понятий «социальные условия», «социокультурные условия» и «педагогические условия». Значительным выводом, который был сделан нами на основе анализа научных работ в области философии, культурологии и психолого-педагогических исследований (Г. С. Батищев, М. С. Каган, М. Фуко, Н. М. Борытко, С. Н. Иконникова, В. Н. Кимков, Ю. С. Мануйлов, В. М. Полонский, Б. З. Вульф, Е. В. Бондаревская, М. Р. Битянова, А. А. Бодалев, Р. Х. Шакуров, В. А. Ясвин и др.) стал вывод о отсутствии единой терминологической определенности в трактовке понятия «социально-педагогических условия» и его синонимичности понятию «социокультурная среда».

Опираясь на идеи *контекстного* (А. А. Вербицкий) и *социокультурного* (А. М. Цирульников, Н. Б. Крылова) *подходов* нам удалось выйти на круги поиска и выделить *социально-педагогические условия развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД* как совокупности целенаправленно создаваемых и осваиваемых на практике возможностей социокультурной среды региона для сохранения постоянной направленности на субъектность личности педагога, способной к самоидентификации и самоактуализации в сфере дополнительного образования детей *посредством*: научно-методического сопровождения программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; института наставничества, побуждающего к рефлексии, диалогу и новациям; конструктивного проектно-творческого взаимодействия педагогов и коллективов организаций различных ведомств; расширения практики «самообучающихся организаций»; создания креативной среды с помощью конкурсного движения, стажировочных площадок; пространства проблемно-ценностного общения педагогов, учащихся и родителей; наращивания ресурсов цифровой образовательной среды; проведения мониторинга характера, динамики и результатов развития с целью определения стратегии и планов формирования кадрового потенциала региона.

Принимая во внимание многофакторный характер процесса реализации совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе ДОД, мы обратились к методу моделирования. Конструирование *модели реализации социально-педагогических условий* осуществлялось с учетом специфики региона, его субъектов, сложившейся системы ДОД, с обязательным включением в нее взаимосвязанных *компонентов*:

- *целевой* определен социальным заказом на дополнительное образование детей и потребностью современного педагога в высоком уровне профессионализма, требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и представлен целью, направленной на поиск совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе ДОД;

- *эмоционально-мотивационный* предусматривает профессиональные интересы, эмоционально-мотивированное и ценностно-целое отношение педагога к профессиональной деятельности и их проявление в стремлении субъекта к активной вовлеченности в процесс профессиональной деятельности и самореализации в ней;

- *организационно-содержательный* включает выявление факторов, препятствующих развитию личностно-профессиональной позиции педагога, определение содержания деятельности по описанию преднамеренного внедрения совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД и базового для них блока основополагающих принципов (непрерывности, вариативности, нелинейности, самоуправления); адекватных механизмов (идентификация и индивидуализация), обеспечивающих динамику уровня развития личностно-профессиональной позиции педагога; выделение и обоснование показателей, свойственных каждому из уровней;

- *оценочно-результативный* представлен изменениями, отражающими процесс развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей на основе сопоставления результатов диагностик на разном этапе ОЭР; включает в себя параметры оценки совокупности социально-педагогических условий, обуславливающих результативность развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе ДОД; а также методы и методики диагностирования оценки уровня развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей;

- *коррекционно-проектный* представлен интеграцией видов деятельности, форм и методов взаимодействия всех субъектов ОЭР в процессе определения и представления на общественное обсуждение «Пакета предложений» перспективных направлений развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе дополнительного образования детей.

Данная описательная модель относится к типу стохастических (вероятностных), так как в ней учитывается фактор случайности выбора социально-педагогических условий и вероятностного оценивания диапазона особенностей конкретного региона.

Теоретические положения, сформулированные в первой главе диссертационного исследования, определили содержание второй главы

**«Опытно-экспериментальная работа по проверке модели реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе дополнительного образования детей»** В главе представлен процесс апробации модели реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в системе дополнительного образования детей Тульского региона, проведена оценка и обобщение его результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2015 года по 2022 год в естественных условиях в *созидательно-преобразующем* формате и состояла из *констатирующего, формирующего и оценочного этапов*, направленных не только на определение влияния социально-педагогических условий на развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, но главное, на создание новой практики ее развития с помощью целенаправленного, осмысленного преобразования уже существующей практики в регионе.

На первом – *констатирующем этапе* (сентябрь 2015 – январь 2016 года), осуществлялась следующая последовательность действий:

- проведен анализ статистических материалов по системе дополнительного образования детей Тульской области, организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы и педагогическим кадрам;

- адаптирован ряд опросников для анкетирования педагогов, разработаны собственные анкеты и тематические эссе, позволившие получить следующие результаты: выявлены типичные профессиональные затруднения педагогов и их причины; скептическое отношение 47% респондентов к возможности влияния модернизационных процессов в регионе на их профессиональное развитие и низкая степень удовлетворенности своей работой у 35% педагогов, не считающих себя активными участниками преобразований в своей организации и системе дополнительного образования детей региона; особую обеспокоенность вызвали те факты, что стремление посвятить себя «заботе о других» отметили только 10% педагогов, мотивы «избегание неудач» и «самоактуализации» выражены у 6% респондентов и 4% соответственно; 15% педагогов выделили у себя отсутствие референтных предпочтений «значимых других»; на готовность к непрерывному поступательному саморазвитию и продуктивной самореализации в социуме указали 10% педагогов; только 5% опрошенных выделили для себя возможность выработки собственного способа решения профессиональных задач; 16% респондентов не ставят перед собой цели совершенствоваться, отмечая, что их «пока все устраивает»; 23% педагогов не имеют ясного представления о том, что их продуктивная творческая деятельность зависит от готовности рефлексировать и прогнозировать;

- на основе анализа полученных результатов выделены опорные точки для определения вектора развития личностно-профессиональной позиции

педагога дополнительного образования детей и определена необходимая для его обеспечения совокупность социально-педагогических условий;

- в соответствии с результатами диагностики (авторская анкета «Динамика развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД») были получены следующие результаты исходной диагностики уровней развития целостной личностно-профессиональной позиции педагогов на констатирующем этапе ОЭР: 35% респондентов (161 чел.) находятся на объектном уровне развития ведущих показателей личностно-профессиональной позиции; задачный уровень фиксируется у 40% педагогов (184 чел.); проблемный уровень развития личностно-профессиональной позиции выявлен у 25% педагогов дополнительного образования детей (115 чел.);

- анализ результатов диагностики представлен на общественно-профессиональное обсуждение в рамках региональной научно-практической конференции «Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей» (октябрь, 2016) и инструктивно-методических совещаний директоров образовательных учреждений (сентябрь-ноябрь 2016 года);

На основании предложений и замечаний, поступивших в ходе открытых дискуссий по данной проблеме, разработан и утвержден план апробации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе ДОД, согласован макет уровней развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, а также параметры, позволяющие оценить результативность реализации социально-педагогических условий.

*Формирующий этап ОЭР* проводился с января 2017 года по февраль 2021 года. Начало этого этапа было связано с внедрением в полном объеме модели реализации социально-педагогических условий в ряде муниципальных образований региона (г. Тула, г. Новомосковск, г. Богородицк, г. Алексин). В дальнейшем планомерно проводилась трансляция полученного опыта за счет инициации сетевой активности и самоорганизации на уровень всей системы дополнительного образования детей Тульской области.

Общий алгоритм апробации модели разворачивался на основе привлечения педагогических работников региона, общественности, заинтересованных представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, включал установленный порядок действий по решению задач и корреспондировался с планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Тульской области».

Охарактеризуем практику реализации социально-педагогических условий:

- осуществлен цикл круглых столов, каскадных мастерских и консультаций для руководителей образовательных организаций, обучающих семинаров для педагогов, по итогам которых разработаны проекты



перспективных планов развития педагогического кадрового потенциала на уровне муниципалитета, обеспечивающие внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; организована работа по внесению изменений в коллективные договоры, сочетающие различные виды стимулирования профессионального роста педагогов, обеспечивающего социальный статус и престиж педагога дополнительного образования детей в регионе;

- в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы в практику региональной системы ДОД с целью преодоления затруднений, стереотипов профессионального сознания и организации продуктивного сетевого взаимодействия была внедрена серия авторских «Уроков Доброты» для педагогов; организована работа постоянно действующих региональных площадок неформального общения педагогов с представителями государственных и общественных организаций (Советом ветеранов ВОВ, ветеранов локальных войн, Союзом Чернобыльцев, Союзом женщин России и др.);

- разработана и реализована региональная модель института наставничества, утвержденная Приказом министерства образования Тульской области от 25.12.2019 года № 1772, позволившая вывести роль наставника на уровень выстроенной системы общих ценностно-смысловых установок и мотивов совместной продуктивной творческой деятельности педагога и наставника. Институт наставничества представлен региональным проектом, разнообразием типологии встреч-событий; творческими событиями с использованием элементов проблемно-ценностной дискуссии; практикой командного обучения педагогов;

- разработан новый по содержанию и формам реализации пакет программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; реализована практика проведения занятий курсов повышения квалификации педагогов на базе музеев образовательных организаций и музейных комплексов различного уровня с опорой на технологию «мировоззренческое кино»;

- организовано методическое сопровождение и психологическая поддержка педагогов в рамках региональных проектов «Мобильный педагог» и «Каникулы онлайн», реализуемых посредством взаимодействия образовательных организаций региона с использованием дистанционных форм обучения и элементов сетевого взаимодействия; инициированы номинации в региональные конкурсы профессионального мастерства и разработаны положения о новых конкурсах для данной категории педагогических работников;

- создано отделение педагогов дополнительного образования детей Ассоциации педагогических работников Тульской области и детско-взрослая ассоциация «Интеллект за будущее России»; выстроена деятельность Школы мастерства «Наставник+» и трибуны педагогического опыта «От теории к практике»; проведена серия мастер-классов «От успешного педагога – к успешному воспитаннику»; особое внимание уделено размещению материалов

педагогического опыта на сайте электронного научно-методического журнала «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство» и организации участия педагогов в грантовой деятельности;

- разработан алгоритм реализации технологии организации и проведения *профессиональной (образовательной) экскурсии* с посещением объектов культурно-исторического наследия региона, представленной в исследовании как деятельность, суть которой обусловлена заданной тематикой, наглядностью, активностью и неформальным характером общения участников с целью развития устойчивых эмоционально-оценочных отношений педагога к самому себе и окружающей педагогической действительности.

Составной частью данного этапа ОЭР явилось отслеживание динамики движения от одного уровня развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей к другому. Системная диагностика показала, что с 43% до 91% увеличилось число педагогов, желающих включиться в систему подготовки и реализации разнообразных научно-методических событий на уровне региона; 74% респондентов осознали потребность в самообразовании и личностном принятии ценностей профессиональной общности; увеличилось количество педагогов, заинтересованных в расширении конструктивного взаимодействия с коллегами и изучении их опыта; более 60% участников исследования стали проявлять неподдельный интерес к расширенному обсуждению профессиональных проблем с участием социальных партнеров и 86% педагогов обратили внимание на то, что активное участие в профессиональном диалоге способствует повышению их статуса в референтной социально-профессиональной группе и престижа на уровне региона.

Таким образом, изучение уровня развития личностно-профессиональной позиции педагога стало ведущим механизмом саморегулирования системы дополнительного образования детей, использующимся управленцами на всех уровнях с целью достижения поставленных перед системой целей и предотвращения нарушений в ее функционировании при прогнозировании возможных рисков и дефицитов.

На заключительном этапе *оценочном этапе* опытно-экспериментальной работы (март 2021 года – апрель 2022 года) проводились анализ, оценка и обобщение результатов апробации модели реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в системе ДОД, в соответствии с целью и содержанием программы исследования, определялись перспективные направления развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей.

Для понимания результативности социально-педагогических условий использовались методы: изучение и анализ программ развития образовательных учреждений и методического сопровождения профессионального роста педагогов, персональных страниц педагогов в социальных сетях и сайтов образовательных организаций; интервьюирование;

диалог в ходе непосредственного или опосредованного общения с педагогами и представителями управленческих команд на конференциях, семинарах, заседаниях Ассоциации, в ходе проведения профессиональных (образовательных) экскурсий.

С опорой на проведенное обоснование сущности развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в условиях региональной системы ДОД, нами была изучена современная внешняя среда Тульской области и охарактеризованы те условия, которые способствуют повышению престижа педагога дополнительного образования детей и задают параметры его деятельности, обуславливают изменение уровня его профессиональных качеств, повышения квалификации. Так, в период от начала до завершения исследования происходили изменения в системе ДОД Тульской области: изменялся социальный заказ, создана новая конструктивная единица (региональный модельный центр ДОД), запущены проекты различного уровня, изменялся педагогический и управленческий корпус образовательных учреждений, условия и перспективы их профессиональной деятельности в логике реализации Концепции развития дополнительного образования детей в РФ (2014 года и 2022 года), возросло количество образовательных организаций, реализующих в регионе дополнительные общеобразовательные программы, происходила диверсификация реализуемых программ и создавались новых, отвечающих интересам и запросам социума. Все эти факторы в значительной степени повлияли на *проектный характер* предложенной в модели совокупности социально-педагогических условий, их неизбежную корректировку и дополнение.

О результативности апробированной модели реализации социально-педагогических условий говорят следующие эмпирические данные:

- авторская методика А. И. Григорьевой «Диагностики сформированности позиции педагога как воспитателя», тематические беседы, эссе педагогов «Моя личностно-профессиональная позиция» и наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов дали возможность констатировать, что более 60% респондентам удалось сознательно определиться в понимании воспитания не как функциональной обязанности, а как ведущего принципа поведения в профессиональной деятельности и прочувствовать необходимость в организации совместной с коллегами деятельности; 72% респондентов считают, что им удалось преодолеть достаточно высокую степень профессиональной изоляции; с 15% до 5% уменьшился процент педагогов не выделяющих для себя «значимых Других»;

- анализ результатов по адаптированной методике «Изучение удовлетворенности педагогов дополнительного образования детей своей профессией» Н. В. Журина и Е. П. Ильина показал, что в 2 раза увеличилось количество респондентов с высокой степенью удовлетворенности профессией; тематические эссе «В чем секрет успешного педагога дополнительного образования детей?», «Педагогическое сообщество и педагог: пути сохранения индивидуальности», профессиональное портфолио, отзывы педагогов по

итогах включении в разнообразные виды деятельности в «сообществе практики» позволили сделать вывод о том, что педагоги стали находить интересные решения выходы из проблемных ситуаций, предлагать конструктивные решения профессиональных проблем, научились слушать друг друга, договариваться и сотрудничать в команде; 65% респондентов осознали и прочувствовали необходимость в самореализации не только в дружественной им среде, но и при выходе из «зоны комфорта» на неосвоенных ими профессиональных площадках региона;

- результаты анкетирования и интервью (экспресс-анкета «Социальная активность личности: мнение педагога дополнительного образования детей») показали, что почти за весь период ОЭР количество педагогов, проявляющих социальную активность значительно увеличилось с 34% до 64%. Обратила на себя внимание стабильность мнения педагогов об использовании личностного потенциала для актуализации совместной с коллегами деятельности;

- с 11% до 19% увеличилось количество педагогов, детерминирующими ценностными установками которых явились успехи обучающихся, карьерный рост, деятельностное освоение опыта коллег и переосмысление собственного;

- изменилась организационная структура учреждений дополнительного образования детей (появились новые структурные подразделения, изменился состава уже существующих); заключены договоры о сотрудничестве; созданы Советы директоров на уровне муниципалитетов;

- аналитические справки по итогам процедуры прохождения аттестации, результаты внутриучрежденческих и региональных мониторингов показали увеличение доли обучающихся, родителей и социальных партнеров образовательных организаций удовлетворенных профессиональной деятельностью педагогов дополнительного образования детей.

Процесс развития личностно-профессиональной позиции педагогов дополнительного образования детей характеризовался количественными изменениями показателей мотивационно-ценностного, когнитивно-творческого, регулятивно-деятельностного, результативно-рефлексивного компонентов по шкале оценивания, представленного в авторской анкете «Диагностика уровня развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД». Сравнивая результаты диагностики на констатирующем и оценочном этапе были установлены следующие результаты, которые отражены на рисунке 1.

Отметим, что при расчете мы учитывали, что минимальный балл по анкете – 27, максимальный балл – 135. Границы объектного уровня от 27 до 62 баллов, задачного уровня 63 до 99 баллов и границы проблемного уровня составили от 100 до 135 баллов. Гипотеза доказывалась методом сравнения двух состояний объекта исследования в разное время.

Результаты распределения педагогов по уровням развития личностно-профессиональной позиции (итоговая диагностика) показали, что проблемный уровень развития личностно-профессиональной позиции присущ 55% педагогам. Количество педагогов, которые характеризовались задачным

уровнем развития показателей личностно-профессиональной позиции, изменилось с 40 % до 25%. Количество педагогов, у которых был объектный уровень развития личностно-профессиональной позиции, уменьшилось с 35% на начальном этапе ОЭР до 20% на завершающем этапе ОЭР.

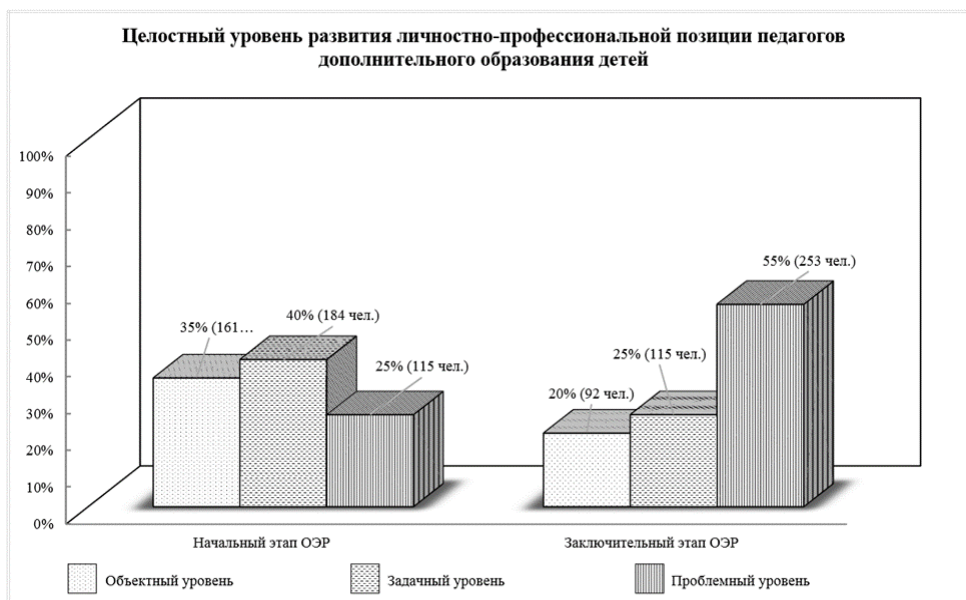


Рисунок 1 - Результаты диагностики уровней развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей на начальном и заключительном этапе ОЭР

Данные, полученные после проведения опытно-экспериментальной работы в группах, были обработаны с помощью критерия t-Стьюдента для зависимых выборок, с целью выявления произошедших изменений в целостном уровне развития личностно-профессиональной позиции педагогов. Для расчета использовали программу *SPSS Statistics 17*. Нас интересовал показатель **Тэмп.** = - **13,4**. Знак в данном случае не имеет значение, так как если **Тэмп.** имеет знак (-), значит средние полученные баллы по тесту в выборке на аналитико-обобщающем этапе (после эксперимента) больше средних баллов в выборке на констатирующем этапе (до эксперимента). Поэтому формирующий эксперимент признан удачным, после стимулирования среднее значение целостного уровня развития личностно-профессиональной позиции педагогов дополнительного образования детей увеличилось, и это увеличение статистически значимое.

Найден **Ткрит.** число степеней свободы  $k$  определяется по формуле  $k = n - 1$ . Таким образом число степеней свободы равно 459 найден **Ткрит.** для  $P \leq 0,01$  и для  $P \leq 0,05$  – **Ткрит.** = **2,59** и **1,97** соответственно. Таким образом **Тэмп.** > **Ткрит.**, что подтверждает наличие различий между результатами полученные на констатирующем и контрольном этапах.

Сравнительный анализ *констатирующего* и *заключительного – оценочного этапов* подтвердил эффективность опытно-экспериментальной работы по проверке результативности модели реализации совокупности социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе дополнительного образования детей.

**В заключении** обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, сделанные на основании результатов теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы. Проведенное исследование, в ходе которого был решен ряд научных задач, направленных на выявление совокупности социально-педагогических условий, позволило сделать следующие **выводы:**

- результаты исследования подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту; расширяют представление о личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей как самостоятельно создаваемой относительно устойчивой системы доминирующих установок, убеждений, волевого и эмоционально-оценочного отношения педагога к своей профессиональной деятельности, ее смыслу и значимости, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках по отношению к способам организации конструктивного взаимодействия со всеми непосредственными субъектами образовательной деятельности и отношений;

- разработана и опытно-экспериментальным путем проверена модель реализации социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей в региональной системе ДОД, доказавшая очевидность того, развитие личностно-профессиональной позиции педагога зависит не просто от воздействия и учета внешних условий развития современной внешней среды региона в целом, от развития системы дополнительного образования детей и развития каждой организации, входящей в эту систему, но в большей мере от их комплементарности;

- проверка теоретически обоснованных условий подтвердила успешность нивелирования дефицитов профессиональной деятельности педагогов; способствовала ломке профессиональных стереотипов и позволила минимизировать влияние препятствующих развитию личностно-профессиональной позиции педагога факторов;

- поэтапная реализация программы опытно-экспериментальной работы послужила научно-методической основой непрерывного профессионального развития педагогических кадров региона, способствовала внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», совершенствовала систему организации процедуры и форм проведения аттестации педагогов.

По итогам опытно-экспериментальной работы на общественное обсуждение представлен «Пакет предложений» перспективных направлений развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе ДОД. Таким образом, случайно выбранные отдельные условия не могут существенно повлиять на динамику развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей, необходима гибкая, динамично развивающаяся совокупность условий, учитывающая сознательную вовлеченность педагогов в жизнь

профессионального сообщества, приверженность ее интересам и ценностным установкам.

Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшей исследовательской работы в области развития профессионализма педагога дополнительного образования детей в условиях межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем дополнительного образования детей. Исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие поставленной в диссертации проблемы, за пределами исследования остались вопросы, связанные с углубленным изучением механизмов развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей; специфики ее развития в зависимости от гендерных особенностей и направленности, реализуемой педагогом дополнительной общеобразовательной программы.

### **Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 22 публикациях автора.**

#### ***Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:***

1. Дьячкова, Т.В. Профессиональная общность – ключевой фактор развития позиции педагога дополнительного образования как воспитателя / Дьячкова Т.В. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2. № 1 (58). – С. 111-120.
2. Дьячкова, Т.В. К вопросу о специфике профессиональной деятельности педагога дополнительного образования / Дьячкова Т.В. // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. С. 93.
3. Дьячкова, Т.В. Ценностно-целевые установки развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования / Дьячкова Т.В. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. Т. 1. № 3 (76). – С. 138-152.
4. Дьячкова, Т.В. Социально-педагогические условия развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей / Дьячкова Т.В. // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 4. С. 99-104.
5. Дьячкова, Т.В. Поиск оптимальных социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей / Дьячкова Т.В. // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 2 (32). – С. 220-231.
6. Дьячкова, Т.В. Эффективность социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога в региональной системе дополнительного образования детей / Дьячкова Т.В. // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 6. – С. 136-144.

### Научно-методические издания, научные статьи в других изданиях

7. Дьячкова Т.В., Личностно-профессиональное развитие педагога дополнительного образования посредством реализации профессиональной образовательной экскурсии / Т.В. Дьячкова // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции «Человек как предмет междисциплинарного гуманитарного познания». – Санкт-Петербург. – 2015. – С. 166-172.

8. Дьячкова, Т.В. Ассоциация педагогов дополнительного образования как среда становления и развития личностно-профессиональной позиции педагога / Т.В. Дьячкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5-3. – С. 134-136.

9. Дьячкова, Т.В., Бабичева, Н.В. Личность педагога дополнительного образования детей как объект педагогического воздействия профессиональной общности: взгляд на проблему / Т.В. Дьячкова, Н.В. Бабичева // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Личность как объект психологического и педагогического воздействия». – 2018. – С. 25-28.

10. Дьячкова, Т.В., Развитие профессиональной компетентности педагогов: шаг к повышению качества региональной системы дополнительного образования детей и молодежи / Т.В. Дьячкова // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире : развитие востребованности, привлекательности, результативности : материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26-27 октября 2017 г. / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова . – ЧИППКРО, 2017. – С. 121-124.

11. Дьячкова, Т.В. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования: взгляд на проблему / Т.В. Дьячкова // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества». – 2019. – С. 43-46.

12. Дьячкова, Т.В., Педагог как субъект гуманизации пространства дополнительного образования детей / Т.В. Дьячкова // Материалы Всероссийских педагогических чтений, посвященных памяти профессоров С.В. Кульневича и В.И. Лещинского. «От истоков идей Новой педагогики к феноменологии современной гуманизации педагогической теории и практики». Научный редактор М.В. Шакурова. Воронеж. – 2019. – С. 56-59.

13. Дьячкова, Т.В. Педагог дополнительного образования: взгляд сквозь призму прошлого / Т.В. Дьячкова // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. – Санкт-Петербург – 2020. – С. 427-430.



14. Дьячкова, Т.В. Педагог дополнительного образования: к вопросу позиционного самоопределения в профессиональной деятельности Т.В. Дьячкова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 21-26.

15. Дьячкова, Т.В., Смирнова, Е.В. Система дополнительного образования детей Тульской области в контексте реализации основных направлений приоритетных проектов, программ и инициатив / Т.В. Дьячкова, Е.В. Смирнова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2020. – № 3. – С. 13-20.

16. Дьячкова, Т.В. Информационная образовательная среда региона в личностно-профессиональном развитии педагога дополнительного образования / Т.В. Дьячкова // Образовательное пространство в информационную эпоху. Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция. Москва. – 2021. – С. 172-180.

17. Дьячкова, Т.В. Личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного образования как субъекта воспитательного пространства региона. / Т.В. Дьячкова // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции: к 90-летию ВГПУ: в 2 ч.. Воронеж. – 2021. – С. 197-204.

18. Дьячкова, Т.В. Наставничество как драйвер личностно-профессионального развития педагога дополнительного образования / Дьячкова Т.В. // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2021. Сборник статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск. – 2021. – С. 354-364.

19. Дьячкова, Т.В. Некоторые условия формирования личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования / Т.В. Дьячкова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2021. – № 1 – С. 20-23.

20. Дьячкова, Т.В. Научно-методическое сопровождение развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей / «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» // Журнал по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие дополнительного образования: традиции и инновации» (воспитательный потенциал системы дополнительного образования)». Санкт-Петербург. – № 1-2(17-18) / 2021. – С. 87-92.

21. Дьячкова, Т.В. Практики развития личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя в условиях региональной системы дополнительного образования детей / Т.В. Дьячкова // Сборник научных статей «Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика» / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: Психологический институт РАО. – 2022. – С. 19-24.

22. Дьячкова, Т.В. Педагог дополнительного образования детей: личность и профессионал / Т.В. Дьячкова // Новый человек в новом обществе:

проблемы социализации, ресурсы развития личности и коллектива / материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию пионерской организации / Кострома, 17-18 марта 2022 г. – С. 333-338.